

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Кудышева А.А.¹, *Антонцева Д.А.²

¹к.п.н., доцент, Южно-Казахстанский педагогический университет имени О. Жанибекова, Шымкент, Казахстан

e-mail: kudysheva.ainash@okmpu.kz

*²докторант, Южно-Казахстанский педагогический университет имени О. Жанибекова, Шымкент, Казахстан

e-mail: dary_an_english20@mail.ru

Аннотация. В рамках реализации политики трехязычного образования в казахстанских вузах идет подготовка учителей естественно-научного направления, способных преподавать предметы физики, химии, биологии и информатики на английском языке. Данная статья посвящена исследованию развития иноязычной коммуникативной компетенции у будущих учителей данного направления подготовки на базе использования цифровых технологий. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью развития коммуникативных способностей как ведущего принципа развития речевой деятельности студента. С развитием цифровизации образовательного процесса возник вопрос о возможности реализации программы по развитию коммуникативной компетенции вне учебного кабинета, посредством онлайн технологий. Ставя целью изучение данного вопроса был проведен педагогический опрос среди профессиональных преподавателей иностранного языка (английский, немецкий) кафедры «Английский язык» Южно-Казахстанского педагогического университета имени О. Жанибекова и учителей английского языка онлайн-школы Skyeng. Результаты опроса дали промежуточные результаты, подтвердив возможность развития иноязычной коммуникативной компетенции без погружения в иноязычную языковую среду при автоматизации процесса обучения онлайн. Здесь контроль процесса развития определенных компетенций зависит от самоорганизации студента и разработанной эффективной методики преподавания иностранного языка. Также, большинство респондентов подтвердили, что для студентов неязыкового направления важна регулярность выполнения упражнений на отработку речевых, языковых навыков и других составляющих компонентов (компетенций) иноязычной коммуникативной компетенции (социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенция). Итоговые результаты опроса представляются в виде диаграмм (Google Формы) с процентным соотношением мнений респондентов по семи актуальным вопросам развития иноязычной коммуникативной компетенции при цифровизации процесса обучения и его автоматизации.

Ключевые слова: цифровизация, иноязычное образование, коммуникативная компетенция, иностранный язык, образование, автоматизация, онлайн-обучение, английский язык

Основные положения

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов естественно-научного направления является одной из задач педагогических вузов Казахстана. Для реализации этого необходима проверенная методика

преподавания, дающая должный результат. Наша республика продолжает переход на цифровизацию образования и методика преподавания идет в ногу со временем. Все больше появляется электронных учебников, приложений, разработок на отработку и развитие умений и навыков будущих специалистов, в том числе и иноязычной коммуникативной компетенции.

Т. Ф. Кузнецова определяет цифровизацию как преобразование отдельных предприятий или экономической отрасли в новые модели процессов, которые основаны на использовании информационных технологий [1]. С появлением новшеств в виде цифровизации процесс развития коммуникативной компетенции претерпел свои изменения. Раньше языковая среда создавалась на учебных занятиях, сейчас для этого достаточно использовать любой гаджет и вход в систему. С появлением автоматизированного процесса обучения развитие иноязычной коммуникативной компетенции не утратило своей актуальности, а задало тенденцию на применение новых способов ее развития.

Определение понятию «иноязычная коммуникативная компетенция» (ИКК) дают множество ученых: Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Гончарова Н.Л., Сафонова В.В., Щукин А.Н. и другие. Однако, их трактовки различаются и варьируются. Гальскова Н.Д., определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения [2]. Белякова Е.А., говоря об иноязычной коммуникативной компетенции считает ее сложным многокомпонентным явлением, включающим разные компоненты, однако в некоторых исследованиях различия относятся только к вопросам терминологии и интерпретации содержания выделяемых элементов [3]. Мы же в своем исследовании обратимся к трудам А.А.Миролюбовой, которая обозначила 5 компонентов ИКК: языковой, речевой, социокультурный, компенсаторный, учебно-познавательный [4].

