

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Абильмажинова О.С.¹, Исмаилова Г.М.², Болсынбекова Г.А.³, Айтуарова А.М.⁴

¹КазНПУ им.Абая, Алматы, Казахстан

^{2,3}«Alikhan Bokeikhan university», Семей, Казахстан

⁴Kazakh National Agrarian University, Алматы, Казахстан

Аннотация. Данная статья обсуждает вопросы, связанные с проблемой подготовки будущих специалистов педагогов-психологов к профессиональному развитию. В ней рассматриваются кризисы, возникающие на различных этапах профессионального становления: кризисы поиска и выбора профессии, кризисы профессионального обучения и кризисы самостоятельной профессиональной деятельности. Профессиональное развитие будущего педагога-психолога представляется как устойчивая система отношений личности к различным аспектам будущей профессиональной деятельности. Эта система определяет профессиональные планы и намерения, а также направления деятельности. Ориентация на этические принципы помогает определить собственную профессиональную и личную позицию в психодиагностической деятельности, исследовательских и теоретических поисках, а также осознать меру ответственности за результаты работы. Важно осознавать ответственность не только перед клиентом, но и перед самим собой, а также понимать границы собственных возможностей. Профессиональная идентичность относится к понятиям, определяющим представление о своем месте в профессиональной группе или общности. Она включает в себя ценностные и мотивационные ориентиры, а также субъективное отношение к своей профессиональной принадлежности. Профессиональная идентичность является интегративным понятием, отражающим взаимосвязь личностных характеристик, позволяющих ориентироваться в мире профессий, реализовывать личностный потенциал в профессиональной деятельности и прогнозировать последствия профессионального выбора.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, идентичность, профессиональное развитие, эмпатия, рефлексивность, креативность, профессиональная деятельность, специфика

Введение

В контексте современных изменений в образовательной сфере и расширения услуг в области практической психологии и педагогики, возникает все более нарастающая проблема формирования профессионального развития. С появлением новых специализаций в казахстанских вузах становится крайне актуальным вопрос профессиональной подготовки педагогов-психологов. Уровень требований к качеству подготовки таких специалистов постоянно повышается. Задачей высшего образования помимо передачи знаний и навыков является формирование личности будущего профессионала, содействие его самоопределению в профессиональной сфере. Изучение процесса развития профессиональной идентичности позволяет создать студентам наилучшие условия для осознания себя, своей «Я-концепции» и

идеального образа профессионала, что впоследствии позволит им успешно и эффективно вступить в профессиональную деятельность.

Исследование уровня развития профессиональной компетенции имеет особое значение для педагогов-психологов, поскольку сама личность практикующего специалиста является «инструментом» воздействия на его подопечных. Следовательно, отсутствие развитой профессиональной идентичности неизбежно приведет к невозможности оказания психолого-педагогической помощи и неполноценности в роли профессионала.

Материалы и методы

Обычно процесс профессионализации будущих квалифицированных специалистов осуществляется в рамках очного студентоориентированного обучения в университетах с активным участием преподавателей. В контексте социально значимого труда возникает необходимость формирования у человека специфического виде самосознания профессионального характера, центральным психологическим аспектом которого является развитая профессиональная идентичность. Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показывает, что развитие профессиональной идентичности будущих педагогов-психологов представляет собой новую, актуальную и недостаточно изученную проблему.

Для проведения исследования с целью выявления процесса формирования профессиональной идентичности студентов-психологов были использованы опросы и анкетирование. С помощью структурированных опросов и анкет мы собрали данные о мотивации выбора профессии, восприятии собственной профессиональной идентичности, ожиданиях от будущей профессиональной деятельности и других аспектах, влияющих на формирование профессиональной идентичности.

