

**3 Бөлім.**  
**ЭТНОПЕДАГОГИКА. МЕКТЕП ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ**  
**ПЕДАГОГИКА**  
**Раздел 3.**  
**ЭТНОПЕДАГОГИКА. ШКОЛЬНАЯ И ДОШКОЛЬНАЯ**  
**ПЕДАГОГИКА**  
**Part 3.**  
**ETHNOPEDAGOGY. SCHOOL AND PRESCHOOL PEDAGOGY**

---

**УДК 372.881.1**

**МРНТИ 16.31.51**

<https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.78.3.028>

**ЧТЕНИЕ КАК МЕТОД УЛУЧШЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**  
**ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Булатбаева К.Н.<sup>1</sup>, \*Смагулова М.Г.<sup>2</sup>, Кусаинова А.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Национальная академия образования им И. Алтынсарина,  
Астана, Казахстан

\*<sup>2</sup>Евразийский национальный университет им Л. Н. Гумилева,  
Астана, Казахстан

<sup>3</sup>ГКП на ПХВ Школа гимназия № 3, Астана, Казахстан

**Аннотация.** В современном Казахстане уделяется большое внимание изучению иностранных языков. Конкурентоспособный человек сегодня, это человек владеющий как минимум одним иностранным языком. Изучение любого языка конечно же не обходится без чтения. В данной статье рассматривается важность чтения в развитии речевых навыков у учащихся среднего звена. Авторы анализируют различные подходы к использованию чтения в образовательном процессе, подчеркивая его роль в расширении словарного запаса, улучшении грамматических навыков и развитии критического мышления. В статье приводятся примеры эффективных методик и стратегий, которые могут быть использованы учителями для стимулирования интереса к чтению и повышения уровня речевой компетенции школьников. Особое внимание уделяется интеграции чтения в учебный план и созданию благоприятной среды для развития речевых навыков. В данной статье также уделяется внимание проблеме приобщения детей школьного возраста к чтению, развитию у них читательской компетенции, которая поможет не только улучшить грамотность на родном языке, но и способствует переносу этих навыков на изучение иностранного

языка. Навыки чтения важны для изучающих язык, поскольку это наиболее эффективный способ активизации зрительной памяти при восприятии письменного текста, когда учащиеся расширяют словарный запас и одновременно улучшают орфографическую грамотность. В данной работе чтение представлено как метод обучения английскому языку. Представлены виды чтения и более детально описано обучение с помощью экстенсивного (extensive reading) и интенсивного (intensive reading) чтения. Также в данной статье описан эксперимент, проведенный в одной из школ г. Астаны, в котором были задействованы ученики 7-х классов, изучающих английский язык как иностранный. Целью эксперименты было выявить насколько чтение является эффективным методом обучения иностранному языку. Результаты эксперимента показали, что чтение является действенным методом в улучшении речевых навыков обучающихся.

**Ключевые слова:** функции чтения, читательская грамотность, Oxford Graded Readers, Pearson English Readers, Penguin Readers, оценивание, критерии, профессиональное умение

### **Введение**

В сфере образования развитие речевых навыков у школьников имеет первостепенное значение. Одним из наиболее эффективных методов улучшения данного вида навыка у школьников среднего звена является чтение. Понимание прочитанного является фундаментальным аспектом речевого развития. Работа с различными типами текстов позволяет школьникам развивать навыки критического мышления и улучшает их способность понимать, интерпретировать и анализировать информацию. По мере прохождения обучающимися различных уровней чтения они сталкиваются с более сложными предложениями и идеями, что способствует более глубокому пониманию языковых конструкций.

Одним из преимуществ чтения является его способность расширять словарный запас учащихся. Знакомство с множеством слов в разных контекстах помогает ученикам улавливать нюансы языка, позволяя им выражать свои мысли более точно. Также знакомство с грамотно построенными предложениями, разнообразными стилями письма и различными жанрами литературы помогает усваивать грамматические правила и структуры предложений.

