

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РЕСУРСНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*Жиенбаева Н.Б.¹, Абдигапбарова У.М.², Сеитова А.Л.³

*¹д.п.н., профессор, КазНПУ им. Абая, Алматы, Казахстан
e-mail: zh_nadejda@mail.ru

²д.п.н., профессор, КазНПУ им. Абая, Алматы, Казахстан
e-mail: abdigapbarova_um@mail.ru

³ст. преподаватель, КазНПУ им. Абая, Алматы, Казахстан
e-mail: akbota_kaznpu@mail.ru

Аннотация. На этапе реформирования системы высшего образования поиск идеального образа современного педагога как творца, новатора и преобразователя, проходит под сильнейшим влиянием мировых тенденций развития образовательной парадигмы.

Во-первых, это общественный запрос на новый подход к обучению, возникающий в современных социально-экономических реалиях, во-вторых, это смена вектора образовательной доктрины высшей школы, в которой взят курс на системное научно-инновационное развитие высшего образования.

Установлено, что наличие высококвалифицированных руководителей, профессорско-исследователей, постдокторантов, педагогов, определяет развития «research university» и активной деятельности по их реализации.

Уникальную возможность развития «research university» предоставляется реальным рассматривать в связи с персонифицированной траекторией развития научно - инновационного потенциала профессорско-преподавательского состава, которую необходимо соотносить с интегративной характеристикой преподавателя вуза. В проведенном исследовании ресурсно - индивидуальные способности и возможности преподавателя вуза обоснованы как основные составляющие научно-инновационного потенциала профессорско-преподавательского состава исследовательского университета, позволяющие генерировать инновационные идеи, умение соотносить внутренние возможности личности и условия научно-исследовательской деятельности, анализировать ситуации современного научного пространства, трансформировать традиционные подходы в инновационные методы и технологии исследования.

Выявлено, что «research university» создает условия к самостоятельности собственных действий инновационной личности. Подтверждено, что для методического обеспечения качественного преобразования ресурсных способностей преподавателя вуза, необходимо дать расширенную характеристику классификационных признаков педагогических ситуаций.

Результаты исследования могут быть полезны для руководства вузов в рамках партисипативного управления развитием научно-инновационного потенциала профессорско-преподавательского состава вуза.

В результате обобщения полученных данных и их интерпретации в рассматриваемом аспекте, выделенные нами ресурсно - индивидуальные способности и возможности преподавателя в профессиональном саморазвитии: профессионально-компетентностный ресурс; ценностный ресурс; личностный ресурс; здоровьесберегающий ресурс.

Исследование проводилось в рамках проекта МНВО Республики Казахстан ИРН АР14872123 «Партисипативное управление развитием научно-инновационного потенциала профессорско-преподавательского состава исследовательского университета».

Ключевые слова: научно-инновационный потенциал, профессорско-преподавательский состав, персонифицированная траектория, ресурсно - индивидуальные способности, инновационная мобильность, компетенция, целенаправленность, моделирование

Основные положения

Стремительная динамика новых вызовов, с которыми сегодня сталкивается весь мир, требует конкурентоспособной науки, повышения ее роли в социально-экономическом развитии страны и внедрении инноваций.

Цель науки XXI века в том, чтобы стремиться к достижению высот, к движению вперед, отметил Глава государства К.К.Токаев в статье «Абай и Казахстан в XXI веке» [1].

Стратегия развития научного потенциала как составляющей человеческого потенциала, которая обозначена в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы, ставит перед научным сообществом новые цели, задачи и поиск решения проблем развития феномена «научно - инновационный потенциал» [2]. Именно в этом контексте мы рассматриваем ресурсно - индивидуальные способности и возможности преподавателя вуза рассмотрены как основные составляющие научно-инновационного потенциала профессорско-преподавательского состава исследовательского университета.

Научный интерес в создание консорциума казахстанских научных талантов, их вовлечение в инновационную деятельность в соответствии с установкой: «преподаватели вуза с инновационным подходом и активной научной деятельностью являются главным достоянием и локомотивом прогресса высшего учебного заведения и общества нашли отражение в исследованиях отечественных ученых (Д.Н.Билялов, К.К.Жампеисова, Ж.А.Хамзина, Б.С.Ахметов, Е.А.Бурибаев); процесс повышение научного потенциала преподавателя в системе научно-исследовательской деятельности (У.М. Абдигалбарова); научный потенциал педагога как профессионально личностный ресурс, имеющий многокомпонентную структуру (С.М. Джакупов, О.С.Сангилбаев, О.Б.Тапалова); совокупность видов активности, детерминирующих развитие научно-инновационного потенциала личности (Н.Б. Жиенбаева).

