

## ПРИВЛЕЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

\*Алпысбаева Н. С.<sup>1</sup>, Тажинова Г. А.<sup>2</sup>, Асыллова Р. О.<sup>3</sup>, Кабдрахманова. Г. С.<sup>4</sup>

<sup>\*1</sup>м.п.н., преподаватель-лектор, Жетысуский университет имени И.

Жансугурова, Талдыкорган, Казахстан

e-mail: [nurka.tk@mail.ru](mailto:nurka.tk@mail.ru)

<sup>2</sup>м.п.н., преподаватель-лектор, Жетысуский университет имени И. Жансугурова,

Талдыкорган, Казахстан

e-mail: [gulnara71.a@mail.ru](mailto:gulnara71.a@mail.ru)

<sup>3</sup>к. филол. наук, преподаватель-лектор, Жетысуский университет имени И.

Жансугурова, Талдыкорган, Казахстан

e-mail: [raushan\\_dina@mail.ru](mailto:raushan_dina@mail.ru)

<sup>4</sup>магистр, преподаватель, Жетысуский университет имени И. Жансугурова,

Талдыкорган, Казахстан

e-mail: [gulziya\\_baigonova@mail.ru](mailto:gulziya_baigonova@mail.ru)

**Аннотация.** В статье описано экспериментальное исследование, целью которого являлась оценка влияния обучения школьных учителей интеграции интерактивных средств обучения на основе искусственного интеллекта в учебный процесс на качество планирования занятий. В исследовании приняли участие 67 учителей начальных классов из школ Алматинской и Жетысуской областей Казахстана, которых случайным образом распределили на контрольную и экспериментальную группы. Участники экспериментальных групп прошли двухнедельный учебный курс-инструктаж по работе с платформами на основе искусственного интеллекта с дальнейшей проверкой качества составления плана урока по шкале оценки планов уроков «Revised 26-Item Lesson Plan Evaluation Rating Scale», усовершенствованной авторами. Курс включал обучение работе с платформами Insou, ChatDox, SkillsUp и пр. В контрольных группах какое-либо экспериментальное воздействие отсутствовало, однако участники прошли аналогичное тестирование. Согласно результатам исследования, средний балл по плану урока в экспериментальных группах был выше, чем в контрольных группах. Отмечена положительная корреляция между принадлежностью к экспериментальному состоянию и более высоким качеством составления плана занятия. Проведённый курс получил положительные отзывы педагогов, принявших в нём участие: образовательная программа курса не только позволила им перейти на более высокие стандарты конструирования учебных процессов, но также оказала позитивное воздействие на другие домены педагогической деятельности, включая взаимодействие с учениками и эффективность обратной связи. Авторы акцентируют внимание на важности инвестиций в профессиональное развитие педагогов и разработку образовательных программ, способствующих повышению качества обучения и планирования учебного процесса.

**Ключевые слова:** курс-инструктаж, планирование, искусственный интеллект, цифровые технологии, образовательные инструменты, педагогическое образование, инновации, экспериментальное исследование

### Основные положения

Данное исследование представляет собой экспериментальную работу, целью которой являлась оценка влияния обучения школьных учителей интеграции интерактивных средств обучения на основе искусственного интеллекта в учебный процесс на качество планирования занятий.

Для достижения поставленной цели авторами был разработан следующий дизайн исследования: к участию в эксперименте были привлечены 67 учителей начальных классов из общеобразовательных школ из Алматинской и Жетысуской областей Казахстана, которых случайным образом распределили на контрольную и экспериментальную группы. Экспериментальная группа прошла вышеуказанный курс, после чего все участники выполнили тестовое задание.

Согласно полученным результатам, завершение экспериментального курса положительно коррелировало с высоким показателем качества планирования занятий, выступая индикатором профессионального роста, способствуя улучшению педагогических компетенций и подготовки к более эффективному преподаванию. Интерактивные средства обучения, представленные в курсе, учителя успешно интегрировали в свою практику планирования уроков.

Данное исследование акцентирует внимание на важности организации мер по профессиональному развитию педагогов и разработке образовательных программ, способствующих повышению качества обучения и организации учебного процесса. Полученные результаты будут полезны не только для преподавателей, но и для исследователей в области образования и административных сотрудников образовательных учреждений.

## **Введение**

Под обучением подразумевается целеустремленный, систематический, организованный процесс получения знаний, умений, навыков, а под образованием – результат обучения личности [1].

