

УДК 37.013.46

МРНТИ 14.35.07

<https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.2.009>

## PROFIT-РЕСУРС КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТЕНТА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

\*Мурзалинова А.Ж.<sup>1</sup>, Макатова Ж.А.<sup>2</sup>, Алпысбаева М.Б.<sup>3</sup>, Уалиева Н.Т.<sup>4</sup>  
\*<sup>1</sup>д.п.н., профессор, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева,

Петропавловск, Казахстан

e-mail: [M\\_alma60@mail.ru](mailto:M_alma60@mail.ru)

<sup>2</sup>д.п.н., профессор, КазНУ имени Аль-Фараби,

Алматы, Казахстан

e-mail: [zh.makatova@mail.ru](mailto:zh.makatova@mail.ru)

<sup>3</sup>PhD, доцент, Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева,

Петропавловск, Казахстан

e-mail: [madina\\_0510@bk.ru](mailto:madina_0510@bk.ru)

<sup>4</sup>PhD, ст. преподаватель, Северо-Казахстанский университет имени

М.Козыбаева, Петропавловск, Казахстан

e-mail: [nazym.85.kz@mail.ru](mailto:nazym.85.kz@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлены материалы исследования «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития (*далее - НПР*) у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза». Цель исследования - разработка методологии профессиональной подготовки будущих педагогов на основе интеграции предметных, педагогических и НПР-компетенций в образовательной экосистеме вуза. Реализации цели отвечает направление - создание инструментов интеграции, один из которых - Profit-ресурс - описан в статье. Организация его освоения обучающимися направлена на интеграцию формального, неформального и информального образования в условиях метаобучения и метапознания.

Научная значимость работы определяется уточнением влияния осваиваемых стратегий «учись учиться» на становление самоуправляемых (*self-guided learner*) обучающихся. Практическая значимость связана с усилением функционального характера профессиональной подготовки будущих педагогов, т.к. НПР-компетенции, базовые для предметных и педагогических, внутренне присущи педагогу, составляют его неотъемлемое свойство и непосредственно соотносятся с профессионально-педагогической компетентностью.

Формирование НПР-компетенций в большей степени связано с личностно-мотивационной сферой и ценностным отношением обучающихся, в связи с чем ключевую роль в методологии исследования выполняет диагностика факторов предрасположенности обучающихся к участию в процессах НПР. Освоение Profit-ресурса, учитывающее специфику НПР-компетенций, интегрировано в образовательный процесс вуза посредством peer-to-peer learning. Экспериментальная апробация Profit-ресурса входит в методологию исследования.

К основным результатам исследования относятся определение организации и контента НПР будущих педагогов как организационно-педагогического сопровождения обучающихся, направленность которого основана на диагностике затруднений учебно-профессиональной деятельности и мотивов обучающихся, соответственно, на конкретных целях развития, актуальных для них. Такое сопровождение отвечает парадигме «знания, центрированные на

обучающемся: полезные для его непрерывного обучения и перспективные для его продвижения на рынке труда». Формированию исследуемых компетенций отвечает экосистема НПП - открытое и развивающееся профессионально-академическое сообщество стейкхолдеров, предлагающих в своем коллективном опыте ресурсы профессионального развития для реализации самых разнообразных запросов обучающихся и решения актуальных задач образовательной практики.

Направленность формирования НПП-компетенций на самоуправляемых обучающихся существенно улучшает качество профессионального образования будущих педагогов - агентов управления изменениями в системе образования для сложного общества.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное развитие, компетенции непрерывного профессионального развития, ресурс развития, пиринговое обучение, саморазвитие, жизненные смыслы, самоуправляемый обучающийся, образовательная экосистема

### **Основные положения**

Профессиональная компетентность педагогов в сложном обществе с его фундаментальными политическими, социальными и экономическими изменениями поддерживается и развивается их мотивированным и целенаправленным непрерывным профессиональным развитием (*далее - НПП*).

Мы рассматриваем НПП как инструмент уменьшения неравенства учителей, ввиду устранения профессиональных дефицитов педагогической деятельности.

Об НПП педагога свидетельствует готовность и способность к формированию и реализации личных, социальных и организационных целей и ценностей, направленных на мягкое продвижение в профессии и расширение профессионально-педагогического профиля.

НПП требует формирования у будущих педагогов соответствующих компетенций. В этом убежден и Ли Яцзюань, считающий: «профессиональное развитие педагога – это процесс, в ходе которого он получает образование и постоянно переобучается в своем стремлении к профессионализму» [1, с. 208] посредством комплекса компетенций.

*Компетенции НПП будущего педагога* - комплекс умений эффективного планирования, контроля и оценки собственных стратегий обучения, применяемый в учебно-профессиональной деятельности для решения профессионально-ориентированных затруднений и педагогических задач, что отличает самоуправляемого обучающегося (*self-guided learner*).

Приведем *гипотезу* исследования: если развитие предметных и педагогических компетенций обучающихся и выпускников вуза будет основано на принципах, механизмах и инструментах НПП, то профессиональная подготовка будущих педагогов становится личностно-ориентированной и функциональной, т.к. персонифицированный контент имеет субъективную значимость для обучающихся, следовательно, лучше осваивается. В этом случае выпускники будут уметь справляться с профессиональными затруднениями, сумеют «воплотить профессионализм и работать надежно, независимо, квалифицированно и безопасно» [2, с. 369].

## **Введение**

Несмотря на объективную и признанную востребованность НПР и компетенций НПР (ср.: «Получение педагогического образования нужно рассматривать как первую ступень системы непрерывного развития учителя... Следует синхронизировать систему профессиональной подготовки учителей, непрерывного профессионального развития и системы оценки уровня квалификации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога» [3]), исследуемая проблема не получила должного научного обоснования в теории и практике, что не позволяет «Teach less, learn more» (вектор образования в Сингапуре).