Результаты теоретического анализа исследований российских ученых (П.И. Андреева, О.Н. Вершинская, П.А. Кисляков, О.Б. Михайлова, А.А. Понукалин, Е.А. Шмелева), посвященных изучению «ресурсных компонентов, возможностей личности преподавателя», показали, что наблюдается расхождение при описании индивидуальных способностей современного педагога вуза.

Научные исследования Л.А. Амировой, О.И. Байдаровой, А.А. Севрюковой, С.Б. Серяковой показывают отсутствие системного подхода в определении особенностей исследовательского потенциала педагога.

Однако, на наш взгляд, именно А.А. Севрюковой дана существенная характеристика личности, отражающая совокупность возобновляемых ресурсов (исследовательских знаний, умений, опыта, мотивации, инновационного мышления, организаторских способностей и личностных особенностей), которые вместе взятые обеспечивают способность педагога результативно вести научное исследование [3]. В таком понимании считают О.Е. Макаркина, Л.С. Подымова, В.А. Слостенин, заключены все основные признаки индивидуальных способностей педагога: сложный характер взаимодействия явного и скрытого субпотенциалов; связь исследовательской деятельности с решением конкретных проблем обучения; прикладная направленность педагогического исследования [4].

Интересны, в рамках нашего исследования модели развития инновационно – индивидуальных качеств личности Л.В. Абдалиной, А.Г. Гатауллиной, И.В. Пахно, И.А. Стерховой, в которых рассматривается значимость профессиональной деятельности преподавателя, умение креативно мыслить, находить нестандартное решение в проблемной ситуации.

Диссертационное исследование И.В. Мироновой «Развитие инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании» доподлинно раскрывает готовность преподавателя совершенствовать профессиональную деятельность, наличием внутренних личностных ресурсов, возможностью искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать инновационные подходы в научных исследованиях [5].

На основании вышеизложенного можно констатировать тот факт, что в системе развития научно-инновационного потенциала ППС не рассмотрены особенности исследовательского университета в развитии данного феномена и то, что нет должного отражения в отечественных педагогических исследованиях.

Введение

Анализ научной литературы показал, что персонифицированную траекторию развития научно - инновационного потенциала профессорско-преподавательского состава исследовательского университета необходимо соотносить с интегративной характеристикой преподавателя вуза, включающая в себя: его индивидуальные способности и ресурсы, позволяющие генерировать инновационные идеи и формы поведения, умение отождествлять внутренние возможности и условия деятельности, анализировать ситуации современного образовательного пространства, трансформировать традиционные подходы в инновационные методы и технологии исследования (Л.В. Елагина, Т.А. Ильяшенко, Г.Д. Стаунэ, И.А. Шамрина, И.М. Яковенко).

В психолого-педагогических исследованиях (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.Н. Марков, Б.Д. Парыгин, В.И. Слободчиков), освещено многообразие индивидуальных способностей преподавателя вуза, его содержательные характеристики. Р.Х.Малкарова личностный ресурс педагога рассматривает с

позиции фасилитационного подхода, обосновывая психологическую фасилитацию как значимую детерминанту его профессионального роста [6].

А.А. Коростылева потенциальные способности и возможности педагога соизмеряет как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: свобода выбора и действий в рамках педагогической сообразности; профессиональная ответственность и смысловой потенциал как совокупность личных и профессиональных ценностей и смыслов [7]. О. В. Коршунова пишет, что индивидуальный стиль деятельности - относительно устойчивая индивидуально-своеобразная организация деятельности, складывающаяся в результате усилий человека по наилучшему достижению целей в данных внешних и внутренних условиях [8]. А.К.Маркова, Л.М.Митина, Т.П.Скрипкина, В.Т. Фоменко индивидуальные способности и ресурсы педагога коррелируют с совокупностью его характеристик: характер мотивации, творческий потенциал, исследовательская направленность, рефлексивная культура, инновационные идеи [9]. Вместе с тем исследование отдельных кластеров характеристик не дают целостного представления о том ресурсе, который и составляет ядро научно-инновационного потенциала. Способности, профессионально-значимые качества и компетенции подвержены развитию, и, наконец, могут стать предметом аутопсихологической деятельности самотворчества [10].

