

УДК: 159.99

МРНТИ: 15.81.70

<https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.72.1.036>

ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ СКАЗКОТЕРАПИИ

*Абдрахманов А.Э.¹, Ахметова А.И.², Абдрахманова Р.Б.³

*¹к.псих.н., профессор, Национальный университет обороны Республики

Казахстан Астана, Казахстан

e-mail: abdrahman1978@mail.ru

²PhD, и.о. асс. профессор, КазНПУ имени Абая, Алматы, Казахстан

e-mail: aig.31@mail.ru

³к.псих.н., доцент, КазНПУ имени Абая, Алматы, Казахстан

e-mail: abdraxmanova50@mail.ru

Аннотация. В статье проанализирована проблема агрессивности подростков и представлены методы ее коррекции посредством сказкотерапии. Агрессивность подростков является возрастной особенностью, причинами которой могут стать биологические, социальные, психологические факторы. Высокая агрессивность личности связана с такими качествами, как активность, лидерские качества, способность защитить себя и своих близких. Если агрессивность плохо контролируется, то это приводит к развитию конфликтов с окружающими и негативно влияет на качество жизни подростка. Целью данного исследования является анализ эффективности применения методов сказкотерапии в коррекции агрессивности у подростков. Гипотезой исследования является предположение о том, что если использовать методы сказкотерапии с подростками с высоким уровнем агрессивности, то их уровень агрессивности снизится. Для проверки экспериментальной гипотезы был проведен формирующий эксперимент. Методикой диагностики был выбран классический тест Басса-Дарки для выявления уровня агрессивности. Для каждого подростка составлялись авторские притчи, содержание которых было определено во время первичной диагностической беседы с ним и его родителями в индивидуальном порядке. Притчи обязательно являлись интерактивными и уникальными, что позволяло каждому подростку ощущать сопричастность к ситуации сюжета повествования. После завершения коррекционно-развивающей работы с участниками было проведено анкетирование, с целью определения их общего самочувствия и отношения к проведенным мероприятиям. Полученные результаты позволили сделать вывод, что сказкотерапия является эффективным методом коррекции агрессивности у подростков. Анализ персонажей и сюжетов сказок служит аналогией для выражения и понимания эмоциональных состояний подростка, в том числе тех, которые могут быть связаны с проявлением агрессии. Сказки также способствуют развитию эмпатии и осознанности последствий своих действий. Изучение поведения персонажей и реакций на их поступки может способствовать осмыслению возможных последствий для подростка. Процесс написания или рассказа собственной сказки предоставляет безопасное пространство для выражения эмоций и стимулирует начало процесса самопонимания.

Ключевые слова: агрессивность, сказкотерапия, подростки, родители, поликлиника, коррекция, развитие, интроспекция

Основные положения

Процесс социализации на каждом этапе развития человечества включал в себя множество технологий и методик приобщения подрастающего поколения к ценностям, смыслам культуры предшествующих поколений. Национальный код, архетипы, наследие человечества в виде информации рассматривались всегда как сакральные знания, передающиеся из поколения в поколение через мифы, сказки, рассказы, предания и другие формы трансляции архетипов. Приобщение подрастающего поколения к культурным кодам, системе духовных, национальных и общечеловеческих ценностей в их единстве осуществлялось через поведенческие акты, расширение сознания личности.

В исследовании выявлены важные аспекты решения проблемы сохранения психологического здоровья личности подростка, целостности, определения его идентичности, так как в мировоззренческой позиции проявляются его индивидуальность, уникальность.

В процессе научной работы определены современные подходы применения программы коррекции, включающей в себя 8 сеансов. В основе программы рассмотрены методы формирования саморегуляции подростка и метод притч. Метод притч в сказкотерапии предполагает использование притч, рассказов или коротких историй для достижения целей психотерапии, которые рассматривались как интерактивные и уникальные методы коррекции агрессивности подростков.

Введение

Проблема агрессивности подростков связана с чрезмерным и непропорциональным проявлением агрессивного поведения. Это может включать в себя физическую или вербальную агрессию, а также негативное отношение к окружающим. Хотя агрессивность может быть частью нормального подросткового развития, ее избыток может привести к серьезным проблемам. Это может нарушить отношения с семьей, друзьями, учителями и другими людьми. Проблемы также могут возникнуть в учебе, социальных взаимоотношениях и психологическом благополучии. Агрессивное поведение подростка может вести к конфликтам, проблемам в школе, психологическим трудностям и риску вовлечения в правонарушения. Решение этой проблемы часто требует комплексного подхода, включая психотерапию, поддержку семьи и развитие навыков управления эмоциями.