Введение

В послании президента РК от 1 сентября 2021 года, К.Ж. Токаев отмечает, что в ходе глобальных изменений велика вероятность, что получаемые знания устареют раньше, чем выпускник выйдет на рынок труда. Поэтому перед профильным министерством стоит неотложная задача по адаптации учебных программ к новым реалиям [5]. Так, на вузы республики возлагается задача повышения качества знаний выпускников и процесс цифровизации образования занимает здесь свое место. Цифровизация образования стала особенно заметной после начала пандемии коронавируса. Школы и вузы вынужденно переехали на дистант в онлайн, и это затронуло всех— школьников и их родителей, учителей, студентов и преподавателей вузов [6]. Цифровизация непосредственно связана с теми учебными инструментами, которые цифровые технологии открывают для университетов и школ и которые ранее не были доступны. Наиболее выделяющимся из них можно считать онлайн-обучение, в состав которого входят как смешанные формы обучения, т. е. совмещение просмотра

лекционного видео в режиме онлайн и семинарских занятий в университете, так и непосредственно онлайн-курсы — MOOC (Massive Open Online Courses) [7]. Благодаря этим онлайн курсам образование преобразуется в смешанную систему, сетевых и очных форм обучения с различной степенью участия в учебном процессе, что дает возможность большому числу пользователей в любом уголке мира получить нужные для него знания через MOOC совершенно бесплатно [8].

Новый виток в цифровизации сферы образования в Казахстане начался после утверждения государственной программы Цифровой Казахстан еще в 2017 году. И за 7 лет сделано не мало для ее реализации. Это и электронные дневники для родителей и учеников школ «Күнделік», разработаны образовательные онлайн платформы такие как «BilimLand», открыто большое количество IT-классов для детей по обучению навыкам программирования, проводится цифровизация школьных и вузовских библиотек, также за эти годы школы получили доступ к широкополосной сети Интернет. Данный список реализованных проектов можно продолжать и далее, но остается вопрос, который является целью нашего исследования, развивается ли иноязычная коммуникативная компетенция при автоматизации процесса обучения и использования цифровых технологий у студентов, которые по окончанию вуза будут должны преподавать свои предметы в школах на иностранном языке. К слову, к таким специальностям относятся учителя биологии, химии, физики и информатики. Поэтому объектом исследования можно считать иноязычные коммуникативные компетенции у будущих учителей естественно-научного направления. Актуальность проведенного исследования состоит в необходимости развития иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) у студентов неязыкового направления подготовки, используя цифровые технологии обучения.

Материалы и методы

Для достижения цели исследования был использован анализ литературных и интернет-источников. Также, был осуществлен сбор и анализ профессионального мнения респондентов посредством педагогического опроса. Преподаватели и учителя иностранного языка на платформе Google Forms ответили на 7 вопросов. Собранные значения выявили некоторую статистику, которая отображается в виде графика, дающего итоговые представления по каждому вопросу. На этом основании сделано первоначальное заключение по возможности или нет развития ИКК посредством цифровых технологий.

Результаты и обсуждение

В данной статье мы представим результаты опроса среди преподавателей иностранного языка кафедры «Английский язык», Южно-Казахстанского педагогического университета имени О. Жанибекова и учителей английского языка онлайн-школы Skyeng. Опрос проводился в период с 9 декабря 2023 года по 22 февраля 2024 года. Цель исследования заключалась в определении

возможности развития иноязычной коммуникативной компетенции посредством использования цифровых технологий при автоматизации процесса обучения. Количество участников анонимного опроса составило 24 преподавателя английского и немецкого языка со стажем работы от 3-х до 20 лет и 27 учителей, работающих в онлайн-школе Skyeng на учебной платформе Vimbox. Исследование проводилось в онлайн формате на базе Google Forms. Респондентам предлагалось выбрать из нескольких вариантов единственный, более соответствующий их личному представлению о развитии иноязычной коммуникативной компетенции с использованием интернет технологий.

Педагогический опрос содержал 7 вопросов.