Для обеспечения эффективного процесса обучения в первую очередь следует понять, как устроен мир обучающихся – детей, родившихся после 2000-го года, так называемого поколения «Z», одна их характерных черт которого – свободное владение смартфонами, электронными планшетами, ПК и подобными устройствами [1].

Раньше для поиска информации требовалось изучать печатные книги и журналы, однако в настоящее время поиск нужных данных можно осуществлять посредством Интернет-сети, виртуальных цифровых библиотек и электронных изданий [2]. Поколение цифровой среды черпает подавляющее количество информации из всемирной паутины, большинство их вопросов начинается со слов «Окей, Google» или «Алиса».

Ключевое значение имеет применение всемирной сети с созданием виртуальных пространств в интересах образования [3]. Помимо традиционного обучения, в образовательный процесс активно внедряется обучение с использованием цифровых технологий (дистанционное, электронное обучение, массовые открытые онлайн-курсы и другие) [1]. Использование цифровых технологий в образовании способствует индивидуализации обучения, позволяя

учителям адаптировать процесс обучения к разнообразным стилям обучения, навыкам мышления, способностям, поведению и интересам учащихся. Выбор методики преподавания зависит от общих образовательных и педагогических целей, а также от превосходной материальной базы (наличия соответствующих интерактивных средств) и задач, которые ставятся перед обучением [4].

Назревающая необходимость оперативного освоения учителями возникающих цифровых технологий, связанных с нынешними реалиями, становится дискурсивным вопросом многих отечественных и зарубежных исследований [5].

Три года назад COVID-19 вынудил образовательные системы по всему миру перейти на цифровые методы обучения. Тем не менее, во-первых, зачастую такая перемена, несмотря на красивый лейбл, фактически представляла собой просто проведение занятий в формате видеоконференций; во-вторых, эти события не подстегнули педагогов следить за трендами в мире технологий и следовательно, не привели к дальнейшей трансформации образования. Даже относительно продвинутые преподаватели просто используют инструменты, о которых узнали ещё несколько лет назад (к примеру, Kahoot или Zoom), позиционируя это как современнейший подход к образовательному процессу [6].

Парадоксально, но многие педагоги считают себя мастерами своего дела, потому что освоили ИКТ на уровне компьютерной грамотности, научились создавать классические презентации, могут продемонстрировать нарезки учебного видео, взаимодействовать с электронной доской, и считают, что этого достаточно, но, к сожалению, это не так. Более высококвалифицированные педагоги зачастую не уверены в своих силах, и по их мнению, другие справляются с теми же задачами лучше, чем они [7].

В своих многочисленных исследованиях д.п.н., профессор Д.М. Джусубалиева рассматривает навык владения цифровыми технологиями в профессиональной деятельности как объективную необходимость, требование информационного общества, рынка труда, акцентируя внимание на том, что владение цифровыми навыками и цифровой компетенцией является ключевой задачей современного специалиста. Педагоги, обучающие поколение Z, должны соответствовать современным реалиям и быть компетентными не только в профессиональной, но и в цифровой сферах. Исследователь отмечает, что современный педагог должен свободно владеть ПК, уметь находить в Интернет-сети необходимую для своей профессиональной деятельности информацию, которую он будет успешно внедрять в процесс обучения, создавая свой или используя уже готовый электронный контент в виде цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников, и т.п., непрерывно обновляя разработанный электронный материал [1].

В ряде исследований освещён следующий факт: при разработке виртуальных курсов возникает ответственность между преподавательским составом, программистами и прочими специалистами, при этом преподавательская деятельность не может быть заменена какой-либо другой. В свою очередь, от педагогов требуется гарантировать ясность в вопросах

разработки и применения виртуальных классов ввиду того, что они взаимодействуют с учащимися непосредственно, имея прямое представление об их образовательных потребностях. Интернет изобилует разнообразными цифровыми материалами, и на педагогов возлагается задача выбрать подходящий, исходя из потребностей и коммуникативных реалий учащихся [3]. Важно развивать коммуникации позитивного типа [8].

Одна из ключевых задач настоящего исследования – обучить педагогов пользоваться электронными ресурсами, которые могут повысить качество образования и облегчить работу педагога.

### Материалы и методы

В настоящем исследовании приняли участие 67 учителей начальных классов из общеобразовательных школ из Алматинской и Жетысуской областей Казахстана. Все участники были случайным образом распределены на контрольную и экспериментальную группы.