Желательные в социуме формы проявления агрессивности рассматриваются в качестве устремленности личности к лидерству, участие в споре, упертость в достижении цели и др. Необходимо управлять агрессией в определенных рамках, это делается для того, чтобы энергия агрессии была источником роста. Если некоторые формы проявления агрессии рассматриваются в качестве общепринятых норм, которые продемонстрированы в адекватной ситуации и соответствуют нормам определенной культуры, то выступают как показатели адаптивности человека в окружающей среде, вместе с тем быть показателем его психологической защиты (З.Фрейд), как действия в ответ на агрессию другого человека в экстремальной ситуации, связанной с угрозой для жизни.

Существуют различные концепции в объяснении природы агрессии, обычно рассматриваются в рамках трех направлений: агрессия как инстинктивное поведение (З. Фрейда); агрессия как побуждение (мотивация) (Х.Хекхаузен), агрессия как социальное научение (приобретенное поведение) (В.Холличер, И. П. Павлов).

З.Фрейд раскрывает механизм агрессивности человека, объясняя учением о двух фундаментальных инстинктах: инстинкте жизни (созидательное начало) и инстинкте смерти (начало разрушительное), то что и объясняет агрессивное поведение человека. По Зигмунду Фрейду, инстинкт - это врожденное явление и согласно данной трактовке агрессивность является свойством человеческой природы, которая как энергия должна найти «выход». Другую точку зрения в объяснении теории агрессивности высказывает В. Холличер, который отмечает, что исследования механизма рефлекса И. П. Павловым полноценно имеет право на «интегрирование врожденных реакций с условными рефлексамми, врожденного поведения с поведением, выработанным в процессе научения. Инстинктивное поведение не играет определяющей роли в жизни человека» [1].

Так против психоаналитической концепции агрессивности человека представлена концепция социального научения В.Холличера. Х.Хекхаузен трактует агрессию как намеренные действия с целью причинения вреда или эти действия совершаются «самопроизвольно», из желания навредить кому-либо, оскорбить. В рамках данной концепции выделяют реактивную (реакция на определенную ситуацию) и спонтанную агрессию. В свою очередь, Ю.М Антонян рассматривает под агрессивностью черты личности [2] и трактуется им как проявление особенностей поведения личности с определенными личностными чертами (демонстрация силы, угроза ее применения, использование силы в отношении конкретного субъекта или группы людей).

В рамках существующих концепций изучения агрессивности человека были разработаны различные методы управления агрессивными вспышками: методы развития чувства физической, психологической, эмоциональной безопасности; развития позитивного самоотношения; формирования умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения; развития умения ставить цели, решать задачи социально приемлемыми способами; формирования навыков разрешения конфликтов.

Таким образом, для организации коррекционно-развивающей работы с агрессивными подростками с целью предупреждения их жестокого обращения в отношении окружающих необходимо изучить возможности различных психологических школ, в том числе сказкотерапии.

Сказкотерапия – это метод в рамках психотерапии, который использует сказки и истории для достижения психологического лечения и роста. Этот подход основан на предположении, что сказки могут быть мощным инструментом для передачи ценных уроков, символов и эмоций, а также для вызывания рефлексии и самопонимания у пациента. Сказкотерапия может помочь людям осознать и выразить свои эмоции. Анализ сюжета и персонажей сказки позволяет пациенту лучше понять свои чувства и научиться более

эффективно справляться с ними. Сказки могут служить безопасным пространством для рассмотрения и обработки травматических событий. Персонажи и сюжеты могут стать метафорой для собственного опыта пациента [3].

Сказкотерапия может быть полезным инструментом в работе с агрессивностью подростков. В рамках этого метода могут использоваться различные подходы для помощи подросткам в понимании и управлении своей агрессией. Сказки могут служить аналогией для эмоционального опыта подростка. Через анализ персонажей и сюжетов, подросток может осознать и выразить свои эмоции, включая те, которые могут приводить к агрессии. Могут помочь подросткам развить эмпатию и понимание последствий своих действий. Рассмотрение историй о том, как персонажи сталкиваются с последствиями своих поступков, может способствовать размышлению о возможных последствиях для подростка. Написание или рассказ собственной сказки может стать способом для подростка выразить свои чувства безопасным образом и начать процесс самопонимания [4].

Целью данного исследования является анализ эффективности применения методов сказкотерапии в коррекции агрессивности у подростков.

Гипотеза исследования: если использовать методы сказкотерапии с подростками с высоким уровнем агрессивности, то их уровень агрессивности снизится.

Материалы и методы

В рамках экспериментального исследования используются теоретические и эмпирические методы исследования. Теоретическими методами исследования являются анализ, обобщение теоретических научных материалов по проблеме исследования. В качестве эмпирического метода исследования выступает методика диагностики уровня агрессивности Басса-Дарки. Данный метод исследования позволяет получить количественную информацию об уровне агрессивности подростков и формах ее проявления в поведении. В рамках экспериментального исследования была проведена коррекционно-развивающая работа с подростками-пациентами КГП на ПХВ «Городская поликлиника №12» УОЗ г. Алматы. Всего в исследовании принимали участие 26 подростков в возрасте от 14 до 16 лет, из которых 10 женского и 16 мужского пола.