Иноязычная языковая среда формируется при изучении иностранного языка в процессе учебного занятия. Для этого необходимо использование минимума родной речи как со стороны преподавателя, так и со стороны студента, большее количество языковой практики через учебные игры, составление диалогов и подготовку сообщений, докладов, чтение лекций на иностранном языке [9]. Так, одним из первых и важных вопросов был закрытый вопрос о возможности развития иноязычной коммуникативной компетенции без погружения в иноязычную языковую среду (Рисунок 1). 31,4% ответов преподавателей был категорическим нет, однако большинство респондентов (68,6%) уверены, что отсутствие языковой среды не мешает развить иноязычную коммуникативную компетенцию и ее компоненты. Отсюда следует вывод, что изучение иностранного языка и развитие коммуникативной компетенции возможно и при использовании цифровых технологий, не находясь в стенах учебного кабинета.

Как вы считаете, можно ли развить иноязычную коммуникативную компетенцию БЕЗ погружения в иноязычную языковую среду?

51 ответ

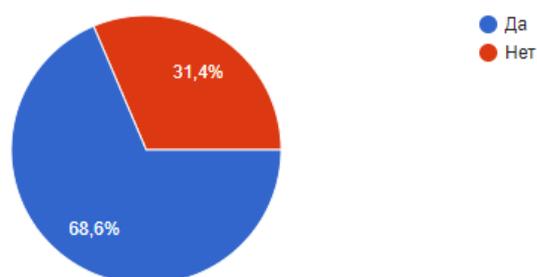


Рисунок 1 – Возможность развития иноязычной коммуникативной компетенции без погружения в иноязычную языковую среду

Отвечая на вопрос «Исходя из вашего опыта, как вы думаете, развивается ли иноязычная коммуникативная компетенция при использовании упражнений на отработку навыка аудирования и говорения?», 51(100%) респондент согласился и ответили положительно (Рисунок 2). Из этого следует вывод, что при создании практических упражнений на развитие ИКК, на онлайн

платформе, необходимо ориентироваться на аудио задания и упражнения на развитие артикуляционной памяти. К примеру, фонетические упражнения не только обогащают словарный запас студентов, развивают память, помогают постичь образность языка, но и являются важным элементом в обучении фонетики английского языка, а именно, развивают мелодический диапазон голоса, подвижность речевых органов и постановку артикуляционной базы, и, наконец, создают основу для совершенного овладения звуковой стороной английского языка [10].

Исходя из вашего опыта, как вы думаете, развивается ли иноязычная коммуникативная компетенция при использовании упражнений на отработку навыка аудирования и говорения?

51 ответ

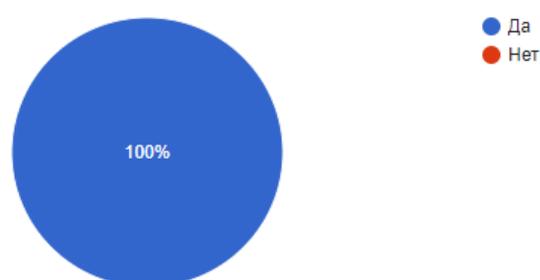


Рисунок 2 – Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при использовании аудио упражнений и упражнений на отработку навыка говорения

Не стоит забывать, что при развитии иноязычной коммуникативной компетенции в вузе встречается и ряд проблем. Оценивая важность и отделяя одну проблему от другой респонденты разделились во мнениях (Рисунок 3): для большинства это отсутствие языковой среды для практики навыков разговорной речи (32), другие 8 респондентов выбрали слабый методический материал, еще 8 человек остановились на незнание грамматических и лексических правил владения иностранным языком, и всего 3 респондента проголосовало за отсутствие правил поддержания контакта с собеседником.

Что является главной проблемой при развитии иноязычной коммуникативной компетенции в вузе?

