

## АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

\*Таженова Г.Б.<sup>1</sup>, Утюпова Г.Е.<sup>2</sup>

\*<sup>1</sup>м.п.н., преподаватель-эксперт, Павлодарский педагогический университет имени А.Маргулана, Павлодар, Казахстан

e-mail: [tagenowa@mail.ru](mailto:tagenowa@mail.ru)

<sup>2</sup>PhD, ст. преподаватель, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан

e-mail: [g.utyupova@mail.ru](mailto:g.utyupova@mail.ru)

**Аннотация.** Изменения в системе профессионального педагогического образования в Казахстане предполагает появление новых ценностей в образовательном ландшафте страны. Основной целью изменений является воспитание в системе образования толерантной, культурно развитой и склонной к саморазвитию личности педагога. Будущий педагог должен опираться на систему ценностей, чтобы эффективно способствовать общему развитию страны и иметь возможность влиять на образование, воспитание и социализацию своих воспитанников. Система высшего профессионального образования создает условия для того, чтобы ценностные ориентации формировали творческую ориентацию человека, влияли на профессиональное становление и отношение педагога к каждому воспитаннику, ученику как к уникальной личности.

Целью исследования является изучение проблемы, как ценности могут быть интегрированы в процесс развития педагогического мышления социальных педагогов.

В данной статье представлены результаты исследования проблемы взаимосвязи аксиологического подхода и процесса развития педагогического мышления будущих педагогов. Авторы приходят к выводам о том, что на профессиональное мышление будущего педагога существенное влияние оказывают его ценностные ориентации, которые служат важнейшей мотивационной силой и определяют его профессиональное поведение. Ценностные ориентации формируют представление педагога о важности своей работы, ожидания, которые он предъявляет к себе, своим ученикам и педагогическому процессу в целом. Генезис ценностных ориентаций можно проследить в преобладающих в обществе моральных ценностях, приобретенных индивидами на протяжении всего пути получения образования, на различных этапах личностного и профессионального развития. Система ценностных ориентаций составляет содержательную сторону педагогического мышления личности, отражающую внутреннюю основу ее отношений с действительностью. В рамках исследования было проведено анкетирование, целью которого было выявление ценностных ориентаций студентов, будущих педагогов.

В русле аксиологического подхода понятие «ценностные ориентации» являются основополагающими, поскольку играют решающую роль в подготовке будущих социальных педагогов, будущих учителей и в формировании межличностных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

**Ключевые слова:** аксиологический подход, будущие педагоги, социальные педагоги, ценностные ориентации, профессиональное педагогическое образование, педагогическое мышление, подготовка социальных педагогов, межличностные отношения

## **Основные положения**

Современная социальная ситуация предполагает развитие у будущих социальных педагогов мышления, характеризующегося адаптивностью, навыками решения проблем и глубоким пониманием практических проблем, с которыми сталкиваются специалисты в реальных образовательных условиях. Меняющиеся требования современного образовательного ландшафта и динамичный характер профессиональной сферы требуют подготовки таких педагогов, которые имеют теоретические знания и обладают практическими навыками, востребованными социумом.

Современная система профессионального образования позиционируется как инновационная образовательная среда, формирующая у будущих социальных педагогов педагогическое мышление, которое характеризуется критичностью, креативностью, независимостью, фокусом на индивидуальные потребности и возможности личности. Создание соответствующих условий – ориентация на практическое применение знаний и навыков, формирование профессиональных компетенций, востребованных практикой, развитие потенциала личности, ее психологических характеристик, способностей – основная задача системы педагогического профессионального образования. Данная задача может быть реализована через формирование системы ценностных ориентаций. Опора на ценностные ориентации в процессе развития профессионального мышления соответствует принципам аксиологического подхода в подготовке будущих социальных педагогов.

Система педагогического профессионального образования должна быть направлена на раскрытие и развитие полного потенциала обучающегося, что предполагает признание и развитие уникальных сильных сторон и способностей будущих социальных педагогов, воспитание чувства свободы воли, содействие непрерывному профессиональному развитию, учитывающего ценностные ориентации личности.

## **Введение**

Исследование проблематики определения ценностных ориентаций, понимания смысла личных ценностей, вопросов балансирования приоритета различных аспектов жизни для развития педагогического мышления остается актуальной задачей современной педагогической науки.