С участниками исследования проведена разработанная коррекционная программа, включающая в себя 8 сеансов, а также домашние задания. Сеансы проводились раз в неделю, а задания на дом участники программы выполняли совместно с родителями. Родители принимали активное и непосредственное участие в проводимой коррекционной работе. Это является обязательным условием коррекционно-развивающей работы. Исследование проводилось в течение периода с января по август 2023 календарного года.

В основе методов формирования саморегуляции лежал метод притч. Метод притч в сказкотерапии предполагает использование притч, рассказов или коротких историй для достижения целей психотерапии. Притчи могут быть

созданными терапевтом или выбранными из литературных источников. Этот метод основывается на идее, что притчи содержат символические элементы, которые могут помочь пациенту лучше понять свои собственные переживания, проблемы и искать пути решения. Данный метод исследования актуален для подросткового возраста в большей мере классических сказок и имеет ряд важных факторов развития:

1. Анализ и понимание. Психолог использует притчу для иллюстрации конкретных аспектов личности пациента, его проблем или взаимоотношений.

2. Стимуляция рефлексии. Сами притчи вызывают размышления и внутренний поиск, что способствует более глубокому пониманию своих эмоций и мыслей.

3. Поиск решений. Притчи содержат элементы, которые могут служить примерами альтернативных решений и стратегий преодоления трудностей.

4. Работа с символами. Притчи содержат символы, которые метафорически представляют аспекты личности, отношений или жизненных ситуаций пациента.

5. Повышение уровня психологического образования. Притчи используются для передачи определенных психологических концепций, учений или принципов, помогая пациенту интегрировать их в свой опыт.

Для каждого подростка составлялись авторские притчи, содержание которых было определено во время первичной диагностической беседы с подростком и его родителями в индивидуальном порядке. Притчи обязательно являлись интерактивными и уникальными, что позволяло каждому подростку ощущать сопричастность к ситуации сюжета повествования. После завершения коррекционно-развивающей работы с участниками было проведено анкетирование с целью определения их общего самочувствия и отношения к проведенным мероприятиям.

Результаты и обсуждение

Проблема агрессивности у подростков может проявляться в чрезмерном, непропорциональном и негативном выражении агрессивного поведения. Это могут быть физические конфликты, вербальные высказывания, а также общая враждебность и негативное отношение к окружающим. Агрессивность подростков может быть связана с различными факторами, такими как семейные трудности, стрессы, проблемы в школе, низкая самооценка или недостаток навыков эмоциональной регуляции. Это поведение может быть механизмом психологической защиты (З.Фрейд) или способом выражения внутренних конфликтов. Работа с этой проблемой часто включает в себя исследование корней агрессивного поведения, развитие навыков эмоциональной грамотности и поиск альтернативных стратегий реагирования на стрессовые ситуации [5]. Механизм формирования агрессивности у подростков может быть многоаспектным. Это часто результат взаимодействия различных факторов, включая семейное окружение, социальные условия, индивидуальные черты личности и воздействие среды обучения. Семейные трудности, конфликты, недостаток поддержки и модели поведения в семье могут оказывать

значительное влияние на формирование агрессивности у подростка. Социокультурные факторы, включая насилие в окружающей среде, также могут способствовать выражению агрессии. Личностные особенности, такие как низкая самооценка, неспособность эффективно справляться со стрессом или недостаток навыков общения, также могут влиять на развитие агрессивного поведения у подростка. Кроме того, воздействие медиа и социальных сетей может усиливать агрессивное поведение, предоставляя негативные образцы поведения. Понимание механизмов формирования агрессивности включает в себя учет всех этих аспектов для более эффективной работы с проблемой и разработки подходящих стратегий вмешательства [6].

Формирование агрессивности связано с процессами подросткового развития. В этот период происходит активное формирование личности, поиск собственного места в обществе, и освоение различных ролей. Неконтролируемая агрессия может стать способом самовыражения или реакцией на столкновение с новыми вызовами и ожиданиями. Важным аспектом является также взаимодействие генетических факторов и окружающей среды. Некоторые дети могут быть более предрасположены к агрессивному поведению из-за наследственных факторов, но окружающая среда, включая воспитание и обучение, может существенно влиять на проявление этих генетических предрасположенностей. Механизм формирования агрессивности у подростков представляет собой сложное взаимодействие множества факторов, и понимание этого процесса требует комплексного подхода со стороны специалистов и общества в целом [7, 8].

