

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

\*Джусубалиева Д.<sup>1</sup>, д.п.н., профессор КазУМОиМЯ им. Абылай хана,  
Алматы, Казахстан, e-mail: dinaddm@mail.ru

Адилжанова У.<sup>2</sup>, докторант КазУМО и МЯ им. Абылай хана, Алматы,  
Казахстан e-mail: umit04@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы формирования поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий. В теоретической части статьи дается обоснование важности формирования поисково-исследовательской компетенций, как одной из ключевых компетенции учителей иностранного языка. Рассматривается важность овладения поисково-исследовательской компетенцией будущих учителей для своего профессионального развития. В статье определяется роль цифровой технологий в формировании ряда основных компетенций учителя иностранного языка, и в том числе поисково-исследовательской компетенции.

В практической части статьи, приводятся результаты опытно-экспериментальной работа со студентами языкового вуза для формирования поисково-исследовательской компетенции с использованием цифровых технологий. Показано, что в процессе формирования поисково-исследовательской компетенции большую роль играют цифровые технологии и интернет. Поэтапно описывается процесс организации поисково-исследовательской работы студентов и ее результативность с помощью опроса.

**Ключевые слова:** поисково-исследовательская компетенция, цифровые технологии, иноязычное образование, интернет поисковики, исследование.

### Введение

Формирование поисково-исследовательской компетенции будущих учителей и преподавателей школ и вузов в современном обществе стало одной из важных задач современного образования, поскольку умение найти необходимую для своей профессиональной деятельности информацию является одним из важных показателей профессионализма педагога. В профстандарте учителя, исследовательская деятельность является одной из (четырёх) важных функций преподавателя [1].

В соответствии с требованиями современной образовательной программы, поисково-исследовательская деятельность студентов, будущих учителей, является весьма необходимой, поскольку формирует исследовательскую компетенцию, как одну из важных компонентов профессиональной компетенции. Это важно еще и потому, что профессиональное развитие будущих учителей неразрывно связано с поиском новой, современной информации по своему предмету. Поиск информации через интернет можно осуществлять с использованием различных поисковиков, таких как Google или Yandex Searcher и др. Самым популярным является Google, которым пользуются большинство людей имеющих доступ к

интернету. Умение находить информацию по своей проблеме, обработать ее и использовать для своих целей является одной из важных задач современного учителя. В эпоху информатизации и цифровизации такие умения необходимы всем, кто не хочет отставать от требований цифрового общества. А именно сформированные навыки и умения работать в цифровой среде.

### **Основные положения**

В Вузе исследовательская компетенция напрямую связана с проведением исследований при выполнении дипломных работ, научных и учебных проектов, а также при проведении исследовательских работ магистрантами и докторантами по теме диссертации. Безусловно, что навыки исследовательской работы должны формироваться уже со школьной скамьи (участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах), где ученики сами находят нужную для них информацию, а учитель становится консультантом и экспертом работ школьников. Исследовательская компетенция напрямую связана с поиском информации, поэтому поисково-исследовательская компетенция является неотъемлемой и необходимой компетенцией любого исследователя, начиная от ученика школ и кончая крупным ученым.

Рассматривая понятие «исследование» или «исследовательская деятельность», многие эти понятия ассоциируются только с научной деятельностью. Однако исследовательская деятельность не всегда является лишь научным интересом. Это может быть учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность или поисково-исследовательская деятельность. Исследовать тот или иной предмет можно по разным причинам и целям, но любая исследовательская деятельность нацелена на то, чтобы открыть что-то новое для себя (понятие или феномен) или для общества в исследуемой сфере. Касательно исследовательской деятельности личности, даются множество определений. Определения зависят от направленности исследовательской деятельности. Например, Леонтович А.В. трактует *исследовательскую деятельность* учащихся следующим образом: «Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы» [2]. Семенова Н.А. так же определяет *учебную исследовательскую деятельность* как специально организованную, познавательную творческую деятельность учащихся, по своей структуре соответствующей научной деятельности и характеризующейся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [3] Учебное исследование предполагает исследовательскую работу обучающихся в контексте учебного

процесса. Такой вид деятельности требует от исследователя мотивацию для исследовательской работы и результативности работы, и умение показать достижения как результат обучения и исследования. Процесс исследования дает возможность обучающимся сделать анализ и выводы по материалам исследования. Так как учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности, то основные принципы и последовательности проведения исследования все-таки сохраняются [4].