Так, в вопросе повышения читательской грамотности можно заимствовать опыт норвежских школ. Незря норвежская система образования считается одной из лучших в мире. Учебная программа по английскому языку в норвежских школах фокусируется на стратегиях, учитывающих специфику контекста, с использованием различных жанров, что отражает высокий уровень владения английским языком среди норвежцев, изучающих английский язык.[1] Изучение обучения чтению в Норвегии актуально,

поскольку с 2006 года национальная учебная программа определяет чтение как “ключевую компетенцию”, которая является неотъемлемой частью всех предметов [2]. Учителя должны стимулировать учащихся к чтению, включая стратегии чтения в свое обучение, подчеркивая, что “чтение является необходимым условием для обучения на протяжении всей жизни” [3].

Важно руководствоваться моделью читающей личности, характеризуемой следующим образом: «Читающий человек – это, в первую очередь, информационно-грамотный, несущий ответственность за себя, интенсивно-ориентированный на хороший результат, и ему всегда присущ высокий уровень инициативности».

В рамках данной статьи авторы провели эмпирическое исследование среди учащихся среднего звена одной из школ г. Астаны с целью выявления улучшения речевых навыков учащихся посредством чтения.

Также мы представили обзор цифровых ресурсов, которые помогут эффективно использовать стратегии чтения для улучшения понимания, критического мышления и информационной грамотности обучающихся. Это соответствует мировым тенденциям в образовании, ориентированным на навыки 21-века, особенно в связи с тем, что учащиеся все чаще используют цифровую среду обучения, которая в свою очередь положительно влияет на мотивацию обучающихся.

В Казахстане вопросами оценивания навыков чтения занимаются такие исследователи, как Абишева С.Д. и Абаева М.К. Непосредственно вопросами эффективности навыков чтения занимаются Ахметова А.Б., Имамбаева Г.Е. и другие.

В своем исследовании мы опирались на труды таких ученых, как Булатбаева К.Н., Смагулова Н.К., Бектасова Ж.Т. и др. В Казахстане вопросами оценивания навыков чтения также занимаются такие исследователи, как Абишева С.Д. и Абаева М.К. Ахметова А.Б. и Имамбаева Г.Е. занимаются вопросами практической эффективности навыков чтения.

Среди зарубежных авторов вопросами развития стратегий и навыков чтения для развития грамотности школьников занимаются такие ученые, как Brown R., Grabe W., Koda K., McNeil L., Pearson P.D. and Cervetti C.N., Brevik L.M. и др.

В данной статье авторы рассматривают важность привития и развития навыков чтения при обучении иностранному языку школьников среднего звена, описаны основные виды и механизмы чтения. Без чтения невозможно освоить иностранный язык, речь идет об употреблении языка на грамотном академическом уровне.



Схема 1 - Основные функции чтения

Чтение – действенный метод улучшения речевых навыков учащихся на всех этапах обучения. Как показано на схеме 1 чтение не только значительно расширяет лексический запас изучаемого языка, но и знакомит учеников с различными культурами, расширяя при этом мировоззрение и улучшая коммуникативные навыки. Исходя из опыта работы преподавания иностранных языков хочется отметить, что чтение имеет множество преимуществ и играет решающую роль в общем развитии обучающихся. Привить культуру чтения задача как педагогов так и родителей. Родителям необходимо начать прививать культуру чтения еще в раннем детстве. Обязанность педагогов развить эту культуру в учениках в период обучения в школе. Мы поддерживаем точку зрения казахстанских исследователей Смагуловой Н.К. и Бектасовой Ж.Т., которые рассматривая проблему

формирования читательской компетентности школьников отмечают, что развитие читательской деятельности школьников является одной из главных задач, казахстанской системы образования.

Авторы провели эксперимент среди учащихся 7 классов одной из школ г. Астаны, направленный на выявление улучшения речевых навыков школьников посредством чтения.

Школьники были ознакомлены с электронными ресурсами Oxford Graded Readers, Pearson English Readers, Penguin Readers на которых представлены материалы для чтения на иностранных языках. Авторами были отобраны из огромного количества различных цифровых ресурсов вышеуказанные 3 ресурса, так как они имеют в своих базах литературу для чтения различного жанра и она также разделена на возрастные категории, что очень удобно при поиске нужной литературы, большое количество которой находится в открытом доступе. Умение отбирать наиболее подходящие цифровые ресурсы важно учить педагогам со студенческих лет. В настоящее время разработаны и активно используется множество цифровых платформ, которые должны быть профессионально проверены.

