

**3 Бөлім.**  
**ЭТНОПЕДАГОГИКА. МЕКТЕП ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ**  
**ПЕДАГОГИКА**  
**Раздел 3.**  
**ЭТНОПЕДАГОГИКА. ШКОЛЬНАЯ И ДОШКОЛЬНАЯ**  
**ПЕДАГОГИКА**  
**Part 3.**  
**ETHNOPEDAGOGY. SCHOOL AND PRESCHOOL PEDAGOGY**

---

**УДК 37.013**

**МРНТИ 14.25.09**

**<https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.76.1.032>**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА**  
**УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ**

**\*Оразаева Г.С.<sup>1</sup>, Агеева Л.Е.<sup>2</sup>, Агранович Е.Н.<sup>3</sup>**

**\*<sup>1,2,3</sup>Казахский национальный женский педагогический университет,  
Алматы, Казахстан**

**Аннотация.** В исследовании предоставлен обзор аспектов проблемы обучения детей чтению. Выявлены трудности, возникающие у учащихся в процессе обучения чтению, а также сложности педагогов, которые связаны по мнению авторов, с недостаточным уровнем знаний учителей начальных классов по вопросам формирования читательской грамотности.

Целью статьи является определение алгоритма комплексного взаимодействия участников педагогического процесса к эффективному овладению процессом чтения в начальной школе.

Авторами анализируются зарубежные и отечественные психолого-педагогические источники по проблеме формирования грамотности чтения, овладения такими навыками как сознательность, беглость, выразительность, правильность; представлены результаты собственного исследования, проведенного среди школьников, педагогов, родителей, логопедов, психологов. Используются такие диагностические методы как опрос, наблюдение, анкетирование на основе математической обработки. Определены группы обучающихся, потенциально предрасположенные к возникновению нарушений навыков чтения и направления профилактической работы по их предупреждению.

Разработан алгоритм комплексной поддержки учащихся при обучении процессу чтения, основанный на системном, комплексном и личностно-ориентированном подходах, опирающийся на общепедагогические принципы и принципы языкознания, определено основное условие реализации комплексной поддержки учащихся по формированию читательской грамотности – взаимодействие участников педагогического процесса, при использовании различных форм работы (обсуждение мониторинга результатов диагностики навыков чтения, совместное составление индивидуальных программ для обучающихся, школа для родителей, флешмоб, коворкинг, он-лайн консультации, создание страниц в социальных сетях). Предложены методические рекомендации для педагогических работников, родителей учащихся начальных классов.

Результаты проведенного исследования возможно использовать в работе педагогов дошкольных организаций, учителей начальных классов, специальных педагогов, психологов, а также при подготовке обучающихся вузов по направлениям педагогические науки: 011 – Педагогика и психология, 012 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 013 – Подготовка учителей без предметной специализации, 019 – Специальная педагогика.

**Ключевые слова:** чтение, читательская грамотность, навыки чтения, младший школьник, педагогический процесс, взаимодействие участников, психолого-педагогическое сопровождение, обучение чтению

## Введение

Основы функциональной грамотности, в том числе читательской, закладываются в начальной школе. Навыки чтения формируются до поступления ребенка в школу, затем совершенствуются и складываются в грамотное чтение.

Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности, являясь основным средством ознакомления с научными и культурными достижениями человечества, искусством и жизнью других народов, чтение как акт человеческой речи оказывает влияние на развитие внутреннего «я» на базе получения опыта прочитанного, изучения и использования полученной информации.

Формирование речи положительно влияет на развитие мыслительных действий (анализ, синтез, обобщение, сравнение), в свою очередь развитие мыслительных процессов оказывает эффективное действие на развитие речи.

Проблемы речевой сферы и формирования навыков чтения обучающихся требуют комплексного подхода, предусматривающего взаимодействие учителей начальной школы, родителей, логопедов, психологов.

Современному обучающемуся необходимо владеть навыками функциональной грамотности для достижения целей, решения жизненных задач, которые обеспечивают эффективность реализующей деятельности. Основы функциональной грамотности, в том числе математической, читательской, закладываются в начальной школе.

Процесс чтения является одним из важных средств формирования читательской грамотности, с точки зрения психологии, дидактики, социологии, психолингвистики, социологии. Важно отметить, что навыки чтения формируются до поступления ребенка в школу, которые затем складываются в грамотное чтение.

В рамках исследования проведен анализ современного состояния проблемы процесса чтения в начальной школе в психолого-педагогических источниках; определены трудности в овладении читательской грамотностью; разработан алгоритм комплексного взаимодействия участников образовательного процесса при формировании навыков чтения.

С появлением новых технологий модернизация охватила все сферы жизни человека, в том числе и образование. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (adlet.kz) определяет одну из целей обучения – умение применять различные способы коммуникации, что в свою очередь предполагает наличие у обучающихся читательских навыков. В стандарте указано, что ожидаемыми результатами по завершению начального образования является владение навыками аудирования, говорения, чтения и письма. Владение данными навыками это успешный старт в жизни каждого ребёнка.

Образовательная область «Язык и литература» уровня начального образования определяет помимо задач, связанных с общим развитием обучающихся, необходимость совершенствования полноценного навыка чтения: правильности, беглости, осознанности и выразительности. В соответствии с учебной программой не всем учащимся удастся овладеть перечисленными навыками чтения.

Согласно исследованиям И.Н. Садовниковой (2005) отмечаем, что количество неуспевающих школьников по чтению имеет тенденцию к нарастанию, и связано это, в частности, с повышением требований к интеллектуальным возможностям детей вследствие более раннего начала обучения и усложнение школьной программы. Анализ контингента начальных классов, позволяет сделать вывод о неоднородности возможностей учащихся к обучению чтению. Это создает определенные трудности для педагогов. Для успешного овладения школьной программой при обучении чтению, ребёнок должен достичь к моменту поступления в школу определенного уровня физического и психического развития. Часть детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают

звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, грамматически верно выстраивают предложения. Однако, не у всех процесс развития речи идет одинаково, у части детей при поступлении в первый класс обнаруживается недостаточное развитие как речевых навыков, так и психических процессов, что сказывается на успеваемости учащихся. Педагоги школ чаще всего, неуспеваемость у обучающихся по чтению, связывают либо с невнимательностью учеников, их рассеянностью, либо недобросовестным отношением к учебной работе. В связи с этим, обучающиеся не всегда получают необходимую помощь, что нередко приводит к стойкой неуспеваемости [1]. Особенности нарушения чтения требуют взаимодействия участников педагогического процесса, что стало предпосылкой для проведения данного исследования.

Цель исследования: определение алгоритма комплексного взаимодействия участников педагогического процесса к эффективному овладению процессом чтения в начальной школе.

Поставлены следующие задачи: анализ современного состояния проблемы овладения процессом чтения в начальной школе в психолого-педагогической литературе; изучение трудностей обучения учащихся начальных классов в процессе формирования читательской грамотности; разработка алгоритма взаимодействия участников образовательного процесса при формировании навыков чтения.