Процесс развития профессионального самосознания и идентификации с образом профессионала долгое время остается одной из актуальных задач в современной науке. Это может быть связано прежде всего с сложностью самого объекта исследования и его феноменальным характером. В развитии профессиональной идентичности человека одновременно проявляются биологические и социальные аспекты. Кроме того, недостаточно изучены и интерпретированы различные проявления профессионального самосознания [1]. Однако мы считаем, что становление профессиональной идентичности студентов представляет собой слияние интеллектуальных и эмоциональных компонентов, обеспечивающее гармоничное развитие будущих специалистов.

Данные, представленные в статье, касаются преимущественно студентов бакалавриата, однако могут быть также релевантны и для студентов магистратуры. Вопросы, связанные с профессиональной идентичностью и ориентацией, могут быть актуальны для обоих уровней образования, так как процесс формирования профессиональной идентичности является длительным и непрерывным, и может продолжаться и после завершения бакалавриата в

течение магистерской программы и дальнейшей профессиональной деятельности. Тем не менее, для более точного определения применимости результатов исследования к студентам магистратуры, может потребоваться дополнительное исследование и анализ.

В подготовке современных специалистов можно выделить два ключевых аспекта: «идентичность» и «эволюция». Это означает, что современный конкурентоспособный специалист должен уметь успешно адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, преодолевать конкуренцию, защищать себя и своих близких, поддерживать стабильность в стране, постоянно улучшать и анализировать свое место в обществе. Эволюция предполагает стремление к профессиональному росту, приобретению новых навыков, открытости к информации, гибкости в постановке целей и принятии решений. [2].

Идентичность предполагает осознание важности вопроса «Кто я?» который сопровождает человека на протяжении всей его жизни и необходим для профессиональной деятельности. Таким образом, растущий интерес к проблеме профессиональной идентичности отражает меняющиеся социально-экономические условия и новые требования к подготовке специалистов. Важно отметить, что существует точка зрения, согласно которой термин «профессиональная идентичность» аналогичен другим устоявшимся психологическим концепциям. Например, профессиональное самоопределение, профессионализация, профессиональное саморазвитие, профессиональный статус и роль. Эти и подобные им термины отражают сущность личностных изменений в процессе профессионального обучения и деятельности. Однако на самом деле это не так. Несомненно, между всеми этими понятиями есть определенное сходство, но каждое из них вносит свой вклад в общее понимание.

Профессиональная идентичность, профессиональное самосознание относится к категории понятий, которые выражают концептуальное представление человека о своем месте в профессиональной среде. Кроме того, это связано с определенными ценностными и мотивационными ориентациями, а также с субъективным отношением к своей профессиональной принадлежности. Профессиональная идентичность - это интегративное понятие, отражающее взаимосвязь личностных характеристик и позволяющее ориентироваться в профессиональной среде, позволяющее лучше реализовать свой личный потенциал в работе и прогнозирующее возможные последствия профессионального выбора [3].

Ориентация на этические принципы и моральные принципы играет важную роль в оказании помощи психологу в определении его профессиональной и личностной позиции в различных аспектах своей работы, включая психодиагностическую деятельность, исследовательские и теоретические исследования. Это также помогает осознать степень ответственности за результаты работы не только перед клиентами, но и перед самими собой, а главное, понять пределы своих возможностей.

Произведенные исследования среди студентов педагогических психологов

выявили следующие факты: они имеют хорошую базовую подготовку по всем предметам, демонстрируют личностный рост в процессе обучения, демонстрируют выраженную ориентацию на самореализацию в образовании и обществе, обладают осознанным пониманием критериев профессионализма педагога и психолога. [4, с. 134].

Ученые отмечают, что студенты факультета педагогической психологии не испытывают снижения профессиональной ориентации в середине обучения, но в значительной степени это проявляется только у половины будущих специалистов. У некоторых студентов развивается деформированный тип профессиональной ориентации, который проявляется в выраженном эгоцентризме, позиции превосходства и низком интересе к внутреннему миру других. Результаты диагностики также указывают на низкое качество профессиональной ориентации у большинства студентов, а у некоторых даже на ее потерю.