Экспериментальное воздействие заключалось в том, что в режиме онлайн посредством Zoom-конференции участники экспериментальной группы, всего 34 респондента, изучали двухнедельный учебный курс-инструктаж по работе с платформами на основе искусственного интеллекта. Курс включал обучение работе с такими платформами, как Insoo (позволяет быстро и качественно создавать презентации), ChatDox (позволяет задавать чат-боту вопросы относительно содержимого какого-либо документа, сайта или видео на YouTube, значительно сокращая время работы с источниками), SkillsUp (позволяет генерировать набор заданий на проверку знаний в области, указанной пользователем).

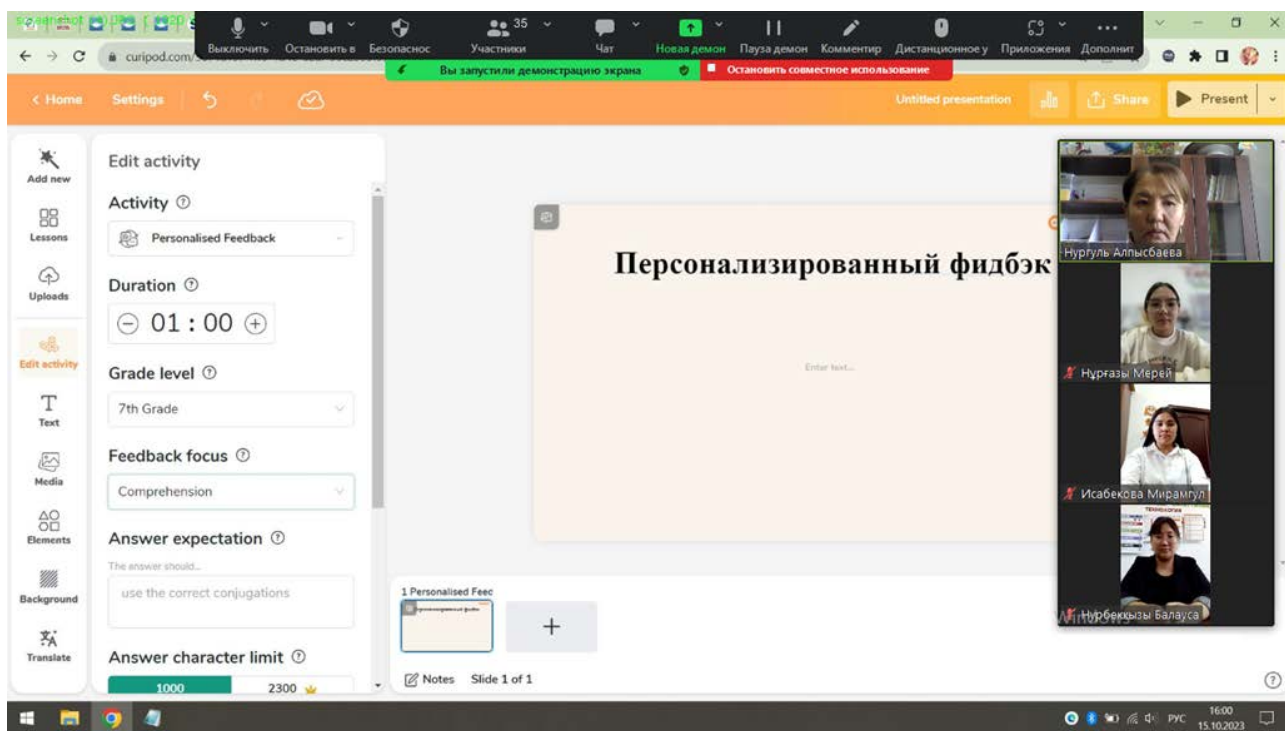


Рисунок 1 – Проведение курса

К участникам контрольной группы никакого экспериментального воздействия не применяли, они работали в стандартном режиме.

По окончании экспериментального периода всем участникам исследования было дано задание разработать план урока, включающий использование интерактивных технологий, и отправить его по электронной почте куратору экспертной группы, который направлял материалы экспертам. Экспертная группа, состоящая из авторов настоящей работы, анализировала разработанные учителями планы уроков по шкале оценки планов уроков «Revised 26-Item Lesson Plan Evaluation Rating Scale», усовершенствованной Musselwhite & Wesolowski (2018), которая состоит из 23 пунктов и охватывает интересующий спектр навыков и умений педагогов [9]. В отличие от версии Musselwhite & Wesolowski (2018), в нашей работе во всех 23 утверждениях применялась шкала из 4 пунктов (от 1 = категорически несогласен, до 4 = абсолютно согласен), с целью унификации системы оценивания.