В статье Т. Molla, А. Nolan предполагается, что опыт профессионального обучения должен проблематизировать как практику, так и контекст обучения [1]. Такой взгляд на основы профессиональной подготовки позволяет сделать акцент на критическом рассмотрении и анализе как практических аспектов обучения, так и более широкого образовательного контекста.

Б.М. Утегенова, У.Б. Серикбаева, Ж.Б. Ержанова, К. Жаксылыкова в своем исследовании пишут о современной системе профессионального образования в Республике Казахстан, подчеркнув необходимость гуманно-ориентированной парадигмы и возрождения общечеловеческих ценностей в образовании. Исследователи признают сложность принятия педагогических решений,

обусловленных различиями между ценностными ориентациями поколений [2]. Выводы исследователей согласуются с нашей идеей о том, что в процессе развития профессионального мышления будущих педагогов необходимо делать акцент на принципах аксиологического подхода, внедряя идеи гуманно-ориентированной парадигмы, обеспечивая тем самым эффективность общения в личных и профессиональных отношениях.

N. Chaban рассматривает педагогические исследования в области коммуникации и исследования в области публичной дипломатии, находит в них точки соприкосновения, тем самым вносит свой вклад в дискуссию о дипломатии знаний, переосмысливая фундаментальную идею «сотрудничества» [3]. Значимой для нашего исследования является идея, в которой подчеркивается ценность интеграции педагогического мышления, полученного в рамках третичных исследований в области коммуникации, с достижениями в области публичной дипломатии.

J.-O. Brandt, L. Bürgener, M. Barth, A. Redman в своем исследовании для оценки развития компетенций студентов в области устойчивого развития используют комплекс тематических исследований сочетающий опросы, видеозаписи и фокус-группы при поддержке PhotoVoice, а также инструменты предварительной и последующей оценки [4]. Качественный анализ данных позволил авторам прийти к выводу о влиянии двух курсов на педагогическое мышление студентов. В русле нашего исследования для реализации принципов аксиологического подхода мы сочли полезным определить ценностные ориентации студентов, заложенные в основу развития педагогического мышления будущих социальных педагогов. Изучение того, как содержание образовательной программы способствуют формированию ценностей и взглядов студентов в отношении устойчивого развития, еще больше усилит аксиологический аспект исследования. Данная проблематика является темой для дальнейших и сопутствующих исследований.

### **Описание материалов и методов**

В своей работе мы опирались на теоретические положения концепции исследования ценностных ориентаций Д. А. Леонтьева [5]. Ученый выделил три основных компонента ценностных ориентаций.

Общественные (социальные) идеалы – это обобщенные представления о совершенстве в различных сферах общественной жизни, которые вырабатываются общественным сознанием и присутствуют в коллективном сознании. Социальные идеалы служат эталоном того, что считается ценным или идеальным в обществе.

Предметное (субстанциональное) воплощение идеалов в действиях предполагает конкретное проявление или реализацию социальных идеалов. Отдельные люди или группы могут воплощать эти идеалы своими действиями или творениями, способствуя реализации ценностей.

Мотивационные структуры личности – этот компонент относится к внутренним мотивационным аспектам личности. У людей есть «модели того,

что должно быть», которые действуют как мотивирующие факторы. Эти модели побуждают людей воплощать идеалы социальных ценностей в свое поведение и деятельность [5]. Таким образом, идея Д. А. Леонтьева подчеркивает взаимодействие между общественными ценностями, их воплощением в действиях или трудах людей, а также внутренними мотивационными структурами, которые побуждают людей согласовывать свое поведение с идеалами социальных ценностей. Эта всеобъемлющая перспектива учитывает коллективные и индивидуальные аспекты ценностных ориентаций, обеспечивая основу для изучения того, как ценности влияют как на социальную динамику, так и на индивидуальное поведение.

Специфика анкетирования «Ценностные ориентации студенческой молодежи» включает в себя несколько ключевых элементов.

Цель анкетирования – исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи. Участниками являются студенты университетов Республики Казахстан в возрасте от 17 до 21 года. Анкетирование проводилось в течение 2023 года через Google forms. В исследовании была задача сформировать обобщенное представление о ценностных ориентациях студенческой молодежи. В анкетировании приняли участие 145 студентов 1-4 курса, обучающихся по образовательным программам 6В01801 – Социальная педагогика и самопознание (Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Павлодарский педагогический университет имени А. Маргулана, г. Павлодар), 6В01704 – Иностранный язык (КазУМОиМЯ имени Абылай хана, г. Алматы).