Научное исследование имеет немного другой характер. Как отмечает Кузнецов И.Н. «Изучать в научном смысле — это значит вести поисковые исследования, как бы заглядывая в будущее. Воображение, фантазия, мечта, опирающиеся на реальные достижения науки и техники, — вот важнейшие факторы научного исследования» [5]. Вместе с тем, на одном воображении невозможно исследовать интересующую тему и реализовать на практике гипотезу. Для научного исследования теоретические основы очень важны, так как без этой основы невозможно построит новую теорию, и проводить эксперимент на научное исследование.

С появлением интернета и цифровых технологий поисково-исследовательская деятельность приобрела новый импульс. Если раньше поиск информации происходил лишь через бумажные книги и журналы, то сегодня, поиск можно осуществлять через интернет, виртуальные цифровые библиотеки и электронные издания.

Поисково-исследовательская деятельность студента-исследователя с использованием традиционного вида поиска информации безусловно дает гарантию на то что информация взята с надежных источников, то что пользуясь материалом определенного автора мы имеем прямой контакт с работой того или иного исследователя или ученого. Но такой вид поиска занимает очень много времени и даже может не оправдать ожидания. Иногда трудно найти бумажную версию работы автора, с которым связано собственное исследование, или рекомендуемые работы могут быть не совсем связаны с исследуемой темой, и мы потеряем время на поиск одного только источника информации. Тем не менее, традиционный вид поиска всегда дает возможность находить дополнительную информацию, а источник надолго сохраняется в библиотеке исследователя.

Поэтому поисково-исследовательскую деятельность можно рассматривать как процесс поиска необходимой информации из достоверных источников, для исследовательской цели, чтобы в дальнейшем можно было использовать эту информацию, как на уровне теорий, так и на уровне практики. Вместе с тем в условиях информатизации общества, когда цифровые технологии активно внедряются в нашу жизнь, использование интернета в качестве поисковика становится весьма привлекательным. Преимущество использование интернет-поисковика в том, мы можем, не выходя из дома находить тот материал, которые нас интересует. Так же информация в интернете постоянно обновляется, что не дает возможность отставать от современных тенденций образования и науки. Важным является

и то, что в интернете можно находить большое количество аудио и видео источников для обогащения знаний по исследуемой проблеме, особенно это касается иноязычного образования. Необходимо при этом учесть, что главным условием поиска в интернете является достоверность информации, поэтому источник информации, то есть сайт должен быть достоверным и официальным.

Процесс поисков-исследовательской работы продолжается на протяжении всей трудовой деятельности учителя, он начинает формироваться в стенах университета и дает огромную возможность реализоваться как специалист с первых дней трудовой деятельности. Поскольку «...самостоятельно освоить и построить системы новых знаний будущий учитель может лишь тогда, когда является субъектом своего образования, чётко осознающим смысл и значение исследовательской компетентности в профессиональной деятельности, заинтересованным в получении наилучших исследовательских результатов, то инициативное, самостоятельное, исследовательской отношение студентов к действительности, другим людям и самому себе как исследователю является одним из важнейших элементов сознательного подхода к необходимости формирования его исследовательской компетентности» [6]. Необходимость формирования поисково-исследовательской компетенции учителей иностранного языка имеет свою специфику. Иноязычное образование – это не только процесс обучения, но и процесс проникновения в культуру изучаемого языка, усвоения языка через среды изучаемого языка, развитие толерантности по отношению к кросс культурной реалии. Все эти процессы происходят через изучения и исследования языковой системы, сферы, явлений. По мнению Кунанбаевой С.С. сегодня иноязычное образование рассматривается в триединстве: *язык – культура – личность* [6]. То есть, через язык происходит формирование культурной и толерантной личности.