Так, Johanna Körsén убеждена: «...поскольку учебные программы не основаны на знаниях, формирующих автономных работников, способных размышлять над ситуациями и действиями и создавать инновационные знания в своей профессии, они не поддерживают социальную мобильность через мобильность в профессиональной сфере. Каким бы продвинутым ни был репертуар студентов высших учебных заведений ПОО, он по-прежнему основан на сегментированных знаниях о практике, привязывающих студентов к контексту этой конкретной практики [4, с. 360].

Tim Fawns, Tamara Mulherin, Dai Hounsell, Gillian Aitken исследовательским путем устанавливают другую причину: «Мы полагаем, что рутинные дисциплинарные знания (например, компетенции) по-прежнему являются важнейшим аспектом академического профессионального образования и должны способствовать профессиональной ответственности. Однако вместо того, чтобы принимать компетенции как гарантию безопасного или успешного выполнения сложных практических задач, их можно понимать как необходимую основу, от которой учащиеся должны отклоняться таким образом, чтобы они соответствовали различным контекстам их практической деятельности» [2, с. 370].

Контекст практической деятельности педагога - НПР, органично присущее ему и составляющее его неотъемлемое свойство. Следовательно, в подготовке будущих педагогов важно использовать этот ценностный потенциал. Нашу позицию разделяют казахстанские исследователи, говоря о включении в образовательные программы инструментов и техник, улучшающих способность студентов к самообразованию [5, с. 46].

В сравнении с позицией из зарубежного опыта, где НПР направлено на моделирование педагогического процесса, мониторинг и обратную связь, использование современных методов и форм обучения [6], наше понимание актуализирует аксиологический аспект НПР, расширяет его сферу влияния на педагога и перспективы профессионального роста. В системе образования для сложного общества перспективы профессионального роста связываем не только с цифровой трансформацией, но и с медиаобразованием [7].

В другой имеющейся позиции НПР стимулирует побуждение к планированию действий, поощрение собственного мониторинга, стремление к повторному использованию методов для устойчивого результата [8]. Наше

понимание уточняет механизмы побуждения-поощрения, когда стимулом к развитию становится комплекс личных, социальных и организационных целей и ценностей.

Fjolla Kaçaniku предлагает исследовательскую модель для решения проблемы НПР: для изменения отношения студентов-учителей к цели и ценности педагогических исследований в начальном педагогическом образовании, т.к. именно исследования имеют решающее значение для совершенствования практики [9]. Наше понимание НПР предполагает более расширенное решение: будущие педагоги исследуют, прежде всего, собственные ресурсы НПР, что формирует их рефлексивно-исследовательское мышление, стимулирующее поиск и анализ методов проектирования педагогических исследований и определения своей субъектной роли в них.

Стандарт профессиональной деятельности педагога в педагогическом колледже Онтарио включает 16 компетенций, представленных в 5-ти группах. Пятая группа - творческие способности и готовность непрерывно повышать свой профессиональный уровень (готовность активно заниматься самообразованием и совершенствовать профессиональное мастерство) [10].

Согласно нашей позиции, эффективным считаем такое НПР, которое меняет педагога в его стремлении улучшить собственную практику преподавания и достижения его обучающихся. Безусловно, высокая ориентация на цели обучения может мотивировать усилия учителей учиться [11]. По мнению M.L. Louws, J.A. Meirink, K. van Veen, and J.H. van Driel, цели обучения относятся к стремлениям учителей относительно изменений в их поведении или познании [12].

Достижение педагогами такого уровня и качества НПР становится возможным при проявлении компетенций НПР у будущих педагогов, т.к. исследуемые компетенции формируются в интеграции с качествами личности и проявляют себя во взаимодействии с предметными и педагогическими компетенциями.

### **Материалы и методы**

Согласованное развитие предметных и педагогических компетенций обучающихся и выпускников вуза в экосистеме НПР требует прикладной аналитики.

Для получения данных прикладной аналитики нами использован комплекс диагностических методик. В рамках статьи представим результаты использования 3-х методик: 1) тест «Готовность к саморазвитию» (В.Л. Павлов [13, с. 84-86]), 2) методика предельных смыслов (Д.А. Леонтьев [14, с. 163–166]), 3) тест «Отношение к инновациям» (Блохина Т.С. [15]).

Диагностирование по 3-м методикам проведено в ноябре 2023 года на базе педагогического факультета Северо-Казахстанского университета им. М.Козыбаева (далее - СКУ им. М.Козыбаева) и Карагандинского исследовательского университета им. Е.А.Букетова (далее - КарИУ им.

Е.А.Букетова), среди студентов 1-4 курсов и магистрантов 1-2 курсов направления «Педагогические науки».

Формированию НПП-компетенций отвечает, в числе других инструментов, разработанный нами и апробируемый в образовательном процессе (2023-2024 учебный год, педагогический факультет СКУ им. М.Козыбаева) Profit-ресурс «Путь к профессии педагога: учись учиться» (далее - *Profit-ресурс*).

Контент Profit-ресурса обусловлен диагностируемыми затруднениями и познавательными потребностями обучающихся направления «Педагогические науки». Он связан со: стратегиями активного слушания и эффективного чтения, конструированием эссе, статьи и других жанров академического письма, рекомендуемыми организационными формами самостоятельной работы обучающихся с перспективой жизненной самостоятельности, стратегиями генерирования конструктивных идей для проектов и стартапов, рекомендациями по эффективной деятельности в условиях академической мобильности, саморазвитием качеств проактивности лидерства, подготовкой к поступлению магистратуру, предстоящим конкурсным трудоустройством и проектированию индивидуального маршрута саморазвития для карьерно-образовательного роста, техниками взаимодействия со стейкхолдерами в экосистеме НПП.

Другие компоненты: Введение, Глоссарий, Заключение, Приложения - «работают» на целостность и функциональность мотивирующего контента, т.к.:

- *введение* обосновывает особенность современного образования с его ключевым фактором НПП, что предполагает мотивированное, мобильное и результативное «вращение» в экосистеме *life-long, life-wide* и *life-deep learning for Sustainable Development*;

- глоссарий (49 актуальных в экосистеме НПП терминов и их определений) формирует понятийное мышление обучающихся, необходимое для проектирования индивидуального маршрута учебно-профессионального развития;

- заключение объясняет обучающимся перспективы НПП - личностного и профессионального развития, профессионально-педагогической идентификации, стейкхолдер-навыков для состоятельности как в профессиональном сообществе, так и в сложном обществе;

- приложения содержат информацию об основных нормативных правовых актах образовательной политики и диагностических методиках для определения уровня НПП и сформированности компетенций НПП.