### **Материалы и методы**

Повышение уровня сформированности функциональной грамотности школьников в современном образовательном процессе, обеспечивается такими условиями как системный подход во всех видах деятельности, формирование умений управлять собственным процессом обучения, применять полученные знания в практической деятельности, используя сформированные компетенции, внедрение позитивных поведенческих техник, достижение новых результатов (М.М. Слямхан (2022), Ж.Т. Кайынбаев (2022)) [2]. Одной из составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность, которая представляет собой способность обучающихся понимать смысл прочитанного, размышлять над его содержанием, делать выводы, достигать поставленных целей. Ряд зарубежных и отечественных ученых (Е. Delgadová (2015), М.М. Слямхан (2022), Ж.Т. Кайынбаев (2022), Г.Ф. Галлямова (2022), Р.И. Набиева (2022)) констатируют, что читательская грамотность у современных школьников сформирована на низком уровне, что подтверждает необходимость работы по данной проблеме [3, 2, 4]. Исследователи рассматривают проблемы читательской грамотности на основе критического и аналитического мышления при работе с текстовым материалом, что имеет стратегическое значение для информационного

общества, т.к. для достижения высокого уровня грамотности чтения необходима способность идентифицировать, получать и обрабатывать информацию интеллектуально, а также применять и обновлять ее. Важно отметить, что навыки чтения формируются до поступления ребенка в школу, которые затем складываются в грамотное чтение.

Грамотность чтения - основа формирования читательской, а как следствие и функциональной грамотности рассматривается К.Махмудовым (2021), Е.Б. Асанбаевой (2018), которые акцентируют внимание на чтении как цели и средстве обучения. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности, являясь основным средством ознакомления с научными и культурными достижениями человечества, искусством и жизнью других народов, чтение как акт человеческой речи оказывает влияние на развитие внутреннего «я» на базе получения опыта прочитанного, изучения и использования полученной информации [5, 6].

Таким образом, сформированная читательская грамотность в составе функциональной будет способствовать успешной социализации ребенка (понять инструкцию, заполнить бланк, подать объявление, написать заявление, верно выразить мысль и другое). Умение качественно работать с информацией является основой успешной деятельности личности. Поэтому подготовка к чтению должна реализовываться еще в дошкольный период - сензитивный для развития речи.

Эффективное речевое развитие дошкольников напрямую связано с умственным развитием. Ж. Пиаже рассматривал периоды умственного развития ребенка: развитие сенсорного интеллекта через зрение, слух, тактильные ощущения (0 - 2 года); построение абстрактных умственных образов о предметах окружающей среды, интенсивное развитие речи, восприятия, мышления более высокого порядка (2 - 7 лет); развитие конкретного мышления, способность сохранения необходимой информации, понимание конкретного и абстрактного, установление отношений между предметами (7 - 11 лет); способность мыслить об абстрактных понятиях, анализировать информацию на высоком уровне мыслительных операций (12 - 15 лет).

Темп развития познавательной сферы отражается на развитии речи воспитанников, где имеет большое значение память, позволяющая сохранять единицы речи – слова, для воспроизведения речевой деятельности: чтения, письма, говорения, аудирования (Ермахан А.Б. (2020)) [7].

В исследовании китайских ученых Zhu X, Cheong SM, Li GY and Wu J (2020) умение читать представлено как основополагающий элемент начального и среднего образования. Чтение – это динамичный и сложный процесс, включающий мышление, рассуждение, воображение и интерпретацию информации [8].

Процесс чтения сложен для овладения, так как он связан с мыслительной деятельностью и задействует все анализаторы (слуховой, двигательный, речевой, зрительный). Знание способов чтения и умения смысловой обработки информации, познавательная активность обучающегося будут способствовать осознанному овладению чтения (Л.Е. Агеева, А. Багирова (2018)) [9].

Точка зрения психологов в фундаментальных исследованиях (Б.Г. Ананьев (1950) и другие), остается актуальной и в современном образовании: прежде дети учатся чтению и письму, а затем посредством чтения и письма, где вся последующая эффективность обучения учащихся зависит от сформированности навыков чтения. Согласно исследованиям Н.Н. Светловской (2011) процесс обучения чтению представлен основными этапами, включающие звуко-буквенное обозначение - распознавание букв (зрительно, по памяти), произношение звуков или их комбинации; послоговое чтение – складывание букв в слоги (опережение понимание читаемого (предугадывание)); синтетические приемы чтения - складывание слогов в слова, слова в предложения; влияние прочитанного на изменение понимания: появление образа, возникновение чувств или ни то, ни другое; критическое оценивание содержания прочитанного; появление потребности в чтении и интереса к прочитанному, узнаванию новых фактов, явлений [10, с. 28].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что эффективность овладения навыком чтения зависит от используемых методов, приемов, видов чтения. Так, Hülya Küçükoğlu (2013) акцентирует внимание на таком качестве чтения как осознанность, понимание прочитанного; важно обучать стратегиям чтения: моделирование через процесс «думай вслух», групповую практику, партнерскую практику и самостоятельное чтение [11].

Ж.М. Ақынова (2022), И.Р. Халитова (2022), Э.Д. Турдалиева (2022) рассматривают сказкотерапию как результат развития речевых навыков дошкольников, которая формирует связную, яркую речь, словесно-логическое мышление, пополняет активный словарный запас [12]. Г.Н. Клычнязова (2021) указывает на то, что работа с текстом является фактором формирования функциональной грамотности учащихся: понимание речи, самостоятельное выражение мыслей и идей, работа со словарями и справочниками, нахождение и обработка тематической информации; постановка цели, формулировка действий ее реализация, рефлексия [13].

В.В. Истомина (2018), Е.З. Федорова (2018), М.П. Исакова (2018), Е.Н. Филиппова (2018) предлагают в процессе чтения использовать способ визуализации (иллюстрация, мультипликация, театрализация, буктрейлер, видеоролики [14, с. 43]; Е.Н. Панова (2018), Н.П. Герасимова (2018) - семейное чтение [14, с. 56]; Н.Е. Степанова (2018) - клубную и



кружковую деятельность [14, с. 63]; Е.В. Воскобоева (2018) рассматривает интерес школьников к выбору литературы нон-фикшн (произведения нехудожественной, прикладной литературы) [14, с. 73]; О.Н. Мачехина (2018) – конкурсы чтения [14, с. 102].

