

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

\*Нурадинова А.Б.<sup>1</sup>, Аубакирова С.Д.<sup>2</sup>, Джандильдинов М.К.<sup>3</sup>

\*<sup>1</sup>PhD, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

e-mail: beksultankyzy.a@gmail.com

<sup>2</sup>старший преподаватель, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

e-mail: 791006401042@enu.kz

<sup>3</sup>PhD, асс. профессор, Жезказганский университет имени О.А. Байконурова,

Жезказган, Казахстан

e-mail: m.jandildinov@gmail.com

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена разработке и анализу комплексного подхода к воспитанию глобальных компетенций, представляя многоаспектную модель образования, которая интегрирует дисциплинарные и междисциплинарные методы обучения. Целью модели является подготовка учащихся к активному участию в жизни глобализированного мира, решению международных проблем и реализации полученных знаний в реальной жизни.

Статья опирается на дескриптивный (описательный) метод анализа, с помощью которого был систематизирован феномен формирования глобальных компетенций у молодежи в образовательной среде. Этот метод был выбран для того, чтобы оценить и интерпретировать существующие подходы и стратегии, используемые в образовательных учреждениях для развития глобальных компетенций, а также для идентификации потенциальных пробелов и возможностей для дальнейшего развития. Материалом для анализа послужили научные статьи, отчеты международных организаций, образовательные программы и учебные планы, а также нормативные документы, касающиеся вопросов глобального образования.

Как результат, авторы дают рекомендации по совершенствованию состояния глобальной компетентности в Казахстане, основываясь на исследованиях и данных международных оценок, таких как PISA, и выделяют успешные практики лидирующих стран в интеграции этих компетенций в образовательное пространство.

Также в статье предложена модель интегративной глобальной компетентности, которая вбирает в себя четыре взаимосвязанных принципа: многоуровневое понимание мира, центральные основные компетенции, интеграция и динамическое взаимодействие, применение в образовательной практике. Данная модель предназначена для образовательных учреждений, направленных на повышение уровня глобальной грамотности среди молодежи. В заключении подчеркивается важность профессиональной подготовки преподавателей и необходимость интеграции глобальных перспектив в образовательные программы, чтобы обеспечить студентов навыками, необходимыми для успешного функционирования в современном многогранном и взаимосвязанном мире.

**Ключевые слова:** глобальные компетенции, образовательная среда, рынок труда, интегративный подход, инновационные стратегии в образовании, глобальная грамотность, модель глобальной компетентности, развитие высшего образования

### Основные положения

На данный момент в научном дискурсе отсутствует глубокое понимание студентами вопросов глобального значения: как работают глобальные рынки, перспективы и опасности транснационального производства, как социальные

предприниматели способствуют человеческому развитию, одновременно достигая своей прибыли, потребностей экономического и культурного развития, а также дилеммы неравенства — и это лишь некоторые из них.

В данной статье с помощью desk-анализа мы попытаемся раскрыть сущность этих компетенций, а также ответить на вопрос: *Какие образовательные стратегии и методики наиболее эффективны в формировании глобальных компетенций у молодежи в контексте междисциплинарного образования для подготовки к активному участию в жизни глобализированного мира?*

Анализ показывает, что инвестиции в профессиональную подготовку являются обязательными в развитии навыков глобальных компетенций у студентов. Работая с высшими учебными заведениями, которые становятся все более глобальными, государства могут использовать механизмы сертификации преподавателей, чтобы определить, насколько текущий уровень глобальной компетентности соответствует международным стандартам. По итогам проведенной оценки, можно будет осуществить корректировки в программах подготовки преподавателей.

Результатом данной статьи являются student-ориентированная и tutor-ориентированная модели обучения в рамках глобальных компетенций.