Итак, цель Profit-ресурса - *scaffolding* обучающихся в процессах НПП с перспективой их самоуправления. Задачи и ожидаемые результаты конструктивно согласованы с целью, чтобы объективно заинтересовать будущих педагогов «заботой» о самом себе в условиях НПП: 1) предоставить в пользование обучающимся ресурсное сопровождение НПП / *self-guided learner определяет содержание НПП в соответствии с имеющимися индивидуальными запросами*; 2) продемонстрировать способы интеграции профессиональной подготовки будущего педагога и процессов НПП / *self-guided*

*learner* разрабатывает индивидуальную траекторию профессионального становления; 3) содействовать диагностике обучающимися результативности НПП / *self-guided learner* определяет сильные-слабые стороны, благоприятные возможности-риски собственного обучения с фокусом на НПП; 4) создавать экосистему НПП / *self-guided learner* общается и взаимодействует в условиях коллаборации и команды стейкхолдеров.

Как видим, цель, задачи и ожидаемые результаты исключают пассивное потребление контента отдельными обучающимися в рамках традиционного обучения. Напротив, мы практикуем Profit-ресурс в условиях peer-to-peer learning - для организации на его основе сотрудничества самоуправляемых обучающихся в подвижных (по интересам) группах.

Проводим в логике НПП факультетские раус-программы, включающие workshop, тренинги, библиотечные выставки, презентации, творческие занятия и объединенные темами: «Активное слушание - ландшафт академических достижений обучающихся, «Феномен эффективного чтения в деятельности обучающихся», «Эссе - оригинальный жанр академического письма». Практика подтверждает: организация раус-программ оптимальна в начале каждого семестра и эффективна для старшекурсников, которым требуется «проверка на прочность» применяемых стратегий обучения, и для студентов 1-2 курсов, которые учатся применять техники слушания, чтения, создания эссе, используя практические рекомендации более опытных студентов.

Подчеркнем, что раус-программу считаем эффективной тогда, когда ее участники предлагают рассмотреть новые тематические направления, например: «Как научиться использовать искусственный интеллект», «Какие цифровые платформы следует использовать для расширения знаний», «Как найти внеуниверситетские конкурсы и олимпиады», «Как найти потенциальных партнеров в образовательной экосистеме НПП».

Инициативу обучения часто берут на себя магистранты, например, в форме информационно-учебного Magister Fest «Статья – background профессионального развития будущего педагога» для студентов бакалавриата. Тем самым магистранты, имеющие первичную практику подготовки статей для участия в работе студенческих конференций, закрепляют ее в ходе обучения других. Далее в командной работе над проблемой сформированные авторские коллективы готовят новые статьи для вузовских конференций, проводятся тренинги вопросов - ответов для уточнения содержания, отрабатываются презентации, проектируется техника доказательного, убедительного и воздействующего публичного выступления, предлагаются рекомендации для преодоления аудиторного страха.

Интерес у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» вызывает информационно-мотивационный Magister Fest «Магистерское образование как фактор личностно-профессиональной и социальной зрелости обучающихся».

Мобильно организуемые дискуссионные семинары «Генератор идей как продуктивный мыслитель» позволяют обучающимся разработать методические

рекомендации для активизации мыслительной и рефлексивной деятельности студентов, которые будут участвовать в проектируемых образовательных событиях.

Группы поддержки академической мобильности из числа обучающихся, успешно завершивших ее, дают не только консультации по поступающим вопросам от тех, кто готовится, но и обмениваются конструктивными идеями для ее непрерывного улучшения в форме Open Space «Академическая мобильность – навигатор самообразования и профессионального развития».

Начинающие педагоги и студенты выпускных курсов направления «Педагогические науки» проводят масштабный квест «Моё ближайшее будущее: трудоустройство и карьерно-образовательный рост» для студентов 2-3 курсов с целью разработки индивидуальной траектории НПП. Привлекаются стейкхолдеры образовательной экосистемы: работодатели, базы практики, Ассоциация выпускников, специалисты центров трудоустройства, молодежные и общественные объединения. Программа траектории не исключает и совместную деятельность разновозрастных групп в направлении подготовки к трудоустройству в самые разные типы образовательных учреждений региона.

Освоение Profit-ресурса в условиях peer-to-peer learning, как показывает наша практика, требует реализации принципов вариативности и гибкости организационных форм, интерактивности деятельности субъектов, сочетания очного и дистанционного форматов, мобильного реагирования на меняющиеся запросы рынка труда, ожидания самих обучающихся.

## Результаты

Перейдем к прикладной аналитике результатов, прежде всего, диагностических методик.

Посредством *теста «Готовность к саморазвитию» (В.Л. Павлов)* диагностировали уровень готовности изменяться, познавать себя, оказывать влияние на формирование и развитие личностных качеств и личности в целом.

Диагностикой охвачено 82 обучающихся СКУ им. М.Козыбаева (70%) и 35 обучающихся КарИУ им. Е.А.Букетова (30%). Всего - 117 респондентов. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Выбор предпочтений по тесту «Готовность к саморазвитию» (В.Л. Павлов)

Область (Буква)	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Магистрант 1 курса	Магистрант 2 курса	Итого
Г	0	2	4	0	0	0	6 (5,2%)
Б	0	11	42	27	8	6	94 (81%)
А	1	0	9	3	2	1	16 (14%)
В	0	0	0	1	0	0	1 (0,85%)
<b>Итого</b>	<b>1 (0,85%)</b>	<b>13 (11,2%)</b>	<b>55 (47%)</b>	<b>31 (26,5%)</b>	<b>10 (8,54%)</b>	<b>7 (6%)</b>	<b>117</b>

*Примечание:* область/буква/ означает следующее: А - «могу совершенствоваться, но не хочу себя знать»; Б - «хочу знать себя и могу измениться»; В - «не хочу знать себя» и не хочу изменяться»; Г - «хочу знать себя, но не могу себя изменить».