Статистический анализ полученных результатов производили с помощью программных пакетов R. Для каждого участника исследования баллы качества плана урока, присвоенные по каждому критерию, были суммированы. Высокое суммарное значение означало лучшее качество составленного плана.

Для проверки степени сопряжённости результатов оценки качества планов с пройденным курсом, был вычислен коэффициент точечно-бисериальной корреляции между данными переменными. Коэффициенты от 0 до 0,29, от 0,30 до 0,59, а также выше 0,60 конвенционально интерпретируются как низкая, умеренная и сильная корреляции соответственно. Пороговое значение статистической значимости равнялось  $p < 0,05$ .

## **Результаты**

Средний балл по плану урока в экспериментальной группе составил 53,88 (стандартное отклонение: 12,66), а в контрольной группе 41,06 (стандартное отклонение: 10,51). Коэффициент точечно-бисериальной корреляции составил 0,458 ( $p < 0,001$ ).

Диаграмма рассеяния (рисунок 2) подтверждает наличие ассоциации между экспериментальным воздействием и повышением исследуемого показателя, так как при смещении по координатам графика слева направо (от контрольной группы к экспериментальной) индивидуальные значения (баллы, характеризующие качество составления плана урока) демонстрируют тенденцию к увеличению, что указывает на положительную корреляцию между принадлежностью к экспериментальной группе и более высоким качеством составления плана урока.

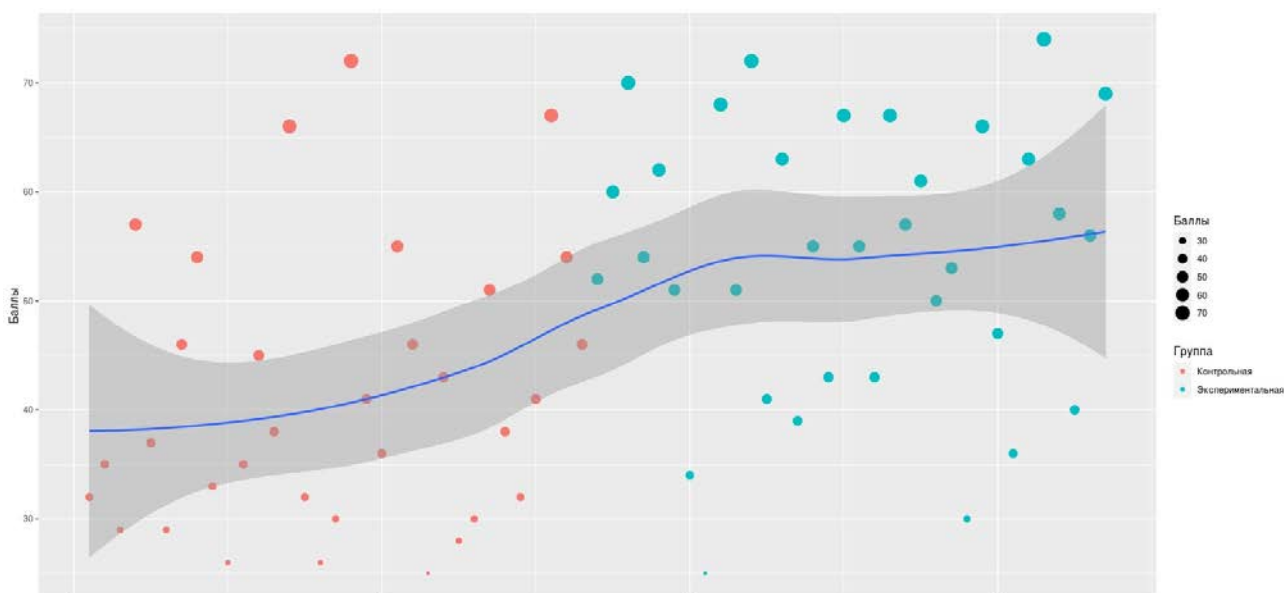


Рисунок 2 – Диаграмма рассеяния

Положительная корреляция может указывать на то, что курс-инструктаж успешно влияет на уровень знаний и навыков участников, что отражается в более высоком качестве планирования и проведения уроков экспериментальной группы. Успешное завершение данного курса служит индикатором профессионального роста учителей, повышая их компетенции и уровень подготовки к эффективному преподаванию. Участие в курсе предоставило учителям интерактивные средства обучения, которые они успешно интегрировали в свою практику планирования уроков.