## **Введение**

Современные общества характеризуются новыми глобальными тенденциями—экономическими, культурными, технологическими и экологическими сдвигами, которые являются частью быстрого и неравномерного процесса глобализации. Это связано со множеством факторов, основным из которых является Четвертая Индустриальная Революция. В начале XXI века возрос интерес к обмену знаниями в вопросах образования между странами. Специалисты, занимающиеся вопросами глобального образования, отмечают его важность и повышенный интерес к данной теме в большинстве стран. В связи с этим они приходят к выводу о том, что есть большая необходимость в подготовке нового поколения, которое будет эффективно решать глобальные вопросы и активно участвовать в решении внутренних, национальных и гражданских проблемах образования. На данный момент вопросы интеграции данных компетенций являются составляющими одного зонтичного определения – глобальные компетенции.

По определению отчета о глобальных компетенциях от CCSSO/Азиатского общества, глобальная компетентность — это способность понимать и действовать по глобально значимым вопросам [1].

Согласно Н. Б.Кайрлиевой, Г.С. Мухтаровой, З.Т. Жалмухановой, глобальная компетентность включает в себя когнитивные, социально-эмоциональные и этические аспекты, поскольку учащиеся исследуют мир, изучают различные взгляды на те или иные предметы, обмениваются идеями и рассуждениями. Межкультурный обмен в данном случае предполагает изучение и понимание той позиции, которой придерживается индивид, а также

умозаключений, которое предлагает ему международное сообщество. Позиция наблюдателя в формировании глобальной компетентности студентом является ключевым компонентом межкультурного обмена в нашу насыщенную информацией эпоху социальных сетей [2].

Глобально компетентные люди, владея различными инструментами и методами познания, которые являются немаловажными в абсолютно каждой дисциплине и используются для решения существующих проблем современного мира, смогут эффективно помогать в данных вопросах, опираясь на различные точки зрения и используя колоссальный опыт [3].

На данный момент в научном дискурсе отсутствует глубокое понимание студентами вопросов глобального значения: как работают глобальные рынки, перспективы и опасности транснационального производства, как социальные предприниматели способствуют человеческому развитию, одновременно достигая своей прибыли, потребностей экономического и культурного развития, а также дилеммы неравенства — и это лишь некоторые из них [4]. Поиск релевантной литературы по исследовательскому вопросу дал минимальный результат, вследствие чего было заключено, что теоретическая база вопросов глобальных компетенций является недостаточной и относительно новой для науки Казахстана.

В данной статье с помощью desk-анализа мы попытаемся раскрыть сущность этих компетенций, а также ответить на вопрос: *Какие образовательные стратегии и методики наиболее эффективны в формировании глобальных компетенций у молодежи в контексте междисциплинарного образования для подготовки к активному участию в жизни глобализированного мира?*

Результатом данной статьи являются student-ориентированная и tutor-ориентированная модели обучения в рамках глобальных компетенций.

### **Материалы и методы**

В данном исследовании основным методом анализа является дескриптивный (описательный) анализ, который позволяет систематически описать феномен формирования глобальных компетенций у молодежи в образовательной среде. Этот метод был выбран для того, чтобы оценить и интерпретировать существующие подходы и стратегии, используемые в образовательных учреждениях для развития глобальных компетенций, а также для идентификации потенциальных пробелов и возможностей для дальнейшего развития.

Основной источник данных составили научные статьи, отчеты международных организаций, образовательные программы и учебные планы, а также нормативные документы, касающиеся вопросов глобального образования. Анализ документов позволил выявить ключевые аспекты и тенденции в развитии глобальных компетенций.

### **Результаты и обсуждение**

Определение глобальной компетентности, разработанное целевой группой CCSSO/Азиатского общества, дополняет предложенные навыки готовности к работе, концентрируя внимание преподавателей на функциональных навыках, а именно динамичном изучении учащимися мира, различных факторах конкурентоспособности и этики на глобальном рынке труда, понимая экономические, технологические и социальные силы, которые формируют их жизнь и рабочее пространство.

Студенты, обладающие глобальной компетентностью, готовятся к глобальной экономике, изучая, как исследовать вопросы глобального значения: развиваются ли технологии социальных сетей в Казахстане и США одинаковым образом? Каковы экономические, социальные и экологические последствия аутсорсинга в Индию и Мексику? Какие инструменты есть у министерства и заинтересованных лиц для содействия экономическому развитию и искоренению бедности?