Результаты диагностики показывают: большинство обучающихся отметили «квадрат Б», что свидетельствует о мотивации к самопознанию и изменению себя как предпосылке профессионального развития. Для устойчивости данной мотивации требуются: 1) постоянное вовлечение обучающихся в процессы НПР, 2) контент, стимулирующий доступное, динамичное и результативное проявление компетенций НПР у участников данных процессов как их наблюдаемое поведение.

Profit-ресурс в этой связи рассматриваем как действенный инструмент, выводящий обучающихся за рамки традиционного освоения программ формального образования и стимулирующий посредством стратегий неформального и информального образования освоение обучающимися ценностей и методов НПР.

**Результаты диагностики обучающихся по методике предельных смыслов» (Д.А. Леонтьев).**

Наличие смысла жизни – ведущий критерий готовности личности к НПР, показатель того, как будущий педагог готов к саморазвитию, независимо от влияния внешних обстоятельств.

Смысложизненные ориентации в исследуемом контексте - это ранжированная система избирательных связей, отражающая направленность личности, сформированность личных, социальных и организационных целей, осмысленность оценок и выборов стейкхолдеров, способность брать личную ответственность за собственное развитие.

С помощью данной методики диагностировали у обучающихся уровень предельных смыслов как динамические смысловые системы сознания. Респондентам предложено ответить на 24 утверждения - это перечень жизненных смыслов, на которые могут ориентироваться люди в своем саморазвитии.

В опросе участвовало 129 респондентов, среди которых: обучающиеся СКУ им. М.Козыбаева» - 87 чел. (70%) и КарИУ им. Е.А.Букетова» - 42 чел. (30%).

Респондентам предстояло выполнить рейтинговую оценку представленных 24-х утверждений по местам - от 1 до 8. Для этого респонденты должны выбрать из списка по 3 утверждения из 24-х, которые занимают 1-е место в системе их личных жизненных смыслов, затем 3 утверждения, которые они могли бы поставить на 2-е, на 3-е и так далее до 8-го места. Предлагаемые утверждения распределены по следующим категориям жизненных смыслов саморазвития: *альтруистические, экзистенциальные, гедонистические, самореализации, статусные, коммуникативные, семейные, когнитивные.*

Результаты опроса обучающихся по категориям жизненных смыслов саморазвития, включая сумму ранговых значений в процентном соотношении, представлены на рисунке 1.

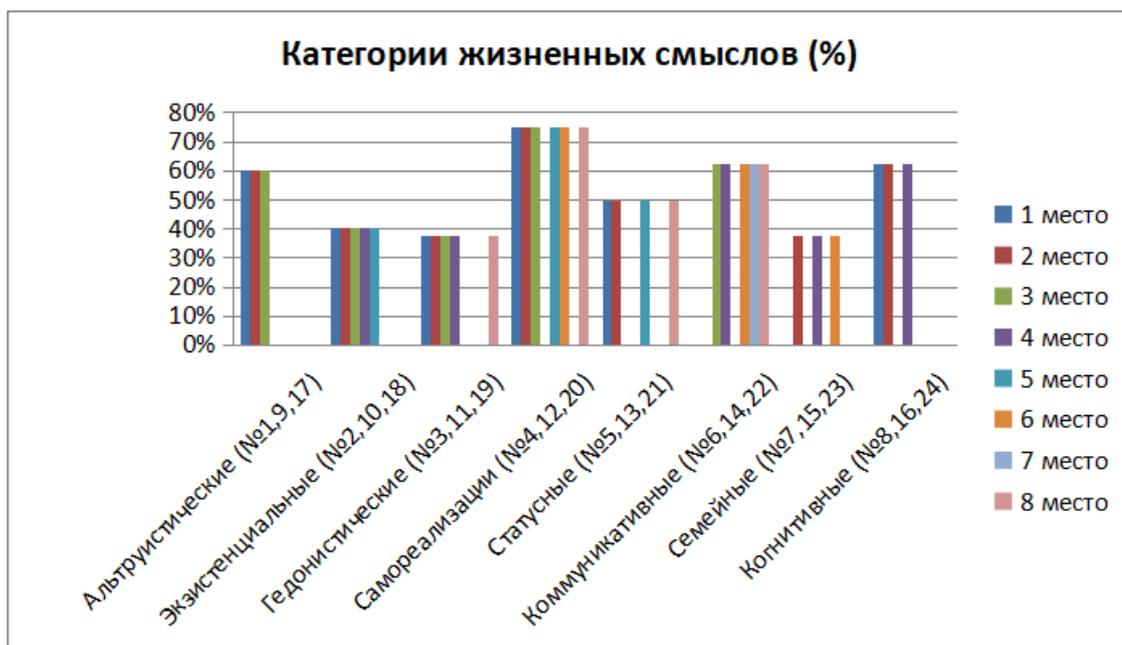


Рисунок 1 - Категории жизненных смыслов (%)

Таким образом, результаты опроса по Методике предельных смыслов (Д.А.Леонтьев) показали, что большинство обучающихся выделили в приоритете такие категории жизненных смыслов саморазвития, как самореализация, коммуникативные и когнитивные смыслы, что составляет достаточно сбалансированный показатель предрасположенности к НПП.

Profit-ресурс в этой связи рассматриваем как информационно-методический инструмент, используемый для личностной трансформации обучающихся в их проактивности и агентности на пути от преодоления личных затруднений и предметных дефицитов к учебно-профессиональным достижениям.

**Результаты диагностики на выявление отношения обучающихся к инновациям.**

В данном исследовании приняли участие 120 респондентов, в т.ч. 84 обучающихся СКУ им. М.Козыбаева (70%) и 36 обучающихся КарИУ им. Е.А.Букетова (30%).

Респондентам предложено ответить на 26 вопросов.

Обработка результатов проведена в соответствии с ключами опросника.

Для построения предварительного прогноза дальнейшего изменения среднего значения с течением времени используем линию тренда. Линии тренда отражают характер изменения тенденций с течением времени и показывают направление и динамику изменения величин, что отражает рисунок 2.

