

БЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ФОРМ ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Жумабекова Г.Б.¹, Бауыржанкызы А.²

¹*к.п.н., доцент, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан
e-mail: zhuma_a@mail.ru

²магистрант, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан
e-mail: amanova07@gmail.com

Аннотация. Глобализация необратима и интернет все чаще используется для связи людей и обмена информацией во всем мире. Распространение цифровой информации позволяет нам делать выбор в отношении того, как мы собираем информацию и используем технологии для улучшения обучения. Это особенно актуально в школьной среде, где интернет часто используется как инструмент для обеспечения более глубокого обучения. В центре внимания данного исследования - выяснить, можно ли и как использовать блоги для ускорения формирования письменности учащихся в учебной среде, где все еще преобладает лекционная практика обучения. Чтобы исследовать данную тему, необходимо ознакомиться с научными работами отечественных и зарубежных ученых.

Ключевые слова: письменное общение, формирование, блог, профильная школа, обучение, интернет, навыки.

Основные положения

Основные положения данной статьи могут быть заключены в следующие тезисы:

1. Современное развитие информационно-коммуникационных технологий и их распространение в жизни детей и подростков обязывает педагога обращаться к инновационным формам образовательной деятельности.

2. Блог является средством создания среды обучения, побуждающей детей и подростков к совместной работе в социальном контексте, что может быть использовано педагогом в качестве средства формирования письменных форм общения.

Введение

В первое десятилетие 2000-х распространение технологий веб 2.0 коренным образом изменило создание, совместное использование и потребление информации. В центре этой трансформации были блоги, а именно: онлайн-дневники, где писатели и читатели могли свободно комментировать, взаимодействовать и создавать сообщества по всем вообразимым темам, от профессиональной практики и технологий до еды, путешествий, домашних животных и политики. Технологии повлияли на педагогику и это подтверждается новейшим подходом к обучению с

использованием технологии, известной как «смешанное обучение». Там используют методику в языковом курсе, который сочетает в себе компонент очного обучения с надлежащим использованием технологий. Термин «технология» относится к интернету, компакт-дискам, интерактивным доскам и компьютерным коммуникациям (включая чат, электронную почту, блоги и вики-страницы) для обогащения преподавания и обучения.

Через несколько лет жанр блога начал развиваться. Все больше блогов вели профессионалы по связям с общественностью и традиционные журналисты. Новые платформы социальных сетей привлекали больше социального трафика, требовали меньше времени и усилий для создания удобных публикаций из тысячи источников в одном месте.

Многие исследователи, утверждали, что письменные навыки студентов улучшаются, когда они ведут блог. Другое исследование, проведенное М.А. Косарева, показало, что опыт написания статей в блогах (для аудитории) дает возможность помочь ученикам улучшить свои знания языка [1]. Они же обнаружили, что блоги позволяют ученикам сочинять текст с определенными целями, которые могут побудить их конструктивно улучшить свое письмо на языке. Сейчас большинство школ, где используется данная методика обучения использует эту среду под учеников, где они самовыражаются и расширяют свои возможности ведения письменного диалога, поскольку блоги помогают ученикам стать более вдумчивыми и критичными в своем письме. Можно различить лишь два типа блогов. Первый тип - это журналы, которые функционируют как электронный дневник, в котором ученики могут, среди прочего, выражать свои мысли, идеи и мнения. Второй тип - это блог в стиле фильтра, где ученики публикуют ссылки на другой веб-контент с соответствующими комментариями. Блоги лучше всего описывать как веб-сайты, которые часто обновляются в хронологическом порядке, что позволяет учащимся и читателям (преподавателям, другим ученикам) общаться друг с другом, оставляя комментарии и предложения по содержанию блогов или обсуждая новые идеи [2]. Хотя блог может быть посвящен только одному пользователю и одной теме, в нем также может быть более одного автора.