Становление профессионалом - это нелинейный процесс, характеризующийся неравномерностью и гетерохронностью. В зависимости от уровня профессионального образования различают кризисы поиска и выбора профессии, кризисы профессионального образования и кризисы самостоятельной профессиональной деятельности. Ю.П. Поваренков выделяет два кризиса профессионального образования студентов педагогического университета [5, с.123].

Первый кризис (на втором курсе) возникает, когда учащиеся осознают и принимают новую ситуацию социального и профессионального развития, отличную от той, которая существует в старшей школе. Основным результатом преодоления этого кризиса является формирование академической формы учебной деятельности и личности студента.

Второй кризис наступает, когда студенты сталкиваются с реальными профессиональными проблемами. Все начинается с понимания того, что базовая подготовка на первых трех курсах является важным, но недостаточным условием для решения проблем, возникающих во время практики. Преодоление этого кризиса способствует формированию психологической системы профессиональной деятельности, укреплению основ профессионального интеллекта, профессиональной идентичности и системы профессиональной мотивации.

Исследователь У.С. Родыгина в своем научном работе описывает развитие параметров профессиональной идентичности студентов-психологов во время их обучения в университете. Данные испытуемых с первого по четвертый курс указывают на их относительное благополучие и стабильность. На первом курсе нет студентов, которые профессионально идентифицировали бы себя как психологи. Вероятно, ее отождествление с будущей профессией психолога носит довольно формальный характер: «Поскольку я учусь на факультете психологии, я обязательно стану психологом» [6].

На втором курсе наблюдается повышенная рефлексивность, которая

может быть связана с выбором специализации и требует серьезного осмысления этого вопроса.

Третий курс выделяется на фоне остальных повышением мотивации к профессиональному обучению, а на четвертом курсе показатели по всем изучаемым параметрам становятся средними. Впервые акцент делается на ценности - цели «финансово обеспеченной жизни».

Исследователь Л.Б. Шнайдер в своей научной работе выделяет несколько параметров профессиональной позиции психологов, среди которых оценка собственных коммуникативных способностей, профессиональных навыков, отношения к себе как к психологу, опыта практической психологии, удовлетворенности помощью другим, активность в профессиональном совершенствовании, оценка своей роли в профессиональном развитии, а также важные качества для психолога. будущие психологи: сочувствие, теплота, искренность, конкретность, инициативность и спонтанность [7].

В своем исследовании Б.С. Собкин и О.В. Ткаченко рассматривают мотивацию выбора профессии и профессиональные планы студентов-психологов, их отношение к содержанию профессионального обучения, а также участие в исследовательской деятельности. Полученные данные свидетельствуют о гуманистическом отношении к профессиональной деятельности психолога, в то время как основными мотивами выбора профессии являются «интерес к профессии» и «желание помогать людям» [8].

Во время учебы в университете происходят значительные изменения в отношении будущих преподавателей психологии к профессии. Прежде всего, важную роль играет интерес к выбранной профессии и ее социальная значимость. Однако по мере того, как студенты продвигаются в учебе, они начинают меньше ценить этот фактор и более критически относятся к профессиональным планам.

На третьем году происходит резкое изменение восприятия. Многие студенты начинают сомневаться в своем выборе профессии и обнаруживают, что выбрали ее случайно. Кроме того, они становятся более критичными к качеству своего образования и практическим навыкам, которые они приобретают в университете.

Этот период обучения также характеризуется значительными изменениями в личностном и профессиональном развитии студентов. Они пересматривают свои ценностные ориентации и профессиональные планы и осознают необходимость переоценки своего места в психологии и предъявляемых к ним требований.

Результаты и обсуждение

Изучение теоретической литературы позволило нам выявить некоторые ключевые требования, предъявляемые к профессиональной позиции педагога и психолога:

Основой уверенности в профессиональных способностях психолога является его безусловное принятие самого себя. Внутренний фактор, определяющий профессиональную пригодность и долговечность психолога, заключается в структуре и специфике отношений человека с самим собой.