Для информирования и мотивации участникам было направлено вступительное слово, в котором подчеркивалась важность ответов участников при решении исследовательских задач. Участникам предлагалось продемонстрировать социальную активность, поделившись своими идеями, при этом им гарантировалась анонимность и конфиденциальность, так как ответы использовались только в обобщенном виде. Анкета состояла из вопросов, направленных на понимание ценностных ориентаций студенческой молодежи. Во вступительном обращении подчеркивались этические соображения, такие как обеспечение анонимности и использование данных только в исследовательских целях, что служило призывом к действию, побуждая студентов честно участвовать в анкетировании.

Обработка данных анкеты проводилась с использованием SPSS, что является обычной практикой в исследованиях в области социальных наук, позволяющей проводить статистический анализ собранной информации. В группе будущих социальных педагогов, студентов Павлодарского педагогического университета имени А. Маргулана были проведены глубинные интервью, которые дают качественную перспективу и более глубокое понимание опыта и перспектив в рамках диссертационного исследования Г. Б. Таженовой на тему: «Аксиологические основы научно-методической поддержки подготовки социальных педагогов». В результате анкетирования и интервью был составлен обобщенный социально-психологический портрет будущего социального педагога, студента Павлодарского педагогического

университета имени А. Маргулана, что предполагает интерес к сбору не только фактической информации, но также психологических и социальных аспектов, которые способствуют пониманию особенностей ценностных ориентаций будущих социальных педагогов.

В работе не проводился корреляционный анализ, исследование было сосредоточено на статистическом анализе частотного распределения ответов, так как исследователи были заинтересованы в понимании закономерностей в данных без специального изучения взаимосвязей между переменными. Данный подход может дать ценную информацию при изучении социально-психологических аспектов и ценностных ориентаций студентов.

### Результаты

Исследование было ориентировано исключительно на студентов университетов указанного возрастного диапазона, обеспечивая концентрированное изучение уникальных ценностных ориентаций, преобладающих среди этой конкретной группы. Ограничив фокус на студентах казахстанской системы высшего образования, исследование было направлено на то, чтобы выявить отличительные культурные и социальные факторы, влияющие на участников. В таблице 1 представлены данные респондентов.

Таблица 1 - Данные участников исследования

Университет	Количество респондентов (чел.)			
	Общее количество	Возраст участников	Пол респондентов	Курс обучения
Павлодарский педагогический университет им.А.Маргулана	70	17 лет – 7 18 лет – 20 19 лет – 25 20 лет – 10 21 год – 8	м. – 3 ж. – 67	1 курс – 4 2 курс – 47 3 курс – 8 4 курс – 11
Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева	40	17 лет – 7 18 лет – 20 19 лет – 25 20 лет – 10 21 год – 8	м. – 3 ж. – 37	1 курс – 5 2 курс – 16 3 курс – 15 4 курс – 4
КазУМОиМЯ им.Абылай хана	35	17 лет – 7 18 лет – 20 19 лет – 25 20 лет – 10 21 год – 8	м. – 5 ж. – 30	1 курс – 4 2 курс – 18 3 курс – 8 4 курс – 5

Результаты анкетирования дают важную информацию о ценностных ориентациях респондентов в различных аспектах жизни. Представляем анализ, основанный на полученной информации:

#### 1. Личные качества:

Интеллект (58,3%): значительная часть респондентов ценит интеллект, что указывает на высокую оценку когнитивных способностей и интеллектуальных занятий.

Доброта (63,9%): высокий процент здесь предполагает сильный акцент на сочувствии и сострадании как важных качествах человека.

Отзывчивость (52,8%): важность, придаваемая отзывчивости, указывает на стремление к людям, которые внимательны и восприимчивы в межличностных отношениях.

## 2. Жизненные цели.

Крепкая, дружная семья является частотным выбором (25,7%). Главная цель создания крепкой и дружной семьи предполагает уделение приоритетного внимания близким межличностным отношениям и эмоциональным связям.

Собственный дом, квартира (21,4%) для значительной части респондентов владение жильем является значимой целью, что указывает на стремление к стабильности и финансовой безопасности.

Интересная работа (21,4%). Стремление к интересной работе подчеркивает важность личного удовлетворения и удовольствия в профессиональной жизни.

## 3. Терминальные ценности.

Здоровье (79,3%). Преобладающий акцент на здоровье предполагает высокую осведомленность и приоритетность физического благополучия среди респондентов.