Социальный конструктивизм в изучении языка используется как подход, чтобы понять, как изучение языка построено в блогах. С точки зрения социального конструктивиста, знание - это процесс, с помощью которого учащиеся конструируют смысл из прошлого опыта в социальном контексте. Как и было описано ранее в классе учащиеся создают свои собственные смыслы и развивают идеи посредством взаимодействия со сверстниками и учителями. Таким образом, весь процесс обучения побуждает учеников использовать язык и новые знания в различных ситуациях, в том числе использовать язык для самовыражения, объяснения, ведения переговоров и поиска компромиссов со сверстниками при обсуждении идей. Этот процесс изучения языка можно перенести на другие языковые навыки, например, на письмо. Эта концепция обучения отражает суть классной комнаты, основанной на социальном конструктивизме.

Использование блогов, особенно группового ведения блогов, в качестве письменного задания в классе может создать среду обучения, которая побуждает учащихся к совместной работе в социальном контексте. Но конструктивистское обучение должно вовлекать учащихся в осмысленное обучение, и критически важными особенностями обучения должны быть:

- активные и манипулятивные: вовлекающие в процесс учебные материалы, предоставляющие ученикам возможность наблюдать результаты своих действий;

- конструктивная и рефлексивная: позволяющая учащимся объединять новые идеи с предыдущими знаниями, чтобы придать смысл и дать возможность учиться через рефлексию;

- преднамеренность: предоставляющая учащимся возможность сформулировать свои учебные цели и контролировать свой прогресс в их достижении;

- аутентичность: сложная и реальная (или смоделированная) ситуация, способствующая лучшему пониманию и переносу обучения через действительность;

- сотрудничать и взаимодействовать: предоставляя ученикам возможность взаимодействовать друг с другом, чтобы уточнить, поделиться идеями, обратиться за помощью, обсудить проблемы и решения [3].

Когда у учеников есть доступ к интернету, блоги могут легко заменить или стать альтернативой традиционному ведению журналов. В основном педагоги используют блоги тремя разными способами и с разными целями. Эти три типа - это блоги для учителей, блоги для учащихся и блоги классов / групповые.

1. Блог учителя. Учитель создает и ведет свой блог, чтобы обеспечить ежедневную практику письменного общения для учеников. Блог учителя предоставляет учащимся различные веб-сайты на разных языках с возможностью их комментирования. Он также служит источником ссылок для самостоятельного изучения. Этот тип блога используется в качестве платформы для поощрения школьников к участию в письменном общении. Он также предоставит учителям место для размещения информации об обучении, например, о назначенных задачах и информации о курсе.

2. Блог ученика. Ученики используют этот тип блога как платформу для самовыражения посредством свободного письма. Это также может быть форум, на котором ученики могут обсудить свои сочинения.

3. Блог класса. Этот тип блога ведется всем классом. Его можно использовать в качестве дискуссионной площадки для изучения языка на основе проектов, а также в качестве доски объявлений произвольной формы, где учащиеся могут размещать любую информацию для прочтения другими. Кроме того, классный блог может служить местом для международного языкового обмена в классе. Есть много преимуществ использования блогов в качестве инструмента для письма, например:

- поощряет обратную связь и представляет собой как письменную, так и читающую деятельность;

- стимулирует дискуссии, критический анализ и способствует выражению идей и мнений;
- предлагает возможности для совместного обучения: проекты или дебаты;
- обеспечивает среду, в которой ученики могут развивать навыки убеждения и аргументации;
- создает среду обучения, более ориентированную на учеников;
- предлагает письменное общение на неформальном языке [4].

Таким образом, несмотря на многочисленные исследования использования блогов для обучения в системе образования, большинство из них имеют ограниченную обобщаемость из-за использования удобной выборки. Очевидно, что в сфере образования четко определены элементы учителя, ученика и оценки, в отличие от гораздо более широкого и менее структурированного ландшафта неформального обучения за пределами профильной школы.

Несмотря на то, что литературы о мотивах написания блогов достаточно, мало исследований изучали активность чтения блогов. Большая часть исследований блогов была сосредоточена на том, почему люди пишут блоги и взаимодействуют с другими в цифровом пространстве. Интерес исследователей к вопросу о том, как ученики могут использовать блоги в рамках формирования письменного общения - гораздо меньше. Многие из этих ориентированных на читателей исследований были проведены в формальной учебной среде среднего образования. Несмотря на всю экспозицию, исследования и шумиху вокруг блогов, их потенциал для формального обучения не обсуждался. Вместо этого эта возможность обучения, похоже, органично прогрессировала по мере развития жанра.