С классами была проведена работа с использованием 3 заранее отобранных, адаптированных текстов и заданий к ним. Важно отметить, что уровень сложности текста повышался с каждым уроком.

Также, для повышения интереса учеников к чтению на уроках английского языка ученикам был предложен для самостоятельной работы электронный тренажер для чтения English Study Cafe. Данный тренажер имеет небольшие адаптированные тексты после прочтения которых, предлагается онлайн ответить на вопросы по тексту. С помощью смартфонов ученики вошли на сайт данного ресурса и выполнили несколько заданий под руководством авторов настоящей работы.

### **Материалы и методы**

В функционально-коммуникативном аспекте лексическая компетенция ориентирована на использование слов и выражений в реальных коммуникативных ситуациях [4]. Она подразумевает, что человек не только знает значение слов, но и умеет эффективно и адекватно применять их для достижения своих коммуникативных целей. Акцент сделан на функциональную роль лексических средств и способов их подачи при формировании лексической компетенции.

Лексическая компетенция является частью языковой компетенции, которая включает знание и понимание словарного запаса языка. Она охватывает умение использовать слова в соответствии с их значением, правилами употребления и контекстом. В разных речевых ситуациях и стилях важно выбирать лексические и выразительные средства, соответствующие языковым нормам. Для этого требуется целенаправленная работа в учебном

процессе. Развитие этой компетенции способствует пониманию текстов на аналогичную тематику и расширению словарного запаса, включая усвоение новых однокоренных слов через анализ значений корней и их сочетания со служебными морфемами [4].

Грамматическая компетенция — это способность понимать и усваивать грамматические правила и структуры языка, необходимые для корректного восприятия предложений и выражения собственных мыслей. Она предполагает умение работать с такими морфологическими категориями, как время, склонение, спряжение, а также формировать типичные грамматические связи между словами в речи [4].

Речевая компетенция базируется на лексической и грамматической основе, а также на умении правильно использовать интонацию в изучаемом языке. Она включает навыки чтения, аудирования, говорения и письма. При изучении иностранного языка человек осваивает не только способность понимать общий контекст, но и улавливать тонкости выбора языковых средств и интонационных особенностей, что находит отражение в его собственной речи [4].

Стилистическая компетенция школьников — это умение определять стиль текста путем сравнения и анализа двух текстов, а также освоение характерных стилистических особенностей ключевых языковых конструкций [4].

Коммуникативная компетенция — это умение эффективно и уместно взаимодействовать с окружающими, используя как языковые, так и невербальные средства общения. Она включает навыки правильного использования языка, понимания контекста общения, адаптации к собеседнику, четкого и понятного выражения своих мыслей и идей, а также способности слушать и понимать собеседника [4].

В методике обучения иностранным языкам методисты выделяют следующие виды чтения: поисковое чтение (*scanning*), просмотровое чтение (*skimming*), интенсивное чтение (*intensive reading*), экстенсивное чтение (*extensive reading*) [5].

*Поисковое чтение (Scanning)*, направленно на поиск необходимой информации в тексте. Данный вид чтения также называют чтением «по диагонали». *Просмотровое чтение (Skimming)* используется для того, чтобы понять полезна ли информация, оценить текст на сложность, интересность и общий сюжет. *Интенсивное чтение (Intensive reading)* применяется при изучении английского языка с целью интенсивно разобрать предполагаемый короткий, обучающий текст. *Экстенсивное чтение (Extensive reading)* нацелено на знакомство с новой информацией, его также называют расширенным чтением [6].

Экстенсивное чтение – это процесс чтения более длинных и простых текстов в течение длительного периода времени. Основная предпосылка

расширенного чтения заключается в том, что обучающиеся читают как можно больше из материалов, которые они сами выбирают. Ричард Дэй, [7] председатель и соучредитель Фонда экстенсивного чтения, изложил десять принципов данного вида чтения:

1. Материал для чтения прост.
2. Доступны разнообразные материалы для чтения по широкому кругу тем.
3. Учащиеся выбирают, что они хотят прочитать.
4. Учащиеся читают как можно больше.
5. Цель чтения обычно связана с получением удовольствия, получения информации и общего понимания.
6. Чтение само по себе является наградой.
7. Скорость чтения обычно выше, а не медленнее.
8. Чтение индивидуальное и бесшумное.
9. Учителя ориентируют и направляют своих учеников.
10. Учитель - это образец для подражания читателя.