Результаты международного научного дискурса показали, что основной фокус исследований Reason, P., Huang, Y., Zhang, Y., Youtie, J., Porter, A. L. и Wang, направлены на изучение такого ресурса как научно - инновационный потенциал личности, который рассматривается как способность к самоопределению в пространстве возможностей выбора целей и способов для последующей реализации деятельности, позволяющая снять противоречие между внутренними возможностями педагога и реальной продуктивной инновационной деятельностью [11,12,13].

На основе исследовательских позиций зарубежных и отечественных учёных, мы попытались охарактеризовать ресурсные возможности и индивидуальные способности педагога высшей школы, следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика ресурсных возможностей и индивидуальных способностей преподавателя вуза

<i>Ресурсные возможности</i>	<i>Индивидуальные способности</i>
генерировать инновационные идеи и формы поведения	способность к экспериментированию в работе с педагогическими новшествами;
умение соотносить внутренние возможности личности и условия деятельности,	вариативность поведения в нестандартной педагогической ситуации;
потребность и инициативность в самостоятельном поиске и реализации педагогических новшеств	инновационная мобильность

анализировать ситуации современного образовательного пространства,	умение прогнозировать последствия использования новшеств в педагогической деятельности,
трансформировать традиционные подходы в инновационные методы и технологии преподавания.	умение брать на себя ответственность за негативные последствия использования новшеств, преобразовывать ситуацию и принимать решения

Материалы и методы

Теоретический анализ и внешняя экспертная оценка, позволила выделить критерии ресурсных возможностей и индивидуальных способностей преподавателя вуза: интерес (заинтересованность), потребность (целенаправленность), мотив (инициативность), инновационные знания (видение проблемы), восприимчивость к новшествам (открытость), креативность (оригинальность), инновационный стиль (склонность к риску), инновационный опыт (гибкость), инновационная мобильность (самостоятельность), самооценка (критичность), саморазвитие (прогностичность), самокоррекция (ответственность за принятие решения). Выявленные критерии ресурсных возможностей и индивидуальных способностей преподавателя вуза необходимы для установления качественных и количественных приращений в структуре инновационного потенциала преподавателя вуза [14].

Таблица 2 - Количественные показатели научно-инновационного потенциала преподавателей вуза (чел.)

<i>Критерии ресурсных возможностей и индивидуальных способностей преподавателя вуза</i>	<i>Уровни научно-инновационного потенциала</i>		
	<i>Критический</i>	<i>Адекватный</i>	<i>Идеальный</i>
Заинтересованность	15	24	3
Целенаправленность	15		3
Инициативность	14		3
Видение проблемы	17		5
Открытость	19		8
Оригинальность	12		6
Склонность к риску	16		4
Гибкость	17		4
Самостоятельность	21		4
Критичность	14		6
Прогностичность	14		4
Ответственность	14		5

Таблица 2 наглядно отражающая распределение преподавателей вуза по уровням развития инновационного потенциала.

Проверка совокупностей данных, представлена в количественной шкале; объем рассматриваемых выборок был достаточным: п больше 50 респондентов, согласно критерию Х Колмогорова-Смирнова.

Этические вопросы

Респонденты были ознакомлены с каждым этапом проведенного исследования и заполнили в Google Forms информацию о согласии на обработку персональных данных. Преподаватели участвовали в программе на добровольной основе и ознакомились с условиями программы.

Результаты

Основная идея – научно- инновационный потенциал раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

Практические рекомендации:

- стимулирование внутренней потребности преподавателя вуза к личностному инновационному развитию;
- построение персонифицированной траектории готовности к научным инновациям;
- разработка и внедрение специального программно-методического комплекса развития инновационного потенциала преподавателя вуза в системе исследовательского университета;
- использовать возможности, находящиеся в ценностно-смысловом уровне измерения научного пространства, генерацию новых форм исследовательской деятельности;
- системной работы по адаптации преподавателя вуза к профессиональной инновационной деятельности;
- ценностного отношения и осознания важности использования инновационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности преподавателя.

Для качественного преобразования ресурсных способностей личности преподавателя вуза следует данный процесс методически обеспечить. На наш взгляд, продуктивным средством является моделирование ситуаций использования инноваций в педагогической практике. Моделирование ситуаций использования инноваций в педагогической практике, нами было соотнесено с видами профессиональной деятельности преподавателя вуза и показателями его научно-инновационного потенциала (таблица3).