Счастливая семейная жизнь (59,3%). Семейное счастье является ключевой конечной ценностью, согласующейся с высоким приоритетом, отдаваемым крепкой, дружной семье как жизненной цели.

Финансово безопасная жизнь (52,4%). Финансовая безопасность также считается важной конечной ценностью, указывающей на стремление к стабильности и экономическому благополучию.

## 4. Абстрактные терминальные ценности.

Развитие (73,1%), которому отдают предпочтение большинство, подчеркивает ориентацию на личностный, профессиональный рост и постоянное совершенствование.

Любовь (46,9%). Любовь ценит значительная часть респондентов, подчеркивая важность эмоциональных связей и отношений.

Уверенность в себе (45,5%). Уверенность в себе также считается важной, что предполагает признание ценности самоуверенности и веры в свои способности.

## 5. Профессиональные ценности.

Радость и удовольствие от своей работы (46,9%). Стремление к радости и удовольствию от будущей профессии указывает на ориентацию на личное удовлетворение и удовольствие на рабочем месте.

Приносить пользу людям (27,6%), хотя этот выбор и нет частотен, как радость и удовольствие от своей работы, значительный процент ценит профессию, которая приносит положительный вклад другим, отражая чувство социальной ответственности.

## 6. Различия поколений.

На вопрос «Считаете ли Вы, что Ваша система ценностных ориентаций отлична от системы Ваших родителей?» респонденты ответили: «больше да, чем нет» - 37,9%. Большинство, склоняющееся к «больше да, чем нет», предполагает, что воспринимают некоторые различия в своих ценностных ориентациях по сравнению с родителями, что указывает на эволюцию социальных ценностей.

Значительная часть респондентов ответила «Да» (24,1%) тем самым открыто признает различия, отражающие индивидуализированные системы ценностей.

Несмотря на различия, значительная часть, которая ответила «Нет» (22,8%), считает, что их ценности тесно совпадают с ценностями их родителей.

Таким образом, анализ результатов обнаруживает сложное взаимодействие ценностей с опорой на интеллект, доброту и отзывчивость в личных качествах, семейно-ориентированные жизненные цели, сильную ориентацию на здоровье и предпочтение развития и самореализации абстрактных ценностей. Результаты также предполагают стремление к значимой и интересной работе с признанием потенциальных различий в ценностях между поколениями.

### **Обсуждение**

Результаты исследования отражают общую картину ценностных ориентаций студенческой молодежи в личной и профессиональной сферах. Получив эти результаты, можно определить следующие важные аспекты для дальнейшего исследования.

Баланс личных и профессиональных ценностей. Существует баланс между личными и профессиональными ценностями. Хотя значительное число студентов отдадут приоритет крепкой, дружной семье и здоровью, большое внимание уделяется также поиску радости и удовольствия в будущей профессии, что позволяет увидеть перспективы в интеграции личного и профессионального компонентов самореализации.

Эволюция ценностей между поколениями. Признание различий в системах ценностей по сравнению с родителями, на что указывает большинство, отвечающее «скорее да, чем нет», побуждает исследовать факторы, влияющие на эти изменения в ценностных ориентациях поколений. И исследовательский интерес может быть направлен на решение вопросов: «Какие социальные изменения или индивидуальный опыт способствуют развитию ценностей?» «Как эти различия проявляются в повседневной жизни и принятии решений?»

Взаимосвязь духовных и материальных ценностей. Акцент на таких качествах, как доброта и любовь, наряду с такими целями, как создание крепкой, дружной семьи и финансово обеспеченной жизни, предполагает стремление как к эмоциональному удовлетворению, так и к материальной стабильности. Обсуждение того, как молодые люди ориентируются и расставляют приоритеты в отношении этих потенциально конкурирующих

ценностей, может привести к пониманию процессов принятия личных решений, в том числе и в профессиональной деятельности.

Здоровье как доминирующая ценность. Большое значение, придаваемое здоровью, поднимает вопросы о роли здоровья в общем благополучии. Как студенты определяют понятие «здоровье» и как ведут здоровый образ жизни? Как такой акцент на здоровье влияет на выбор образа жизни и отношение к здоровому образу жизни у подрастающего поколения?