51 ответ



Рисунок 3 – Проблемы при развитии иноязычной коммуникативной компетенции в вузе

Если студент использует, к примеру, упражнения, направленные на развитие основных навыков (аудирование, говорение, чтение и письмо), то развивается речевой компонент иноязычной коммуникативной компетенции, а если он отработывает правила орфографии, фонетики, грамматики и лексики, то свое развитие получает языковая компетенция. И таких компонентов(компетенций) в основе иноязычной коммуникативной компетенции, если брать во внимание труды А.А. Миролубовой, пять. Мы решили узнать мнение респондентов, какую компетенцию стоит развивать в первую очередь при обучении иностранному языку и какую во вторую (Рисунок 4,5). Так, большинство опрошенных считают, что компетенции необходимо развивать все одновременно.

По Миролубовой А.А., в иноязычную коммуникативную компетенцию входит ряд компонентов(компетенций), но все ли они равнозначны? Как вы думаете, какую компетенцию стоит развивать в первую очередь при обучении иностранному языку?

50 ответов



Рисунок 4 – Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и их первостепенная значимость

По Миролубова А.А., в иноязычную коммуникативную компетенцию входит ряд компонентов(компетенций), но все ли они равнозначны? Как вы думаете, какую компетенцию стоит развивать во вторую очередь?

51 ответ

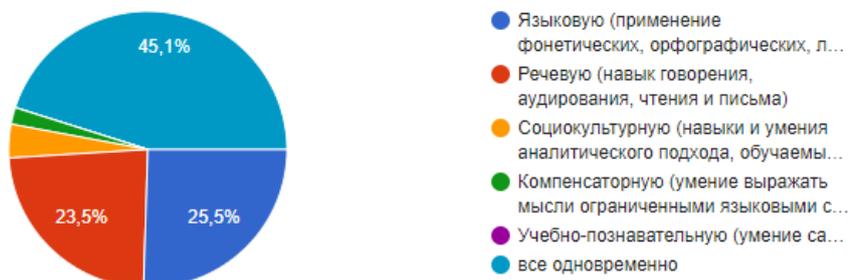


Рисунок 5 – Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и их второстепенная значимость

Изучение иностранного языка студентами языкового и неязыкового направления имеет свои различия. Для того чтобы студенту языкового направления (иностранная филология, подготовка педагогов двух иностранных языков), развить навык свободного общения на иностранном языке достаточно постоянно находиться в языковой среде и коммуницировать на неродном языке. Для этого в Образовательной программе (ОП) прописываются знания, умения и навыки необходимые к усвоению после завершения обучения в вузе. У таких студентов ведутся специальные предметы: Иностранный язык для специальных целях, Лексикология и стилистика английского языка и т.д., где изучаемый материал на 80% на иностранном языке. Для студентов же естественно-научного направления необходимо регулярно выполнять упражнения на отработку речевых навыков, так как в их ОП входит только один предмет, за исключением евро групп подготовки, преподаваемый на английском языке: Иностранный язык. Поэтому 62,7% (32) респондентов уверены, что помочь студенту неязыкового направления развить навык свободного общения на иностранном языке помогут именно регулярное выполнение упражнений на отработку речевых навыков, а не только общение с носителем языка, или изучение грамматических и лексических правил (Рисунок 6).

Как вы считаете, что помогает студенту неязыкового направления развить навык свободного общения на иностранном языке?

51 ответ



Рисунок 6 – Студент неязыкового направления и развитие навыка свободного общения на иностранном языке

Первоначальной целью проводимого исследования был вопрос о возможности развития иноязычных коммуникативных способностей посредством использования цифровых технологий при автоматизации процесса обучения. И 34(66,7%) респондента подтвердили, что автоматизация процесса обучения дает возможность к самоорганизации, а значит находясь вне учебного кабинета возможно изучить иностранный язык и развить иноязычную коммуникативную компетенцию вместе с ее компонентами (Рисунок 7).

Как вы считаете, можно ли развить коммуникативные способности студента посредством использования цифровых технологий при автоматизации процесса обучения?