Тем самым, можно прийти к выводу, что содержательное понимание мира является основой глобальной компетентности. Студенты демонстрируют глобальную компетентность благодаря осведомленности и любопытству о том, как устроен мир, на основе дисциплинарных и междисциплинарных знаний [5]. В частности, глобально компетентные студенты способны реализовать следующие четыре компетенции:

1. Исследовать мир за пределами своего непосредственного окружения, формулируя важные проблемы;
2. Распознавать точки зрения, как чужие, так и свои собственные;
3. Эффективно сообщать идеи разнообразной аудитории, преодолевая географические, языковые, идеологические и культурные барьеры;
4. Принимать меры по улучшению условий в области своей компетентности [6].

Хотя важно рассматривать четыре вышеперечисленные способности по отдельности, глобальную компетентность лучше всего рассматривать как интегрированный взгляд на мир, а не набор независимых навыков.

Таким образом, согласно анализу вышеупомянутых источников, возможно сформировать модель междисциплинарного взаимодействия глобальных компетенций (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Модель интегративной глобальной компетентности  
Примечание: составлено автором

Модель на рисунке 1 представляет собой целостный подход к развитию глобальной компетентности в образовательном процессе. Она вбирает четыре взаимосвязанных принципа: многоуровневое понимание мира, центральные основные компетенции, интеграция и динамическое взаимодействие, применение в образовательной практике. При этом, каждый из принципов подкрепляется следующими пунктами:

1. Образовательный процесс должен охватывать как дисциплинарный, так и междисциплинарный анализ для всестороннего понимания глобальных вопросов, тогда как учебная программа должна способствовать развитию критического мышления, эмпатии и эффективной коммуникации, признавая многообразие культур и мировоззрений.

2. Подход к обучению должен предусматривать постоянное взаимодействие между разными элементами глобального образования, чтобы формирование знаний и навыков было связанным и целостным. Модель должна быть адаптирована к различным образовательным контекстам, и учебная программа должна использовать инструменты для оценки глобальной компетентности.

При разработке рекомендаций преподавания в рамках глобальных компетенций следует учитывать четыре вопроса:

1. В рамках каких тем преподавать?
2. Что именно студенты вынесут из модуля, проекта, посещения или курса?

3. Какие конкретные шаги нужно предпринимать для прогресса?  
4. Как измерить уровень глобальных компетенций? [7]



Рисунок 2 - Модель обучения глобальным компетенциям в образовательном процессе

Модель, представленная на рисунке 2, описывает циклический процесс обучения глобальной компетентности, который начинается с определения значимых тем, подразумевающих выбор вопросов, важных как в местном, так и в глобальном контекстах, и интеграцию между дисциплинарных подходов. Затем следует разработка практических заданий для учащихся, которые стимулируют связь личного опыта с глобальными проблемами. Одним из важных этапов данной модели является грамотная разработка критериев для оценки, в которой будет учтена обратная связь от преподавателей, а также учащихся. Результаты, полученные в итоге, помогут удостовериться в том, что в процессе образования учащиеся получают необходимые компетенции и смогут успешно использовать их в реальной жизни [8]. Пользуясь программой оценки PISA, можно выделить ряд стран, которые успешно реализуют развитие глобальных компетенций и в целом успешно реализуют образовательную политику. Опираясь на полученные данные, можно перенять успешный опыт стран и использовать его в образовательных рамках Казахстана [9].

Перед казахстанским образованием стоят две взаимосвязанные проблемы. Во-первых, это преодоление хронической неспособности школьных систем дать образование всем учащимся на высоком уровне, особенно учащимся с низкими доходами и представителям меньшинств. Второе – это подготовка студентов к работе и гражданской роли в глобализированной среде, где успех все больше требует способности конкурировать, общаться и сотрудничать в международном масштабе [10].