Он объясняет, что первые два принципа закладывают основу для расширенного чтения, поскольку они касаются типов материалов для чтения. Первые два принципа гласят, что материал для чтения должен быть легким и разнообразным по теме и стилю.

В следующих принципах речь идет о том, что учащиеся сами должны самостоятельно выбирать материалы для чтения. С удовольствием читается только тот материал, который интересен. Важно заинтересовать школьников, мотивировать их к чтению. Важна роль учителя, направляющего учащихся в этом процессе.

Таблица 1 – Активные семантические типы элементарных высказываний по теме «Времена года: Осень»

	Семантические типы высказываний	Примеры
1	Субъект и его признак.	Лето было жаркое.
	The subject and its attribute.	It was a hot summer.
2	Субъект и его состояние	Видна муравьиная куча.
	The subject and his condition	An ant heap is visible.
3	Субъект и его преобразование	Дни стали короче.
	The subject and its transformation	The days have become shorter.
4	Субъект и его движение	В лужах плавают льдинки.
	The subject and its movement	Ice floes float in puddles.
5	Субъект и его интеллектуальное действие	Белочка увидела / заметила грибы.
	The subject and his intellectual action	The squirrel saw / noticed mushrooms.
6	Субъект и его физическое действие	Белочка сорвала /спрятала грибы.
	The subject and his physical action	The squirrel collected/hid the mushrooms.



Выбрав текст, учитель должен провести семантическую обработку в целях группировки заданий с охватом определенного «семантического пучка» лексики и, соответственно, и значимых для темы типовых грамматических конструкций. В таблице 1 представлены семантические типы элементарных высказываний разработанные д.пед.н. Булатбаевой К.Н. и приведен пример работы с текстом используя вышеуказанную типологию.

Далее учитель может предложить ученикам самостоятельно разработанные задания к этому тексту. Ниже приведем примеры заданий.

Таблица 2 – Примеры заданий к тексту

1. Сопоставьте животных с их действиями или характеристиками:

ant	A	Gathering dry grass for winter preparation.
squirrel	B	Hiding mushrooms in a hollow.
hedgehog	C	Going underground and rarely appearing outside.

2. Сопоставьте слова из левой колонки с соответствующими им предложениями из правой колонки:

Gray clouds	... plucked them and hid them in a hollow.
Ants	... are preparing for winter.
A nimble squirrel	... floated across the sky.
The mushrooms	... have started gradually going underground.
A prickly hedgehog	... dried up.

3. Образуйте прилагательные от следующих слов:

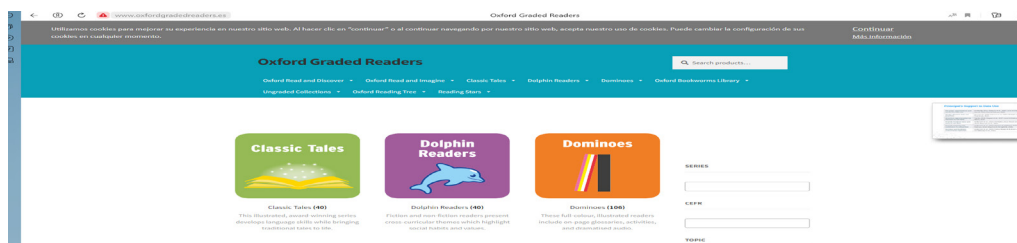
- a. flower
- b. cloud
- c. grass
- d. squirrel

Таким образом в первую очередь стоит задача подбора книг для школьников на английском языке. В помощь учителям и обучающимся мы подобрали три сайта, которые представляют широкий выбор книг для чтения.

Первый сайт это **Oxford Graded Readers** [8]. Лучше всего для учеников подходит серия книг с градацией - это книги, сложность которых увеличивается в зависимости от уровня. В книгах для начинающих тексты короткие, представляют собой предложения («сухие» тексты). В них используется больше общеупотребительных слов, в то время как в книгах для продвинутых учащихся тексты содержат активную и пассивную лексику в определенном процентном соотношении в зависимости от уровня класса (80/20, 70/30, 60/40, 50/50). На сайте представлено большое разнообразие книг всех жанров.