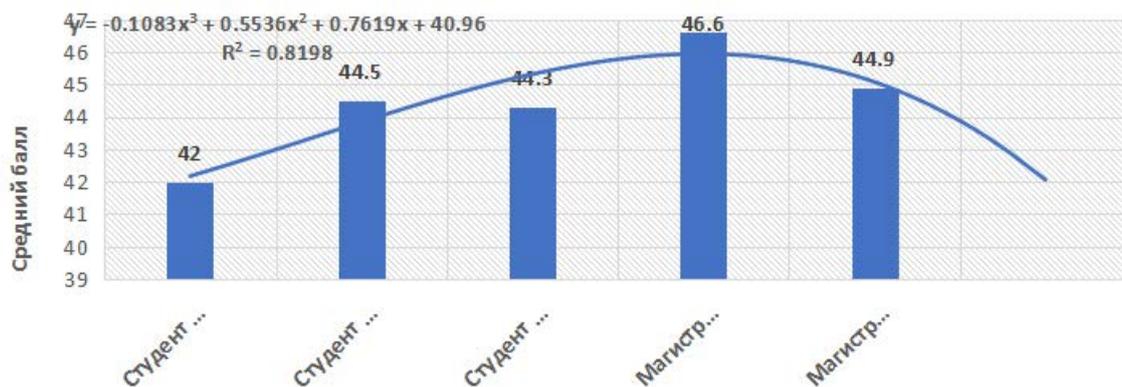


Рисунок 2 – Уровень достоверности предварительного прогноза

В нашем случае подходящим вариантом является полиномиальная линия тренда со степенью 3, учитывая достаточно высокий уровень достоверности (уровень аппроксимации ( $R^2$ ) равен 0,8198, т.е. близится к 1).

Таким образом, результаты опроса подтверждают: 53 респондента (44,2%) нейтральны к педагогическим инновациям, а 67 респондентов (55,8%) говорят о положительном отношении к педагогическим инновациям.

Таким образом, в среде обучающихся имеется та критическая масса, которая в своем позитивном восприятии инноваций способна развивать в себе субъектную позицию, основанную на их сопровождении /продвижении посредством достижений НПП.

Пошаговое освоение Profit-ресурса позволяет обучающимся улучшать свои личные, социальные и учебно-профессиональные достижения, а также направлять их на улучшение текущей учебной и будущей образовательной практики, что составляет миссию инициатив и инноваций.

### Обсуждение

Как подтверждает экспериментальная апробация Profit-ресурса, результат формирования компетенций НПП - трансформация обучающегося в самоуправляемого обучающегося (*self-guided learner*).

Этому способствует ряд условий, обеспечиваемых Profit-ресурсом:

- 1) практико-ориентированный контент, интегрируемый в предметное содержание практически любого изучаемого курса;
- 2) свободный выбор обучающимися задач профессионального развития, а также уровня их решения, обусловленный потребностями самих обучающихся;
- 3) возможность определения обучающимися собственных целей для реализации задач профессионального развития;
- 4) выбор пользователями индивидуального темпа выполнения задачи профессионального развития;
- 5) возможность неоднократного возвращения к выполнению задачи для улучшения личных результатов;
- 6) возможность связать выполнение задачи с любой дисциплиной /курсом для интеграции аудиторной и внеаудиторной работы по ее выполнению;

7) альтернативность методов профессионального развития и ценность собственного подхода обучающегося к решению;

8) *buddying*-сотрудничество со стейкхолдерами для освоения задач в условиях неформального и информального образования;

9) мониторинг и самоконтроль обучающимся качества собственного обучения стратегиям саморазвития как ответы на вопросы «Смог ли я выполнить задачи развития», «Какие ресурсы и как использовал для выполнения», «Смогу ли выполнить новые задачи профессионального развития».

Комплекс этих условий привлекает обучающихся доступностью, гибкостью, мотивированностью, персонализированным и персонифицированным характером образования по запросу, когда даже последовательность и темпы обучения *self-guided learner* определяет сам.

Охарактеризуем также обучение навыкам выбора учебных задач Profit-ресурса. Его первая редакция включает 13 направлений НПР (от активного слушания до общения и взаимодействия в экосистеме НПР). Практика апробации *peer-to-peer learning* показывает: пользователи предлагают новые направления, создают запрос на другой контент, а наиболее мотивированные, успешные и амбициозные из них готовы приступить к разработке нового информационно-методического контента. При этом самостоятельный поиск поддерживающей (что можно освоить еще) и процедурной (как это делать) информации - одна из компетенций НПР.

На педагогическом факультете СКУ им. М.Козыбаева принято решение: деятельность по разработке второй и последующих редакций Profit-ресурса (открытого и незавершенного по своему назначению, как и природа НПР) организуется и выполняется магистрантами как наиболее подготовленной категорией обучающихся. Безусловно, *scaffolding* кафедры и ППС остается неизменным условием. Но поддержка студентов и руководство преподавателей-фасилитаторов уменьшаются, а самостоятельность обучающихся как по освоению имеющихся задач Profit-ресурса, так и по разработке новых задач растет.

### **Заключение**

По результатам проводимого исследования нами получены результаты, которые обобщены в следующие выводы.

Подготовка педагогов для системы образования в сложном обществе требует перехода от парадигмы знания и умения, востребованные квалификационными требованиями и ожиданиями работодателей к парадигме знания и компетенции, *центрированные на обучающемся: полезные для его непрерывного обучения и перспективные для его продвижения на рынке труда.*

Процесс формирования компетенций НПР требует постоянного организационно-педагогического сопровождения обучающихся в вузе и развития шире и глубже установленного времени (*lifelong, lifewide, lifedeep learning*), а его направленность и контент в значительной степени основаны на

диагностике затруднений учебно-профессиональной деятельности и мотивов обучающихся, что позволяет проектировать деятельность НПП в рамках конкретного содержания.