### **Описание материалов и методов**

Исследовательская работа проводилась среди студентов 2 курса Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, по специальности «Иностранная филология», английского языка. В соответствии с учебной программой по теме “My future profession” необходимо было провести исследование на тему “Advantages and disadvantages of teaching profession”. Студентам надо было провести журналистское исследование (то есть, представить себя журналистами) и получив задание провести поисково-исследовательскую работу в парах. Из 14 студентов в совместной исследовательской работе были распределены 7 пар.

Цель работы - развитие поисково-исследовательской компетенции будущих учителей иностранного языка путем проведения учебно-исследовательской работы с использованием цифровых технологий и интернета. Задачи студентов при работе в парах, провести журналистское исследование по преподаванию английского языка (с использованием интернет ресурсов, онлайн интервью или бесед), что определяет современное

состояние учителей и преподавателей в сфере образования и показывает возможные пути решения проблемы. Студентам в задании было дано по возможности взять интервью или провести беседу с носителями языка (работающим в сфере образования, для проведения сравнительной работы).

Исследовательская работа состоит из четырех этапов:

1. Подготовительный этап - необходимо разделить студентов на пары и определить методы исследования. Например; а) взять интервью у учителей иностранного языка школ или провести беседу с иностранными специалистами, работающих в области образования; б) с помощью интернет поисковика изучить различные программы, связанные с изучением английского языка; в) обменяться мнениями со студентами, обучающимися по специальности учитель; г) просмотреть новые законодательные документы, внесенные в образовательную программу.

2. Этап работы - обсуждение между парами собранной информации и материалов. Проанализировать полученные материалы, выявить проблемы, спрогнозировать возможные пути их решений.

3. Провести презентацию - показать результаты проделанной работы. Студенты показывают свои работы с помощью видео роликов (полученных интервью, видео во время беседы, показ итогов в виде небольшой программы), с помощью презентации Power Point, с помощью диаграммы, моделирования, таблицы и разснят собраным какие выявлены хорошие моменты и недостатки.

4. Заключение – преподаватель, совместно со студентами обсуждает сделанную студентами работу, каждый может высказать свое мнение, рассказать о пользе данного вида работы, и недостатках, которые необходимо учитывать в будущем [7].

### **Результаты**

После того, как студенты завершили свою работу, им нужно было ответить на ряд вопросов. Основная цель опроса состоит в том, чтобы определить, насколько это может быть полезно для развития поисково-исследовательской компетенции студентов, будущих учителей иностранного языка, путем выполнения таких заданий.

В результате проведенной исследовательской работы и опроса 12 из 14 студентов показали высокую заинтересованность к таким видам заданий. Доказательством к нему могут служить следующие причины:

1. Студенты, помимо своей профессии (учитель иностранного языка), открыли тонкостей профессии журналиста;

2. Во время беседы с носителями языка и при изучении новых терминов на английском языке студенты смогли обогатить багаж знаний и использовать их на практике;

3. В ходе интервью с учителями школ, у них возросла уверенность в правильном выборе профессии;

4. Студенты по достоинству оценили возможности цифровых технологий. Использование цифровых технологий и интернета позволило им

экономить время на выполнение задания и сократить дистанцию. Более того, студенты смогли повысить свою цифровую грамотность;

5. В ходе интервью с носителем иностранного языка, в неформальной обстановке они получили возможность практиковать изучаемый язык в реальной жизни;

6. Сопоставляя отечественное и зарубежное иноязычное образование они получили информацию, позволяющую выделить особенности отечественного образовательного процесса;

7. Исследование показало, что работа может сочетаться не только с теорией, но и с интересной практикой;

8. Студенты убедились, что через проведения поисково-исследовательскую работы можно развиваться не только как исследователь, но и как специалист.

Что касается двух остальных студентов из 14, то им стало ясно, что они не очень увлечены исследовательской работой, так как не имеют общего представления об исследовательской работе.

Исходя из приведенных ответов студентов, нами был сделан вывод, что студенты очень заинтересованы в процедуре проведения поисково-исследовательской деятельности и хотели бы расширить свои представления об исследовании, благодаря которому они повышают свой профессионализм.

