

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

\*Айдарханова Б. К.<sup>1</sup>

к.п.н., доцент, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан

e-mail: [aidikrock@mail.ru](mailto:aidikrock@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальный вопрос психологических особенностей формирования целостной личности в студенческом возрасте в условиях современного общества. В статье описаны результаты анализа литературных источников по данной проблематике. В статье описаны результаты эмпирического исследования, количественного и качественного анализа, использованы методы математической статистики.

Анализируя теоретические источники по вопросу формирования целостной личности студента, важным психологическим новообразованием этого возраста является осмысление жизненного пути. Жизненный путь личности является на сегодня одной из самых распространенных междисциплинарных проблем современного человекознания, которой занимаются различные науки – философия, психология, этнография, история, социология и др.

**Ключевые слова:** целостная личность; жизненный путь личности; концептуализация жизненного пути; жизненные экзистенции; субъективное благополучие

### Основные положения

Современную ситуацию социально-общественного развития можно охарактеризовать как период постоянных изменений. Изменения происходят как в общемировом уровне, так и на уровне государства. претерпел значительные изменения за последнее столетие и это также отражение на мировоззрении украинском. Общественный строй изменился от традиционного к модернистского, а затем в постмодернистского. На сегодняшний день, наше общество находится на этапе развития общества, можно назвать информационным. Изменения на уровне общества производят изменения в социальных институтах, таких как университеты, школы, семьи. Это в свою очередь создает необходимость для изменений в мировоззрении каждой отдельной личности. Такая социальная ситуация развития создает необходимость для разработки новых психолого-педагогических технологий, целью которых было бы экологическое формирования, соответствующих социальной ситуации развития, психических новообразований личности.

### Введение

Целью нашей статьи является теоретическое обоснование психологических особенностей жизненного пути и ее влияния на формирование личности в студенческом возрасте.

Вопросы развития личности исследовались различными психологическими школами. Наиболее актуальной для современной социальной ситуации развития общества является гуманистическая теория. Гуманистическая психология сформировалась в 50-х годах XX в. как противопоставление редукционистского и механистическим течениям психоанализа и бихевиоризма. Основными представителями направления можно назвать Г. Олпорта, А. Маслоу, Р. Мэя, Э. Фромма, К. Роджерса, Д. Леонтьева и других. Важным вопросом развития личности является формирование целостной личности [1].

Гуманистическая психология сформировалась в 50-х годах XX в. как противопоставление редукционистского и механистическим течениям психоанализа и бихевиоризма. В последующие десятилетия гуманистическая психология переживала бурный расцвет и заняла свое место в системе психологического знания. В гуманистической психологии человек рассматривается с точки зрения ее ценностей и возможностей, ее субъектности и осознанности. В этой парадигме движущий центр личности находится не в бессознательных мотивах, и не в стимулах окружающей среды, а в целостности человеческого существа и способности к осуществлению свободного выбора [2].

Экзистенциальная психология также является частью гуманистической парадигмы, она во многом основывается на идеях экзистенциальной философии, выведенных С. Кьеркегора, М. Хайдеггером, Э. Гуссерлем, К. Ясперс, Ж.-П. Сартром, М. Бубером и другими.

Среди представителей экзистенциального подхода в психологии можно перечислить таких психологов, как Р. Мэй, Э. Фромм, В. Франкл, А. Ленгле, Р.Кочюнас, Д. Леонтьев [3].

### **Описание материалов и методов**

Целостность является единство частей, их общая синтетическая качество, части же, взятые в отдельности представляют собой разрозненные носители элементов этого качества, выступающего как потенция. Согласно Д.В. Пивоварову [8], определения типа всякой целостности возможно на основе характера связи и степени слитности ее частей. Существует три заметно отличающихся друг от друга вариантов связи целого и его частей, их взаимного влияния свидетельствует о целесообразности выделения трех основных типов целостности: тоталитарной, партитивного и гармоничной.

Гармоничная целостность человека представляет собой подлинное единство, завершенную согласованность, сонастроенности всех природных, социальных и духовных составляющих ее сущности. Носитель гармоничной целостности вполне последовательно ведет здоровый образ жизни, проявляет душевную склонность и любовь к людям, творчески осуществляет освоение доступных фрагментов действительности. Что же касается выделения модификаций человеческой целостности, то в данном случае оно вряд ли приведет исследователя к лучшему пониманию реального положения вещей.

Таким образом, целостная личность - это личность, компоненты которой согласованы, духовное, естественное и социальное находится в единстве.