Проблемам в овладении навыком чтения, развития речи посвящено исследование Julie E. Dockrell, Jane Hurry (2018) [15]. Навыки устной речи являются основой успеха в школе и в дальнейшей профессиональной деятельности. При наличии особых образовательных потребностей, связанных с речевыми и языковыми проблемами, проблематично становится обучение в обычных классах и требует дополнительной поддержки со стороны педагогов, родителей. А.Н. Корнев (1997) глубоко анализируя проблемы обучения чтению детей, предложил особое внимание уделить профилактике. При этом интересен тот факт, что исследователь определил начало профилактической работы на раннем этапе развития ребенка, связав это с ранней диагностикой. Профилактическая работа, как отмечает автор, должна начинаться еще в дошкольном возрасте, в детском саду. О необходимости междисциплинарной работы и включение родителей в профилактическую работу отмечала в своих трудах И.Н. Садовникова (2005) [1].

Авторское исследование проводилось в течение января - марта 2023 года, в организациях образования города Алматы и Алматинской области (п. Абай, Чилик) В рамках эмпирического исследования с целью определения проблем при овладении навыками чтения младших школьников проведены: опрос учителей начальных классов, логопедов, психологов; наблюдение за обучающимися; анкета для родителей. Группу исследования составили: учителя и учащиеся начальных классов, родители, логопеды и психологи школ. Общее количество респондентов составило 78 учителей начальных классов; 150 обучающихся; 56 родителей; 5 логопедов; 5 психологов.

В рамках исследования использовались следующие диагностические методы: опрос учителей начальных классов по системе Лайкерта, наблюдение за учащимися, анкетирование родителей школьников.

С целью получения информации о возникающих трудностях при обучении чтению детей 1 класса использована система Лайкерта, особенностью которой являлись ответы, требующие согласие или несогласие с вопросом.

Количественная оценка данных, связанных с наличием сформированных навыков чтения исчислялась по формуле:

$$n_1 + n_2 + n_3 + n_4$$

$$CP =$$

К

Ср.- средний показатель овладения навыками чтения детьми в %.

n - показатель успешности овладения навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость.

K - количество детей.

Данные объективного наблюдения за обучающимися получены на основе анализа материалов опроса с применения метода контент-анализа Г. Лассуэла и метода описательной статистики. Дихотомическая шкала, используемая в исследовании позволила характеризовать педагогам группы учащихся с учетом состояния уровня чтения к началу обучения в школе.

С целью выявления отношения родителей к подготовительной работы к овладению чтением и подготовке ребенка к систематическому обучению был проведен опрос родителей обучающихся.

### **Результаты и обсуждение**

Изучение проблемы читательской грамотности, современного состояния овладения навыками чтения, выявил наличие следующих факторов:

1. Формирование читательской грамотности, умение работать с текстовым материалом (Е. Delgadová (2015), М.М. Слямхан (2022), Ж.Т. Кайынбаев (2022), Г.Ф. Галлямова (2022), Р.И. Набиева (2022) и другие).

2. Влияние содержания прочитанного на формирование мировоззрения ребенка, его социализацию, эффективность обучения (Б.Г. Ананьев, Т.Г. Браже (2004), Т.И. Полякова (2004), С.М. Бородина (2004), К. Махмудов (2021), Е.Б. Асанбаева (2018) и другие).

3. Взаимосвязь умственного и речевого развития (Ж. Пиаже, Zhu X, Cheong SM, Li GY and Wu J (2020)).

4. Эффективность овладения навыком чтения зависит от используемых методов, приемов, видов чтения (Hülya Küçükoğlu (2013), Ж.М. Акынова (2022), Г.И. Уайсова (2022), Е.Н. Панова (2018), Н.Е. Степанова (2018), А. Матаева (2018) и другие).

5. Наличие речевых и языковых проблем, требующих дополнительной психолого-педагогической поддержки (Julie E. Dockrell, Jane Hurry (2018), А.Н. Корнев (1997), И.Н. Садовников (2005) и другие).

Наше исследование базируется на всех вышеперечисленных положениях, рассматривая проблему овладения навыками чтения комплексно, предлагая условия поддержки обучающихся со стороны учителей, родителей, психологов, логопедов. Результаты вышеописанной диагностики (опросника, наблюдения, анкетирования) нацеливает на необходимость разработки алгоритма комплексной поддержки учащихся при обучении чтению, который представлен на рисунке 1.