### **Обсуждение**

В целом, по результатам работы проделанной студентами, мы отметили, что задания, направленные на поисково-исследовательскую деятельность с использованием цифровых технологий, повышают мотивацию к поиску необходимой информации и помогают раскрыть исследовательские способности студентов. Об этом свидетельствует тот факт, что большинство студентов, справились с данным заданием и отмечают для себя большую пользу не только в повышении своего профессионализма, но и в повышении своей цифровой грамотности и умения приложить свои цифровые знания для улучшения своего процесса обучения.

### **Заключение**

В соответствии с современными изменениями, связанными с цифровизацией общества, во всех странах мира повышаются и требования к специалистам, обладающим необходимыми навыками поиска и обработки информации, это касается и преподавателей, преподающих иностранный язык. Поэтому для того, чтобы будущие учителя получили качественное образование и могли заниматься трудовой деятельностью на высоком уровне, необходимо, уже в стенах вуза, формировать у них поисково-исследовательскую компетенцию и создавать комфортные условия для их дальнейшего развития. В современном образовательном процессе можно использовать очень эффективные технологии и техники для проведения научных, учебных и поисковых исследований. Правильно подобранная технология может значительно повысить эффективность образовательного

процесса, а также проводить исследования на высоком уровне. Поскольку поисково-исследовательская компетенция является одной из важнейших компетенций для современных учителей, то ее развитие с применением цифровых технологий, можно рассматривать как один из эффективных подходов к качественному проведению учебных занятий и формированию своего профессионализма. Здесь также важно учитывать возможности исследовательской компетенции для не только для профессионального развития, но и для научной деятельности. Таким образом, формирование поисково-исследовательской компетенции в иноязычном образовательном процессе является одним из показателей профессионализма будущих учителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1]. Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года. Режим доступа: URL: <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk>. [Дата обращения: 27.05.2021].
- [2]. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности //Завуч. -2001. - №1. – С.17-21
- [3]. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. //Начальная школа. - 2007. - №2. - С.45.
- [4]. Букреева И.А., Евченко Н.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций. //Молодой учёный. – 2012. - № 8 (43). – С.21
- [5]. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. – 79 с.
- [6]. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010. - 344 с.
- [7]. Джусубалиева Д.М., Мынбаева А.К., Сери Л.Т., Тахмазов Р.Р. Цифровые технологий в иноязычном образовании. Дистанционное обучение. - Алматы, 2019. – 118 с.

#### REFERENCES

- [1]. Prilozheniye k prikazu Predsedatelya Pravleniya Natsional'noy palaty predprinimateley Respubliki Kazakhstan «Atameken» № 133 ot 8 iyunya 2017 goda (Appendix to the order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" No. 133 dated June 8, 2017.). Rezhim dostupa: URL: <https://atameken.kz/ru/services/16-professionalnyye-standarty-i-tsentry-sertifikatsii-nsk>. [Data obrashcheniya: 27.05.2021]. [in Rus.]
- [2]. Leontovich A.V. V chem otlichiye issledovatel'skoy deyatel'nosti ot drugikh vidov tvorcheskoy deyatel'nosti (What is the difference between research activity and other types of creative activity) //Zavuch. -2001. - №1. – P.17-21 [in Rus.]
- [3]. Semenova N.A. Issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchikhsya (Research activities of students) //Nachal'naya shkola. - 2007. - №2. - P.45 [in Rus.]
- [4]. Bukreyeva I.A., Yevchenko N.A. Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost' shkol'nikov kak odin iz metodov formirovaniya klyuchevykh kompetentsiy (Educational and research activities of schoolchildren as one of the methods of forming key competencies) //Molodoy uchonyy. – 2012. - № 8 (43). – P.21 [in Rus.]
- [5]. Kuznetsov I. N. Nauchnoye issledovaniye: Metodika provedeniya i oformleniye (Scientific research: Methodology and design) — M.: Izdatel'sko-torgovaya korporatsiya «Dashkov i K0», 2006. – 79 p. [in Rus.]