Работа психолога предполагает преобладание гуманистической направленности и активный интерес к исследованию внутреннего мира людей. Неотъемлемым личностным качеством психолога является стремление оказывать эмоциональную поддержку людям независимо от возраста, пола, социального статуса или отношения к психологии. Сочувствие, чуткость, альтруизм должны сопровождаться навыками общения, тактичностью, вниманием к собеседнику и умением эффективно общаться.

Важным аспектом является способность к профессиональному развитию и самообразованию. Психолог должен не только ориентироваться в различных научных проблемах, но и уметь самостоятельно выявлять эти проблемы на основе методов научного познания. Оценка степени ответственности и соотношения процессуальной и целенаправленной деятельности являются важными аспектами профессиональной компетентности.

В контексте формирования профессиональной позиции будущего педагога и психолога выделяются следующие важные компоненты, которые взаимосвязаны и взаимопроникают:

Отношение к людям в рамках профессии варьируется от бесчеловечного до гуманного в зависимости от ценностей и ценностей личности. Позиция «гуманный» означает, что гуманистические идеалы, такие как доброта, сочувствие, открытость и вера в другого человека, являются основой профессиональных ценностей. Напротив, «бесчеловечная» позиция характеризуется недостаточным учетом интересов и желаний других людей при взаимодействии, когда человек рассматривается как объект манипуляции.

Отношение к будущей профессиональной деятельности и трудовой занятости представлено в континууме от адаптивного к творчески-инициативному подходу. Адаптивный подход предполагает использование готовых алгоритмов решения, жесткость и отсутствие инициативы. При этом креативность выражается в стремлении трансформировать ситуацию, поиске нестандартных решений и выработке индивидуального стиля деятельности, отражающего гибкость, активность и креативность.

Отношения будущего педагога-психолога с самим собой представлены в непрерывном цикле от неприятия до полного принятия. Позиция «самопринятие» отражает позитивное отношение к себе как к будущему специалисту, осознание своих сильных и слабых сторон, стремление к самопониманию. Напротив, позиция непризнания себя указывает на негативное отношение к себе и своей будущей профессии.

Для исследования процесса формирования профессиональной идентичности студентов-психологов было проведено анкетирование среди

студентов бакалавриата психологии. Анкета состояла из двух разделов.

Первый раздел анкеты включал вопросы о мотивации выбора профессии и ожиданиях от будущей профессиональной деятельности. Студентам предлагалось оценить важность различных факторов, таких как интерес к психологии, желание помогать людям, перспективы карьерного роста и другие.

Второй раздел анкеты содержал вопросы, направленные на оценку уровня развития профессиональной идентичности. Студентам предлагалось высказать свое мнение относительно степени уверенности в своем выборе профессии, чувства принадлежности к психологической общине, а также оценить свои ожидания от будущей карьеры в психологии.

Исследование, проведенное среди 47 студентов бакалавриата психологии, привело к следующим выводам:

Мотивация выбора профессии:

Всего лишь 45% студентов выделили интерес к психологии как основной мотив выбора профессии, что говорит о недостаточной глубине приверженности данной области.

Одновременно лишь 26% студентов назвали желание помогать людям в качестве важного фактора, что указывает на возможные колебания в ценностных ориентациях молодежи.

Еще более обеспокоительно, лишь 29% студентов выразили уверенность в перспективах карьерного роста в области психологии, что подчеркивает уровень неопределенности и тревоги по поводу будущего профессионального развития.