Опыт высокоэффективных регионов дает важное представление о том, как системы образования Казахстана могут решить эти две взаимосвязанные проблемы. Первой проблемой систем образования является заблуждение о том, что все учащиеся в разных условиях способны с помощью данной системы достичь больших результатов. В данном вопросе не учитывается фактор наследственности и врождённых качеств, одним из которых может быть унаследованный интеллект. Высокие ожидания от всех учащихся закреплены в дисциплинарных и сквозных стандартах, которые определяют строгое и увлекательное содержание курса, обеспечивают согласованность и уменьшают дублирование учебных программ между уровнями обучения, а также уменьшают неравенство в учебных программах между социально-экономическими и этническими группами [11].

Устанавливая высокие универсальные стандарты, лидирующие страны стремятся развивать сложные навыки мышления и взаимодействие с дисциплинарным содержанием, которые служат основой глобальной компетентности. Они последовательно бросают вызов своим ученикам развивать навыки индуктивного и дедуктивного рассуждения, лежащие в основе исследования мира, способность сравнивать точки зрения, лежащую в основе распознавания множества точек зрения, а также развитие навыков мирового языка для передачи идей разным аудиториям, начиная с ранний возраст [12].

Чтобы понять, насколько хорошо учащиеся достигают стандартов, лежащих в основе глобальной компетентности, страны с высокими показателями трансформируют свои системы оценивания, чтобы более широко использовать формативное оценивание, лучше использовать данные для улучшения обучения и успеваемости, более активно вовлекать и повышать профессиональный уровень учителей, занимающихся оцениванием. практики и более достоверное измерение тех видов умственных способностей, которые поддерживают глобальную компетентность.

Не менее важными для установления высоких общесистемных стандартов и соответствующих систем оценки в Казахстане являются усилия на уровне регионов по включению глобальной компетентности в общий пересмотр и модернизацию требований для выпускников средней школы. Такие требования могут включать в себя способность продемонстрировать глобальную компетентность в рамках учебной программы — в области естественных наук, математики, государственного и английского языка [13].

Педагоги по всей стране в настоящее время продумывают продуктивные пути внедрения общих основных государственных стандартов, принятых в настоящее время в большинстве штатов.

Северная Каролина в США получила признание за свои основные стандарты содержания учебной программы 2009 года, в котором была инициирована трехэтапная стратегия профессионального развития, а ресурсы доступны через интерактивный веб-сайт. Целью этой общегосударственной инициативы является определение и обеспечение поддержки как минимум одного «опорного округа» в каждой из семи зон экономического развития

Северной Каролины. Каждый округ служит центром распространения передового опыта в международном образовании, включая овладение дополнительным языком, глобальную осведомленность и глобальные программы в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM) для студентов, а также возможности международного профессионального развития для учителей и администраторов [14].

В соответствии с руководящими принципами штата по содержанию, округа определяют, что учащиеся имеют возможность изучать. Округа могут провести академический и программный аудит текущих усилий по преподаванию мира и рассмотреть, как можно внедрить международный контент в существующие курсы и как можно расширить языковые предложения, в том числе за счет онлайн-вариантов. В качестве руководства для этих усилий можно сформулировать план с конкретными целями по увеличению числа студентов, проходящих курсы международного уровня, включая курсы повышения квалификации. Также в рамках организации учебного процесса была разработана критериальная система оценивания, включающую следующие вопросы:

1. Выбор темы местного и глобального значения:
  - Способствует ли тема глубокому погружению учащихся в материал?
  - Отражает ли тема местные и глобальные вопросы, способствуя развитию широкого взгляда?
2. Планирование учебных итогов с учетом дисциплинарности и ориентации на глобальную компетентность:
  - Охватывают ли учебные цели важные знания и навыки, соответствующие дисциплине?
  - Делится ли учитель целями обучения с учащимися и заинтересованными сторонами, чтобы обеспечить прозрачность и совместное понимание?
3. Планирование практических заданий для развития глобальной компетентности:
  - Используют ли задания дисциплинарные и междисциплинарные знания для поиска выхода из незнакомых ситуаций?
  - Вовлекают ли задания учащихся в когнитивное, социальное и эмоциональное развитие?
4. Планирование оценок, ориентированных на глобальную компетентность:
  - Сфокусирована ли оценка на глобальной компетентности?
  - Каким образом учитель будет оценивать работу учащихся во времени и как будет предоставляться обратная связь?