Агрессивность, как большинство психических явлений, имеет ряд преимуществ. Таким образом можно выделить, что высокий уровень агрессивности:

1. Помогает защитить самого себя и своих близких. Агрессивное поведение способно служить механизмом защиты в ситуациях, когда подросток чувствует угрозу для своей физической или эмоциональной безопасности.

2. Сопряжен с высоким уровнем физической активности и эмоциональностью. Агрессивность личности связана с выраженностью активности и энергичности личности, что является важным фактором успешности в достижении целей и преодолении трудностей.

3. Сопряжен с проявлениями лидерских качеств личности. Агрессивные черты могут помочь подростку проявлять лидерские качества, что зачастую является полезным качеством в социальных группах или при решении групповых задач, если агрессивность должным образом управляется [9].

Агрессивность у подростков может сопровождаться и различными негативными последствиями. Она часто приводит к проблемам в межличностных отношениях, вызывая конфликты с семьей, друзьями и учителями. Такое поведение может также привести к общественному отвержению, что в свою очередь влияет на социальную интеграцию и соответствие в обществе. Высокий уровень агрессивности может оказывать негативное воздействие на здоровье подростка, воздействуя как на физическое,

так и на психическое благополучие, а также повышая риск попадания в опасные ситуации. Агрессивное поведение в некоторых ситуациях оказывает значительное влияние на учебный процесс, вызывая конфликты с учителями и одноклассниками, что может отразиться на успехах в учебе. Это подчеркивает важность эффективных стратегий управления агрессивным поведением и вмешательства для снижения негативных последствий [10, 11].

Так в рамках психоаналитической теории З.Фрейда агрессивность является важным свойством личности, которое позволяет отстаивать собственные границы, помогать себе и близким в экстремальных ситуациях выживания и выполнять лидерскую роль в социальной группе. Если агрессивность как инстинктивная реакция на опасный стимул окружающей среды регулируется социальным научением, то согласно теории приобретенного поведения В.Холличера, И. П. Павлова через выработку условных рефлексов на одни и те же негативные ситуации можно скорректировать агрессивное поведение. Это приводит к осознанию своих негативных взрывных эмоций, самопониманию и является следствием расширения сознания подростка через анализ позитивных опытов выхода из сложных жизненных ситуаций.

В условиях низкой эмоциональной саморегуляции агрессивность способна навредить психологическому благополучию подростка и подростковый возраст является одним из наиболее уязвимых периодов по причине снижения общего уровня саморегуляции генезом которого являются возрастные изменения в подростке.

Сказкотерапия является одним из способов коррекционно-развивающей работы с подростками для коррекции излишней агрессивности, ибо она позволяет подростку посмотреть на собственное поведение со стороны, сделать выводы и принять необходимые меры, которые помогут ему лучше контролировать собственную агрессивность. Для проверки данного факта было проведено формирующее исследование с пациентами КГП на ПХВ «Городская поликлиника №12» УОЗ г. Алматы. Первично была проведена диагностическая беседа и тестирование для определения текущего уровня агрессивности подростков. Проведенная начальная диагностика позволила определить высокие значения уровня агрессивности и враждебности в исследуемой выборке, при среднем значении по методике 49 и ниже (см. Рисунок 1).

Вышеприведенные шкалы являются вторичными и отражают общие тенденции, связанные с агрессивным поведением личности. Высокий уровень агрессивности отражает склонность участников исследования к проявлению агрессии в прямой, косвенной или вербальной формах. При этом это может в значительной степени снижать их социализацию в коллективе, приводить к развитию конфликтных ситуаций. Враждебность же отражает скрытые предикторы развития агрессивности, в том числе обиду и подозрительность по отношению к окружающим.