Материалы и методы

Цель нашего исследования - восполнить эти пробелы в литературе. С этой целью мы собрали количественные данные о текущем состоянии использования блогов в обучении. Возможно, больше всего, данная статья имеет значение для преподавателей и других лиц, занимающихся непрерывным обучением.

Результаты и обсуждение

Когда преподаватели заявляют, что они готовят учащихся к обучению на протяжении всей жизни, им следует представить себе обширную и разнообразную концепцию учебной деятельности. Формальное обучение, семинары могут быть аккредитованными формами обучения, но они ни в коем случае не являются наиболее эффективными методами. По мере появления новых коммуникационных технологий преподаватели должны быть открыты для неожиданных возможностей неформального обучения.

Использование блогов в классе может иметь столь же неожиданные преимущества. Если блоги и другие платформы социальных сетей делают сообщества практиков более заметными, то они могут иметь неиспользованный потенциал для подготовки школьников к дальнейшему профессиональному развитию в рамках высшего образования [5]. С большей осведомленностью об этом потенциале преподаватели профильных школ могли бы разработать упражнения для ведения блогов, чтобы моделировать и исследовать опыт применения.

Растущую популярность блогов как образовательных инструментов можно объяснить исследованиями в этой области. В более широком контексте эти результаты имеют значение для студентов, ученых и исследователей, интересующихся тем, как развивается технологическое обучение. Результаты исследования М.Н. Мейрамова показывают, что блоги следуют той же дуге, что и телевидение, радио [6]. Хотя эти выводы подчеркивают устойчивость и универсальность формы блога, они требуют постоянного исследования и постоянного изучения. Это особенно верно, поскольку новые платформы социальных сетей развиваются, в то время как старые формы адаптируются в медиа среде.

Делая небольшие шаги и экспериментируя, учителя обнаружат, что ведение блога - довольно простая и полезная поддержка при начальном формировании письменности.

Блоги или веб-журналы - это популярный форум, что может служить в качестве онлайн-среды для самовыражения. Исследования, проведенные Е.И. Багузина, показывают, что у учеников есть мотивация писать, когда у них есть выбор тем и когда текст имеет отношение к их жизни, интересам [7]. Также исследователи В. А.Вакулюк, Н. Семенова обнаружили, что ученики, которые создают свои собственные блоги, также, как правило, являются продуктивными писателями [8]. С технологиями происходит смешение новых способов мышления об обучении письму, помимо бумажных и карандашных форм обучения в прошлом, что позволяет интегрировать информационную, коммуникативную и технологическую грамотность. Например, одно из немногих исследований по ведению блогов на уровне начальной школы показало, что учащиеся стали внимательнее относиться к своей аудитории и научились брать на себя ответственность за процесс написания и писательское мастерство.

Блоги могут иметь множество целей, помимо документирования самовыражения. Блог может служить местом для публикации написанного или использоваться как форум для получения отзывов о написании. На таком блог-форуме ученики могут совместно писать или выступать в качестве наставников при составлении, редактировании своих текстов совместно в виртуальной среде. Блоги связывают домашнюю грамотность со школой. На различных веб-сайтах для учителей есть руководства по созданию блога. Интеграция ведения блога в учебные занятия по письму может заинтересовать учащихся более активно участвовать в процессе написания.

Стоит отметить, что страницы блогов отличаются от других онлайн-платформ своим интерактивным характером. Создание блогов очень простое и обычное дело благодаря доступности различных услуг хостинга, некоторые из которых предлагают бесплатные услуги, такие как «Blogger» и «WordPress» [9]. Хотя блоги могут быть интроспективными и личными, поскольку создатель, как правило, является единственным модератором самостоятельно созданной страницы. Возможность комментировать блог и превращать сообщение в блоге в активное обсуждение создает пространство для распространения идей, роста и изменения, а также для получения отзывов из любой точки мира.