Таблица 3 - Виды педагогической нагрузки (извлечение)

<i>Виды педагогической нагрузки (извлечение)</i>	<i>Показатели инновационного потенциала личности</i>	<i>Ситуации использования инноваций и новшеств</i>
<i>Научно-исследовательская работа</i>		
Формирование и реализация перспективной тематики научных исследований	Интерес к инновационным идеям и направлениям; Склонность к риску и эксперименту	Создание и подготовка публикации и доклада освещающие инновационные идеи, темы, направления, предпосылки исследований
<i>Научно-организационная работа</i>		

Организация научной работы: конференции, круглые симпозиумы, научные публикации, научные кружки	научной научные семинары, столы, олимпиады, публикации,	Инициативность Прогностичность Склонность к риску и эксперименту	Использование интерактивного оборудования и инновационных технологий для проведения доклада, презентации, выступления
<i>Научно- инновационная деятельность</i>			
Участие в инновационных проектах.		Интерес к инновационным идеям и направлениям.	Разработка и использование учебных тренажеров; имитационных деловых игр
<i>Публикационная деятельность</i>			
Экспертиза научной, методической статей	рукописей, учебной, литературы и статей	Видение проблемы Критичность Прогностичность Ответственность за принятие решения	Анализ и экспертиза рукописей, учебной, учебно-методической литературы и статей

Обсуждение

Наше представление о ресурсно - индивидуальных способностей и возможностей преподавателя вуза также было рассмотрено с учетом ряда оснований, включающих современные классификаторы педагогических ситуаций. В рамках нашего исследования, наиболее приемлемым и интересным является классификатор педагогических ситуаций И.В.Мироновой [7, с.206], основанном на использовании преподавателем вуза инноваций (таблица 4).

В левом столбце приведены выделенные нами классификационные признаки использования инноваций в педагогической практике преподавателя вуза. В правом столбце размещены соответствующие выделенным критериям типы ситуаций инновационной деятельности педагога, с учетом степени, характера и формы работы.

Таблица 4 - Классификатор педагогических ситуаций, используемых преподавателем вуза в педагогической практике

<i>Классификационные признаки педагогических ситуаций</i>	<i>Типы педагогических ситуаций</i>
По характеру использования	Ситуации самостоятельного; совместного использования
По способу использования	Ситуации сознательного; интуитивного; случайного использования
По назначению использования	Ситуации для традиционного; альтернативного использования
По форме организации	Ситуации использования оффлайн - общения; онлайн (цифровой) коммуникации; при самостоятельной работе.
По охвату использования	Индивидуальные; групповые (кафедра); коллективные (институт).
По месту использования	Ситуации оперативного; тактического; стратегического использования
По степени ответственности за результат	Ситуация ответственного; безответственного использования

Согласно разработанным нами практическим рекомендациям по методическому обеспечению качественного преобразования ресурсных способностей преподавателя вуза, необходимо дать расширенную характеристику классификационных признаков педагогических ситуаций, которую представили в табличной форме.

Таблица 5 - Классификационные признаки педагогических ситуаций

<i>№</i>	<i>Классификационные признаки педагогических ситуаций</i>	<i>Характеристики классификационных признаков педагогических ситуаций</i>
1	По характеру использования	Возможность преподавателя совершать независимые и самостоятельные действия. Главная черта инновационной личности - это стремление к самостоятельности собственных действий. Выделенный тип ситуаций самостоятельного использования инноваций, позволяет сделать выбор преподавателю из множества предложенных альтернатив, как наиболее оптимальный вариант работы. Ситуация совместного использования инноваций возможна в случае отсутствия уверенности, недостаточной подготовленности преподавателя к самостоятельному использованию инноваций в профессиональной педагогической деятельности. К примеру, основным атрибутом проведения международной конференции в виде телемоста, перед преподавателями ставят задачу: максимально в короткие сроки, выйти на связь с коллегами и установить высокий уровень коммуникации.
2	По способу использования	Выделенный нами тип ситуаций сознательного использования инноваций, позволяет соотносить используемые новшества с многолетним инновационным опытом эффективной подготовки и обучения студентов. Например, использование преподавателем вуза сознательно выбранной инновации для проведения занятий, ставит следующую ситуационную задачу: использовать в работе эффективную инновацию из личного арсенала педагога на основе проведенного систематического наблюдения за качеством использования педагогических инноваций при подготовке студентов. Второй тип ситуаций - это когда преподаватель вуза интуитивно использует инновации при отсутствии опыта и компетенций, доверяет только подсознательным процессам на уровне внутренней интуиции. Третий тип ситуаций случайного использования инноваций преобладает у преподавателей с традиционным подходом преподавания, низкой мотивационной готовностью изучать инновации, отсутствием инновационной инициативы. Например, в рамках исследования преподавателю поставлена следующая ситуационная задача: привести пример