Вопросы ориентированы на глубокое взаимодействие с материалом и формирование значимого образовательного содержания, способствуя разработке учебных целей и заданий, которые учитывают междисциплинарные знания и локальные опыты в глобальном контексте. Они также подчеркивают важность

оценки, фокусирующей на глобальной компетентности и предоставлении информативной обратной связи, что критически важно для развития учащихся, способных действовать в многогранном и взаимосвязанном мире [15].

Высокоэффективные страны строят свои системы человеческих ресурсов, концентрируя усилия на раннем этапе — на наборе, подготовке и поддержке преподавателей, — а не на конечном этапе путем сокращения оттока учителей и увольнения преподавателей с низкой эффективностью. Высокая ставка, первоначальная подготовка включает в себя достаточный опыт работы в реальных условиях, возможность работать с коллегами и наличие карьерной лестницы являются ключевыми факторами профессионального развития, ориентированного на воспитание глобальной компетентности.

### **Заключение**

Таким образом, анализ показывает, что инвестиции в профессиональную подготовку являются обязательными в развитии навыков глобальных компетенций у студентов. Работая с высшими учебными заведениями, которые становятся все более глобальными, государства могут использовать механизмы сертификации преподавателей, чтобы определить, насколько текущий уровень глобальной компетентности соответствует международным стандартам. Результаты оценивания будут являться стимулом для внесения корректировок в программах подготовки преподавателей. Такие необходимые изменения в программах подготовки учителей включают улучшение связей между факультетами искусств и наук и педагогическими колледжами, расширение возможностей обучения и преподавания за границей для будущих преподавателей, а также систематическое обучение тому, как интегрировать международный контент и перспективы в необходимые образовательные курсы. Аналогичным образом, программы профессионального развития нынешних преподавателей должны быть пересмотрены через призму глобальной компетентности и соответствующим образом обновлены.

### **ЛИТЕРАТУРА**

[1] Mansilla, V. B., Jackson, A. Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World. Council of Chief State School Officers' EdSteps Initiative & Asia Society Partnership for Global Learning. - Access mode: <https://pz.harvard.edu/50th/global-competencies>. [Date of access: 1.02.2024].

[2] Кайрлиева, Н. Б., Мухтарова, Г. С., Жалмуханова, З. Т. Лингвокультурологическая компетенция как часть профессионально-коммуникативной компетенции будущих педагогов-филологов // Конференцияның ұйымдастыру комитеті. – 2021. – С. 235.

[3] Yari, N., Lankut, E., Alon, I., Richter, N. F. Cultural intelligence, global mindset, and cross-cultural competencies: A systematic review using bibliometric methods. European Journal of International Management. - 2020, Vol. 14(2) – P. 210-250. - Access mode: <https://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=104188>. [Date of access: 2.02.2024].

[4] Цалмуханбетова М. Д., Шнарбекова М. К. Международная молодежная миграция: особенности, тенденции, перспективы регулирования // историческая социология и современное социальное развитие в России и Китае. – 2022. – С. 518-532.