51 ответ



Рисунок 7 – Развитие коммуникативных способностей у студента при автоматизации процесса обучения

Заключение

Одна из основных задач для будущих учителей физики, химии, биологии и информатики является преподавание профильных предметов на английском языке в школе. Для этого будущий специалист должен овладеть иностранным языком на уровне выше среднего и уметь коммуницировать на нем. Так, для развития иноязычной коммуникативной компетенции и ее компонентов создаются новые условия вне учебного кабинета. Говоря о новых условиях, в статье рассматривается возможность развития ИКК при применении цифровых технологий.

По результатам социологического опроса педагогов и учителей иностранного языка, которые занимаются преподаванием профессионально, выявлено, что иноязычная коммуникативная компетенция может быть развита и при цифровизации образовательного процесса на основе автоматизации процесса обучения. Для этого необходимы упражнения на развитие всех компонентов(компетенций) ИКК: речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный. Подготовка будущих учителей естественно-научного направления ставит во главе регулярность выполнения упражнений на отработку речевых навыков в режиме онлайн.

Промежуточные выводы по результату проведённого исследования таковы:

- автоматизация процесса обучения дает возможность самоорганизации, а, следовательно, студент, используя разработанные методики онлайн преподавания способен контролировать процесс развития у себя иноязычной коммуникативной компетенции;

- все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции необходимо развивать одновременно, без выделения главных и второстепенных.

Таким образом, на основании мнения преподавательского состава в ходе поэтапного исследования, выявлена возможность развития иноязычной коммуникативной компетенции без погружения в иноязычную языковую среду при автоматизации процесса обучения. Последующий этап исследования ставит целью опытно-экспериментальную апробацию цифровых условий развития иноязычной коммуникативной компетенции у будущих учителей естественно-научного направления.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Кузнецова Т.Ф. Цифровизация как культурная ценность и цифровые технологии //Горизонты гуманитарного знания. - 2019. - № 5. - 3 с.

[2] Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие Н.Д.Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 350 с.

[3] Белякова Е.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения будущего учителя иностранного языка //Альманах современной науки и образования. - 2011. - № 2. - 70-73 с.

[4] Миролюбова А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск, 2010. – 464 с.

[5] Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана/ Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны. – Режим доступа: URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> [Дата обращения: 10.12.2023].

[6] Что такое цифровизация образования и зачем она нужна. Режим доступа: URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> [Дата обращения: 11.12.2023].

[7] Сарсенбиева Н.Ф., Мырзахметова Б.Ш., Адылбекова Э.Т. Цифровизация образования в Республике Казахстан // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. - 2021. - №1 (54). Режим доступа: URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovizatsiya-obrazovniya-v-respublike-kazakhstan.html> [Дата обращения: 10.12.2023].

[8] Дерижан И.В., Джусубалиева Д.М., Ташкин Е. Моок - как новый подход к дистанционному обучению. //КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия Педагогические науки. -2021. – No 3 (62). – 19-29 с.

[9] Лебедева В.К. Создание иноязычной среды на занятиях по иностранному языку. - 2018. - Режим доступа: URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671796> [Дата обращения: 10.12.2023].

[10] Yelubayeva P., Khudiarova Sh., Tleubai S. THE ROLE OF MEDIA LITERACY IN PROMOTING CRITICAL COMMUNICATION SKILLS IN LANGUAGE TEACHING CLASSROOMS / KazUIRandWL named after Ablai Khan “Bulletin”. – 2023. - № 3 (70). - 124-131 с.

REFERENCES

[1] Kuznecova T.F. Cifrovizaciya kak kul'turnaya cennost' i cifrovye tekhnologii (Digitalization as a cultural value and digital technologies knowledge). //Gorizonty gumanitarnogo znaniya. - 2019. - № 5. - 3 s. [in Rus.]

[2] Gal'skova N.D. Metodika obucheniya inostrannym yazykam: ucheb. Posobie (Methods of teaching foreign languages: textbook. allowance) N.D.Gal'skova, A.P. Vasilevich, N.V. Akimova. - Rostov n/D: Feniks, 2017. - 350 s. [in Rus.]