		<p>любого инновационного проекта, темы, технологии случайно используемой в профессиональной деятельности, описать негативные и успешные последствия данного выбора.</p> <p>Ситуация несамостоятельного использования инноваций в большей степени соответствует учебным заведениям имеющий собственную образовательную платформу. Например, создание электронных курсов на базе университетской платформы: ситуационная задача: пройти обучающие курсы в виртуальной обучающей среде. Данный подход повышает уровень профессионализма и тормозит инновационный путь развития преподавателя вуза, навязывая использование инновации только по образцу, что в свою очередь вызовет отказ от самостоятельного поиска и использования новшеств.</p>
3	По назначению использования	<p>Первый тип ситуации - это обязательное со стороны преподавателя использование инновации, ставит перед преподавателем следующую ситуационную задачу: разработать лекционный курс и выложить на университетской образовательной платформе, осуществить контроль усвоения полученных знаний, через электронный портал. Второй тип ситуации представлен в виде альтернативного использования инноваций преподавателем вуза в профессиональной деятельности, ставит перед преподавателем вуза ситуационную задачу: поиск нового пути проведение традиционной лекции по бухгалтерскому учету с использованием альтернативных (нетрадиционных) методов преподавания.</p>
4	По форме организации	<p>Первый тип ситуации использования инновации при очном общении преподавателя и студента, позволил автору ставить перед преподавателем ситуационную задачу: проведение лекции с использованием инновационного метода обучения и получение от студентов обратной связи, эффективности использования данного способа преподавания. Второй тип ситуации представлен в виде организации педагогом дистанционной (цифровой) коммуникации, где перед преподавателем поставлена следующая ситуационная задача: найти выход из сложной педагогической ситуации сложившейся при дистанционной работе - сломался компьютер, выключили свет, отключили интернет, к удаленной трансляции не могут подключиться студенты. Ситуационная задача: использовать в самостоятельной педагогической работе, максимального количества удаленных и цифровых технологий: личного сайта преподавателя, электронной почты, личного электронного кабинета преподавателя, цифровую образовательную платформу университета.</p>
5	По охвату использования	<p>Первый тип определяет порядок использования педагогом инновации, индивидуально подобранной или</p>

		<p>изобретенной. Ситуационная задача по первому типу: продемонстрировать авторскую наработку или изобретение. Второй тип направлен на изучение группой формы использования инноваций и новшеств в педагогической практике. Ситуационная задача по второму типу: подготовить групповой проект на инновационную тему и совместно защитить.</p> <p>Третий тип классификатора направлен на изучение коллективной формы взаимодействия при использовании инноваций и новшеств в педагогической практике. Ситуационная задача по третьему типу: разработать концепцию развития малый инновационных предприятий используя интеллектуальные ресурсы коллектива кафедры.</p>
6	По месту использования	<p>Ситуационная задача перед педагогом при оперативном использовании инновации может быть поставлена следующая: предложить несколько вариантов или способов проведения занятия, выбрать новые средства педагогической работы - учебные симуляторы, учебные тренажеры, имитационные деловые игры, учебные инстанци. Ситуационная задача перед педагогом при стратегическом использовании инновации, поставлена следующая: разработать в течение трех лет авторскую инновационную технологию и получить патент на изобретение.</p>
7	По степени ответственности за результат	<p>Седьмой признак позволяет изучить ситуации по степени ответственности за результаты использования инноваций и установить уровень инновационной зрелости. Ситуационная задача при ответственном использовании инноваций и новшеств, следующая: продемонстрировать самую лучшую педагогическую технику или технологию преподавания, проверенную временем.</p>

Заключение

Итак, ресурсно - индивидуальные способности и возможности преподавателя вуза рассмотрены нами как основные составляющие научно-инновационного потенциала профессорско-преподавательского состава исследовательского университета, позволяющие генерировать инновационные идеи и формы поведения, умение соотносить внутренние возможности личности и условия деятельности, анализировать ситуации современного научно-исследовательского пространства, трансформировать традиционные подходы в инновационные методы и технологии исследования.