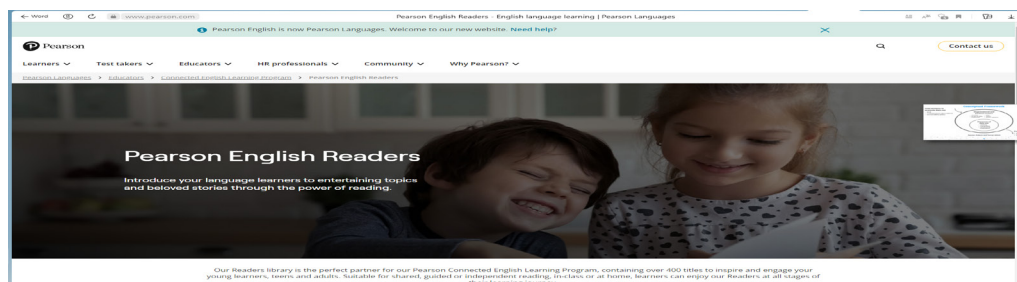


Рисунок 2 – Цифровой ресурс Oxford Graded Readers: главная страница



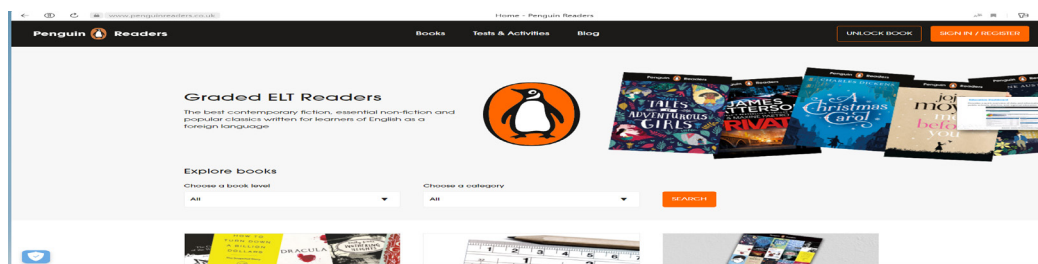
Следующий сайт - **Pearson English Readers** [9], здесь книги также разделены по уровню сложности и по возрастным категориям. Также на сайте представлены аудиокниги.

Рисунок 3 – Цифровой ресурс Pearson English Readers: главная страница



Третий сайт который можно порекомендовать это **Penguin Readers** [10]. На данном сайте также представлены книги для изучающих английский язык. Сайт указывает на то, что книги предназначены именно для экстенсивного чтения.

Рисунок 4 – Цифровой ресурс Penguin Readers: главная страница



Авторы статьи провели эксперимент с учениками 7-х классов одной из школ города Астаны с целью выявить насколько тренажер для чтения может помочь улучшить языковые навыки школьников. Тренажер для чтения

– тщательно подобранный текст, адаптированный под уровень владения английским языком учащихся, с после-текстовыми заданиями [11].

### Результаты

Эксперимент проведенный среди учеников 7 классов школы гимназии был направлен на выявление улучшения речевых навыков учащихся посредством чтения. Для эксперимента были отобраны учащиеся 4 классов с разным уровнем владения английским языком. С классами была проведена работа с использованием 3-х заранее отобранных, адаптированных текстов и заданий к ним. Важно отметить, что уровень сложности текста повышался с каждым уроком.

На работу с одним текстом учащимся предоставлялось 20 минут, в течении которых они должны были прочитать текст и выполнить к нему задания. По истечении времени с учащимися был проведен фронтальный опрос на выявление понимания прочитанного текста.