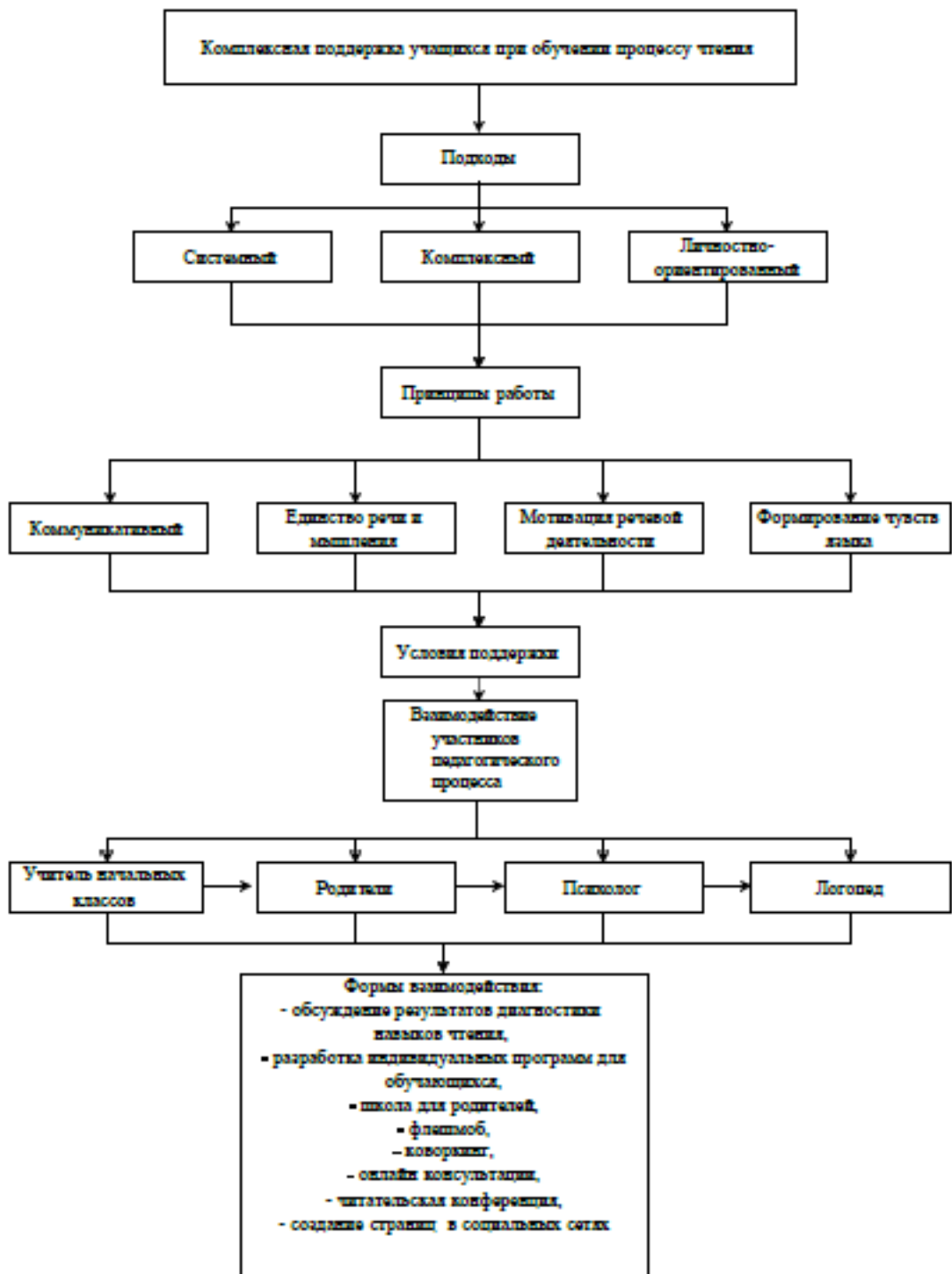


Рисунок 1 - Комплексная поддержка обучающихся при овладении и совершенствовании навыков чтения

С целью реализации эффективного взаимодействия участников педагогического процесса нами определены подходы к реализации комплексной поддержки обучающихся при овладения навыками чтения.

Системный подход обеспечивается учебным материалом, предусмотренным Типовой учебной программой, предполагающей закономерность в подаче материала и в частности, в формировании навыков чтения, с постепенным его усложнением.

Комплексный подход предполагает воздействие на ребёнка при обучении чтению всех заинтересованных сторон. То есть, помимо учителя начальных классов, задача которого состоит в том, чтобы ребёнок освоил школьную программу, в обучении должны быть задействованы логопед, задача которого заключается в воздействии и проведении логопедической работы по коррекции речевых нарушений, если таковые имеются у обучающегося и они препятствуют полноценному формированию навыка чтения. Известно, что для формирования устной речи не маловажный факт имеет развитие психических функций. Именно задача психолога обеспечить работу по развитию внимания, мышления, памяти у детей, которые находятся в «группе риска». Родитель также должен быть включён в общий процесс работы, готовность и поддержка родителей обеспечивают успешность обучения ученика.

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей ребёнка, жизненный опыт, его способности. Данный подход позволяет мотивировать и стимулировать обучающегося, учесть его желания, в стремлении овладеть новыми знаниями, стать лучшим.

Данные подходы реализуются на основе основополагающих педагогических принципах и принципах языкознания. Так, коммуникативный принцип - ведущий при обучении языку. Задача при реализации данного принципа, практически научить обучающихся использовать речь. Первоклассники должны уметь читать, рассказать, пересказать, ответить на вопросы и задавать их, описать предмет, участвовать в диалоге и т.п.

С учётом психологических закономерностей, где четко прослеживается взаимодействие и двустороннее влияние речи на мышление и мышления на речь, реализуется принцип единства речи и мышления. Формирование речи однозначно положительно влияет на развитие мыслительных действий (анализ, синтез, обобщение, сравнение), в свою очередь развитие мыслительных процессов оказывает эффективное действие на развитие устной речи.

Любое действие требует сформированной мотивации и это в полной мере относиться к речи. В данном случае большая ответственность возлагается на учителя начальных классов. Как учитель выстроит урок, какие методы и приемы будет использовать, как проявиться эмоциональность учителя, насколько это будет интересно обучающимся, как педагог поощрит учащихся, будет зависеть успешность овладения навыками чтения.

Понимая проблемы учащихся, которые возникают при формировании навыков чтения, становится ясным, что у учащихся недостаточно

сформировано чувство языка. Именно чувство языка позволяет тонко реагировать на изменение формы слова, понимать законы языка, что в свою очередь ведет к пониманию прочитанных текстов.

На первом этапе исследования был проведен опрос учителей начальных классов с использованием системы Лайкерта. В опросе приняло участие 78 респондентов – учителей начальных классов г.Алматы и Алматинской области общеобразовательной школы, лицеев, гимназий. Необходимо отметить, что 5 из них имеют категорию педагога-исследователя, 55 являются педагогами-модераторами, 18 – педагоги-стажеры. Стаж работы педагогов составил от 1 года до 25 лет максимально.

Учителя классов с казахским языком обучения составили 34%, с русским языком обучения – 66%. Опрос осуществлен в Google-forms, полученные данные были обработаны в автоматическом режиме.

Тезисы опросника и полученные результаты отражены в таблице 1. К каждому ответу был сделан комментарий, позволяющий понять обоснованность ответа на заданный вопрос.

Таблица 1 - Результаты опроса учителей начальной школы по подготовленности обучающихся к овладению навыков чтения

№	тезисы	согл %	не согл %	част. согл %	комментарии
1	Учащиеся, поступающие в первый класс готовы к обучению	32	28	40	В большинстве случаев данный ответ был обоснован физиологическим возрастом ребенка
2	Учащиеся владеют навыками чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость)	41	43	16	Учет разнообразия обучающихся не позволил ответить 100% согласием на данный вопрос
3	Учащиеся хорошо пересказывают текст	25	48	27	Большинство опрошенных отмечали не достаточное умение учащихся пересказывать
4	Ученикам необходимы дополнительные занятия по чтению	49	23	28	Почти у всех учащихся есть такая необходимость
5	Родители не уделяют внимания развитию чтения собственного ребенка	58	10	32	По наблюдениям за детьми учителями
6	Вызывает сложности индивидуальной работы с каждым учеником по чтению	78	15	7	Связано с большой наполняемостью класса

7	Учитель знаком с различными приемами работы по развитию навыков чтения	89	6	5	Вопрос затронул наличие профессиональных навыков педагогов
8	Большинство учащихся не готовы к обучению чтению	60	15	25	Отмечались особенности психофизического развития
9	Учитель считает необходимым осуществлять комплексный подход к обучению чтению	66	28	6	Подключить логопеда, психолога
10	Чтение первый этап обучения ребенка в школе	83	12	5	Дальнейшее успешное обучение зависит от сформированных навыков чтения

Таким образом, результаты опроса позволили сделать следующие выводы. Оценивая необходимость подготовки учащихся к обучению чтению, педагоги отмечают недостаточную возможность осуществить дифференцированный подход к каждому ребенку в связи с разным уровнем развития познавательной сферы, индивидуальных особенностей учащихся и большой количественной наполняемостью в классе (от 28 до 45 учащихся). Требуется большее количество времени для обучения навыкам чтения, чем количество часов, предусмотренное в календарном тематическом плане. При наличии учеников хорошо читающих (13%), есть учащиеся, которые пришли в школу с разным уровнем готовности. Некоторые владели лишь побуквенным чтением (15%), ряд учащихся имели навыки послогового чтения (35%), часть детей читала целыми словами, но при этом необходимо было постоянно возвращаться к прочитанному (37%). Данные были получены при обследовании каждого ученика учителем. При этом, обследование было проведено в первые недели школьного обучения и имело плановый характер. Оценивались умение читать и при его наличии - основные навыки чтения на момент поступления ребёнка в школу: наличие правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения.