В результате обобщения полученных данных и их интерпретации в рассматриваемом аспекте, нами выделены следующие ресурсно - индивидуальные способности и возможности преподавателя в профессиональном саморазвитии: профессионально-компетентностный ресурс; ценностный ресурс; личностный ресурс; здоровьесберегающий ресурс.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Общеполитические дебаты 75-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Доклад президента Республики Казахстан К.К. Токаева. – Режим доступа: zakon.kz. [Дата обращения: 23.09. 2020].
- [2] Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы от 28 марта 2023 года №248. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> [Дата обращения: 21.09.2022]
- [3] Севрюкова А.А. Модель развития исследовательского потенциала учителя в системе дополнительного профессионального образования //Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 9. - С. 163-169.
- [4] Макаркина О.Е. Инновационная деятельность как фактор роста профессиональной компетентности преподавателей образовательных организаций. - Режим доступа: <https://naukarus.com/> [Дата обращения: 21.11.2022]
- [5] Миронова И.В. Инновационная образовательная парадигма высшей школы //Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании: научные труды научной конференции. - М., 2019. - С. 203-207.
- [6] Малкарова Р.Х. Коммуникативный ресурс как акмеологический модус профессионального развития учителя //автореф. дис. канд. психол. наук. - Ростов н/Д., 2013.
- [7] Коростылева А.А. Актуализация личностного потенциала педагога как средство развития диалогической направленности педагогического общения //автореф. дис. канд. психол. наук. - Курган, 2010.
- [8] Коршунова О.В. Исследование особенностей индивидуального стиля профессиональной деятельности преподавателей вуза. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-individualnogo-stilya-professionalnoy-deyatelnosti-prepodavateley-vuza> [Дата обращения: 21.02.2023]
- [9] Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 2016.
- [10] Фоменко В.Т. Личностный ресурс педагога в контексте профессиональной успешности //материалы международной научно-практической конференции. - Ростов н/Дону, 2000.
- [11] Reason, P. Does the concentration of scientific research funding in institutions promote knowledge output? //Journal of Informetrics. - 2018. - Vol. 12(4). - Pp. 1146–1159.
- [12] Huang, Y. Dyscalculia and pedagogical intervention. //International Research Journal of Management, IT and Social Sciences. – 2020. - 6 (5). – P. 95-100.
- [13] Zhang, Y. The Matthew effect in science funding //Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. - 2018. - Vol. 115 (19). - Pp. 4887–4890.
- [14] Абдигалбарова У.М., Тапалова О.Б., Жиенбаева Н. Б. Научно-инновационный потенциал преподавателя как интегративная реальность развития «research university». //Proceedings of the 1st International Scientific Conference «Modern scientific technology» (October 13-14, 2022). - Stockholm, Sweden. - 2022. – P.61 – 67.

REFERENCES

- [1] Obshchepoliticheskiye debaty 75-y sessii General'noy Assamblei OON. Doklad prezidenta Respubliki Kazakhstan K.K. Tokayeva (General political debates of the 75th session of the UN General Assembly). – Rezhim dostupa: zakon.kz. [Data obrashcheniya: 23.09. 2020]. [in Rus.]
- [2] Kontseptsiya razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023-2029 gody ot 28 marta 2023 goda №248 (Concept for the development of higher education and science in the Republic of Kazakhstan for 2023-2029 dated March 28, 2023 No. 248). – Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> [Data obrashcheniya: 21.09.2022] [in Rus.]
- [3] Sevryukova A.A. Model' razvitiya issledovatel'skogo potentsiala uchitelya v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya //Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal (Model for

the development of a teacher's research potential in the system of additional professional education). - 2010. - № 9. - S. 163-169. [in Rus.]

[4] Makarkina O.Ye. Innovatsionnaya deyatelnost' kak faktor rosta professional'noy kompetentnosti prepodavateley obrazovatel'nykh organizatsiy (Innovative activity as a factor in the growth of professional competence of teachers of educational organizations). - Rezhim dostupa: <https://naukarus.com/> [Data obrashcheniya: 21.11.2022] [in Rus.]