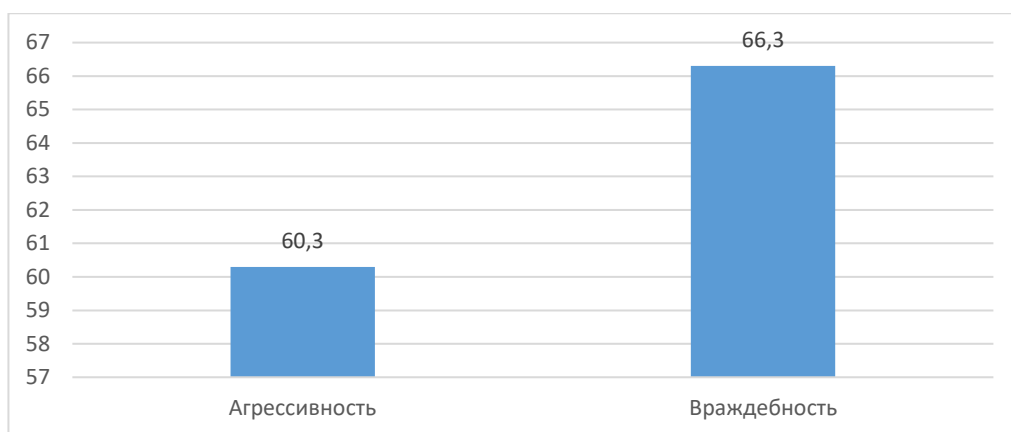


Рисунок 1 - Результаты первичной диагностики уровня агрессивности

Данные чувства являются основой для формирования негативной установки по отношению к определенному индивиду или социальной группе. По результатам наблюдения нами было выявлено то, что уровень враждебности весьма высок и связан с чрезмерно высоким уровнем подозрительности подростков по отношению к окружающим. Агрессивность же зачастую выражается в косвенной форме, т. е. они стараются максимально маскировать собственное агрессивное отношение к определенным индивидам или социальным группам и проявляют собственную агрессию скрыто. В случае физической и вербальной агрессии можно наблюдать повышенный уровень, незначительно отклоняющийся от нормированных значений по методике (см. Рисунок 2).

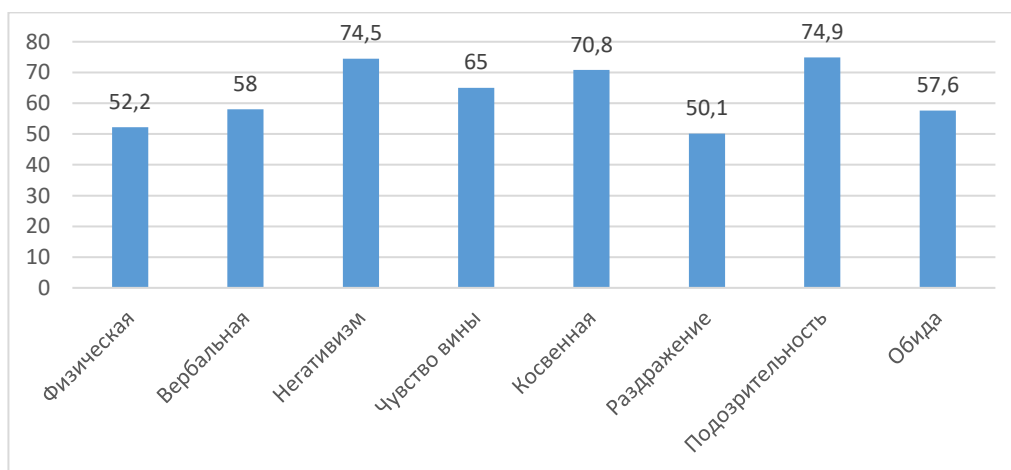


Рисунок 2 – Результаты первичной диагностики форм проявления агрессивности у подростков

С участниками исследования была запланирована и проведена коррекционно-развивающая работа. Особую роль в ходе данной работы занимает работа с родителями. С родителями проводились отдельные индивидуальные консультации, с целью выявления острых углов в отношениях с их ребенком. Родители были проинформированы о том, что в большинстве случаев подростки предпочитают не проявлять агрессию напрямую и маскируют ее в косвенные формы, которые могут проявляться в форме протеста либо

мелкого пакостничества. Правильное реагирование на подобного рода ситуации позволит укрепить отношения между подростком и родителями. Родители были уведолены о том, что не стоит ожидать значительного улучшения отношений сразу, ибо этот процесс является весьма пролонгированным и сейчас важно выстроить основу доверительных отношений посредством общения на равных и принципе не суждения. В качестве замены нравоучительным беседам было рекомендовано обсуждение проблемы и ознакомление с ней с позиции подростка. В случае расхождения ценностей и отношений к данной проблеме не рекомендовано навязывать собственное мнение по данному вопросу ребенку, ибо это вызовет лишь обострение конфликта.

С подростками проводилась систематическая работа. Во время посещения сеанса, который включал в себя коррекционно-развивающую работу и консультирование прорабатывались жизненные ситуации, в которые попадал ранее подросток посредством притч и ассоциативного метода. В соответствии индивидуальным особенностям участников исследования притчи менялись в зависимости от содержания, общего темпа повествования, реалистичности истории и т. д. Целью было более полное погружения подростка в повествование, эмоциональное вовлечение в историю. Основная задача по достижению цели является проработка механизмов саморегулировки эмоций и формирования навыков эффективного выбора в тяжелой эмоциональной ситуации.

После завершения запланированной программы коррекции и развития с участниками исследования было проведено пост-экспериментальное интервью, в ходе которого уделялась значительная роль о чувстве удовлетворенности процессом и жалобах подростков (см. Рисунок 3).