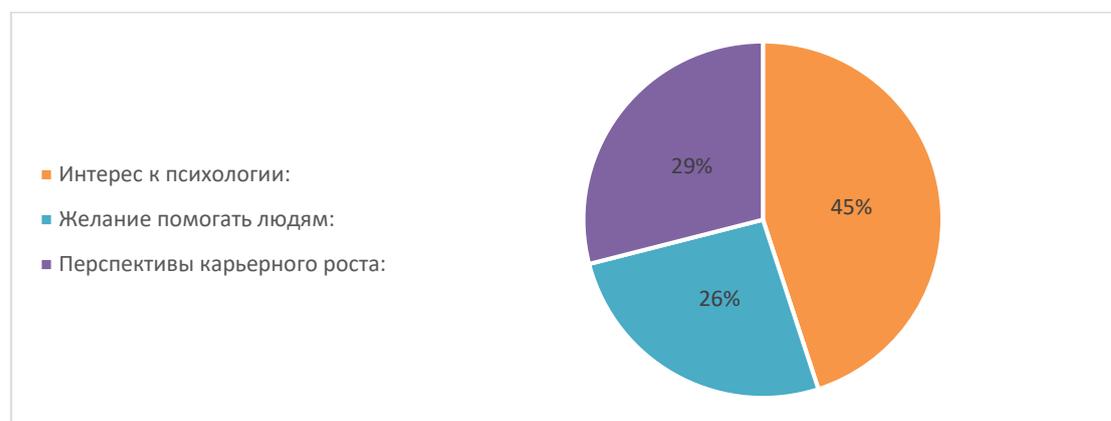


Рисунок 1 – Результаты анкеты: мотивации выбора профессии

Результаты анкетирования по мотивации выбора профессии психолога позволяют сделать следующие выводы. Интерес к психологии выделяется как основной мотивационный фактор для большинства студентов. Это указывает на значимость внутреннего влечения к изучению человеческой психики и поведения в процессе формирования профессионального пути. Желание помогать другим людям также является существенным мотивом выбора

профессии психолога, подчеркивая социальную ответственность и стремление к поддержке окружающих. В то же время, перспективы карьерного роста имеют меньшее значение, что может указывать на то, что для многих студентов профессиональное удовлетворение и социальная значимость превалируют над материальными перспективами.

Оценка уровня развития профессиональной идентичности:

Почти половина опрошенных (48%) выразили сомнения в своем выборе профессии, что свидетельствует о нестабильности профессиональной идентичности студентов.

Менее трети студентов (28%) чувствуют себя принадлежащими к психологической общине, что отражает недостаточную интеграцию в профессиональное сообщество и возможные сложности в адаптации к будущей карьере.

Только 24% студентов выразили оптимизм относительно перспектив карьерного роста, что указывает на важность поддержки и ресурсов для преодоления возникающих трудностей.

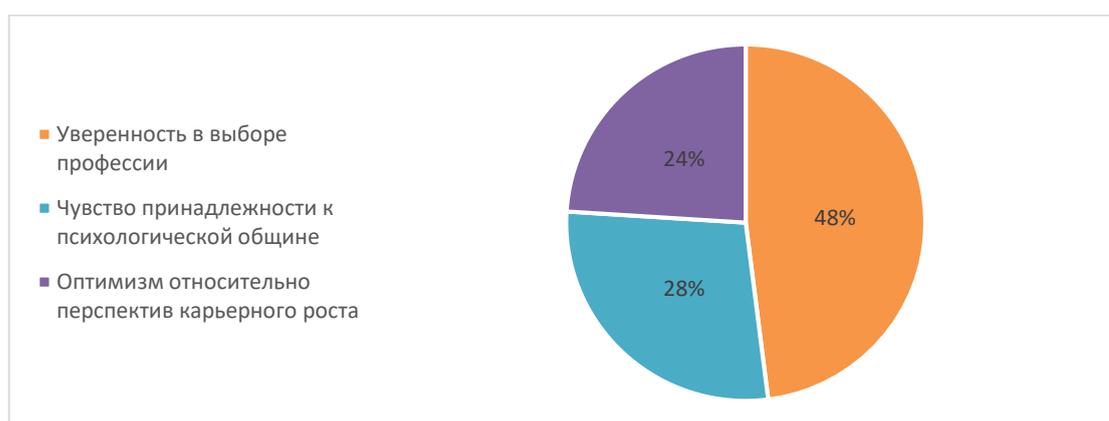


Рисунок 2 – Результаты анкеты: оценка уровня развития профессиональной идентичности