[5] Mironova I.V. Innovatsionnaya obrazovatel'naya paradigma vysshey shkoly (Innovative educational paradigm of higher school) //Professionalizm pedagoga: kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii: nauchnyye trudy nauchnoy konferentsii. - M., 2019. - S. 203-207. [in Rus.]

[6] Malkarova R.KH. Kommunikativnyy resurs kak akmeologicheskiy modus professional'nogo razvitiya uchitelya (Communicative resource as an acmeological mode of teacher professional development) //avtoref. dis. kand. psikholog. nauk. - Rostov n/D., 2013. [in Rus.]

[7] Korostyleva A.A. Aktualizatsiya lichnostnogo potentsiala pedagoga kak sredstvo razvitiya dialogicheskoy napravlenosti pedagogicheskogo obshcheniya (Actualization of a teacher's personal potential as a means of developing the dialogical orientation of pedagogical communication) //avtoref. dis. kand. psikholog. nauk. - Kurgan, 2010. [in Rus.]

[8] Korshunova O.V. Issledovaniye osobennostey individual'nogo stilya professional'noy deyatelnosti prepodavateley vuza (Study of the characteristics of the individual style of professional activity of university teachers). - Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-osobennostey-individualnogo-stilya-professionalnoy-deyatelnosti-prepodavateley-vuza> [Data obrashcheniya: 21.02.2023] [in Rus.]

[9] Markova A.K. Psikhologiya professionalizma (Psychology of professionalism). - M., 2016. [in Rus.]

[10] Fomenko V.T. Lichnostnyy resurs pedagoga v kontekste professional'noy uspekhnosti (Personal resource of a teacher in the context of professional success) //materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. - Rostov n/Donu, 2000. [in Rus.]

[11] Reason, P. Does the concentration of scientific research funding in institutions promote knowledge output? (Personal resource of a teacher in the context of professional success) //Journal of Informetrics. - 2018. - Vol. 12(4). - Pp. 1146–1159. [in Rus.]

[12] Huang, Y. Dyscalculia and pedagogical intervention. //International Research Journal of Management, IT and Social Sciences. - 2020. - 6 (5). - P. 95-100.

[13] Zhang, Y. The Matthew effect in science funding // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. - 2018. - Vol. 115 (19). - Pp. 4887–4890.

[14] Abdigapbarova U.M., Tapalova O.B., ZHienbaeva N. B. Nauchno-innovatsionnyy potencial prepodavatelya kak integrativnaya real'nost' razvitiya «research university» (The scientific and innovative potential of a teacher as an integrative reality of the development of a “research university”) //Proceedings of the 1st International Scientific Conference «Modern scientific technology» (October 13-14, 2022). - Stockholm, Sweden. - 2022. - R. 61 – 67. [in Rus.]

ЖОО ОҚЫТУШЫСЫНЫҢ РЕСУРСТЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН САПАЛЫ ТҮРЛЕНДІРУДІ ӘДІСТЕМЕЛІК ТҮРҒЫДА ҚАМТАМАСЫЗДАНДЫРУ: ПРАКТИКАЛЫҚ ҰСЫНЫСТАР

***Жиенбаева Н.Б.¹, Абдигапбарова У.М.², Сеитова А.Л.³**

¹п.ф.д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан
e-mail: zh_nadejda@mail.ru

²п.ф.д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан
e-mail: abdigapbarova_um@mail.ru

³аға оқытушы, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан
e-mail: akbota_kaznpu@mail.ru

Андатпа. Жоғары білім беру жүйесін реформалау кезеңінде заманауи мұғалімнің жасаушы, жаңашыл және түрлендіруші ретіндегі идеалды бейнесін іздеу білім беру парадигмасын дамытудың әлемдік тенденцияларының ықпалында болады.

Біріншіден, бұл қазіргі әлеуметтік-экономикалық шындықта туындайтын оқытудың жаңа тәсіліне қоғамдық сұраныс, екіншіден, бұл жоғары білім берудің жүйелі ғылыми-инновациялық дамуына бағытталған жоғары мектептің білім беру доктринасының векторының өзгеруі. Жоғары білікті басшылардың, зерттеуші профессорлардың, постдокторанттардың, педагогтардың болуы "research university" дамуын және оларды іске асыру жөніндегі белсенді қызметті айқындайтыны анықталды.