Вместе с тем не стоит сужать формирование компетенций НПП в предметно-педагогических направлениях формального образования. Напротив, обучающиеся должны иметь возможность связывать ожидаемые результаты осваиваемых стратегий НПП с расширением профессионального репертуара, личностной и социальной мобильностью.

Формированию исследуемых компетенций отвечает экосистема НПП - открытое и развивающееся профессионально-академическое сообщество стейкхолдеров, предлагающих в своем коллективном опыте ресурсы профессионального развития для реализации самых разнообразных запросов обучающихся и решения актуальных проблем образовательной практики.

В условиях академической самостоятельности вуза следует расширять рамку признания результатов неформального и информального образования обучающихся, встроенную в GPA.

Важно обобщать результаты и подтверждения НПП в портфолио роста, чтобы вести мониторинг постоянной работы с личными, социальными и организационными целями и ценностями (прежде всего, самому обучающемуся), анализировать точки роста (ведь их надо укреплять как опыт НПП), планировать прогресс.

Направленность формирования компетенций НПП на самоуправляемых обучающихся существенно улучшает качество профессионального образования будущих педагогов - агентов управления изменениями в системе образования для сложного общества.

### **Информацию о финансировании**

Статья подготовлена в рамках научного проекта ИРН AP19678852 «Формирование компетенций непрерывного профессионального развития у обучающихся и выпускников направления «Педагогические науки» в условиях академической самостоятельности вуза» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.

### **ЛИТЕРАТУРА**

[1] Ли Яцзюань. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Профессиональное образование и общество. – 2021. – № 3 (39). – С. 208-212.

[2] Fawns, T., Mulherin, T., Hounsell, D., & Aitken, G. Seamless learning and professional education. // Studies in Continuing Education. – 2021. – Vol.43. – № (3). – pp.360-376. - Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/0158037X.2021.1920383> [Date of access: 19.01.2024].

[3] Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: результаты Казахстана», Национальный отчет, второй том / Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», Нур-Султан: 2021. – 96 с.

[4] Johanna Köpsén. Demands-based and employer-driven curricula: defining knowledge in higher vocational education and training // Studies in continuing Education. – 2020. – Vol.42. – №3,

pp. 349-364. – Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/0158037X.2019.1661238> [Date of access: 19.01.2024].

[5] Утегенова Б.М., Серикбаева У.Б., Ержанова Ж.Б., Жаксылыкова К. Ценностно-смысловые ориентиры в профессиональном образовании студентов гуманитарного профиля // Известия КазУМО им. Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – 2023. – № 2. – С. 43-55.

[6] Collin J., Smith E. Effective professional development: guidance report. – UK.: Publisher(s): Education Endowment Foundation, 2021. – 39 p. – Access mode: URL: [https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective\\_Teacher\\_Professional\\_Development\\_REPORT.pdf](https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf) [Date of access: 22.01.2024].

[7] Porto Ana Carolina, Slavov Ricardo, Pimenta Maria Alzira. Teacher Professional Development and Media Education in a Virtual Learning Environment // Education and Self Development. Volume 18. – № 2. – 2023. – pp. 27-36. DOI: 10.26907/esd.18.2.03. – Access mode: URL: [https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2023/07/%D0%9E%D0%B8%D0%A1\\_18\\_2-2023.pdf](https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2023/07/%D0%9E%D0%B8%D0%A1_18_2-2023.pdf) [Date of access: 22.01.2024].

[8] Zainab Kizilbash. How Teachers Experience Learning and Change: A Phenomenographic Study of Internationalized Teacher Professional Development // Teacher Learning and Professional Development. – July 2020. – Vol. 5. – №1. – pp. 01-14. – Access mode: URL: <https://journals.sfu.ca/tlpd/index.php/tlpd/article/view/63/pdf> [Date of access: 22.01.2024]

[9] Kaçaniku Fjolla. Making Research Relevant for Future Teachers. Enhancing the Value of Teacher Education Research. 2024. DOI: [https://doi.org/10.1163/9789004689992\\_012](https://doi.org/10.1163/9789004689992_012)

[10] Standarts in practice: fostering professional inquiry. – Toronto: Publisher(s): Ontario College of Teachers, 2016. – 44 p. – Access mode: URL: <https://www.oct.ca/public/professional-standards/standards-of-practice> [Date of access: 23.01.2024].

[11] Kunst E., Woerkom M., Poell R. Teachers' Goal Orientation Profiles and Participation in Professional Development Activities // Vocations and Learning. – 2018. – Vol.11(1). – pp. 91-111. – Access mode: URL: <https://doi.org/10.1007/s12186-017-9182-y> [Date of access: 23.01.2024]

[12] Louws M.L., Meirink J.A., K. van Veen, J.H. van Driel. Understanding teachers' professional learning goals from their current professional concerns // Teachers and Teaching. – 2017. – Vol.24(1). – pp.63-80. – Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/13540602.2017.1383237> [Date of access: 23.01.2024].

[13] Блинова В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития. Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с.

[14] Леонтьев Д.А. Методика ценностного спектра и ее возможности в исследовании субъективной реальности / Д.А. Леонтьев // Методы психологии: ежегодник РПО. – 1997. – Т. 3. – Вып. 2. – Ростов н/Д.– С. 163-166.

[15] Авторский тест-опросник на выявление отношения студента к педагогическим инновациям – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/user/1220442/page/avtorskiy-test-oprosnik-na-vyyavlenie-otnosheniya-lichnosti-studenta-k> [Дата обращения: 24.01.2024]

## REFERENCES

[1] Li Jaczjuan'. Professional'noe razvitie pedagoga v uslovijah cifrovizacii obrazovanija (Professional development of a teacher in the context of digitalization of education) // Professional'noe obrazovanie i obshhestvo. – 2021. – No. 3 (39). – S. 208-212. [in Rus.]

[2] Fawns, T., Mulherin, T., Hounsell, D., & Aitken, G. Seamless learning and professional education. // Studies in Continuing Education. – 2021. – Vol.43. – № (3). – pp. 360-376. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/0158037X.2021.1920383> [Date of access: 19.01.2024].