По мнению опрошенных учителей большая часть учащихся нуждается в той или иной степени в дополнительной помощи со стороны логопеда и психолога (помощь узких специалистов), что обосновано различием психофизического развития обучающихся. Так, учителя отмечали, что в классе присутствуют дети с гиперактивностью, с некоторыми психическими и речевыми задержками. Подавляющее большинство педагогов отмечали отсутствие эффективной и качественной работы в домашних условиях. Родители, как правило, выполняют уроки с детьми, но дополнительной работой по развитию навыков чтения дома занимаются единицы. Результаты опроса представлены на рисунке 2.

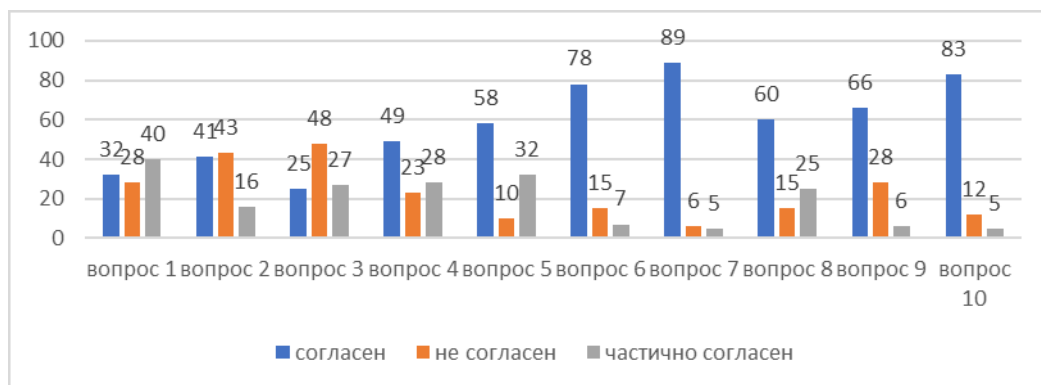


Рисунок 2 - Результаты опроса учителей начальной школы по подготовленности обучающихся к овладению навыков чтения

Вторым этапом исследования реализовано наблюдение за первоклассниками городских и сельских школ (2 городские и 2 сельские). Основным интерес вызвали уроки «Обучение грамоте», «Ана тілі» в 1 классе. Наблюдение было осуществлено в 3 четверти 1 класса, когда согласно Типовой учебной программе, учащиеся должны были овладеть основными навыками чтения на достаточном уровне. Количество обучающихся за которыми было осуществлено наблюдение составило 150 учеников. Результаты наблюдения показали различный уровень владения навыками чтения. Помимо наличия несформированности фонематической стороны речи, оказалось, что есть дети недостаточно точно воспринимающие зрительный образ буквы (путали зрительное обозначение букв, например, П-Н, И-Н, Р-Г и т.п.), не всегда понимающие значения многозначных слов; не умеющие пересказать текст; не понимающие вопросы, заданные по прочитанному тексту. Среди первоклассников имеются ученики, у которых наблюдалась «узость зрительного поля», что приводило к потере строки и слов при чтении. Наблюдалась дети с достаточным уровнем навыка беглости чтения, но при этом не вникающие в содержание прочитанного. Так же, нами отмечена разница в уровне владения навыками чтения учеников сельских и городских школ, в пользу последних. Учащиеся городских школ продемонстрировали более высокий уровень владения навыками чтения (правильность, осознанность, выразительность). Так, навыки чтения на достаточном уровне среди городских школьников продемонстрировали 78% учащихся, среди сельских школьников 58% обучающихся. «Достаточный уровень» был определен требованиями к базовым знаниям по предмету, согласно Типовой учебной программе. Данный факт нами объясняется тем, что готовность к обучению у городских школьников была выше, дети посещали детский сад, развивающие центры, классы предшкольной подготовки.

Особый интерес представил опрос родителей обучающихся, который был проведен с их согласия.

Родителям задавались одинаковые 5 вопросов. Всего в беседе приняло участие 56 родителей учащихся 1 классов. Вопросы для беседы были следующие:

1. Умел ли Ваш ребенок читать до поступления в школу?
2. Довольны ли Вы успехами ребенка в чтении?
3. Выполняете ли Вы с ребенком домашние задания по чтению?
4. Читаете ли Вы дома дополнительную литературу?
5. Эффективно ли чтение с ребёнком в домашних условиях?

По результатам ответов мы смогли выявить следующее. На первый вопрос утвердительно ответили 73% родителей. 15% родителей сказали, что ребёнок читает, но недостаточно хорошо. Родители, ответившие отрицательно составили 12%. Более подробно в беседе родителями было добавлено следующее: родители читающих детей указали на то, что ребёнок научился читать в детском саду, развивающих центрах, дома также уделялось внимание обучению чтению. Объяснялся данный факт родителями еще и тем, что: «требования при поступлении в школу жёсткие», «программа тяжелая», «хотелось помочь своему ребёнку, чтобы легче учиться было в школе». К категории детей, недостаточно хорошо читающих, при поступлении в школу, родителями были отнесены дети знающие буквы, но не умеющие составить из них слог, слово. Родители не читающих детей до поступления в школу, не занимались обучением чтению в домашних условиях, соответственно дети пошли в школу не владеющие чтением. Полученные результаты предоставлены на рисунке 3.



Рисунок 3 - Умение читать до поступления в школу

Ответ на второй вопрос вызвал неоднозначные ответы. Родители недостаточно точно понимают успехи ребёнка в чтении, они имеют общее, часто, весьма поверхностное, представление о процессе чтения. Для родителей важен, как правило, лишь один критерий - скорость. На взгляд родителей, если ребёнок читает бегло, значит, он успешен в чтении. Таким образом нами получены ответы: 80% считают своих детей успешными, 18 % считают, что надо работать в данном направлении, 2 % не смогли ответить на вопрос (рисунок 4).





Рисунок 4 - Успешность детей в обучении чтению

Вопрос, связанный с домашним заданием, показал заинтересованность большинства родителей в успешности обучения своего ребёнка. Так, 72% ответили утвердительно, что помогают ребёнку в выполнении задания, 18 % ответили, что ребёнок делает домашние задания в принципе самостоятельно, родители лишь проверяют, 10% ответили, что ребёнок находится на дополнительных занятиях, с ним занимается педагог. То есть, можно констатировать, что успехи обучения в первом классе как правило, родителями отслеживаются. Но интересен факт, родители не выделяют чтение, как особый предмет, домашнее задание по сути делается в общем по предметам в целом (рисунок 5).