Таким образом, ученики-читатели могут чувствовать себя вовлеченными в контент, который они потребляют. Процесс ведения блога становится улицей с двусторонним движением, открытой для критики, похвалы или обсуждения. Для успешного формирования письменных форм общения ученики должны быть осторожны с тем, чем они хотят поделиться и как на это отреагирует широкая публика. Это становится частью публичной сферы. В то же время мгновенный характер публикации в блогах сочетается с простотой редактирования. Например, если известное издание публикует статью с ошибкой на своем веб-сайте, исправить эту ошибку до того, как она попадет в аудиторию, будет так же просто, как ее обнаружить.

Следовательно, в сфере формирования письменных форм общения ведение блога может быть очень важным когнитивным-интеллектуальным инструментом. Он несет множество преимуществ для преподавателей, в том числе открывает новые пути для разнообразной и новой аудитории, также создает среду обучения, которая обеспечивает обратную связь и поощряет творческое мышление. Соответственно, все большее количество учебных заведений требует от учеников создавать блоги как часть своего учебного курса, считая это обязательной частью оценки. Это может укрепить их анализ рассматриваемого предмета. Ведение блогов можно использовать как платформу для написания домашних заданий, критического анализа информации и обмена идеями, теориями, объяснениями и многим другим.

Возможность «комментировать» блог означает, что учащиеся в этом классе могут изучать блоги друг-друга, оставлять отзывы или задавать вопросы, одновременно обучаясь с разных точек зрения. Практики, основанные на механическом заучивании и запоминании, должны уступить место методикам, поддерживающим критическое мышление и решение проблем. Следовательно, существует беспрецедентная потребность понять рецепт успеха, который включает в себя учащегося, учителя, содержание и среду, в которой используются технологии. В результате образовался увеличивающийся разрыв между знаниями и навыками, которые учащиеся приобретают в школах, и знаниями, навыками, необходимыми для успеха на все более глобальном рабочем месте XXI века, пронизанном технологиями. Более того, эффективное использование блогов в образовании можно увидеть в исследовании, проведенном П.В. Сысоев. Он обнаружил, что ведение блога дает ученикам различные преимущества и улучшает их навыки чтения и

письма. Ученый обнаружил, что блоги могут значительно расширить возможности учащихся в обучении [10]. Более того, использование блога может повысить компетентность школьников и наладить взаимодействие между ними. Как и в случае с вышеупомянутым результатом, Т. В. Грецкая обнаружила, что существует положительная корреляция между использованием обучения на основе блога и положительной оценкой среднего балла (GPA) [11].

Эффективность использования блогов в формировании письменных форм общения четко прослеживается среди учеников с низкими успеваемостями. Есть два основных фактора, которые могут способствовать эффективности использования блога в улучшении обучения, а именно:

- активное участие;
- высокое качество взаимодействия и общение между учениками.

Когда оба эти фактора объединяют вместе, учащиеся легко получают выгоду от использования блога. Если рассматривать стандартную практику по формированию письменности в профильных школах, то все начинается с предложения о создании учетной записи с именами пользователей и паролями, а также с инструктожа по входу в систему и публикации. Учащихся также попросили сделать следующее:

- создать блог;
- публиковать образовательный и значимый контент, связанный с их интересами, а также подкреплять свои публикации материалами (например, видео, аудиофайлы, изображения, диаграммы, ссылки на веб-сайты и т.д.);
- добавлять комментарии и отвечать на вопросы о содержании лекции после каждого занятия, а также описывать связанные ресурсы, если такие применялись;
- участвовать в содержательном обсуждении сообщений и комментариев других учащихся, что улучшает навыки письменного общения;
- следить за блогами других учеников.

В ходе школьного курса учитель должен продемонстрировать основные возможности блогов и способы взаимодействия с другими с помощью комментирования. Следовательно, использование блога может быть включены в школьный курс двумя способами. Во-первых, учитель представит ученикам блоги как полезный механизм, помогающий в обучении. Во-вторых, блоги могут быть включены в режим оценивания посредством включения портфолио курсов. Кроме того, учителя должны раз в две недели давать задания во время прохождения школьного курса по формированию письменного общения. Ученикам также может быть поручено опубликовать черновики своих домашних работ в своих блогах, и каждому ученику поручить просмотреть блог другого.