Исследование показало, что уровень развития профессиональной идентичности студентов психологии представлен следующим образом. Почти половина опрошенных выразили уверенность в выборе профессии, что указывает на осознанность и уверенность в собственных профессиональных ориентациях. Однако менее трети студентов чувствуют себя принадлежащими к психологической общине, что свидетельствует о необходимости укрепления профессиональной идентификации. Оптимизм относительно перспектив карьерного роста выражают всего лишь 15% студентов, что подчеркивает низкий уровень уверенности в будущем в данной профессиональной сфере

Эти результаты представляют вызовы и потенциальные препятствия перед молодыми специалистами в области психологии, требующие дополнительных исследований и практических мероприятий для поддержки их

профессионального роста.

Заключение

Таким образом, профессиональная позиция и экспертная позиция педагога-психолога является результатом сочетания профессионального мировоззрения и поведенческих стратегий. Это предполагает гуманистическую ориентацию и интерес к внутреннему миру людей, но также требует определенной отстраненности, чтобы избежать синдрома выгорания и коммуникативного стресса. Это своеобразная система личности для различных аспектов будущей профессиональной деятельности, определяющая профессиональные планы, намерения и мировоззрение.

Основными компонентами профессиональной позиции педагога-психолога являются:

- самоотношение личности.
- отношение к людям в рамках профессии.
- отношение к будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка в вузе играет ключевую роль в формировании профессиональной позиции. За это время студенты не только знакомятся со спецификой выбранной профессии, но и приобретают базовые навыки и умения, формируют признательность за профессию и мотивацию к будущей деятельности.

Этот период также является периодом первичного овладения профессией, определения жизненной и мировоззренческой позиции учащихся, изучения индивидуального поведения и общения. Поэтому формирование ключевых компонентов профессиональной позиции начинается именно на этапе обучения в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Gogitsaeva, O. U., Gurieva, S. D., Kochisov, V. K., & Kochisov, S. V. Development Of Professional Identity Of Future Educational Psychologists // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. KNOWLEDGE, MAN AND CIVILIZATION – 2021. – №. 1. – pp. 570-579.
- [2] Узакбаева С. А., Абилова З. Т., Балтиева Р. Ю. Рефлексивті құзыреттілік болашақ мұғалімдерді кәсіби педагогикалық әрекетке дайындаудың маңызды шарты ретінде //Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Педагогические науки». – 2023. – Т. 78. – №. 2. – С. 32-41.
- [3] Демченко Н. А. Формирование готовности студентов к обеспечению психологической безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья //Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – №. 1 (57). – С. 127-133.
- [4] Сладкова И. А. Мотивационные аспекты личностной готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов //Национальное здоровье. – 2020. – №. 4. – С. 95-98.
- [5] Сыченко Ю. А. Профессиональная идентичность студентов в контексте периодизации профессионального развития личности //Гуманитарные науки. – 2020. – №. 4 (52). – С. 170-177.

- [6] Кучеренко С. В. Категориальный анализ понятия «профессиональная идентичность» //Гуманитарные науки. – 2021. – №. 1 (53). – С. 127-132.
- [7] Александрова Ю. Ю. и др. Парадоксы профессиональной идентичности у психологов //Организационная психология. – 2020. – Т. 10. – №. 3. – С. 225-245.
- [8] Огарева Е. И., Лик Н. В., Осипов П. Д. Профессиональная идентичность и учебная успешность студентов-психологов на начальном этапе обучения в вузе //Гуманизация образования. – 2020. – №. 3. – С. 103-114.
- [9] Абдигалбарова У.М., Жиенбаева Н.Б., Сеитова А.Л. Методическое обеспечение качественного преобразования ресурсных способностей преподавателя вуза: практические рекомендации // «Вестник» КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Педагогические науки. – 2023.- №. 2. – С. 142-149.