Важной характеристикой гармонично целостной личности является высокий уровень субъективного благополучия. Большинство работ, посвященных психологическим вопросам качества жизни, содержат описание тех сфер жизнедеятельности, на которые обычно направлено внимание исследователей. Целостно этот конструкт предполагает физический, психологический и социальный измерения жизни человека. Соматическое измерение качества жизни включает в себя побочные эффекты поддержания здоровья путем лечения или физкультуры, занятий спортом. Психологическое измерение отображает степень благополучия человека, понятен в терминах дискомфорта и дистресса. А психосоциальный концентрируется на исследовании социальных стрессоров, к которым относятся как серьезные, драматические (потеря работы, развод, смерть близкого человека), так и повседневные стрессовые ситуации и события (они описываются как «схватки» - hassles - раздражающие, фрустрирующими требования окружающей среды, характеризующих повседневные взаимодействия с ними). Согласимся, что в такой клинической исследовательской модели качества жизни субъективное благополучие, как синоним счастья можно понимать разве что, как отсутствие в индивидуальной жизни человека перечисленных факторов, что делает этот подход достаточно дефицитным относительно целостной наполненности предмета обсуждения.

Наиболее системно проблему человеческого благополучия с психологической точки зрения решает К. Рифф [4]. На основании интеграции различных теорий, связанных с психологическим благополучием, она предлагая обобщенную модель субъективного благополучия человека, включая шесть составляющих: 1) положительное отношение человека к себе и своей прошлой жизни (самопринятие - Self-Acceptance); 2) наличие целей и занятий, добавляют смысл жизни (цели в жизни - PurposeinLife); 3) ее способность выполнять требования повседневной жизни (компетентность - EnvironmentalMastery); 4) чувство важности непрерывного развития и самореализации (личностный рост - PersonalGrowth); 5) отношения с другими, пронизаны заботой и доверием (позитивные отношения с другими - PositiveRelationswithOthers); 6) способность следовать собственным убеждениям (автономность - Autonomy).

## **Обсуждение**

Анализируя теоретические источники по вопросу формирования целостной личности студента, важным психологическим новообразованием этого возраста является осмысление жизненного пути. Жизненный путь личности является на сегодня одной из самых распространенных междисциплинарных проблем современного человекознания, которой

занимаются различные науки – философия, психология, этнография, история, социология и др.

Исследование проблем жизненного пути личности происходит в основном в рамках психологических подходов, для которых характерной особенностью методологии является попытка отойти от констатации внешних проявлений психики. Термин «жизненный путь» предложила Шарлотта Бюлер в начале XX века, проведя аналогию между процессом жизни и процессом истории и объявив жизни личности «индивидуальной историей». Наиболее полно в отечественной психологии концепция жизненного пути рассматривалась Рубинштейном С. Л. и Ананьева Б.Г. Современные отечественные исследователи этой проблемы - К.А. Абульханова-Славская, А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров, Н. А. и др. [5].

Идеи С. Л. Рубинштейна во многом перекликаются с идеями экзистенциальных психологов. Так же как и они, он считает высшую ступень развития личности - свободу существования индивида и способность к принятию своей ответственности за свои поступки.

Б. Ананьев [7] первым в отечественной психологии использовал понятие «субъективная картина жизненного пути». Психолог подчеркивал, что жизненный путь - это история формирования и развития личности в данном обществе. Индивидуальный аспект жизненного пути человека в исследованиях Бориса Ананьева не нашел достаточного освещения проблемы.

Категория жизненного пути, считает И. А. Пидласа [6] является обобщающим по таким понятиям, как "жизненный цикл", "онтогенез", "время жизни" и "возрастной развитие". Она создает возможности для объяснения многочисленных тенденций в пределах одной биографии. Живой человек имеет жизненный мир - открытую систему, которая наряду с более или менее определенной линией развития имеет многочисленные "черновики", гипотезы, вариации и даже неожиданные импровизации.

Жизненная компетентность - это знание, умение, жизненный опыт личности, ее жизнотворчества способности, необходимые для решения жизненных задач и продуктивного осуществления жизни как индивидуального жизненного проекта. На наш взгляд, лучше раскрыта структура жизненной компетентности в трудах Л. Сохань.

В. А. Роменец рассматривал жизнь как поступок. Поступок, за В. А. Роменцом не может быть окончательно завершенным, в нем всегда есть стремление к самосовершенствованию личностью, этот поступок делает. Жизненный путь личности по автору - серия значимых поступков, достижения цели благодаря механизму поступка. Главная жизненная задача личности может быть решена только благодаря последовательному ряду поступков, финал каждого из которых является дебютом в следующем. Такое разнообразие связанных между собой единой целью жизни поступков является жизненным путем личности. Движущие силы жизненного пути, ученый видел в переходах от центрации к децентрации мышления.

## Результаты

Подводя итог обзору результатов нашего исследования отметим, что нами был проведен теоретический анализ литературных источников по проблеме формирования целостной личности в студенческом возрасте. В нашей работе, целостность рассматривается как гармоничная. Гармоничная целостность человека представляет собой подлинное единство, завершенную согласованность, сонастроенность всех природных, социальных и духовных составляющих ее сущности.

Сформирована концептуальная и операциональная модель эмпирического исследования. Проведено эмпирическое исследование со студентами 1 курса магистратуры (45 человек). Проведен количественный и качественный анализ результатов исследования.