- [5] Нелюбина В. С. Современные тенденции в системе высшего образования и преподавание экономических дисциплин //Рынки будущего: локация пермский край. – 2020. – С. 81-88.
- [6] Погорельская А. М., Троицкий Е. Ф., Пакулин В. С. Интернационализация системы высшего образования в Казахстане (2022–2023 гг.): преемственность курса или смена ориентиров? //Высшее образование в России. – 2024. – Т. 33. – №. 1. – С. 68-86.
- [7] Орынбасаров М. К., Тумбай Ж. О. Финансирование высшего образования как фактор развития человеческого капитала в Казахстане //Экономические и гуманитарные науки. – 2020. – №. 8. – С. 43-53.
- [8] Молдашев К. Б., Кучумова Г. Ж., Малгельдинов Н. С. Стратегические меры реагирования университетов на вызовы пандемии: систематический обзор литературы и кейс Казахстана //Central Asian Economic Review. – 2023. – №. 5. – С. 127-141.
- [9] Муканов М. Цифровизация системы высшего образования Республики Казахстан в фокусе зарубежных исследователей //ЛН Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Саяси ғылымдар. Аймақтану. Шығыстану. Түркітану сериясы. – 2023. – Т. 145. – №. 4. – С. 8-23.
- [10] Антюхова Е. А. Развитие глобального гражданства как императив глобальной образовательной политики //Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020. – Т. 10. – №. 6. – С. 19-24.
- [11] Kerkhoff, S. N., Cloud, M. E. Equipping teachers with globally competent practices: A mixed methods study on integrating global competence and teacher education. International Journal of Educational Research. - 2020, Vol. 103, Article 101629.
- [12] Kopish, M., Marques, W. Leveraging technology to promote global citizenship in teacher education in the United States and Brazil. Research in Social Sciences and Technology. - 2020, Vol. 5(1) – P. 45-69.
- [13] Owens, A. D., Hite, R. L. Enhancing student communication competencies in STEM using virtual global collaboration project-based learning. Research in Science & Technological Education. - 2022, Vol. 40(1) – P. 76-102.
- [14] Cook, L. A., Smith, W. S., Lan, W. Y., Carpenter, D. The development of global competencies and global mindedness through global education experiences. International Journal of Global Education. - 2016, Vol. 5(2) – P. 1-16.
- [15] Anoshkova, T. A. Implementation of global competency in higher education. Advanced Education. - 2015, No. 3 – P. 4-8.

## REFERENCES

- [1] Mansilla, V. B., Jackson, A. Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World. Council of Chief State School Officers' EdSteps Initiative & Asia Society Partnership for Global Learning. - Access mode: <https://pz.harvard.edu/50th/global-competencies>. [Date of access: 1.02.2024].
- [2] Kairlieva, N. B., Mukhtarova, G. S., Zhalmukhanova, Z. T. Lingvokul'turologicheskaya kompetentsiya kak chast' professional'no-kommunikativnoy kompetentsii budushchikh pedagogov-filologov (Linguocultural competence as part of the professional communicative competence of future teachers-philologists) //Konferentsiyany uuymdastyru komiteti. – 2021. – P. 235. [in Rus]
- [3] Yari, N., Lankut, E., Alon, I., Richter, N. F. Cultural intelligence, global mindset, and cross-cultural competencies: A systematic review using bibliometric methods. European Journal of International Management. - 2020, Vol. 14(2) – P. 210-250. - Access mode: <https://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=104188>. [Date of access: 2.02.2024].
- [4] Tsal'mukhanbetova M. D., Shnarbekova M. K. Mezhdunarodnaya molodezhnaya migratsiya: osobennosti, tendentsii, perspektivy regulirovaniya (International youth migration:

features, trends, prospects of regulation) //Istoricheskaya sotsiologiya i sovremennoye sotsial'noye razvitiye v Rossii i Kitaye. – 2022. – P. 518-532. [in Rus]

[5] Nelyubina V. S. Sovremennyye tendentsii v sisteme vysshego obrazovaniya i prepodavaniye ekonomicheskikh distsiplin (Modern trends in the higher education system and the teaching of economic disciplines) //Rynki budushchego: lokatsiya Permskiy kray. – 2020. – P. 81-88. [in Rus]

[6] Pogorel'skaya A. M., Troitskiy E. F., Pakulin V. S. Internatsionalizatsiya sistemy vysshego obrazovaniya v Kazakhstane (2022–2023 gg.): preemstvennost' kursa ili smena orientirov? (Internationalization of the higher education system in Kazakhstan (2022–2023): continuity of the course or change of orientations?) //Vyssheye obrazovaniye v Rossii. – 2024. – Vol. 33. – No. 1. – P. 68-86. [in Rus]