Профессиональная удовлетворенность и социальное влияние. Стремление к радости и удовольствию от будущей профессии в сочетании со значительным процентом выбора профессии, приносящей пользу людям, побуждает к дискуссиям о пересечении личного удовлетворения и заинтересованности в реализации общественных целей. Как студенты могут найти профессии, которые соответствуют их личным ценностям и при этом оказывают положительное влияние на общество?

Культурные и социальные влияния. Изучение культурных и социальных факторов, формирующих ценностные ориентации, может обеспечить более широкий контекст. Существуют ли культурные нормы или социальные тенденции, влияющие на расстановку приоритетов конкретных ценностей? Как культурные особенности способствуют различиям в ответах?

На основании результатов анкетирования были предложены вопросы интервью для студентов Павлодарского педагогического университета имени А. Маргулана, будущих социальных педагогов.

Как ваши личные ценности влияют на ваше ежедневное принятие решений как в личном, так и в профессиональном контексте? Есть ли какие-то конкретные ценности, которые вам сложно сбалансировать?

Если вы считаете, что между вашим поколением и вашими родителями существуют различия в ценностях, что, по вашему мнению, способствовало этим изменениям? Как эти различия влияют на семейную динамику и отношения между поколениями?

Как вы планируете добиваться радости и удовольствия от своей профессии, одновременно достигая личных целей, таких как крепкая, дружная семья? Сталкивались ли вы с трудностями при балансировании этих аспектов своей жизни?

Как вы отдаете приоритет здоровью в своей жизни и как оно способствует вашему общему благополучию? Существуют ли конкретные цели или практики, связанные со здоровьем, которые вы считаете особенно значимыми?

Какие из упомянутых абстрактных терминальных ценностей (развитие, любовь, уверенность в себе) лично вам больше всего резонируют? Как эти ценности формируют ваши стремления и взгляды на жизнь?

На основании предоставленных ответов был составлен обобщенный социально-психологический портрет студента Павлодарского педагогического университета имени А. Маргулана, будущего социального педагога.

Этот студент руководствуется таким набором ценностей, которые существенно влияют на принятие решений как в личной, так и в

профессиональной сферах. Такие ценности, как ответственность, преданность делу и честность, служат основой его выбора, отражая приверженность честности и этичному поведению. Студент признает проблему балансирования свободы и долга, что указывает на тонкое понимание противоречий между личной автономией и социальными обязательствами. Это предполагает рефлексивную природу, борющуюся со сложностями индивидуальных желаний и общественных ожиданий. Различия в ценностях между поколением молодых и их родителями объясняются такими факторами, как условия жизни, технологический прогресс и развивающиеся межличностные традиции. Интересно, что эти изменения рассматриваются как способствующие улучшению общения и взаимопонимания внутри семей, подчеркивая позитивный взгляд на смену поколений. Студент считает необходимым осознанно выбирать и профессию, и партнера, подчеркивая активный подход к жизненному выбору. Однако признание трудностей в балансировании семейной и профессиональной жизни указывает на реалистичное осознание проблем, присущих этим двум важнейшим аспектам. Придание приоритета здоровью является важным аспектом жизни студенту, включающим приверженность правильному питанию, осведомленность о диете и поддержание структурированного распорядка дня. Этот акцент на здоровье согласуется с более широкими целями, связанными с общим благополучием. Студент придает большое значение абстрактным терминальным ценностям, таким как развитие, любовь и уверенность в себе. Любовь рассматривается как важнейший элемент баланса профессиональной и семейной жизни, развитие рассматривается как средство самопознания, а уверенность в себе признается источником гордости за свои достижения.

Данный социально-психологический портрет изображает молодого человека с устойчивыми нравственными компасами, который справляется со сложностями современной жизни, используя рефлексивный и активный подход. Приверженность ценностям, признание проблем и стремление к целостному благополучию способствуют тонкому и сбалансированному взгляду на личную и профессиональную жизнь.

Описанный набор ценностей, включая ответственность, преданность делу и честность, тесно связан с этическими соображениями как в личном, так и в профессиональном контексте социально-педагогической работы. В целях развития педагогического мышления эти ценностные ориентации играют решающую роль.

Приверженность честности и этичному поведению имеет основополагающее значение в сфере образования. На социальных педагогов возложена ответственность за социализацию учащихся. Приверженность честности и этичному поведению гарантирует, что будущий социальный педагог, будет отдавать приоритет аксиологическим принципам, которые способствуют справедливости, добросовестности и благополучию учащихся.