Наличие большого количества позитивных отзывов от учителей, которые успешно завершили курс-инструктаж, может свидетельствовать об их удовлетворённости программой и возможностями, предоставленными этим курсом. Участники отметили, что образовательная программа курса не только улучшает планирование уроков, но также оказывает положительное влияние на другие аспекты учебного процесса, такие как взаимодействие с учениками, эффективность обратной связи и т.д.

Настоящее исследование подчёркивает важность инвестиций в профессиональное развитие педагогов и разработку образовательных программ, способствующих повышению качества обучения и планирования учебного процесса.

### Обсуждение

Учёные Uzakbayeva & Samarkhan (2023) по результатам проведённого ими исследования заключили, что перед университетами стоит задача расширения образования методом включения специальных курсов в вариативную часть основных образовательных программ и закрепления специальных педагогических компетенций согласно профессиональному стандарту преподавателя [10].

В недавнем исследовании Джусубалиевой и Шарипова (2023) были представлены данные об эффективности разработанных авторами курсов обучения преподавателей использованию средств ИКТ для достижения образовательных результатов, включая применение в своей работе готовых электронных учебных материалов и различных веб-ресурсов, проведение оценочных мероприятий, ведение текущей отчетности и профессионального развития педагога. Эксперимент примечателен широким охватом участников из различных вузов Казахстана городов Алматы, Астаны, Семей, Усть-Каменогорска, Кызылорды, и Кокшетау. Исследование показало превосходные результаты: посещение данных курсов позволило преподавателям понять методику проведения дистанционных занятий в режиме онлайн, а также поднять качество онлайн-обучения [7].

В работе ElSayary (2023) исследуется влияние 10-недельной учебной программы повышения квалификации на развитие цифровой компетентности учителей национальных благотворительных школ в ОАЭ. Задачи исследования были направлены на формирование более высокого уровня компетентности в наборе навыков, установок и знаний, которые включают цифровую грамотность, коммуникацию и сотрудничество, критическое мышление, решение проблем и принятие решений, креативность и инновации, использование цифровых технологий в качестве инструмента. Автор делает вывод, что программа повышения квалификации эффективно развивает цифровую компетентность учителей [11].

В исследовании Elfeku & Elbyaly (2023) изучено влияние использования виртуальных классов на развитие навыков работы с цифровыми приложениями у преподавателей в Саудовской Аравии. Участники экспериментальной группы в виртуальных классах изучали курс «Digital Applications», а контрольная группа оставалась интактной. В рамках исследования было разработано цифровое приложение, а также использовалась карта наблюдения за навыками. Результаты показали эффективность виртуальных классных комнат в развитии навыков использования цифровых приложений у педагогов по сравнению с традиционным методом обучения [12].

В исследовании Baroudi & Shaya (2022) по изучению самоэффективности 150 учителей из шести арабских стран установлено, что оказание поддержки в разработке цифрового обучения и получение профессиональных рекомендаций в значительной степени определяют чувство самоэффективности участников. Неожиданным фактором, который может повысить самоэффективность учителей, авторы называют участие в образовательном процессе родителей учеников [13].

Таким образом, литературные источники свидетельствуют о том, что многие педагоги чувствуют себя неуверенно, или даже не обладают достаточными способностями к преподаванию дисциплин с использованием передовых технологий, и не питают позитивных иллюзий в отношении качества преподаваемого ими цифрового обучения, однако после изучения

соответствующих курсов могут в полной мере раскрыть свой профессиональный потенциал.

### **Заключение**

Согласно результатам, полученным в ходе исследования, завершение курса-инструктажа положительно коррелировало с высоким показателем качества планирования занятий. Участники экспериментальной группы показали лучшие результаты по сравнению с педагогами, которые не принимали участие в курсе. Вдохновляющие отзывы участников послужили толчком к разработке курсов с подобным содержанием, которые активно набирают популярность в эпоху цифровизации образования.