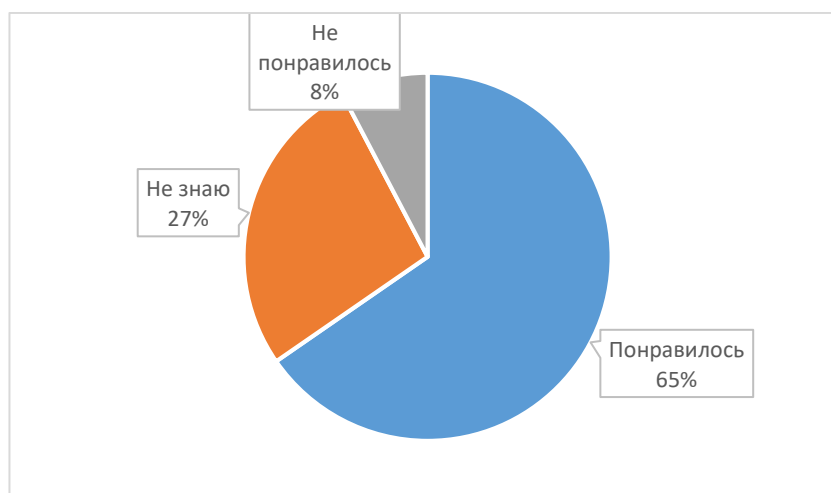


Рисунок 3 - Результаты пост-экспериментального интервью

65% участникам экспериментального исследования проводимая коррекционно-развивающая работа понравилась, 27% участников ещё не сформировали четкого отношения к данному процессу и 8% участников не испытали ожидаемого удовлетворения. Для определения эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы был выбран непараметрический критерий для парных выборок Уилкоксона. Данный

критерий предназначен для выявления различий между парными выборками небольшой численности. В ходе сравнительного анализа первичных и повторных результатов были получены сведения о наличии статистически значимых различий (Таблица 1).

Таблица 1 - Расчёт эффективности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий с использованием методов сказкотерапии

<i>Шкала</i>	<i>Первичное</i>	<i>Повторное</i>	<i>T-критерий</i>
Агрессивность	60,3	48,2	92*
Враждебность	66,3	49,7	87*

*Примечание: * - статистическая значимость $p=0.05$*

Таким образом, можно сделать выводы о том, что принимается альтернативная экспериментальная гипотеза (H_1). Между результатами первого и повторного исследования обнаружена статистическая разница, выражающаяся в снижении общего уровня агрессивности и враждебности подростков, принимающих участие в данном исследовании.

Заключение

Таким образом, при недостаточной эмоциональной саморегуляции агрессивность может оказать негативное воздействие на психологическое благополучие подростка и на благополучие окружающих. Подростковый период считается одним из наиболее уязвимых, поскольку общий уровень саморегуляции снижается из-за возрастных изменений в этот период.

Эмпирическое исследование показало, что организация работы с родителями и подростками с использованием методов сказкотерапии представляет собой эффективный метод работы с агрессивностью подростков, включающий разнообразные стратегии для осознания и управления эмоциональным опытом. Анализ персонажей и сюжетов сказок служит аналогией для выражения и понимания эмоциональных состояний подростка, в том числе тех, которые могут быть связаны с проявлением агрессии. Сказки также способствуют развитию эмпатии и осознанности последствий своих действий. Анализ поведения персонажей и реакций на их поступки может способствовать осмыслению возможных последствий для подростка. Процесс написания или рассказа собственной сказки предоставляет безопасное пространство для выражения эмоций и стимулирует начало процесса самопонимания.

Информация о финансировании

Благодарность (благодарности): Исследование подготовлено в рамках грантового финансирования ГУ «Комитет науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан» по проекту на тему: ИРН АР19679368 «Интегративный подход в сказкотерапии как инновационной технологии

сохранения психологического здоровья подрастающего поколения в условиях цифровизации образования».

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Хекхэузен Х. Мотивация и деятельность. - Москва, 1985. - Т.1. - С. 365–367
- [2] Антонян Ю.М. Общий очерк о преступном насилии. Человек против человека. Преступное насилие. – Санкт-Петербург, 1994. - С.11
- [3] Эркенова М.М. Сказкотерапия как средство сохранения и укрепления психологического здоровья детей и подростков //Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – №4. – С. 304-308
- [4] Казакова Т.А. Сказкотерапия для подростков-делинквентов //Социально-экономические процессы современного общества. – 2023. – С.149-152
- [5] Жумаев Н.З. Подростковая агрессивность //Вестник интегративной психологии. – 2020. – №20. – С.104-109
- [6] Агеенкова Е. К., Ларионов П. М., Волчѣк В.А. Личностные детерминанты агрессивности подростков //Психотерапия. – 2019. -№2 (194). – С.86-94
- [7] Меньшикова Т. И. Специфика агрессивного поведения подростков //Вестник таганрогского института имени АП Чехова. – 2017. – №2. – С. 106–115
- [8] Глебов В. В., Рязанцева М. В. Профилактика агрессивного поведения подростков //Профессиональное образование. – 2008. – №5. – С.16-17
- [9] Сербина Л. Ф. Особенности агрессивного поведения подростков //Вестник Ленинградского государственного университета им. АС Пушкина. – 2011. – №. 4. – С. 98-106
- [10] Разумова Е. М., Ярыгина А. В. Связь семейных взаимоотношений и агрессивности подростков //Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 1 (22). – С. 305–307
- [11] Гуляева К. Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция //Омский научный вестник. – 2007. – №3 (55). – С. 107–110