[3] Mezhdunarodnoe issledovanie prepodavanija i obuchenija TALIS-2018: rezul'taty Kazahstana (International Study of Teaching and Learning TALIS-2018: Results from Kazakhstan),

Nacional'nyj otchet, vtoroj tom / Ministerstvo obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan, AO «Informacionno-analiticheskij centr», Nur-Sultan: 2021. – 96 s. [in Rus.].

[4] Johanna Köpsén. Demands-based and employer-driven curricula: defining knowledge in higher vocational education and training //Studies in continuing Education. – 2020. – Vol.42. – №3, pp. 349-364. – Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/0158037X.2019.1661238> [Date of access: 19.01.2024].

[5] Utegenova B.M., Serikbaeva U.B., Erzhanova Zh.B., Zhaksylikova K. Tsennostno-smyslovye orientiry v professional'nom obrazovanii studentov gumanitarnogo profilya (Value and semantic guidelines in the professional education of students in the humanities) //Izvestiya KazUMO iMYa im. Abylai khana. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2023. – № 2. – S. 43-55. [in Rus.].

[6] Collin J., Smith E. Effective professional development: guidance report. – UK.: Publisher(s): Education Endowment Foundation, 2021. – 39 p. Access mode: URL: [https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective\\_Teacher\\_Professional\\_Development\\_REPORT.pdf](https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf) [Date of access: 22.01.2024].

[7] Porto Ana Carolina, Slavov Ricardo, Pimenta Maria Alzira. Teacher Professional Development and Media Education in a Virtual Learning Environment //Education and Self Development. Volume 18. – № 2. – 2023. – pp. 27-36. DOI: 10.26907/esd.18.2.03. – Access mode: URL:[https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2023/07/%D0%9E%D0%B8%D0%A1\\_18\\_2-2023.pdf](https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2023/07/%D0%9E%D0%B8%D0%A1_18_2-2023.pdf) [Date of access: 22.01.2024].

[8] Zainab Kizilbash. How Teachers Experience Learning and Change: A Phenomenographic Study of Internationalized Teacher Professional Development //Teacher Learning and Professional Development. – July 2020. – Vol. 5. – №1. – pp. 01-14. – Access mode: URL: <https://journals.sfu.ca/tlpd/index.php/tlpd/article/view/63/pdf> [Date of access: 22.01.2024]

[9] Kaçaniku Fjolla. Making Research Relevant for Future Teachers. Enhancing the Value of Teacher Education Research. 2024.

[10] Standarts in practice: fostering professional inquiry. – Toronto: Publisher(s): Ontario College of Teachers, 2016. – 44 p. Access mode: URL: <https://www.oct.ca/public/professional-standards/standards-of-practice> [Date of access: 23.01.2024].

[11] Kunst E., Woerkom M., Poell R. Teachers' Goal Orientation Profiles and Participation in Professional Development Activities // Vocations and Learning. – 2018. – Vol.11(1). – pp. 91-111. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1007/s12186-017-9182-y> [Date of access: 23.01.2024].

[12] Louws M.L., Meirink J.A., K. van Veen, J.H. van Driel. Understanding teachers' professional learning goals from their current professional concerns //Teachers and Teaching. – 2017. – Vol.24(1). – pp.63-80. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/13540602.2017.1383237> [Date of access: 23.01.2024].

[13] Blinova V.L., Blinova Ju.L. Psihologicheskie osnovy samopoznaniya i samorazvitija (Psychological foundations of self-knowledge and self-development). Kazan': TGGPU, 2009. – 222s. [in Rus.].

[14] Leontyev D. A. Metodika cennostnogo spektra i eye vozmozhnosti v issledovanii subyektivnoy realnosti (Methodology of the spectrum of values and its possibilities in studying subjective reality). Metody psihologii: ezhegodnik RPO. – 1997. – Vol.3. – Vyp.2. – Rostov-na-Donu. - S. 163-166 [in Rus.].

[15] Avtorskiy test-oprosnik na vyjavlenie otnosheniya studenta k pedagogicheskim innovacijam (The author's test-questionnaire to identify student attitudes towards pedagogical innovations) – [Jelektronnyj resurs]. [in Rus.]. Rezhim dostupa: <https://nsportal.ru/user/1220442/page/avtorskiy-test-oprosnik-na-vyyavlenie-otnosheniya-lichnosti-studenta-k> [Data obrashcheniya: 24.01.2024].

**PROFIT-РЕСУРС БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ  
ДАМУЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖӘНЕ МАЗМҰН ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ**

\*Мурзалинова А.Ж.<sup>1</sup>, Макатова Ж.А.<sup>2</sup>, Алпысбаева М.Б.<sup>3</sup>, Уалиева Н.Т.<sup>4</sup>

\*<sup>1</sup>п.ғ.д., профессор, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,

Петропавл, Қазақстан

e-mail: [M\\_alma60@mail.ru](mailto:M_alma60@mail.ru)

<sup>2</sup>п.ғ.д., профессор, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Алматы, Қазақстан

e-mail: [zh.makatova@mail.ru](mailto:zh.makatova@mail.ru)

<sup>3</sup>PhD, доцент, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,

Петропавл, Қазақстан

e-mail: [madina\\_0510@bk.ru](mailto:madina_0510@bk.ru)

<sup>4</sup>PhD, аға оқытушы, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,

Петропавл, Қазақстан

e-mail: [nazym.85.kz@mail.ru](mailto:nazym.85.kz@mail.ru)

**Андатпа.** Мақалада «ЖОО-ның академиялық дербестігі жағдайында «Педагогикалық ғылымдар» бағытының білім алушылары мен түлектерінде үздіксіз кәсіби даму (*бұдан әрі-ҰҚД*) құзыреттілігін қалыптастыру» зерттеу материалдары ұсынылған. Зерттеудің мақсаты - ЖОО-ның білім беру экожүйесінде пәндік, педагогикалық және ҰҚД-құзыреттіліктерін интеграциялау негізінде болашақ педагогтарды кәсіби даярлау әдіснамасын әзірлеу. Мақсатты іске асыру бағыты жауап береді - интеграция құралдарын құру, олардың бірі - Profit-ресурс - мақалада сипатталған. Білім алушылардың оны игеруін ұйымдастыру мета-оқыту және метатану жағдайында ресми, бейресми және ақпараттық (дербес) білім беруді интеграциялауға бағытталған.