Важно помнить, что деятельность, сосредоточенная исключительно на использовании аппаратного или программного обеспечения, неэффективна по сравнению с другими мерами по содействию прогрессивным педагогическим изменениям или развитию преподавателей. Отсутствие надлежащей поддержки педагогов по вопросам развития уверенности в использовании цифровых технологий до их внедрения в учебной среде является серьёзным препятствием для эффективного использования интерактивных средств обучения в учебном процессе и дальнейшего широкого развёртывания инициатив с технологической поддержкой в образовательных учреждениях. Следовательно, профессиональное обучение, опосредованное использованием технологий, потенциально может способствовать повышению качества преподавания и результатов обучения учащихся.

### **ЛИТЕРАТУРА**

[1] Джусубалиева Д.М. Цифровая компетентность – необходимое условие в подготовке будущих учителей в условиях дистанционного обучения //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2020. – № 3 (58). – С. 11-12.

[2] Джусубалиева Д., Адилжанова У. Использование цифровых технологий для формирования поисково-исследовательской компетенций будущих учителей иностранного языка //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2021. – № 4 (63). – С. 126.

[3] Искалиева А.Т., Исалиева А.А., Курманова Б.Х. Изучение языка по системе электронного обучения «E-learning» с использованием аутентичного материала //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2022. – № 3 (66). – С. 224-232.

[4] Кублашева Ж.С., Ермекова А.Б., Даулетова А.Б. Анализ билингвального обучения в соответствии с концепцией Web 2.0 //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2022. – № 2 (65). – С. 316.

[5] Акпарова Ж. Значение цифровой компетентности в деятельности педагога //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2021. – № 4 (63). – С. 112.

[6] Lim W.M., Gunasekara A., Pallant J.L., Pallant J.I., Pechenkina E. Generative AI and the future of education: Ragnarök or reformation? A paradoxical perspective from management educators //The International Journal of Management Education. – 2023. – № 21(2). – Страница 100790.

[7] Джусубалиева Д.М., Шарипов Б.Ж. Когнитивные искажения, мешающие реализации дистанционного онлайн обучения //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2023. – № 2 (69). – С. 68-82.



[8] Тлегенова Г.А., Тумабаева М.Б., Шүкенай Г.Т., Ашимова М.Г. Формирование эмоциональной устойчивости учащихся посредством позитивного мышления //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2023. – № 3 (70). – С. 399.

[9] Musselwhite D.J., Wesolowski B.C. Evaluating the psychometric qualities of a rating scale to assess pre-service teachers' lesson plan development in the context of a secondary-level music performance classroom //Journal of Research in Music Education. – 2018. – Т. 66. – № 3. – С. 338-358.

[10] Uzakbayeva S.A., Samarkhan A.S. Preparing future teachers to work with children in inclusive education //Bulletin of KSU them. I. Arabaev, Series «Pedagogical sciences». – 2023. – № 2. – С. 396-401.

[11] ElSayary A. The impact of a professional upskilling training programme on developing teachers' digital competence //Journal of Computer Assisted Learning. – 2023.

[12] Elfeky A.I.M., Elbyaly M.Y.H. The impact of virtual classrooms on the development of digital application skills among teachers of digital skills in Najran region // Annals of forest research. – 2023. – Т. 66. – № 1. – С. 2044-2056.

[13] Baroudi S., Shaya N. Exploring predictors of teachers' self-efficacy for online teaching in the Arab world amid COVID-19 //Education and Information Technologies. – 2022. – Т. 27. – № 6. – С. 8093-8110.

## REFERENCES

[1] Dzhsubaliyeva D.M. Cifrovaja kompetentnost' – neobhodimoe uslovie v podgotovke budushhih uchitelej v uslovijah distancionnogo obuchenija (Digital competence – a necessary condition in training future teachers in the conditions of distance learning). Bulletin of Ablai khan KazUIRandWL, Series «Pedagogical sciences». – 2020. – № 3 (58). – Pp. 11-12. [in Rus.]

[2] Dzhsubaliyeva D., Adilzhanova U. Ispol'zovanie cifrovih tehnologij dlja formirovanija poiskovo-issledovatel'skoj kompetencij budushhih uchitelej inostrannogo jazyka (Using digital technologies for the formation of search-research competence in future foreign language teachers). Bulletin of Ablai khan KazUIRandWL, Series «Pedagogical sciences». – 2021. – № 4 (63). – p. 126. [in Rus.]