Профессиональное образование предполагает значительную степень ответственности не только по отношению к самому себе, но также по

отношению к своим воспитанникам, учащимся и к обществу. Признание ответственности предполагает, что студент, будущий социальный педагог будет подходить к процессу развития собственного педагогического мышления осознанно, понимая, какое влияние его решения могут оказать на человека и общество.

Признание противоречия между личной автономией и социальными обязательствами особенно актуально в контексте развития профессионального мышления. Социальные педагоги должны найти баланс между предоставлением учащимся свободы исследовать свои индивидуальные интересы и соблюдением общественных ожиданий. Как уже упоминалось, рефлексивная природа была бы полезна при критической оценке и корректировке методов подготовки для эффективного достижения этого баланса.

Педагогическое мышление включает в себя решение сложностей согласования индивидуальных потребностей в обучении с более широкими социальными целями. Студент с рефлексивной природой, скорее всего, будет заниматься постоянным самоанализом и работать над своим критическим мышлением, что является ценными качествами для педагогов. Такое самосознание может привести к более тонкому и адаптивному педагогическому подходу, учитывающему разнообразные потребности и ожидания личности и общества.

Таким образом, описанные ценностные ориентации согласуются с этическими соображениями и обязанностями, связанными с педагогическим мышлением. Студент, руководствующийся такими ценностями, скорее всего, подойдет к образованию с чувством долга, этическим поведением и глубоким пониманием сложного баланса между личной автономией и социальными обязательствами. Эти качества могут способствовать развитию этического педагогического мышления. Результаты исследования не только дают представление о текущих ценностных ориентациях студентов вузов Казахстана, но также предлагают основу для дальнейшего изучения и совершенствования образовательных стратегий.

### **Заключение**

В заключение следует отметить, что результаты данного исследования дают ценную информацию о ценностных ориентациях студенческой молодежи, особенно тех, кто начинает карьеру социального педагога, обучаясь в Павлодарском педагогическом университете имени А. Маргулана. Выявленные аспекты дальнейших исследований проливают свет на несколько ключевых аспектов, которые формируют перспективы и приоритеты этих студентов как в личной, так и в профессиональной сфере.

Одним из важных наблюдений является баланс между личными и профессиональными ценностями среди опрошенных студентов. Хотя семье и здоровью уделяется первоочередное внимание, заметный акцент делается на поиске удовлетворения в своей будущей профессии. Такая интеграция

личностного и профессионального компонентов означает интерес к самореализации, предполагающий целостный взгляд на жизнь и карьеру. Результаты исследования подчеркивают эволюцию ценностей между поколениями, так как многие студенты отмечают различия в системах ценностей по сравнению со своими родителями. Изучение факторов, влияющих на эту смену поколений, становится решающим для понимания социальных изменений и индивидуального опыта, которые способствуют развитию ценностей. Вопросы, касающиеся практического значения этих различий в повседневной жизни и принятии решений, создают благодатную почву для будущих исследований. Взаимодействие духовных и материальных ценностей становится еще одной заслуживающей внимания темой. Акцент на таких качествах, как доброта и любовь, наряду с целями, связанными с финансовой стабильностью, указывает на стремление как к эмоциональному удовлетворению, так и к материальному благополучию. Изучение того, как студенты ориентируются и расставляют приоритеты в отношении этих потенциально конкурирующих ценностей, может дать ценную информацию об их процессах принятия решений, как в личном, так и в профессиональном плане. Стремление к профессиональному удовлетворению в сочетании со значительным интересом к карьере, приносящей пользу обществу, поднимает важные вопросы о пересечении личной реализации и социального воздействия. Понимание того, как студенты могут согласовать свой выбор карьеры со своими личными ценностями, внося при этом положительный вклад в жизнь общества, представляет собой важнейшую область для исследования.

Влияние культурных и социальных факторов на ценностные ориентации создает возможности для разноплановых научных исследований культурных норм и социальных тенденций, которые определяют приоритетность конкретных ценностей, что может обеспечить более широкое контекстуальное понимание точек зрения опрошенных студентов.