REFERENCES

- [1] Gogitsaeva, O. U., Gurieva, S. D., Kochisov, V. K., & Kochisov, S. V. Development Of Professional Identity Of Future Educational Psychologists // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. KNOWLEDGE, MAN AND CIVILIZATION – 2021. – №. 1. – pp. 570-579.
- [2] Uzakbaeva S. A., Abilova Z. T., Baltiyeva R. Yu. Reflexivti kuzirettilik bolashaq mugalimderdi kاسبi pedagogikalıq arekettin manızdy sharty retinde //Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Pedagogičeskie nauki». – 2023. (Reflexive competence as an important condition for preparing future teachers for professional pedagogical activity //Vestnik kaznpu named after Abaya, series «pedagogical science») – 2023. – vol. 78. – №. 2. – pp. 32-41. [in Kaz.]
- [3] Demchenko N. A. Formirovanie gotovnosti studentov k obespecheniyu psihologicheskoi bezopasnosti detei s ogranichennimi vozmojnostyami zdorovya //Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. (Demchenko N. A. Formation of students' readiness to ensure the psychological safety of children with disabilities //Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical University) – 2023. – №. 1 (57). – pp. 127-133. [in Rus.]
- [4] Sladkova I. A. Motivacionnie aspekti lichnostnoi gotovnosti k professionalnoi deyatel'nosti buduschih pedagogov_psihologov //Nacionalnoe zdorove. (Sladkova I. A. Motivational aspects of personal readiness for professional activity of future teachers-psychologists //National health) – 2020. – №. 4. – pp. 95-98. [in Rus.]
- [5] Sichenko Yu. A. Professionalnaya identichnost studentov v kontekste periodizacii professionalnogo razvitiya lichnosti //Gumanitarnie nauki. (Sychenko Yu.A. Professional identity of students in the context of periodization of professional development of personality //Humanities) – 2020. – №. 4 (52). – pp. 170-177. [in Rus.]
- [6] Kucherenko S. V. Kategorialnii analiz ponyatiya «professionalnaya identichnost» //Gumanitarnie nauki. (Kucherenko S. V. Categorical analysis of the concept of «professional identity» //Humanities) – 2021. – №. 1 (53). – pp. 127-132. [in Rus.]
- [7] Aleksandrova Yu. Yu. i dr. Paradoksi professionalnoi identichnosti u psihologov //Organizacionnaya psihologiya. (Alexandrova Yu. Yu. et al. Paradoxes of professional identity among psychologists //Organizational psychology) – 2020. – vol. 10. – No. 3. – pp. 225-245. [in Rus.]
- [8] Ogareva E. I., Lik N. V., Osipov P. D. Professionalnaya identichnost i uchebnaya uspeshnost studentov_psihologov na nachalnom etape obucheniya v vuze //Gumanizaciya obrazovaniya. (Ogareva E. I., Lik N. V., Osipov P. D. Professional identity and educational success of psychology students at the initial stage of study at a university //Humanization of education) – 2020. – №. 3. – pp. 103-114. [in Rus.]
- [9] Abdigapbarova U.M., Zhienbaeva N.B., Seitova A.L. Metodicheskoe obespechenie kachestvennogo preobrazovaniia resyrsnyh sposobnostei prepodavatelya vıza: prakticheskie

rekomendatsıı (Methodological support for the qualitative transformation of resource capabilities of a university teacher: practical recommendations) // "Bulletin" of KazUMOiWL named after Ablai Khan, Pedagogical Sciences. - 2023.- No. 2. - P. 142-149. [in Rus.]