Таблица 3 - Данные результатов эксперимента (по тексту 1)

Текст 1: Biography of Roald Dahl (easy difficulty)							
Класс	К о л - в о учащихся	Макс. балл	Процентное содержание баллов			% кач-ва	Ср. балл
			0- 1-6	40-84% 7-8	85-100% 9-10		
7д	12	10	-	4	8	100%	4.67
7б	10	10	-	5	5	100%	4.5
7ж	10	10	-	8	2	100%	4.2
7в	11	10	2	8	1	81.82%	3.91
<b>Итого</b>	<b>43</b>		<b>2</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>95.35%</b>	<b>4.33</b>
Фронтальный опрос: 7д 10/12 дали правильный ответ (83.3%) 7б 7/10 дали правильный ответ (70%) 7ж 8/10 дали правильный ответ (80%) 7в 8/11 дали правильный ответ (72.72%) <b>Итого 33/43 дали правильный ответ (76.74%)</b>							

Анализ результатов проверки ответов учащихся (43) на задания первого текста показывает, что 95.35% выполнили со средним баллом 4.33. Такой высокий процент качества обучения доказывает эффективность предложенных типовых заданий. Однако при проведении фронтального опроса на выявление понимания содержания прочитанного текста выяснилось, что только 76.74% учащихся поняли содержание текста (таблица 3).

В связи с тем, что в выбранных классах 2 часа английского языка проводятся как парные уроки второй текст был дан учащимся в качестве домашней самостоятельной работы с проведением фронтального опроса на следующем уроке. В этом случае стоит учитывать вероятность погрешности результатов работ учащихся, так как при выполнении задания в домашних

условиях невозможно проследить количество времени, затраченного учащимися на его выполнение, а также существует вероятность использования словаря или списывания друг у друга.

Таблица 4 - Данные результатов эксперимента (по тексту 2)

Текст 2: Top Free Attractions In New York City (medium difficulty) (домашняя работа)							
Класс	К о л - в о учащихся	Макс балл	Процентное содержание баллов			% кач-ва	Ср. балл
			0-64% 1-6	65-84% 7-8	85-100% 9-10		
7д	11	10	-	1	10	100%	4.91 повышение
7б	9	10	1	2	6	88.89%	4.56 повышение
7ж	8	10	-	4	4	100%	4.5 повышение
7в	11	10	-	1	10	100%	4.91 повышение
<b>Итого</b>	<b>39</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>97.44%</b> <b>повышение</b>	<b>4.74</b> <b>повышение</b>
Фронтальный опрос: 7д 6/11 дали правильный ответ (54.54%) понижение 7б 7/9 дали правильный ответ (77.7%) повышение 7ж 5/7 дали правильный ответ (71.42%) понижение 7в 10/11 дали правильный ответ (90.9%) повышение <b>Итого 28 /39 дали правильный ответ (71.79%) понижение</b>							

По результатам анализа ответов учащихся на задания второго текста обнаружено, что среди общего количества учеников (39) процент качества является 97.44% со средним баллом 4.74. На следующем уроке при проведении фронтального опроса на выявление понимания прочитанного текста выяснилось, что только 71.79% учащихся поняли содержание текста. Это можно объяснить, что в домашних условиях работы с текстом учащиеся читают невнимательно, не вникая в содержание текста. Стоит отметить, что этот текст по сложности являлся средним (Таблица 4).

Таблица 5 - Данные результатов эксперимента (по тексту 3)

Текст 3: Perfect pets (hard difficulty)							
Класс	К о л - в о учащихся	Макс. балл	Процентное содержание баллов			% кач-ва	Ср. балл
			0-64% 1-6	65-84% 7-8	85-100% 9-10		
7д	12	10	-	8	4	100%	4.33 понижение
7б	10	10	-	3	7	100%	4.7 повышение

7ж	11	10	1	8	2	90.91%	4.09 понижение
7в	13	10	-	10	3	100%	4.23 понижение
<b>Итого</b>	<b>46</b>		<b>1</b>	<b>29</b>	<b>16</b>	<b>97.83%</b> <b>повышение</b>	<b>4.33</b> <b>понижение</b>
Фронтальный опрос: 7д 8/12 дали правильный ответ (66.66%) повышение 7б 5/10 дали правильный ответ (50%) понижение 7ж 6/11 дали правильный ответ (54.54%) понижение 7в 6/13 дали правильный ответ (46.15%) понижение <b>Итого 25/46 дали правильный ответ (54.34%) понижение</b>							

### Обсуждение

Подытоживая результаты работы, отметим, что иноязычное чтение на уроках английского языка и вне учебного процесса - это важный навык, который позволяет расширять кругозор, углублять знания по освоению закономерностей текстообразования (например, композиционные особенности построения текстов разных функционально-семантических типов, предложений разных структур, парадигматической и синтагматической сочетаемости ключевых слов в рамках определенного тематического поля) и формировать речевую, языковую и коммуникативную компетенции. Учитель должен углублять тему, расширять информацию за счет дополнительных микротем (за счет отбора дополнительного дидактического материала) или специальных заданий на поиск пословиц и поговорок, каких-то неизвестных аспектов. Это проверенный нами прием к мотивации домашнего чтения как продолжения чтения в процессе обучения.