[3] Iskalieva A.T., Isalieva A.A., Kurmanova B.Kh. Izuchenie jazyka po sisteme jelektronnogo obuchenija «E-learning» s ispol'zovaniem autentichnogo materiala (Language learning using the e-learning system with authentic materials). Bulletin of Ablai khan KazUIRandWL, Series «Pedagogical sciences». – 2022. – № 3 (66). – Pp. 224-232. [in Rus.]

[4] Kublasheva Zh.S., Ermekova A.B., Dauletova A.B. Analiz bilingval'nogo obuchenija v sootvetstvii s koncepciej Web 2.0 (Analysis of bilingual learning in line with the Web 2.0 concept). Bulletin of Ablai khan KazUIRandWL, Series «Pedagogical sciences». – 2022. – № 2 (65). – p. 316. [in Rus.]

[5] Akparova Zh. Pedagog qyzmetindegi sifrlıq qūzyrettiliktiñ mañyzy (The importance of digital competence in teacher activities). Bulletin of Ablai khan KazUIRandWL, Series «Pedagogical sciences». – 2021. – № 4 (63). – p. 112. [in Kaz.]

[6] Lim W.M., Gunasekara A., Pallant J.L., Pallant J.I., Pechenkina E. Generative AI and the future of education: Ragnarök or reformation? A paradoxical perspective from management educators //The International Journal of Management Education. – 2023. – № 21(2). – Article 100790.

[7] Dzhsubaliyeva D.M., Sharipov B.J. Kognitivnye iskazhenija, meshajushhie realizacii distancionnogo onlajn obuchenija (Cognitive distortions hindering the implementation of online distance learning). Bulletin of Ablai khan KazUIRandWL, Series «Pedagogical sciences». – 2023. – № 2 (69). – Pp. 68-82. [in Rus.]

[8] Tlegenova G.A., Tumabaeva M.B., Shukenaj G.T., Ashimova M.G. Formirovanie jemocional'noj ustojchivosti uchashhihsja posredstvom pozitivnogo myshlenija (Formation of

resilience of students through positive thinking). Bulletin of Ablai khan KazUIRandWL, Series «Pedagogical sciences». – 2023. – № 3 (70). – p. 399. [in Rus.]

[9] Musselwhite D.J., Wesolowski B.C. Evaluating the psychometric qualities of a rating scale to assess pre-service teachers' lesson plan development in the context of a secondary-level music performance classroom //Journal of Research in Music Education. – 2018. – Vol. 66. – № 3. – Pp. 338-358.

[10] Uzakbayeva S.A., Samarkhan A.S. Preparing future teachers to work with children in inclusive education //Bulletin of KSU them. I. Arabaev, Series «Pedagogical sciences». – 2023. – № 2. – Pp. 396-401

[11] ElSayary A. The impact of a professional upskilling training programme on developing teachers' digital competence //Journal of Computer Assisted Learning. – 2023.

[12] Elfeky A.I.M., Elbyaly M.Y.H. The impact of virtual classrooms on the development of digital application skills among teachers of digital skills in Najran region // Annals of forest research. – 2023. – Vol. 66. – № 1. – Pp. 2044-2056.

[13] Baroudi S., Shaya N. Exploring predictors of teachers' self-efficacy for online teaching in the Arab world amid COVID-19 //Education and Information Technologies. – 2022. – Vol. 27. – № 6. – Pp. 8093-8110.

## **БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНУҒА ТАРТУ**

\*Алпысбаева Н. С.<sup>1</sup>, Тажинова Г. А.<sup>2</sup>, Асылова Р. О.<sup>3</sup>, Кабдрахманова Г. С.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>п.ғ.м., оқытушы-дәріскер, І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,  
Талдықорған, Қазақстан  
e-mail: [nurka.tk@mail.ru](mailto:nurka.tk@mail.ru)

<sup>2</sup>п.ғ.м., оқытушы-дәріскер, І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,  
Талдықорған, Қазақстан  
e-mail: [gulnara71.a@mail.ru](mailto:gulnara71.a@mail.ru)

<sup>3</sup>филол.ғ.к., оқытушы-дәріскер, І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,  
Талдықорған, Қазақстан  
e-mail: [raushan\\_dina@mail.ru](mailto:raushan_dina@mail.ru)

<sup>4</sup>оқытушы, І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,Талдықорған,  
Қазақстан  
e-mail: [gulziya\\_baigonova@mail.ru](mailto:gulziya_baigonova@mail.ru)