## Заключение

Дальнейшие перспективы исследования мы видим в разработке эффективной технологии формирования целостной личности студентов, исследовании гендерных особенностей формирования целостной личности.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Леонтьев Д.А. Лекции по курсу «Экзистенциальная психология». – М., 2002. – 140 с.
- [2] Лэнгле А.Фундаментальные мотивации человеческой экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической терапии. – М., 2004. – С.41-48
- [3] Рубинштейн С.Л. Философские корни экспериментальной психологии //Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1976. - С. 67-89
- [4] Рубинштейн С.Л. Человек и мир - М.: «Наука», 1997. – 190с.
- [5] Стюарт Й, Джойнс В. Жизненный сценарий: как мы пишем историю своей жизни. - Русский перевод В. Данченко. – М., 1987. – 74с.
- [6] Экзистенциальная психология. Экзистенция /Пер. с англ. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 624 с.

## REFERENCES

- [1] Leont'yev D.A. Lektsii po kursu «Ekzistentsial'naya psikhologiya» (Lectures on the course "Existential Psychology"). – М., 2002. – 140 s. [in Rus.]
- [2] Lengle A.Fundamental'nyye motivatsii chelovecheskoy ekzistentsii kak deystvennaya struktura ekzistentsial'no-analiticheskoy terapii (Fundamental motivations of human existence as an effective structure of existential-analytical therapy). – М., 2004. – S.41-48 [in Rus.]
- [3] Rubinshteyn S.L. Filosofskiye korni eksperimental'noy psikhologii //Problemy obshchey psikhologii (Philosophical roots of experimental psychology). - М.: Pedagogika, 1976. - S. 67-89[in Rus.]
- [4] Rubinshteyn S.L. Chelovekimir(Man and the World). - М.: «Nauka», 1997. – 190s[in Rus.]
- [5] Styuart Y, Dzhoyns V. Zhiznennyy stseneriy: kak my pishem istoriyu svoey zhizni (Life scenario: how we write our life story). - Russkiyperevod V. Danchenko. – М., 1987. – 74 s.[in Rus.]

[6] Ekzistentsial'nayapsikhologiya. Ekzistentsiya (Existential psychology. Existence) /Per. s angl. M. Zanadvorova, YU. Ovchinnikovoy. - M.: Aprel' Press, Izd-vo EKSMO-Press, 2001. - 624 s.[in Rus.]

## СТУДЕНТ ТҰЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

\*Айдарханова Б.К.<sup>1</sup>

п.ғ.к., доцент, Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ

Алматы, Қазақстан

e-mail: [aidikrock@mail.ru](mailto:aidikrock@mail.ru)

**Аңдатпа.** Бұл мақалада қазіргі қоғам жағдайында студенттік жас кезеңінде интегралдытұлғаны қалыптастырудың психологиялық сипаттамаларының өзекті мәселесі қарастырылған. Мақалада осы тақырыптағы әдеби дерек көздерін талдау нәтижелері сипатталған. Мақалада эмпирикалық зерттеулердің нәтижелері, сандық және сапалық талдау сипатталған, математикалық статистика әдістері қолданылған.

Студент тұлғасын қалыптастыру мәселесі бойынша теориялық дереккөздерді талдай отырып, осы жастағы маңызды психологиялық жаңалық өмір жолын түсіну болып табылады. Жеке тұлғаның өмір жолы бүгінгі таңда әртүрлі ғылымдар – философия, психология, этнография, тарих, әлеуметтану және т. б. айналысатын қазіргі адам санасындағы ең көп таралған пәнаралық проблемалардың бірі болып табылады.

**Тірек сөздер:**тұтас тұлға; жеке тұлғаның өмір жолы; өмірлік жолды тұжырымдау; тіршілік болмысы; субъективті әл-ауқат

## FEATURES OF STUDENT PERSONALITY FORMATION

\*Aydarhanova B.K.<sup>1</sup>

c.p.s., ass. Professor, KazUIR&WL named after Abylai Khan,

Almaty, Kazakhstan

e-mail: [aidikrock@mail.ru](mailto:aidikrock@mail.ru)

**Abstract.** This paper deals with the urgent issue of Psychological features of formation of the whole person in the student's age in today's society. The paper describes an analysis of the literature on this subject. The article describes the results of empirical research integrity of the individual. Quantitative and qualitative analysis. This paper uses methods of mathematical statistics, cluster, factor and regression analysis. We describe the factors of the whole person. The greatest impact on the integrity of the individual finds fulfillment factor. Described clusters of students with different levels of integrity.

Analyzing theoretical sources on the formation of a student's integral personality, an important psychological neoplasm of this age is the comprehension of the life path. The life path of an individual is today one of the most common interdisciplinary problems of modern human history, which is dealt with by various sciences - philosophy, psychology, ethnography, history, sociology, etc.

**Keywords:** integrated personality; life personality conceptualization of life's journey; life existence; subjective well-being

*Статья поступила 11.07.2021*