Были обсуждены фактические данные и тенденции, наблюдаемые в ходе эксперимента в отношении передачи навыков чтения с родного языка на английский. Сделан акцент на активацию зрительной памяти при восприятии письменного текста. Сделан акцент на то, как этот аспект помогает в расширении словарного запаса и орфографической грамотности, выявляя связи между результатами экспериментов.

Читательские умения как компонент функциональной грамотности не должны ограничиваться проверкой через вопросо-ответные задания (как приводили ранее, высокие проценты по трем текстам - 95.35%, 97.44%, 97.83%), так как эти задания следует считать учебными действиями начального этапа. К сожалению, наблюдения за практикой обучения чтению в школах показывают завышенное оценивание уровня сформированности этого рецептивного вида речевой деятельности. Важно добиваться объективного оценивания результативности иноязычного чтения, когда в содержание оценки входит и уровень понимания через демонстрацию сути текста в виде ключевых идей. Поэтому количество учащихся, понимающих

текст, должно достигать 90%, тогда учитель может судить о достижении ожидаемых результатов по чтению.

Большинство учащихся заинтересовались предложенными им ресурсами, на которых доступны материалы для чтения на английском языке. Им была дана возможность выбрать несколько книг для чтения на каникулах с целью последующего обсуждения (устного или письменного) прочитанного в рамках изучаемых тем на уроках. Наиболее увлекательным для школьников явился тренажер для чтения English Study Cafe. У школьников появилась мотивация в самостоятельном чтении с использованием этого тренажера.

Таким образом, мы продемонстрировали возможности использования цифровых ресурсов при обучении чтению, ранжирования учебных текстов по уровню сложности, разработки соответствующих разноуровневых заданий для оценивания рецептивных, репродуктивных и продуктивных умений по читательской грамотности обучающихся. Учитель должен владеть профессиональным навыком критериального оценивания читательской грамотности на иностранном языке с разными сопровождающими заданиями.

### **Заключение**

В настоящей статье мы систематизировали работу по формированию читательской грамотности, представили пути повышения естественной мотивации к чтению, предложили методические задания дотекстовой, притекстовой и послетекстовой работы в учебном процессе. Особый акцент сделан на снятие барьера понимания нового текста. Основой для этого является предварительная работа по активизации тематической лексики и маркированных грамматических конструкций в рамках определенного тематического поля. Интерес к чтению появляется у учащихся, когда подобрано несколько текстов на одну тему. В классе, после лексико-грамматической работы, обучающиеся читают разные тексты на одну тематику, данные малым группам. Каждая малая группа после работы с текстом организует всеобщее обсуждение темы, тогда от всех групп идет озвучивание не только ключевых высказываний, но и отдельных аспектов темы, которые не встречаются в текстах других малых групп. «Информационные новинки» побуждают интерес к теме, они с удовольствием запоминают эти новинки, которые в последующем находят отражение в их собственной продуктивной речи. Мотивировать школьников также помогают различные цифровые инструменты, такие, как обучающие платформы, на которых представлено огромное количество разнообразной литературы, где каждый читающий может выбрать книгу по вкусу и подходящую его возрасту и развитию [12].

Самое главное, учащиеся владеют критериями оценивания навыков чтения. На основе постоянной работы с англоязычными текстами и

предъявления учащимся методически выверенных заданий на чтение они приобрели умения определять критерии оценивания по чтению, а также навыки самооценивания и взаимооценивания.