[3] Belyakova E.A. Inoyazychnaya kommunikativnaya kompetenciya kak cel' obucheniya budushchego uchitelya inostrannogo yazyka (Foreign language communicative competence as the goal of training a future foreign language teacher). //Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya - 2011. - № 2. - 70-73 s. [in Rus.]

[4] Miroljubova A.A. Metodika obucheniya inostrannym yazykam: tradicii i sovremennost' (Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity) / Pod red. A.A. Miroljubova. – Obninsk, 2010. – 464 s. [in Rus.]

[5] Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-ZHomarta Tokaeva narodu Kazahstana/ Edinstvo naroda i sistemnye reformy – prochnaya osnova процветания страны (Message from the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan / Unity of the people and systemic reforms are a solid basis for the country's prosperity). – Rezhim dostupa: URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> [Data obrashcheniya: 10.12.2023]. [in Rus.]

[6] CHto takoe cifrovizaciya obrazovaniya i zachem ona nuzhna (What is digitalization of education and why is it needed). Rezhim dostupa: URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/> [Data obrashcheniya: 11.12.2023]. [in Rus.]

[7] Sarsenbieva N.F., Myrzahmetova B.SH., Adylbekova E.T. Cifrovizaciya obrazovaniya v Respublike Kazahstan (Digitalization of education in the Republic of Kazakhstan). //Mir pedagogiki i psihologii: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal - 2021. - №1 (54). Rezhim dostupa: URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovizatsiya-obrazovniya-v-respublike-kazahstan.html> [Data obrashcheniya: 10.12.2023]. [in Rus.]

[8] Derizhan I.V., Dzhusubalieva D.M., Tashkin E. Mook - kak novyj podhod k distancionnomu obucheniyu. (MOOC - as a new approach to distance learning). //Nauchnyj zhurnal "Izvestiya KazUMOiMYA imeni Abylaj hana", seriya "Pedagogicheskie nauki. - 2021. – No 3 (62). – 19-29 s. [in Rus.]

[9] Lebedeva V.K. Sozdanie inoyazychnoj sredy na zanyatiyah po inostrannomu yazyku (Creating a foreign language environment in foreign language classes). - 2018. Rezhim dostupa: URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671796> [Data obrashcheniya: 10.12.2023]. [in Rus.]

[10] Yelubayeva P., Khudiarova Sh., Tleubai S. The role of media literacy in promoting critical communication skills in language teaching classrooms / KazUIRandWL named after Ablaihan "Bulletin". – 2023. - № 3 (70). - 124-131 с.

ОҚУ ПРОЦЕСІН ЦИФРЛАНДЫРУ КЕЗІНДЕ ДАЙЫНДЫҚТЫҢ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМИ БАҒЫТЫНДАҒЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ ШЕТ ТІЛДІК КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУ

Кудышева А.А.¹, *Антонцева Д.А.²

¹П.Ф.К., доцент, О. Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті, Шымкент, Қазақстан
e-mail: kudysheva.ainash@okmpu.kz

*²докторант, О. Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті, Шымкент, Қазақстан
e-mail: dary_an_english20@mail.ru