Жұмыстың ғылыми маңыздылығы өзін-өзі басқаратын (self-guided learner) білім алушылардың қалыптасуына «үйренуді үйрену» стратегияларының әсерін нақтылау арқылы анықталады. Практикалық маңыздылығы болашақ мұғалімдердің кәсіби дайындығының функционалдық сипатын күшейтумен байланысты, өйткені ҰҚД-құзыреттері және педагогикалық негіздегі құзыреттер мұғалімге тән, және оның ажырамас қасиетін құрайды және кәсіби-педагогикалық құзыреттілікпен байланысты.

ҰҚД-құзыреттіліктерін қалыптастыру көбінесе білім алушылардың тұлғалық-мотивациялық саласымен және құндылық қатынасымен байланысты, осыған байланысты зерттеу әдіснамасында білім алушылардың үздіксіз кәсіби даму процестеріне қатысуға бейімділік факторларын диагностикалау шешуші рөл атқарады. ҰҚД-құзыреттерінің ерекшелігін ескеретін Profit-ресурсты игеру peer-to-peer learning арқылы ЖОО-ның білім беру процесіне біріктірілген. Profit ресурсын эксперименттік сынақтан өткізу зерттеу әдістемесіне енгізілген.

Зерттеудің негізгі нәтижелеріне болашақ педагогтардың ҰДП-ның ұйымдастырылуы мен мазмұнын білім алушыларға ұйымдастырушылық-педагогикалық қолдау ретінде анықтау, оның бағыты білім алушылардың оқу-кәсіптік қызметіндегі қиындықтар мен уәждерін диагностикалауға, сәйкесінше, олар үшін өзекті болып табылатын нақты даму мақсаттарына негізделген. Мұндай қолдау «білім алушыға бағытталған білім: оны үздіксіз оқыту үшін пайдалы және оны еңбек нарығында ілгерілету үшін перспективалы сәйкес келеді. Зерттелетін құзыреттіліктерді қалыптастыруға ҰДП экожүйесі қолдау көрсетеді - стейкхолдерлердің ашық және дамып келе жатқан кәсіби-академиялық қауымдастығы, олардың ұжымдық тәжірибесінде білім алушылардың әртүрлі сұраныстарын жүзеге асыру және білім беру тәжірибесінің өзекті мәселелерін шешу үшін кәсіби даму ресурстарын ұсынады.

Өзін-өзі басқаратын білім алушыларға ҰДП-құзыреттіліктерін қалыптастыру бағыты болашақ мұғалімдердің-агенттердің күрделі қоғам үшін білім беру жүйесіндегі өзгерістерді басқарудың кәсіптік білім беру сапасын айтарлықтай жақсартады.

**Тірек сөздер:** үздіксіз кәсіби даму, үздіксіз кәсіби даму құзіреттіліктері, даму ресурсы, «тең-теңімен» оқыту, өзін-өзі дамыту, өмірлік мән-мағынасы, өзін-өзі басқаратын білім алушы, білім беру экожүйесі

## **PROFIT-RESOURCE AS A TOOL FOR ORGANIZATION AND CONTENT OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS**

\* Murzalinova A.Zh.<sup>1</sup>, Makatova Zh.A.<sup>2</sup>, Alpysbayeva M.B.<sup>3</sup>, Ualieva N.T.<sup>4</sup>

\*<sup>1</sup>d.p.s., professor, M.Kozybaev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan

e-mail: M\_alma60@mail.ru

<sup>2</sup>d.p.s., professor, Al-Farabi KazNU, Almaty, Kazakhstan

e-mail:

<sup>3</sup>PhD, ass. professor, M.Kozybaev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan

e-mail: madina\_0510@bk.ru

<sup>4</sup>PhD, senior lecturer, M.Kozybaev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan

e-mail: nazym.85.kz@mail.ru

**Abstract.** The article presents materials from the study «Formation of competencies for continuous professional development (*hereinafter* - CPD) among students and graduates of the field of «Pedagogical Sciences» in the conditions of academic independence of the university». The purpose of the study is to develop a methodology for the professional training of future teachers based on the integration of subject, pedagogical and CPD competencies in the educational ecosystem of the university. The direction to achieve the goal is the creation of integration tools, one of which, the Profit resource, is described in the article. The organization of its mastery by students is aimed at integrating formal, non-formal and informal education in the conditions of meta-learning and metacognition.

The scientific significance of the work is determined by clarifying the influence of mastered «learn to learn» strategies on the formation of self-guided learners. The practical significance is associated with strengthening the functional nature of the professional training of future teachers, because CPD competencies, basic for subject and pedagogical ones, are internal to the teacher, constitute his integral property and are directly related to professional pedagogical competence.

The formation of CPD competencies is largely related to the personal-motivational sphere and the value attitude of students, and therefore a key role in the research methodology is played by the diagnosis of factors predisposing students to participate in CPD processes. The development of a Profit resource, taking into account the specifics of CPD competencies, is integrated into the educational process of the university through peer-to-peer learning. Experimental testing of the Profit resource is included in the research methodology.

The main results of the study include the determination of the organization and content of the CPD of future teachers as organizational and pedagogical support for students, the focus of which is based on the diagnosis of difficulties in educational and professional activities and the motives of students, respectively, on specific development goals that are relevant to them. Such support meets the paradigm of «earner-centered knowledge: useful for his lifelong learning and promising for his advancement in the labor market». The development of the studied competencies is supported by the CPD ecosystem - an open and developing professional and academic community of

stakeholders who, in their collective experience, offer professional development resources to implement a wide variety of student requests and solve current problems of educational practice.

The focus of developing CPD competencies on self-directed students significantly improves the quality of professional education of future teachers - agents of change management in the education system for a complex society.

**Keywords:** continuous professional development, continuous professional development competencies, development resource, peer-to-peer learning, self-development, life meanings, self-guided learner, educational ecosystem

*Статья поступила 27.01.2024*