[6]. Kunanbayeva S.S. Teoriya i praktika sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya (Theory and practice of modern foreign language education) - Almaty, 2010. - 344 p. [in Rus.]

[7]. Dzhusubaliyeva D.M., Mynbayeva A.K., Seri L.T., Takhmazov R.R. Tsifrovyye tekhnologii v inoyazychnom obrazovanii. Distantionnoye obucheniye (Digital technologies in foreign language education. Distance learning). - Almaty, 2019. – 118 p. [in Rus.]

## **ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ БОЛАШАҚ ШЕТЕЛ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ІЗДЕНУШІЛІК-ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ПАЙДАЛАНУ**

\*Джусубалиева Д. М.<sup>1</sup>, п.ф.д., профессор - Абылай хан атындағы ҚазХКжәне ӘТУ, Алматы, Қазақстан, e-mail: [dinaddm@mail.ru](mailto:dinaddm@mail.ru)  
Адилжанова У.<sup>2</sup>, докторант - Абылай хан атындағы ҚазХКжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан, e-mail: [umit04@mail.ru](mailto:umit04@mail.ru)

**Аңдатпа.** Мақалада цифрлық технологияларды қолдана болашақ шет тілі мұғалімдерінің іздеу-зерттеу компетенциясын қалыптастыру әдістері қарастырылады. Мақаланың теориялық бөлімінде шетел тілі мұғалімдерінің негізгі компетенцияларының бірі ретінде іздеу-зерттеу компетенциясын қалыптастырудың өзектілігіне негіздеме беріледі. Болашақ мұғалімдердің кәсіби дамуы үшін іздеу-зерттеу компетенциясын меңгерудің маңыздылығы қарастырылады. Сонымен қатар, мақалада шетел тілі мұғалімінің бірқатар негізгі компетенцияларын, соның ішінде іздеу-зерттеу компетенция қалыптастырудағы цифрлық технологиялардың рөлі анықталады.

Мақаланың практикалық бөлімінде цифрлық технологияларды пайдалана отырып, іздеу-зерттеу компетенциясын қалыптастыру үшін тілдік ЖОО студенттерімен тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелері талқыланады. Сандық технологиялар мен интернет іздеу-зерттеу компетенциясын қалыптастыру процесінде маңызды рөл атқаратындығы көрсетілген. Студенттердің іздеу-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру процесі кезең-кезеңімен сипатталып, жұмыстың студенттерге берген тиімді тұстарын анықтау үшін сауалнама нәтижелеріне сүйенеді.

**Тірек сөздер:** іздеу-зерттеу компетенциясы, цифрлық технологиялар, шет тілінде білім беру, интернет-іздеуш, зерттеу.

## **USING DIGITAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF SEARCH-RESEARCH COMPETENCE IN FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS**

\*Dzhusubaliyeva D.<sup>1</sup>, d. p. s., professor of Kazakh UIR and WL named after Ablai khan, Almaty, Kazakhstan, e-mail: [dinaddm@mail.ru](mailto:dinaddm@mail.ru)  
Adilzhanova U.<sup>2</sup>, doctoral student, Kazakh UIR and WL named after Ablai khan, Almaty, Kazakhstan, Almaty, Kazakhstan, e-mail: [umit04@mail.ru](mailto:umit04@mail.ru)

**Abstract.** The article deals with the methods of forming search -research competence of future foreign language teachers using digital technologies. The theoretical part of the article discusses the importance of the formation of search - research competence as one of the key competences of foreign language teachers. Also, clarifies the importance of mastering the search-research competence of future teachers for their professional development. The article defines the role of digital technologies in the formation of a number of basic competences of a foreign language teacher, including search -research competence.

The practical part of the article, presents the results of experimental work with the students of a language university for the formation of search -research competence using digital technologies. It is shown that digital technologies and the Internet play the important role in the

formation of search- research competence. The process of organizing students ' search -research work is described step by step and with the help of a survey shown the effectiveness of this kind of tasks.

**Keywords:** search -research competence, digital technologies, foreign language education, Internet searcher, research.

*Статья поступила 08.09.2021*