[7] Orynbasarov M. K., Tumbay Zh. O. Finansirovaniye vysshego obrazovaniya kak faktor razvitiya chelovecheskogo kapitala v Kazakhstane (Funding higher education as a factor in the development of human capital in Kazakhstan) //Ekonomicheskiye i gumanitarnyye nauki. – 2020. – No. 8. – P. 43-53. [in Rus]

[8] Moldashev K. B., Kuchumova G. Zh., Malgel'dinov N. S. Strategicheskkiye mery reagirovaniya universitetov na vyzovy pandemii: sistemacheskyy obzor literatury i keys Kazakhstana (Strategic responses of universities to the challenges of the pandemic: a systematic review of literature and the Kazakhstan case) //Central Asian Economic Review. – 2023. – No. 5. – P. 127-141. [in Rus]

[9] Mukanov M. Tsifrovizatsiya sistemy vysshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan v fokuse zarubezhnykh issledovateley (Digitalization of the higher education system of the Republic of Kazakhstan in the focus of foreign researchers) //LN Gumilyov atyndaghy Yevraziya ulttyk universitetinin khabarshysy. Sayasi ghylymdar. Aymaktan. Shyghystanu. Türkitanu seriyasy. – 2023. – Vol. 145. – No. 4. – P. 8-23. [in Rus]

[10] Antyukhova E. A. Razvitiye global'nogo grazhdanstva kak imperativ global'noy obrazovatel'noy politiki (Development of global citizenship as an imperative of global educational policy) //Gumanitarnyye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. – 2020. – Vol. 10. – No. 6. – P. 19-24. [in Rus]

[11] Kerkhoff, S. N., Cloud, M. E. Equipping teachers with globally competent practices: A mixed methods study on integrating global competence and teacher education. International Journal of Educational Research. - 2020, Vol. 103, Article 101629.

[12] Kopish, M., Marques, W. Leveraging technology to promote global citizenship in teacher education in the United States and Brazil. Research in Social Sciences and Technology. - 2020, Vol. 5(1) – P. 45-69.

[13] Owens, A. D., Hite, R. L. Enhancing student communication competencies in STEM using virtual global collaboration project-based learning. Research in Science & Technological Education. - 2022, Vol. 40(1) – P. 76-102.

[14] Cook, L. A., Smith, W. S., Lan, W. Y., Carpenter, D. The development of global competencies and global mindedness through global education experiences. International Journal of Global Education. - 2016, Vol. 5(2) – P. 1-16.

[15] Anoshkova, T. A. Implementation of global competency in higher education. Advanced Education. - 2015, No. 3 – P. 4-8.

## **БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА ЖАҒАНДЫҚ ДАҒДЫЛАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕШЕНДІ ТӘСІЛІ**

\*Нұрадинова А.Б.<sup>1</sup>, Әубәкірова С.Д.<sup>2</sup>, Джандильдинов М.Қ.<sup>3</sup>

\*<sup>1</sup>PhD, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан  
e-mail: beksultankyzy.a@gmail.com

<sup>2</sup>аға оқытушы, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан

e-mail: 791006401042@enu.kz

<sup>3</sup>PhD, қауымдастырылған профессор, О.А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті, Жезқазған, Қазақстан  
e-mail: m.jandildinov@gmail.com

**Аңдатпа.** Бұл мақала пәндік және пәнаралық оқыту әдістерін біріктіретін білім берудің көп өлшемді моделін ұсына отырып, жаһандық құзыреттіліктерді тәрбиелеудің кешенді тәсілін әзірлеуге және талдауға арналған. Модельдің мақсаты – студенттерді жаһандану әлемінің өміріне белсенді қатысуға, халықаралық мәселелерді шешуге және алған білімдерін өмірде жүзеге асыруға дайындау.