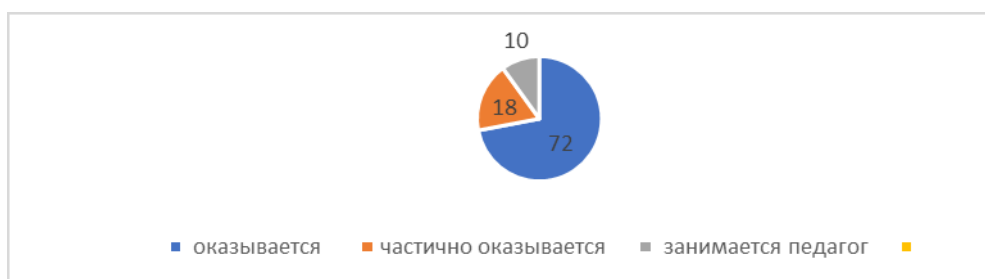


Рисунок 5 - Совместное выполнение домашнего задания с родителями

Для нашего исследования достаточно интересными ответами родителей стали на четвёртый вопрос: «Читаете ли Вы дома дополнительную литературу?». Оказалось, лишь 19 % родителей читают с детьми дополнительную литературу. Как правило, это вечернее время перед сном, либо в выходные дни. С детьми родители читают сказки, рассказы. 76% родителей ответили, что не всегда успевают уделять время на дополнительное чтение, делают это время от времени. 5% родителей ответили отрицательно на данный вопрос. Со слов родителей, ребёнку достаточно той литературы, которую он читает согласно школьной программе. Результаты отражены на рисунке 6.



Рисунок 6 - Чтение дополнительной литературы

Пятый вопрос частично дублировал четвертый. Сделанно это было намеренно, так как необходимо было увидеть понимание родителями эффективности процесса чтения в семье. Большинство родителей ответили, что действительно домашнее чтение эффективно (74%), но времени уделять чтению дома нет «дети загружены основными уроками», «устают». 19% посчитали чтение недостаточно эффективным, так как нет возможности контролировать процесс чтения. 7% затруднились ответить на вопрос (рисунок 7).

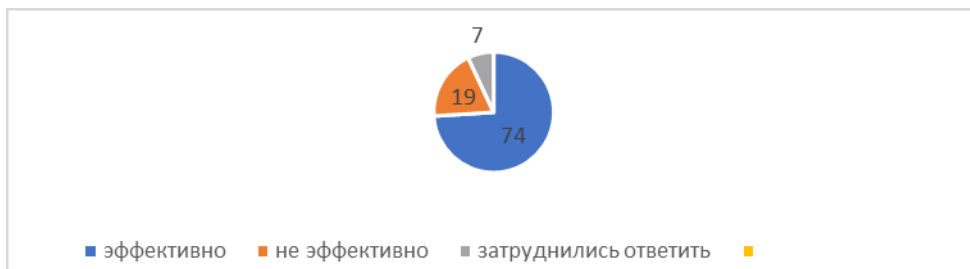


Рисунок 7 - Эффективность чтения в домашних условиях

В школах в обязательном порядке введена штатная единица педагога-психолога (Типовые штаты работников государственных организаций образования Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77) и предусмотрена деятельность логопедического пункта (рекомендовано научно-методическим советом национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 15 от 25 октября 2017 года). В связи с этим, нами был проведен опрос психологов и логопедов, в котором приняли участие 5 логопедов и 5 психологов. Логопеды подтвердили, что у детей есть проблемы в речевом развитии, однако заключение «дислексия нарушение чтения», как правило, ставится лишь во 2 четверти 2 класса. На сегодняшний день работа ведется с детьми, у которых наблюдаются нарушения звукопроизводительной стороны речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи 3 уровня, а также нерезко выраженное общее недоразвитие речи; один логопед указал, что есть ребенок с заиканием. Все эти речевые нарушения естественно сказываются на процессе формирования навыков чтения у

учащихся. Психологи в свою очередь высказали свой взгляд, обосновывая проблемы чтения психофизиологической неготовностью детей к процессу обучения в школе.

Таким образом, констатируем, что выявленные проблемы речевой сферы и формирования навыков чтения обучающихся требуют комплексного подхода, предусматривающего взаимодействие учителей начальной школы, родителей, логопедов, психологов.

### **Заключение**

В рамках исследования проведен анализ современного состояния проблемы процесса чтения в начальной школе в психолого-педагогических исследованиях; определены трудности в развитии читательской грамотности; разработан алгоритм взаимодействия участников образовательного процесса при формировании навыков чтения. Нами определены условия реализации алгоритма взаимодействия участников педагогического процесса, которые предусматривают использование различных форм работы (обсуждение мониторинга результатов диагностики навыков чтения, совместное составление индивидуальных программ для обучающихся, школа для родителей, флешмоб, коворкинг, он-лайн консультации, читательские конференции, создание страниц в социальных сетях и другое). А как следствие результатом реализации вышеописанного алгоритма является совершенствование читательской грамотности с целью эффективного обучения и социализации учащихся начальной школы.

На основе вышеизложенного предлагаем методические рекомендации для педагогических работников, родителей учащихся начальных классов.

Учителям начальных классов необходимо:

1. Осуществляя комплексную поддержку младших школьников при обучении процессу чтения опираться на системный, комплексный, личностно-ориентированный подходы на основе принципов: коммуникации, единства речи и мышления, мотивации речевой деятельности, формирования чувства языка.

2. Регулярно проводить мониторинг уровня грамотности чтения, используя диагностические методики выявления компонентов чтения (правильность, сознательность, выразительность, беглость).

3. Комплексно подходить к процессу работы над овладением и совершенствованием навыков чтения младшими школьниками, то есть в сотрудничестве с родителями, логопедами, психологами.

Родителям обучающихся:

1. При подготовке к овладению навыком чтения необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические и физиологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Если в дошкольный период (к 5-ти годам) выявлены речевые нарушения, то необходимо обратиться к специалисту (логопед, дефектолог, психолог) и определить индивидуальную программу по их устранению, продолжая при необходимости данную работу в период обучения в начальной школе.

3. В случае самостоятельного обучения чтению начинать со слогового метода, а затем переходить на чтение целыми словами, постепенно расширяя «поле чтения» ребенка, используя рекомендации методистов.

4. Практиковать семейное чтение, как средство мотивации и способ развития читательской грамотности.

Необходимо отметить, что данное исследование имеет перспективы дальнейшего решения описанной проблемы. Планируется разработка и апробация программы комплексного взаимодействия участников педагогического процесса по формированию читательской грамотности школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

[1] Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: АРКТИ, 2005. - 400 с. <https://gimnazist1.ru/portfolio/article1508783331.pdf> [Дата обращения: 21.04.2023].

[2] Слямхан М.М., Кайынбаев Ж.Т. Уровень функциональной грамотности казахстанских школьников и пути его совершенствования / Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки», - 2022. - № 3 (66). - С. 259-273

[3] Delgadová, E. (2015). Reading Literacy as One of the Most Significant Academic Competencies for the University Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 178. 48-53. 10.1016/j.sbspro.2015.03.145.