"Research university" дамуының бірегей мүмкіндігін профессор - оқытушылар құрамының ғылыми-инновациялық әлеуетін дамытудың дербестендірілген траекториясына байланысты нақты қарастыру ұсынылады, оны ЖОО оқытушысының интегративті сипаттамасымен салыстыру қажет. Жүргізілген зерттеуде ЖОО оқытушысының ресурстық - жеке қабілеттері мен мүмкіндіктері инновациялық идеяларды қалыптастыруға, тұлғаның ішкі мүмкіндіктері мен ғылыми-зерттеу қызметінің жағдайларын салыстыра білуге, қазіргі ғылыми кеңістіктің жағдайларын талдауға, дәстүрлі тәсілдерді инновациялық әдістер мен зерттеу технологияларына айналдыруға мүмкіндік беретін Зерттеу университетінің профессорлық-оқытушылық құрамының ғылыми-инновациялық әлеуетінің негізгі құрамдас бөлігі ретінде негізделген.

"Research university" инновациялық тұлғаның өз іс-әрекеттерінің дербестігіне жағдай жасайтыны анықталды. Университет оқытушысының ресурстық қабілеттерін сапалы қайта құруды әдістемелік қамтамасыз ету үшін педагогикалық жағдайлардың жіктеу белгілеріне кеңейтілген сипаттама беру қажет екендігі расталды. Зерттеу нәтижелері ЖОО-ның профессорлық-оқытушылық құрамының ғылыми-инновациялық әлеуетін дамытуды партисипативті басқару шеңберінде ЖОО басшылығы үшін пайдалы болуы мүмкін.

Алынған деректерді жалпылау және оларды қарастырылып отырған аспектіде түсіндіру нәтижесінде біз бөлген ресурстық - жеке қабілеттер мен оқытушының кәсіби өзін-өзі дамытудағы мүмкіндіктері: кәсіби-құзыреттілік ресурс; құндылық ресурсы; жеке ресурс; денсаулық сақтау ресурсы.

Зерттеу Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрлігі ИРН АР14872123 «Зерттеу университетінің профессор-оқытушылар құрамының ғылыми-инновациялық әлеуетін дамытуды партисипативті басқару» жобасы аясында жүргізілді.

Тірек сөздер: ғылыми-инновациялық әлеует, профессорлық-оқытушылық құрам, дербестендірілген траектория, ресурстық - жеке қабілеттер, инновациялық ұтқырлық, құзыреттілік, мақсаттылық, модельдеу

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE QUALITATIVE TRANSFORMATION OF THE RESOURCE ABILITIES OF A UNIVERSITY TEACHER: PRACTICAL RECOMMENDATIONS

*Zhienbayeva N. B.¹, Abdigapbarova U.M.², Seitova A.L.³

¹d.p.s., professor, KazNPU named after Abay, Almaty, Kazakhstan
e-mail: zh_nadejda@mail.ru

²d.p.s., professor, KazNPU named after Abay, Almaty, Kazakhstan
e-mail: abdigapbarova_um@mail.ru

³senior lecturer, KazNPU named after Abay, Almaty, Kazakhstan
e-mail: akbota_kaznpu@mail.ru

Abstract. Reforming the higher education system, the ideal of modern teacher as creative innovator strongly depends on global educational trends.

This is due to public demand for new approach to learning in modern socio-economic environment and change in educational doctrine vector in higher education towards systematic scientific and innovative development.

The qualified manager's availability, research professors, postdoctoral fellows, teachers determines the development of "research university" and activity in its implementation.

A unique opportunity for the development of "research university" lies in personalized trajectory of scientific and innovative growth of the teaching staff associated with integrative features of university teacher. The study confirmed that resource-individual abilities and capabilities of university teacher are key elements of scientific and innovative potential of teaching staff of research university. These factors make it possible to create innovative ideas, adapt traditional approaches to modern research methods, analyze situations in modern scientific space.

"Research University" promotes the independence development of innovatively minded individuals. In order to effectively transform the university teachers' resource abilities, it is necessary to determine in detail the classification features of pedagogical situations.

The research can be valuable for university management in enhancing scientific and innovative potential of their teaching staff through participatory management.

After data analysis, four resource aspects were identified for teacher's professional self-development: professional competence, value, personal and health-saving resources.

The study was conducted within framework of project of MSHE of Kazakhstan IRN AR14872123 "Participatory management of development of scientific and innovative potential of teaching staff of research university".

Keywords: scientific and innovative potential, teaching staff, personalized trajectory, resource - individual abilities, innovative mobility, competency, purposefulness, modeling

Статья поступила 11.07.2023