Результаты данного исследования имеют значение для организаций высшего педагогического образования, заинтересованных исследователей, участвующих в формировании будущего профессионального образования в Казахстане. Понимание ценностных ориентаций студенческой молодежи имеет решающее значение для разработки эффективных образовательных программ и систем поддержки, которые соответствуют ее устремлениям и способствуют более широкому развитию общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

[1] Molla T., Nolan A. Teacher agency and professional practice //Teachers and Teaching. – 2020. – Т. 26. – №. 1. – р. 67-87. - Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1740196> [Date of access: 18.08.2023]

[2] Утегенова Б. М. и др. Ценностно-смысловые ориентиры в профессиональном образовании студентов гуманитарного педагогического направления //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия: Педагогические науки. – 2023. – Т. 69. – №2. – С. 43-55.

[3] Chaban N. Collaborative Settings of Co-Creation: Knowledge Diplomacy and Pedagogical Thinking in Communication //Technical Writing and Communication. – 2023. – С. 00472816231188652. - Access mode: URL: <https://doi.org/10.1177/00472816231188652> [Date of access: 29.08.2023]

[4] Brandt, J.O., Bürgener, L., Barth, M. and Redman, A. "Becoming a competent teacher in education for sustainable development: Learning outcomes and processes in teacher education". //International Journal of Sustainability in Higher Education. - 2019. - Vol. 20. - No. 4. - pp. 630-653. - Access mode: URL: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2018-0183> [Date of access: 21.08.2023]

[5] Леонтьев Д. А. Качество жизни и благополучие: объективные, субъективные и субъектные аспекты. //Психологический журнал. – 2020. – Т. 41. – №. 6. – С. 86-95.

## REFERENCES

[1] Molla T., Nolan A. Teacher agency and professional practice //Teachers and Teaching. – 2020. – Т. 26. – №. 1. – p. 67-87. - Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1740196> [Date of access: 18.08.2023]

[2] Utegenova B. M. i dr. Tsennostno-smyslovye orientiry v professionalnom obrazovanii studentov gumanitarnogo pedagogicheskogo napravleniia (Value and semantic guidelines in the professional education of students of the humanitarian pedagogical direction) //Izvestiia KazUMOiMiA imeni Abylai khana. Serii: Pedagogicheskie nauki. – 2023. – Т. 69. – №2. – S. 43-55. [in Rus.]

[3] Chaban N. Collaborative Settings of Co-Creation: Knowledge Diplomacy and Pedagogical Thinking in Communication //Technical Writing and Communication. – 2023. – С. 00472816231188652. - Access mode: URL: <https://doi.org/10.1177/00472816231188652> [Date of access: 29.08.2023]

[4] Brandt, J.-O., Bürgener, L., Barth, M. and Redman, A. "Becoming a competent teacher in education for sustainable development: Learning outcomes and processes in teacher education". //Sustainability in Higher Education. – 2019. - Vol. 20 - No. 4. - pp. 630-653. - Access mode: URL: <https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2018-0183> [Date of access: 21.08.2023]

[5] Leontev D. A. Kachestvo zhizni i blagopoluchie: obieektivnye, subieektivnye i subieektivnye aspekty (Quality of life and well-being: objective, subjective and subjective aspects) //Psikhologicheskii zhurnal. – 2020. – Т. 41. – №. 6. – S. 86-95. [in Rus.]

## БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМУДАҒЫ АКСИОЛОГИЯЛЫҚ ТҰҒЫР

\*Таженова Г. Б.<sup>1</sup>, Утюпова Г. Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>П.Ф.М., оқытушы-сарапшы, А. Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан  
e-mail: [tagenowa@mail.ru](mailto:tagenowa@mail.ru)

<sup>2</sup>PhD, аға оқытушы, Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан  
e-mail: [g.utyupova@mail.ru](mailto:g.utyupova@mail.ru)

**Аңдатпа.** Қазақстандағы кәсіптік педагогикалық білім беру жүйесіндегі өзгерістер, елдің білім беру ландшафтында жаңа құндылықтардың пайда болуын болжайды. Өзгерістердің негізгі мақсаты, білім беру жүйесінде толерантты, мәдени дамыған және өзін-өзі дамытуға бейім педагог тұлғасын тәрбиелеу болып табылады. Болашақ педагог елдің жалпы дамуына тиімді ықпал ету және тәрбиеленушілерінің біліміне, тәрбиесіне және әлеуметтенуіне әсер ету үшін құндылықтар жүйесіне сүйенуі керек. Жоғары кәсіптік білім беру жүйесі құндылық бағдарлары адамның шығармашылық бағдарын қалыптастыруға,

педагогтің әр оқушыға, тәрбиеленушіге біртұтас тұлға ретінде кәсіби қалыптасуы мен көзқарасына әсер етуіне жағдай жасайды.