[4] Галлямова Г.Ф., Набиева Р.И. Читательская грамотность: как повысить уровень читательской грамотности учащихся? // Педагогический журнал. Т. 12. - 2022. - № 4. - С. 149-158

[5] Makhmudov K. (2021) Effective Methods of Teaching Reading in English Language Lessons. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), <https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=243679&journalId=67561> [Дата обращения: 15.04.2023].

[6] Асанбаева Е.Б. Грамотность чтения - основа функциональной грамотности учащихся / Вестник КазНацЖеПУ. Серия «Педагогические науки», - 2018. - № 4 (76). - С. 140 – 136

[7] Ермахан А.Б. Психолингвистические основы когнитивного и языкового развития детей дошкольного возраста / Известия КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Педагогические науки», - 2020. - № 2 (57). - С. 244-250

[8] Zhu X, Cheong SM, Li GY and Wu J (2020) Primary School Teachers' Conceptions of Reading Comprehension Processes and Its Formulation. *Front. Psychol.* 11:615. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00615

[9] Агеева Л.Е., Багирова А. Формирование интереса к чтению младших школьников как актуальная проблема современного образования. Республиканская научно-практическая конференция «Молодежь и наука: настоящее и будущее», КазГосЖенПУ, Алматы, 12.04.2018. - С. 150-154

[10] Светловская Н.Н. Наука становления личности средствами чтения-общения: Словарь-справочник. – Москва: Экон – Информ, 2011. – 78 с.

[11] Küçükoğlu H. (2013) Improving Reading Skills Through Effective Reading Strategies, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 70, 709-714, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.113.13>.

[12] Акынова Ж.М., Халитова И.Р., Турдалиева Э.Д. Сказкотерапия как средство развития речевых навыков у дошкольников / Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», -2022. - № 4 (76). - С. 299-310

[13] Клычниязова Г.Н. Работа с текстом как фактор формирования функциональной грамотности учащихся / Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки», - 2021. - № 4 (72). - С. 214-222

[14] Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики: сб. ст. международной науч.-прак. конференции. СПб АППО, 2018. - 279 с.

[15] Dockrell J.E., Hurry J. (2018) The identification of speech and language problems in elementary school: Diagnosis and co-occurring needs, *Research in Developmental Disabilities*, 81, 52-64, <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.04.009> [Дата обращения: 18.06.2023].

## REFERENCES

[1] Sadovnikova I.N. Korrekcionnoe obuchenie shkol'nikov s narusheniyami chteniya i pis'ma. (Corrective education for schoolchildren with reading and writing disorders) Posobie dlya logopedov, uchitelej, psihologov doshkol'nyh uchrezhdenij i shkol razlichnyh tipov - M.: ARKTI, 2005. - 400 s. <https://gimnazist1.ru/portfolio/article1508783331.pdf> [Data obrashcheniya: 21.04.2023]. [in Rus.]

[2] Slyamhan M.M., Kajynbaev ZH.T. Uroven' funktsional'noj gramotnosti kazhastanskih shkol'nikov i puti ego sovershenstvovaniya (The level of functional literacy of Kazakhstani schoolchildren and ways to improve it)/ *Izvestiya KazUMOiMYA imeni Abylay hana. Seriya «Pedagogicheskie nauki»*, - 2022. - № 3 (66). - S. 259-273. [in Rus.]

[3] Delgadová, E. (2015). Reading Literacy as One of the Most Significant Academic Competencies for the University Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 178. 48-53. [10.1016/j.sbspro.2015.03.145](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.145).

[4] Gallyamova G.F., Nabieva R.I. CHitalel'skaya gramotnost': kak povysit' uroven' chitalel'skoj gramotnosti uchaschihsya? (Reading literacy: how to improve students' reading literacy?) // *Pedagogicheskij zhurnal*. T. 12. - 2022. - № 4. - S. 149-158. [in Rus.]

[5] Makhmudov K. (2021) Effective Methods of Teaching Reading in English Language Lessons. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(3), <https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=243679&journalId=67561> [Data obrashcheniya: 15.04.2023].

[6] Asanbaeva E.B. Gramotnost' chteniya - osnova funktsional'noj gramotnosti uchaschihsya (Reading literacy is the basis of students' functional

literacy) / Vestnik KazNacZHePU. Seriya «Pedagogicheskie nauki», - 2018. - № 4 (76). - S. 140 – 136. [in Rus.]

[7] Ermahan A.B. Psiholingvisticheckie osnovy kognitivnogo i yazykovogo razvitiya detej doshkol'nogo vozrasta (Psycholinguistic foundations of cognitive and linguistic development of preschool children)/ Izvestiya KazUMOiMYA im. Abylaj hana. Seriya «Pedagogicheskie nauki», - 2020. - № 2 (57). - S. 244-250. [in Rus.]

[8] Zhu X, Cheong CM, Li GY and Wu J (2020) Primary School Teachers' Conceptions of Reading Comprehension Processes and Its Formulation. Front. Psychol. 11:615. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00615

[9] Ageeva L.E., Bagirova A. Formirovanie interesa k chteniyu mladshih shkol'nikov kak aktual'naya problema sovremennogo obrazovaniya (Forming interest in reading among younger schoolchildren as a pressing problem of modern education). Respublikanskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Molodezh' i nauka: nastoyashchee i budushchee», KazGosZHenPU, Almaty, 12.04.2018. - S. 150-154. [in Rus.]

[10] Svetlovskaya N.N. Nauka stanovleniya lichnosti sredstvami chteniya-obshcheniya (The science of personality development through reading and communication): Slovar'-spravochnik. – Moskva: Ekon – Inform, 2011. - 78 s. [in Rus.]

[11] Küçükoğlu H. (2013) Improving Reading Skills Through Effective Reading Strategies, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 70, 709-714, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.01.113.13>.

[12] Akynova ZH.M., Halitova I.R., Turdalieva E.D. Skazkoterapiya kak sredstvo razvitiya rechevyh navykov u doshkol'nikov (Fairytale therapy as a means of developing speech skills in preschool children)/ Vestnik KazNPU im. Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki», -2022. - № 4 (76). - S. 299-310. [in Rus.]

[13] Klychniyazova G.N. Rabota s tekstem kak faktor formirovaniya funkcional'noj gramotnosti uchashchihsya () / Vestnik KazNPU im. Abaya, seriya «Pedagogicheskie nauki», - 2021. - № 4 (72). - S. 214-222. [in Rus.]

[14] Chteniye detej i vzroslyh: razvitie interesa k chteniyu kak chast' nacional'noj kul'turnoj politiki (Reading for children and adults: developing interest in reading as part of national cultural policy): sbornik statey mezhdunarodnoj nauch.-prak. konferencii. SPb APPO, 2018. - 279 s. [in Rus.]