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ДАМУЫНЫҢ НЕГІЗІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

*Абилмажинова О.С.¹, Исмаилова Г.М.², Болсынбекова Г.А.³, Айтуарова А.М.⁴

^{1*} Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан

^{2,3} «Alikhan Bokeikhan University» Семей, Қазақстан

⁴ Kazakh National Agrarian University, Алматы, Қазақстан

Андатпа. Бұл мақалада педагог-психологтардың болашақ мамандарын кәсіби дамуға дайындау проблемасына байланысты мәселелер талқыланады. Онда кәсіби қалыптасудың әртүрлі кезеңдерінде пайда болатын дағдарыстар қарастырылады: мамандықты іздеу және таңдау дағдарыстары, Кәсіптік оқыту дағдарыстары және тәуелсіз кәсіби қызмет дағдарыстары. Болашақ педагог-психологтың кәсіби дамуы болашақ кәсіби қызметтің әртүрлі аспектілеріне жеке қатынастардың тұрақты жүйесі ретінде көрінеді. Бұл жүйе кәсіби жоспарлар мен ниеттерді, сондай-ақ қызмет бағыттарын анықтайды. Этикалық принциптерге назар аудару психодиагностикалық іс-әрекетте, зерттеу және теориялық ізденістерде өзінің кәсіби және жеке ұстанымын анықтауға, сондай-ақ жұмыс нәтижелері үшін жауапкершілік өлшемін түсінуге көмектеседі. Клиенттің ғана емес, сонымен бірге өз алдына жауапкершілікті сезіну, сондай-ақ өз мүмкіндіктеріңіздің шекараларын түсіну маңызды. Кәсіби сәйкестілік кәсіби топтағы немесе қауымдастықтағы өз орны туралы түсінікті анықтайтын ұғымдарды білдіреді. Ол құндылық пен мотивациялық бағдарларды, сондай-ақ өзінің кәсіби қатыстылығына субъективті қатынасты қамтиды. Кәсіби сәйкестілік-бұл кәсіптер әлемінде шарлауға, кәсіби қызметте жеке әлеуетті жүзеге асыруға және кәсіби таңдаудың салдарын болжауға мүмкіндік беретін жеке сипаттамалардың өзара байланысын көрсететін интегративті ұғым.

Тірек сөздер: кәсіби өзін-өзі тану, бірегей, кәсіби даму, эмпатия, шығармашыл, рефлексивті, кәсіби әрекет, специфика

FORMING THE BASIC PROFESSIONAL DEVELOPMENT FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS

*Abilmazhinova O.S.¹, Ismailova G. M.², Bolsynbekova G.A.³, Aituarova A.M.⁴

^{1*} Kazakh National Pedagogical Abay university, Almaty, Kazakhstan

^{2,3} «Alikhan Bokeikhan University», Semey, Kazakhstan

⁴ Kazakh National Agrarian University, Almaty, Kazakhstan

Abstract. This article discusses issues related to the problem of preparing future specialists of educational psychologists for professional development. It examines the crises that arise at various stages of professional formation: crises of finding and choosing a profession, crises of vocational training and crises of independent professional activity. The professional development of a future teacher-psychologist is presented as a stable system of personal relationships to various aspects of future professional activity. This system defines professional plans and intentions, as well as areas of activity. Orientation to ethical principles helps to determine one's own professional and personal position in psychodiagnostic activities, research and theoretical searches, as well as to realize the measure of responsibility for the results of work. It is important to be aware of the responsibility not only to the client, but also to yourself, as well as to understand the limits of your own capabilities. Professional identity refers to concepts that define the idea of one's place in a professional group or

community. It includes value and motivational guidelines, as well as a subjective attitude towards one's professional affiliation. Professional identity is an integrative concept reflecting the interrelation of personal characteristics that allow you to navigate the world of professions, realize personal potential in professional activity and predict the consequences of professional choice.

Key words: professional identity, identity, professional development, empathy, reflexivity, creativity, professional activity, specificity

Статья поступила: 2 апреля 2024