Зерттеудің мақсаты-құндылықтарды әлеуметтік педагогтердің педагогикалық ойлауын дамыту процесіне қалай біріктіруге болатындығын зерттеу.

Бұл мақалада аксиологиялық көзқарас пен болашақ педагогтердің педагогикалық ойлауын дамыту процесінің өзара байланысы мәселесін зерттеу нәтижелері келтірілген. Авторлар болашақ педагогтің кәсіби ойлауына оның маңызды мотивациялық күш ретінде қызмет ететін және оның кәсіби мінез-құлқын анықтайтын құндылық бағдарлары айтарлықтай әсер етеді деген қорытындыға келеді. Құндылық бағдарлары педагогтің өз жұмысының маңыздылығы, оның өзіне, оқушыларына және жалпы педагогикалық үдеріске деген үміттері туралы идеясын қалыптастырады. Құндылық бағдарларының генезисін тұлғаның білім алу жолында, жеке және кәсіби дамудың әртүрлі кезеңдерінде алған қоғамдағы басым моральдық құндылықтардан байқауға болады. Құндылық бағдарлары жүйесі тұлғаның педагогикалық ойлауының маңызды жағын құрайды, оның шындықпен қарым-қатынасының ішкі негізін көрсетеді. Зерттеу аясында сауалнама жүргізілді, оның мақсаты студенттердің, болашақ педагогтердің құндылық бағдарларын анықтау болды.

Аксиологиялық тәсіл аясында «құндылық бағдарлар» ұғымы іргелі болып табылады, өйткені олар болашақ әлеуметтік педагогтерді, болашақ мұғалімдерді даярлауда және педагогикалық үдерістің барлық қатысушылары арасындағы тұлғааралық қатынастарды қалыптастыруда шешуші рөл атқарады.

**Тірек сөздер:** аксиологиялық тұғыр, болашақ педагогтер, әлеуметтік педагогтер, құндылық бағдарлар, кәсіптік педагогикалық білім, педагогикалық ойлау, әлеуметтік педагогтерді даярлау, тұлғааралық қатынастар

## AXIOLOGICAL APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL THINKING OF FUTURE SOCIAL TEACHERS

\*Tazhenova G.B.<sup>1</sup>, Utyupova G.E.<sup>2</sup>

\*<sup>1</sup>m.p.s., expert teacher, Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan, Pavlodar, Kazakhstan  
e-mail: [tagenowa@mail.ru](mailto:tagenowa@mail.ru)

<sup>2</sup>PhD, senior lecturer, Ablai Khan KazUIRandWL, Almaty, Kazakhstan,  
e-mail: [g.utyupova@mail.ru](mailto:g.utyupova@mail.ru)

**Abstract.** Changes in the system of professional teacher education in Kazakhstan imply the emergence of new values in the educational landscape of the country. The main goal of the changes is to educate in the education system a tolerant, culturally developed and prone to self-development teacher personality. The future teacher must rely on a value system in order to effectively contribute to the overall development of the country and be able to influence the education, upbringing and socialization of his students. The system of higher professional education creates conditions for value orientations to shape a person's creative orientation, influence professional development and the teacher's attitude towards each pupil, student as a unique individual.

The purpose of the study is to study the problem of how values can be integrated into the process of developing the pedagogical thinking of social educators.

This article presents the results of a study of the problem of the relationship between the axiological approach and the process of development of pedagogical thinking of future teachers. The authors come to the conclusion that the professional thinking of a future teacher is significantly influenced by his value orientations, which serve as the most important motivational force and determine his professional behavior. Value orientations form the teacher's idea of the importance of his work, the expectations that he places on himself, his students and the pedagogical process as a whole. The genesis of value orientations can be traced in the moral values prevailing in society,

acquired by individuals throughout the course of their education, at various stages of personal and professional development. The system of value orientations constitutes the content side of a person's pedagogical thinking, reflecting the internal basis of his relationship with reality. As part of the study, a survey was conducted, the purpose of which was to identify the value orientations of students and future teachers.

In line with the axiological approach, the concept of "value orientations" is fundamental, since they play a decisive role in the preparation of future social educators, future teachers and in the formation of interpersonal relationships between all participants in the pedagogical process.

**Key words:** axiological approach, future teachers, social educators, value orientations, professional pedagogical education, pedagogical thinking, training of social educators, interpersonal relationships

*Статья поступила 14.11.2023*