Заключение

На основании результатов исследования был сделан вывод, что обязательное использование блогов в рамках формирования письменного общения может быть полезным, и многочисленные работы ученых доказывают, что ученики сочли это успешным и стоящим делом. Ожидается, что результаты этого исследования повлияют на политику и практику преподавания в местных профильных школах. Ожидается, что упор будет сделан на интеграции инструментов ведения блогов в текущую учебную программу для улучшения обучения и, таким образом, содействия реформе образования. Преподавание языка всегда ассоциировалось с компетенциями, грамматикой, задачами, упражнениями, которые позиционируют изучение языка как образовательную деятельность, отделенную от общества. Таким образом, способы обучения учеников привязаны к обучению в классе и относятся к ограниченному объему знаний, что делает необходимым создание новых парадигм в преподавании и изучении языков, чтобы побудить учащихся осваивать и улучшать свои навыки устной, письменной речи в социальном контексте, что влияет на характер и качество изучения языка.

ЛИТЕРАТУРА

- [1]. Косарева М. А. Гипертекстуальность блогов: медиасреда как посредник // Вестник Омского университета. - 2010. - № 3 (4). – 106 с.
- [2]. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. - СПб.: Издательство Союз, 2001. – 181 с.
- [3]. Ажелъ Ю. П. Использование технологий веб 2.0 в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. – 2012. - №6 (12). – 370 с.
- [4]. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. /Е.Д. Патаракин. – М.: НП Современные технологии в образовании и культуре, 2009. - 121 с.
- [5]. Аманов М. Э. Письмо как один из способов формирования мотивации в изучении иностранных языков // Научный журнал. – 2017. - №2 (15). – 75 с.
- [6]. Мейрамов Н. М. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий для студентов языковых специальностей вузов. – Алматы: Талап, 2014. - 30 с.
- [7]. Багузина Е. И. Разработка веб-квестов и преимущества их использования в процессе обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. - №1 (2). - 88 с.
- [8]. Вакулюк В. А., Семенова Н. Мультимедийные технологии в учебном процессе // Высшее образование в России, 2004. - № 2 (4). - 36 с.
- [9]. Раицкая Л. К. Интернет ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе: классификация, критерии оценки, методика использования. – М.: МГИМО, 2007. - 190 с.
- [10]. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов. - Ростов: Феникс, 2010. - 182 с.
- [11]. Грецкая Т. В. К вопросу об использовании технологий Web 2.0 в обучении монологической речи на иностранном языке // Молодой ученый. – 2016. - № 4 (6). – 766 с.

REFERENCE

[1] Kosareva M. A. Gipertekstual'nost' blogov: mediasreda kak posrednik (Hypertextuality of blogs: the media environment as a mediator) //Vestnik Omskogo universiteta. – 2010. -№3 (4). – 106 s. [in Rus.]

[2] Karamysheva T. V. Izuchenie inostrannyh yazykov s pomoshch'yu komp'yutera. V voprosah i otvetah (Learning foreign languages using a computer. In questions and answers). - SPb.: Izdatel'stvo Soyuz, 2001. – 181 s. [in Rus.]

[3] Azhel' YU. P. Ispol'zovanie tekhnologij veb 2.0 v prepodavanii inostrannyh yazykov (Using web 2.0 technologies in teaching foreign languages) //Molodoj uchenyj.– 2012.- №6 (12). – 370 s. [in Rus.]

[4] Patarakin E. D. Social'nye vzaimodejstviya i setevoe obuchenie 2.0. (Social interactions and networked learning 2.0.). – M.: NP Sovremennye tekhnologii v obrazovanii i kul'ture, 2009. - 121 s. [in Rus.]

[5] Amanov M. E. Pis'mo kak odin iz sposobov formirovaniya motivacii v izuchenii inostrannyh yazykov (Writing as one of the ways to form motivation in learning foreign languages) //Nauchnyj zhurnal. – 2017. -№2 (15). – 75 s. [in Rus.]

[6] Mejramov N. M. Optimizaciya prepodavaniya inostrannyh yazykov posredstvom blog-tekhnologij dlya studentov yazykovyh special'nostej vuzov (Optimization of teaching foreign languages through blogging technologies for students of language specialties of universities). – Almaty: Talap, 2014. - 30 s. [in Rus.]