Андатпа: Үштілді білім беру саясатын іске асыру шеңберінде қазақстандық жоғары оқу орындарында физика, химия, биология және информатика пәндерін ағылшын тілінде оқытуға қабілетті жаратылыстану-ғылыми бағыттағы мұғалімдер даярланады. Бұл мақала цифрлық технологияларды қолдану негізінде дайындықтың осы бағытының болашақ мұғалімдерінің шет тіліндегі коммуникативті құзыреттілігін дамытуды зерттеуге арналған. Зерттеу тақырыбының өзектілігі студенттің сөйлеу әрекетін дамытудың жетекші принципі ретінде коммуникативті қабілеттерді дамыту қажеттілігіне байланысты. Білім беру процесін цифрландыруды дамыта отырып, онлайн технологиялар арқылы оқу кабинетінен тыс коммуникативтік құзыреттілікті дамыту жөніндегі бағдарламаны іске асыру мүмкіндігі туралы мәселе туындады. Осы мәселені зерделеуді мақсат етіп қоя отырып, О. Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің "Ағылшын тілі" кафедрасының Кәсіби шет тілі оқытушылары (ағылшын, неміс) және Skyeng онлайн-мектебінің ағылшын тілі мұғалімдері арасында педагогикалық сауалнама жүргізілді. Сауалнама нәтижелері онлайн оқыту процесін автоматтандыру кезінде шет тілдік тілдік ортаға еңбестен шет тілдік коммуникативтік құзыреттілікті дамыту мүмкіндігін растай отырып, аралық нәтижелер берді. Мұнда белгілі бір құзыреттіліктердің даму процесін бақылау студенттің өзін-өзі ұйымдастыруына және шет тілін оқытудың тиімді әдістемесіне байланысты. Сондай-ақ, респонденттердің көпшілігі тілдік емес бағыттағы студенттер үшін сөйлеу, тілдік дағдыларды және шет тілдік коммуникативтік құзыреттіліктің (әлеуметтік-мәдени, компенсаторлық, оқу-танымдық құзыреттілік) басқа құрамдас бөліктерін (құзыреттерін) пысықтауға арналған жаттығуларды орындаудың жүйелілігі маңызды екенін растады. Сауалнаманың қорытынды нәтижелері оқыту процесін цифрландыру және оны автоматтандыру кезінде шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілікті дамытудың жеті өзекті мәселесі бойынша респонденттердің пікірлерінің пайыздық арақатынасы бар диаграммалар (Google нысандары) түрінде ұсынылады.

Тірек сөздер: цифрландыру, шет тілінде білім беру, коммуникативтік құзыреттілік, шет тілі, білім беру, автоматтандыру, онлайн оқыту, ағылшын тілі

THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG STUDENTS OF THE NATURAL SCIENCE FIELD OF STUDY DURING THE DIGITALIZATION OF THE LEARNING PROCESS

Kudysheva A.A.¹, *Antontseva D.A.²

¹c.p.s., docent, O. Zhanibekov South Kazakhstan Pedagogical University, Shymkent, Kazakhsan

e-mail: kudysheva.ainash@okmpu.kz

*²doctoral student, O. Zhanibekov South Kazakhstan Pedagogical University, Shymkent, Kazakhsan

e-mail: dary_an_english20@mail.ru

Abstract: As part of the implementation of the policy of trilingual education in Kazakhstani universities, teachers of natural science are being trained who are able to teach subjects of physics, chemistry, biology, and computer science in English. This article is devoted to the study of the development of foreign language communicative competence among future teachers of this field of training based on the use of digital technologies. The relevance of the research topic is due to the need to develop communicative abilities as the leading principle of the development of student's speech activity. With the development of digitalization of the educational process, the question arose about the possibility of implementing a program for the development of communicative competence

outside the classroom, through online technologies. To study this issue, a pedagogical survey was conducted among professional teachers of a foreign language (English, German) of the English Department of the O. Zhanibekov South Kazakhstan Pedagogical University and teachers of English at the Skyeng online school. The survey results provided intermediate results, confirming the possibility of developing foreign language communicative competence without immersion in a foreign language environment while automating the online learning process. Here, the control of the process of developing certain competencies depends on the student's self-organization and the developed effective methodology for teaching a foreign language. Also, the majority of respondents confirmed that for non-linguistic students, it is important to regularly perform exercises to develop speech, language skills, and other components (competencies) of foreign language communicative competence (socio-cultural, compensatory, educational, and cognitive competence). The results of the survey are presented in the form of diagrams (Google Forms) with a percentage of respondents' opinions on seven topical issues of the development of foreign language communicative competence in the digitalization of the learning process and its automation.

Keywords: digitalization, foreign language education, communicative competence, foreign language, education, automation, online learning, English

Статья поступила 15.12.2023