Мақала талдаудың сипаттамалық әдісіне негізделген, оның көмегімен білім беру ортасындағы жастардың жаһандық құзыреттіліктерін қалыптастыру құбылысы жүйеленді. Бұл әдіс жаһандық құзыреттіліктерді дамыту үшін білім беру ұйымдарында қолданылатын бар тәсілдер мен стратегияларды бағалау және түсіндіру, әлеуетті олқылықтар мен одан әрі даму мүмкіндіктерін анықтау үшін таңдалды. Талдауға арналған материалға ғылыми мақалалар, халықаралық ұйымдардың баяндамалары, білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарлары, сондай-ақ жаһандық білім беру мәселелеріне қатысты нормативтік құжаттар кірді.

Нәтижесінде авторлар зерттеулер мен PISA сияқты халықаралық бағалау деректеріне сүйене отырып, Қазақстандағы жаһандық құзыреттілік жағдайын жақсарту бойынша ұсыныстар береді және осы құзыреттерді білім беру кеңістігіне интеграциялаудағы жетекші елдердің табысты тәжірибесін атап көрсетеді.

Мақалада сонымен қатар өзара байланысты төрт принципті қамтитын интеграциялық жаһандық құзыреттілік моделі ұсынылған: әлемді көп деңгейлі түсіну, орталық негізгі құзыреттіліктер, интеграция және динамикалық өзара әрекеттесу, білім беру тәжірибесінде қолдану. Бұл модель жастардың жаһандық сауаттылығын арттыруға бағытталған оқу орындарына арналған. Қорытындыда мұғалімдерді дайындаудың маңыздылығы және студенттерге қазіргі алуан түрлі және өзара байланысты әлемде табысты қызмет ету үшін қажетті дағдыларды беру үшін білім беру бағдарламаларына жаһандық перспективаларды біріктіру қажеттілігі атап өтіледі.

**Тірек сөздер:** жаһандық құзыреттіліктер, білім беру ортасы, еңбек нарығы, интегративті көзқарас, білім берудегі инновациялық стратегиялар, жаһандық сауаттылық, жаһандық құзыреттілік моделі, жоғары білімді дамыту

## **AN INTEGRATED APPROACH TO DEVELOPING GLOBAL SKILLS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

\*Nuradinova A.B.<sup>1</sup>, Aubakirova S.D.<sup>2</sup>, Jandildinov M.K.<sup>3</sup>

\*<sup>1</sup>PhD, ENU named after L.N. Gumilyov, Astana, Kazakhstan  
e-mail: beksultankyzy.a@gmail.com

<sup>2</sup>Senior Lecturer, ENU named after L.N. Gumilyov, Astana, Kazakhstan  
e-mail: 791006401042@enu.kz

<sup>3</sup>PhD, ass. professor, O.A. Baikonurov Zhezkazgan University,  
Zhezkazgan, Kazakhstan  
e-mail: m.jandildinov@gmail.com

**Abstract.** This article is devoted to the development and analysis of an integrated approach to the education of global competencies, presenting a multidimensional model of education that integrates disciplinary and interdisciplinary teaching methods. The goal of the model is to prepare students for active participation in the life of a globalised world, solving international problems and implementing the acquired knowledge in real life.

The article is based on a descriptive method of analysis, with the help of which the formation of global competencies among young people in the educational environment was systematized. This method was chosen to evaluate and interpret existing approaches and strategies used in educational institutions to develop global competencies, and to identify potential gaps and opportunities for further development. The material for the analysis included scientific articles, reports of international organizations, educational programs and curricula, as well as regulatory documents related to issues of global education.

As a result, the authors provide recommendations for improving the state of global competence in Kazakhstan, based on research and data from international assessments such as PISA, and highlight successful practices of leading countries in integrating these competencies into the educational space.

The article also proposes a model of integrative global competence, which incorporates four interrelated principles: multi-level understanding of the world, central core competencies, integration and dynamic interaction, and application in educational practice. This model is intended for educational institutions aimed at increasing global literacy among youth. The conclusion emphasizes the importance of teacher training and the need to integrate global perspectives into educational programs to provide students with the skills necessary to function successfully in today's diverse and interconnected world.

**Keywords:** global competencies, educational environment, labour market, integrative approach, innovative strategies in education, global literacy, global competency model, development of higher education

*Статья поступила 06.03.2024*