**Аңдатпа.** Мақалада сабақты жоспарлау сапасына оқу процесінде жасанды интеллекттің жаңа құралдарын біріктіруге мектеп мұғалімдерін оқытуға әсерін бағалау мақсатында жүргізілген эксперименттік зерттеу баяндалған. Эксперименттік топқа қатысушылар, авторлар жетілдірген «Revised 26-Item Lesson Plan Evaluation Rating Scale» сабақ жоспарын бағалау шкаласы бойынша сабақ жоспарын құрастыру сапасы тексерілетін, жасанды интеллект негізінде платформалармен жұмыс бойынша екі апталық оқыту нұсқау-курсынан өтті. Оқыту курсы Insoo, ChatDox, SkillsUp платформалармен жұмыс істеуге үйретуді қамтыды. Бақылау топтарында эксперименттік әсер болмады, алайда қатысушылар ұқсас тесттен өтті. Зерттеу нәтижесіне сәйкес, бақылау тобына қарағанда, эксперименттік топтың сабақ жоспарының орташа баллы жоғары болды. Эксперименттік жағдайға қатынасы мен сабақ жоспарын құрудың өте жоғары сапасының арасында оң байланыс атап өтілді. Өткізілген курсқа қатысқан мұғалімдерден оң пікір алынды. Курстың оқу бағдарламасы тек оқу үрдісін құрудың бұдан да жоғары стандарттарын өтуге ғана емес, сонымен бірге кері байланыстың тиімділігі мен оқушылармен өзара іс-әрекетті де қамтитын басқа педагогикалық іс-әрекетке жағымды әсер етті. Авторлар оқу процесін жоспарлау мен оқыту сапасын

көтеруіне ықпал ететін оқу бағдарламаларын құрастыру мен педагогтардың кәсіби дамуына инвестицияның маңыздылығына назар аударады.

**Тірек сөздер:** нұсқау-курсы, жоспарлау, жасанды интеллект, цифрлық технологиялар, оқу құралдары, педагогикалық білім, инновация, эксперименттік зерттеу

## ENGAGING PRIMARY TEACHERS IN THE USE OF INTERACTIVE LEARNING TOOLS

\*Alpysbayeva N. S.<sup>1</sup>, Tazhinova G. A.<sup>2</sup>, Assylova R. O.<sup>3</sup>, Kabdrakhmanova G. S.<sup>4</sup>

<sup>1</sup>m.p.s., Zhetysu State University after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan  
e-mail: [nurka.tk@mail.ru](mailto:nurka.tk@mail.ru)

<sup>2</sup>m.p.s, lecturer, Zhetysu State University after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan

e-mail: [gulnara71.a@mail.ru](mailto:gulnara71.a@mail.ru)

<sup>3</sup>c.p.s., lecturer, Zhetysu State University after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan

e-mail: [raushan\\_dina@mail.ru](mailto:raushan_dina@mail.ru)

<sup>4</sup>Teacher, Zhetysu State University after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan  
e-mail: [gulziya\\_baigonova@mail.ru](mailto:gulziya_baigonova@mail.ru)

**Abstract.** The article outlines an experimental study designed to assess the impact of providing school teachers with training on the integration of interactive learning tools based on artificial intelligence into the teaching process on the quality of lesson planning. There were 67 elementary school teachers from two Kazakhstani schools who were randomly divided into control and experimental groups. Participants in the experimental groups underwent a two-week training course on working with artificial intelligence-based platforms with further testing of lesson plan quality using the Revised 26-Item Lesson Plan Evaluation Rating Scale, as refined by the authors. The course included tutorials on Insou, ChatDox, SkillsUp, etc. There was no intervention for the control groups, but these participants were tested in a similar way. According to the results of the study, the average lesson plan score in the experimental groups was higher than in the control groups. There was a positive correlation between being in the experimental condition and higher quality of lesson plan writing. The course received positive feedback from the teachers who participated in it: not only did the course enable them to adopt higher standards of instructional design, but it also had a positive impact on other domains of pedagogical performance, including interaction with students and feedback effectiveness. The authors emphasize the importance of investing in the professional development of educators and designing educational programs that improve the quality of instruction and instructional planning.

**Keywords:** instructional course, planning, artificial intelligence, digital technologies, educational tools, teacher education, innovation, experimental research

*Статья поступила 22.11.2023*