[15] Dockrell J.E., Hurry J. (2018) The identification of speech and language problems in elementary school: Diagnosis and co-occurring needs, Research in Developmental Disabilities, 81, 52-64, <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.04.009> [Data obrashcheniya: 18.06.2023].



## ОҚУДЫ ҮЙРЕНУ КЕЗІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА КЕШЕНДІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ

\*Оразаева Г.С.<sup>1</sup>, Агеева Л.Е.<sup>2</sup>, Агранович Е.Н.<sup>3</sup>

\*<sup>1,2,3</sup>Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,  
Алматы, Қазақстан

**Андатпа.** Зерттеу барысында балаларды оқуға үйрету мәселесінің аспектілеріне шолу жасалды. Оқушылардың оқу процесінде туындайтын қиындықтары, сондай-ақ авторлардың өзгеруіне байланысты педагогтардың қиындықтары, оқу сауаттылығын қалыптастыру мәселелері бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің білім деңгейінің жеткіліксіздігі анықталды.

Мақаланың мақсаты – бастауыш мектепте оқу процесін тиімді меңгеру үшін педагогикалық процеске қатысушылардың кешенді өзара әрекетінің алгоритмін анықтау.

Авторлар оқу сауаттылығын қалыптастыру, сана, еркін сөйлеу, мәнерлілік, дұрыстық сияқты дағдыларды игеру мәселесі бойынша шетелдік және отандық психологиялық-педагогикалық дереккөздері талдалды; оқушылар, мұғалімдер, ата-аналар, логопедтер, психологтар арасында жүргізілген өзіндік зерттеу нәтижелері ұсынылды. Математикалық өңдеуге негізделген сұрау, бақылау, сауалнама сияқты диагностикалық әдістер қолданылды. Оқу дағдыларының бұзылуына және олардың алдын алу бойынша профилактикалық жұмыстың бағытына ықтимал бейім білім алушылардың топтары анықталды.

Жалпы педагогикалық мен тіл білімінің принциптеріне сүйене отырып, жүйелі, кешенді және тұлғаға бағдарланған тәсілдерге негізделген оқушыларды оқу процесін оқыту кезінде кешенді қолдау алгоритмі әзірленді, оқушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыру бойынша кешенді қолдауын іске асырудың негізгі шарты – педагогикалық процеске қатысушылардың өзара іс-қимылы, жұмыстың әртүрлі формаларын (оқу дағдыларын диагностикалау нәтижелерінің мониторингін талқылау, білім алушыларға арналған жеке бағдарламаларды бірлесіп жасау, ата-аналарға арналған мектеп, флешмоб, коворкинг, он-лайн кеңес беру, әлеуметтік желілерде беттер құру) пайдалану кезінде айқындалды. Педагог қызметкерлерге, бастауыш сынып оқушыларының ата-аналарына әдістемелік ұсынымдар ұсынылды.

Зерттеу нәтижелерін мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтары, бастауыш сынып мұғалімдері, арнайы педагогтар, психологтар жұмысында, сонымен қатар жоғары оқу орындарының педагогикалық ғылымдар бағыттары бойынша білім алушыларын 011 – Педагогика және психология, 012 – Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту педагогикасы, 013 – Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау, 019 – Арнайы педагогика даярлау кезінде пайдалануға болады.

**Тірек сөздер:** оқу, оқу сауаттылығы, оқу дағдылары, бастауыш сынып оқушысы, педагогикалық процесс, қатысушылардың өзара іс-қимылы, психологиялық-педагогикалық қолдау, оқуды үйрену

## COMPREHENSIVE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TEACHING TO READ

\*Orazayeva G.S.<sup>1</sup>, Ageyeva L.Ye.<sup>2</sup>, Agranovich Ye.N.<sup>3</sup>

\*<sup>1,2,3</sup>Kazakh National Women's Teacher Training University,  
Almaty, Kazakhstan

**Abstract.** The study provided an aspects' overview of the problem of teaching children to read. The difficulties encountered by students in the process of learning to read, as well as the difficulties of teachers, which are associated, according to the change of authors, with the insufficient level of knowledge of primary school teachers on the formation of reading literacy, are revealed.

The purpose of the article is to determine the algorithm for the complex interaction of participants in the pedagogical process to effectively master the process of reading in elementary school.

The authors analyze foreign and domestic psychological and pedagogical sources on the problem of forming reading literacy, mastering such skills as consciousness, fluency, expressiveness, correctness; presents the results of their own research conducted among schoolchildren, teachers, parents, speech therapists, psychologists. Used such diagnostic methods as a survey, observation, questioning based on mathematical processing. The groups of students potentially predisposed to the occurrence of violations of reading skills and the direction of preventive work to prevent them were identified.

An algorithm for the comprehensive support of students in teaching the reading process has been developed, based on a systematic, integrated and student-centered approach, based on general pedagogical principles and the principles of linguistics, the main condition for the implementation of comprehensive support for students in the formation of reading literacy has been determined – the interaction of participants in the pedagogical process, using various forms work (discussion of monitoring the diagnosing reading skills' results, joint preparation of individual programs for students, a school for parents, a flash mob, coworking, online consultations, creating pages on social networks). Suggested guidelines for teachers, parents of primary school students.

The results of the study can be used in the work of preschool teachers, primary school teachers, special teachers, psychologists, as well as in the preparation of university students in the direction of Pedagogical Sciences: 011 – Pedagogy and Psychology, 012 – Pedagogy of preschool education and training, 013 – Training of teachers without subject specialization, 019 – Special Pedagogy.

**Key words:** reading, reader literacy, reading skills, junior schoolchild, pedagogical process, interaction of participants, psychological and pedagogical support, reading training

*Статья поступила: 4 января 2024*

***Информация об авторах:***

Оразаева Г. С. - к.п.н., доцент, Казахский национальный женский педагогический университет, gulzhan69g@gmail.com

Агеева Л.Е. - к.п.н., и.о. профессора, Казахский национальный женский педагогический университет, ageevale\_1971@mail.ru

Агранович Е.Н. - PhD, и.о. ассоциированного профессора, Казахский национальный женский педагогический университет, elenkaagr@mail.ru

***Авторлар туралы мәлімет:***

Оразаева Г. С. - п.ғ.к., профессор көмекшісі, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, gulzhan69g@gmail.com

Агеева Л.Е. - п.ғ.к., м.а. профессор, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, ageevale\_1971@mail.ru

Агранович Е.Н. - PhD, м.а. қауымд. профессор, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, elenkaagr@mail.ru

***Information about authors:***

Orazayeva G.S. - Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor, Kazakh National Women's Teacher Training University, gulzhan69g@gmail.com

Ageyeva L.Ye. - Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Professor, Kazakh National Women's Teacher Training University, ageevale\_1971@mail.ru

Agranovich Ye.N. - PhD, Acting Associate Professor Kazakh National Women's Teacher Training University, elenkaagr@mail.ru