[7] Baguzina E. I. Razrabotka veb-kvestov i preimushchestva ih ispol'zovaniya v processe obucheniya (Development of web quests and the benefits of using them in the learning process) // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. – 2010. -№1 (2). - 88 s. [in Rus.]

[8] Vakulyuk B. A., Semenova N. Mul'timedijnye tekhnologii v uchebnom processe (Multimedia technologies in the educational process) //Vysshee obrazovanie v Rossii, 2004. -№2 (4). - 36 s. [in Rus.]

[9] Raickaya L. K. Internet resursy v prepodavanii anglijskogo yazyka v vysshej shkole: klassifikaciya, kriterii ocenki, metodika ispol'zovaniya (Internet resources in teaching English in higher education: classification, assessment criteria, method of use). – M.: MGIMO, 2007. - 190 s. [in Rus.]

[10] Sysoev P. V. Metodika obucheniya inostrannomu yazyku s ispol'zovaniem novyh informacionno-kommunikacionnyh Internet tekhnologij: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelej, aspirantov i studentov (Methodology of teaching a foreign language using new information and communication Internet technologies: a teaching aid for teachers, graduate students and students). - Rostov: Feniks, 2010. -182 s. [in Rus.]

[11] Greckaya T. V. K voprosu ob ispol'zovanii tekhnologij Web 2.0 v obuchenii monologicheskoy rechi na inostrannom yazyke (On the use of Web 2.0 technologies in teaching monologue speech in a foreign language) //Molodoj uchenyj. – 2016. -№4 (6). – 766 s. [in Rus.]

БЛОГ МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖАЗБАША ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ФОРМАЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

***Жумабекова Г.Б.¹, Бауыржанқызы А.²**

¹*П.Ф.К., Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ, Алматы, Қазақстан
e-mail: zhuma_a@mail.ru

²магистрант, Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ, Алматы, Қазақстан
e-mail: amanova07@gmail.com

Аңдатпа. Жаһандану қайтымсыз, соның салдарынан интернет бүкіл әлемде адамдарды байланыстыру және ақпарат алмасу үшін жиі қолданылады. Сандық ақпаратты тарату бізге ақпаратты қалай жинайтынымызды және оқуды жақсарту үшін технологияны

қалай қолданатынымызды таңдауға мүмкіндік береді. Бұл әсіресе интернет терең білім беру құралы ретінде жиі қолданылатын мектеп ортасында көрінеді. Бұл зерттеудің басты бағыты – оқушылардың оқу ортасында жазуды қалыптастыруды тездету үшін блогтарды қалай қолдануға болатындығын анықтау, мұнда дәріс оқу практикасы ретінде әлі де басым. Бұл тақырыпты зерттеу үшін отандық және шетелдік ғалымдардың ғылыми жұмыстарымен танысу қажет болды.

Тірексөздер: жазбаша байланыс, қалыптастыру, блог, мамандандырылған мектеп, оқыту, интернет, дағдылар.

BLOG AS A MEANS OF FORMING WRITTEN FORMS OF COMMUNICATION FOR STUDENTS OF THE PROFILE SCHOOL

*Zhumbekova G, B.¹, Bauyrzhankyzy A.²

¹с.р.с., KazUIR&WL named after Ablai Khan, Almaty, Kazakhstan

e-mail: zhuma_a@mail.ru

²master student, KazUIR&WL named after Ablai Khan, Almaty, Kazakhstan

e-mail: amanova07@gmail.com

Abstract. Globalization is irreversible and the internet is increasingly being used to connect people and exchange information around the world. The dissemination of digital information enables us to make choices about how we collect information and use technology to improve learning. This is especially true in the school environment, where the internet is often used as a tool to provide deeper learning. The focus of this study is to find out whether and how blogs can be used to accelerate the formation of student writing in an educational environment where lecture-based teaching practices still dominate. To research this topic, you need to familiarize yourself with the scientific works of domestic and foreign scientists.

Keywords: written communication, formation, blog, profile school, training, internet, skills.

Статья поступила 18.07.2021