REFERENCES

- [1] Heckhausen, H. Motivaciya i deyatel'nost'. (Motivation and activity) - Moscow, 1985. - Volume 1. - S.365–367.
- [2] Antonyan, Y.M. Obshchij ocherk o prestupnom nasilii. Chelovek protiv cheloveka. Prestupnoe nasilie. (General Essay on Criminal Violence. Man against man. Criminal violence). St. Petersburg, 1994. - S.11. [in Rus.]
- [3] Erkenova M. M. Skazkoterapiya kak sredstvo sohraneniya i ukrepleniya psihologicheskogo zdorov'ya detej i podrostkov. (Fairy Tale Therapy as a Means of Preserving and Strengthening the Psychological Health of Children and Adolescents) //Vestnik Pyatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. – 2012. - №4. - S. 304-308 [in Rus.]
- [4] Kazakova T. A. Skazkoterapiya dlya podrostkov-delinkventov. (Fairy tale therapy for delinquent teenagers) //Social'no-ekonomicheskie processy sovremennogo obshchestva. – 2023. – S.149-152 [in Rus.]
- [5] Zhumaev N. Z. Podrostkovaya agressivnost' (Adolescent aggressiveness) //Vestnik integrativnoj psihologii. – 2020. - №20. - S.104-109 [in Kaz.]
- [6] Ageenkova E. K., Larionov P. M., Volchyok V. A. Lichnostnye determinanty agressivnosti podrostkov (Personal Determinants of Adolescent Aggressiveness) //Psychotherapy. – 2019. - No2 (194). – S.86-94 [in Rus.]
- [7] Menshikova T. I. Spetsifika agressivnogo povedeniya podrostkov (Specifics of Aggressive Behavior of Adolescents) //Vestnik taganrogsckogo instituta imeni AP Chekhova. – 2017. - №2. - S. 106–115 [in Rus.]

[8] Glebov V. V., Ryazanceva M. V. Profilaktika agressivnogo povedeniya podrostkov (Prevention of Aggressive Behavior in Adolescents) //Professional'noe obrazovanie. – 2008. - №5. - S. 16–17 [in Rus.]

[9] Serbina L. F. Osobennosti agressivnogo povedeniya podrostkov (Features of Aggressive Behavior of Adolescents) //Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. - 2011. - №4. - S. 98-106 [in Rus.]

[10] Razumova E. M., Yarygina A. V. Svyaz' semejnyh vzaimootnoshenij i agressivnosti podrostkov (The Relationship Between Family Relationships and Adolescent Aggressiveness) //Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. - 2018. - №1 (22). - S. 305-307. [in Rus.]

[11] Gulyaeva K. YU. Agressivnost' v podrostkovom vozraste i ee korrekciya (Aggression in adolescence and its correction) //Omskij nauchnyj vestnik. – 2007.- №3 (55). - S. 107-110 [in Rus.]

ЕРТЕГІ ТЕРАПИЯСЫ ӘДІСТЕРІ АРҚЫЛЫ АГРЕССИВТІ ЖАСӨСПІРІМДЕРМЕН ТҮЗЕТУ-ДАМУЫ ЖҰМЫСТАРЫН ЖҮРГІЗУ

Абдрахманов А.Э.¹, Ахметова А. И.², Абдрахманова Р. Б.³

*¹псих.ғ.к., профессор, Қазақстан Республикасы Ұлттық қорғаныс университеті, Астана, Қазақстан

e-mail: abdrahman1978@mail.ru

²PhD, қауымдастырылған проф. м.а., Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан

e-mail: aig.31@mail.ru,

³псих.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан

e-mail: abdrahmanova50@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада жасөспірімдердің агрессивтілігі және оны ертегі терапиясы арқылы түзету әдістері талданады. Жасөспірімдердің агрессивтілігі жас ерекшелігі болып табылады, оның себептері биологиялық, әлеуметтік, психологиялық факторлар болуы мүмкін. Тұлғаның жоғары агрессивтілігі белсенділік, көшбасшылық қасиеттер, өзін және жақындарын қорғау қабілеті сияқты қасиеттермен байланысты. Егер агрессивтілік нашар бақыланатын болса, онда бұл басқалармен қақтығыстардың дамуына әкеледі және жасөспірімнің өмір сапасына теріс әсер етеді. Бұл зерттеудің мақсаты жасөспірімдердегі агрессивтілікті түзету аясында ертегі терапиясының әдістерін қолданудың тиімділігін талдау болып табылады. Зерттеудің болжамы – егер агрессивтілік деңгейі жоғары жасөспірімдермен ертегі терапиясының әдістерін қолдансақ, онда олардың агрессивтілік деңгейі төмендейді. Эксперименттік болжамды тексеру үшін қалыптастырушы тәжірибе жүргізілді. Агрессивтілік деңгейін анықтау үшін классикалық Басс-Дарки тестісі таңдалды. Әрбір жасөспірім үшін авторлық астарлы әңгімелер жасалды, олардың мазмұны жасөспіріммен және оның ата-анасымен жеке диагностикалық әңгіме кезінде анықталды. Нақыл сөздер міндетті түрде интерактивті және ерекше болды, бұл әр жасөспірімге әңгіме сюжетінің жағдайына қатысуға мүмкіндік берді. Түзету-дамыту жұмысы аяқталғаннан кейін қатысушылармен олардың жалпы әл-ауқатын және өткізілген іс-шараларға қатынасын анықтау мақсатында сауалнама жүргізілді. Нәтижесінде ертегі терапиясы жасөспірімдердегі агрессивтілікті түзетудің тиімді әдісі деп, қорытындыладық. Ертегілердің кейіпкерлері мен сюжеттерін талдау жасөспірімнің эмоционалдық күйлерін, соның ішінде агрессияның көрінісімен байланысты болуы мүмкін жағдайларды білдіру және түсіну үшін ұқсастық ретінде қызмет етеді. Ертегілер сонымен қатар эмпатия мен олардың әрекеттерінің салдары туралы хабардар болуға ықпал етеді. Кейіпкерлердің мінез-құлқын және олардың іс-әрекеттеріне реакциясын талдау жасөспірім үшін ықтимал салдарды түсінуге ықпал етуі мүмкін. Өз ертегіңізді жазу немесе айту процесі эмоцияларды білдіру үшін қауіпсіз кеңістікті қамтамасыз етеді және өзін-өзі түсіну процесінің басталуын ынталандырады.

Тірек сөздер: агрессивтілік, ертегі терапиясы, жасөспірімдер, ата-аналар, емхана, түзету, даму, интроспекция

CONDUCTING CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH AGGRESSIVE ADOLESCENTS THROUGH FAIRY TALE THERAPY METHODS

*Abdrakhmanov A.E.¹, Akhmetova A.I.², Abdrakhmanova R.B.³

*¹ candidate of Psychological Sciences, National Defense University of the Republic of Kazakhstan, Astana, Kazakhstan

e-mail: abdrahman1978@mail.ru

²PhD, ass. prof., Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan

e-mail: ajg.31@mail.ru

³candidate of Psychological Sciences, ass. professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan

e-mail: abdraxmanova50@mail.ru

Abstract. The article analyzes the problem of adolescent aggression and methods of its correction through fairy tale therapy. The aggressiveness of adolescents is an age-related feature, the causes of which may be biological, social, and psychological factors. High personal aggressiveness is associated with qualities such as activity, leadership skills, and the ability to protect oneself and one's loved ones. If aggressiveness is poorly controlled, it leads to the development of conflicts with others and negatively affects the quality of life of a teenager. The purpose of this study is to analyze the effectiveness of the use of fairy tale therapy methods in the correction of aggression in adolescents. The hypothesis of the study is the assumption that if fairy tale therapy methods are used with adolescents with a high level of aggression, their level of aggression will decrease. A formative experiment was conducted to test the experimental hypothesis. The classic Bass-Darkey test was chosen as the diagnostic method to identify the level of aggressiveness. Author's parables were compiled for each teenager, the content of which was determined during the initial diagnostic conversation with the teenager and his parents individually. The parables were necessarily interactive and unique, which allowed every teenager to feel a sense of belonging to the situation of the narrative plot. After completing the correctional and developmental work, a questionnaire was conducted with the participants in order to determine their general well-being and attitude to the events held. The results obtained allowed us to conclude that fairy tale therapy is an effective method of correcting aggression in adolescents. The analysis of the characters and plots of fairy tales serves as an analogy for expressing and understanding the emotional states of a teenager, including those that may be associated with aggression. Fairy tales also contribute to the development of empathy and awareness of the consequences of their actions. Analyzing the behavior of characters and reactions to their actions can help to understand the possible consequences for a teenager. The process of writing or telling your own fairy tale provides a safe space for expressing emotions and stimulates the beginning of the process of self-understanding.

Key words: aggressiveness, fairy tale therapy, adolescents, parents, polyclinic, correction, development, introspection

Статья поступила 19.02.2024