**Информация о финансировании:** *Статья № BR21882300 выполнена в рамках научно-технической программы «Концептуальные основы национальной интегрированной системы оценки» (2023-2025 гг.).*

## ЛИТЕРАТУРА

[1] Lisbeth M. Brevik. Explicit reading strategy instruction or daily use of strategies? // Studying the teaching of reading comprehension through naturalistic classroom observation in English L2. – 2019. – Access mode: URL: <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09951-w> [Date of access: 11.09.2024]

[2] Hertzberg, F., & Roe, A. Writing in the content areas: A Norwegian case study. // Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal. - 2016. - 29(3). С. 555–576. – Access mode: URL: <https://doi.org/10.1007/s11145-015-9607-7> [Date of access 12.09.2024]

[3] Norwegian Directorate of Education and Research. – 2012. - с. 8 – Access mode: URL: [https://www.udir.no/contentassets/fd2d6bfbf2364e1c98b73e030119bd38/framework\\_for\\_basic\\_skills.pdf](https://www.udir.no/contentassets/fd2d6bfbf2364e1c98b73e030119bd38/framework_for_basic_skills.pdf) [Date of access 09.08.2024]

[4] Булатбаева К.Н. Учебный лингводидактический словарь (для функционально-коммуникативного аспекта обучения). Астана. - 2020. - 74 с.

[5] Смагулова Н.К., Бектасова Ж.Т. Мектеп оқушыларының оқырмандық күзiреттiлiгiн қалыптастыру // Вестник Кокшетауского Университета им. Ш.Уалиханова. Серия филологическая. - 2023. - № 2. С. 85-93. – Режим доступа – URL: <https://doi.org/10.59102/kufil/2023/iss2pp85-93> [Дата обращения: 23.05.2024]

[6] Булатбаева К.Н. и др. Digital-ресурсы как мотивационные факторы повашения академической успеваемости обучающихся (из опыта преподавания предмета «История Казахстана») // Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан. – 2023. - №3. с.13-32 – Режим доступа – URL: <https://doi.org/10.32014/2023.2518-1467.489> [Дата обращения: 23.05.2024]

[7] Top TEN Principles for Teaching Extensive Reading. - Access mode: URL: <http://www2.hawaii.edu/~readfl/rfl/October2002/day/day.pdf> [Date of access: 02.05.2023]

[8] Oxford Graded Reading. - Access mode: URL: <https://www.oup.es/oxfordreaders/> [Date of access 07.05.2023]

[9] Pearson English Readers. – Access mode: URL: <https://www.pearson.com/languages/educators/connected-english-learning-program/pearson-english-readers.html> [Date of access 7.05.2023]



[10] Penguin Readers. – Access mode: URL: <https://www.penguinreaders.co.uk/> [Date of access 7.05.202]

[11] Тренажер для быстрого чтения и внимания. – Режим доступ - URL: <https://english-study-cafe.ru/index.php/students/reading/biography-of-roald-dahl> [Дата обращения 16.05.2023]

[12] The extensive reading foundation. – Access mode: URL: <http://erfoundation.org/wordpress/> [Date of access 2.05.2023]

## REFERENCES

[1] Lisbeth M. Brevik. Explicit reading strategy instruction or daily use of strategies? Studying the teaching of reading comprehension through naturalistic classroom observation in English L2. – 2019. – Access mode: URL: <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09951-w> [Date of access: 11.09.2024]

[2] Hertzberg, F., & Roe, A. Writing in the content areas: A Norwegian case study. // Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal. - 2016. - 29(3). C. 555–576. – Access mode: URL: <https://doi.org/10.1007/s11145-015-9607-7> [Date of access: 12.09.2024]

[3] Norwegian Directorate of Education and Research. – 2012. - с. 8 Access mode: URL:[https://www.udir.no/contentassets/fd2d6bfbf2364e1c98b73e030119bd38/framework\\_for\\_basic\\_skills.pdf](https://www.udir.no/contentassets/fd2d6bfbf2364e1c98b73e030119bd38/framework_for_basic_skills.pdf) [Date of access: 09.08.2024]

[4] Bulatbaeva K.N. Uchebnyj lingvodidakticheskiy slovar' (dlja funkcional'no-kommunikativnogo aspekta obuchenija) (Educational linguodidactic dictionary (for the functional and communicative aspect of learning). - Astana. - 2020. - 74 s. [in Rus.]

[5] Smagulova N.K., Bektasova Zh.T. Mektep oqushylarynıń oqırmandyq kyziretiligin kalıptastyru (Formation of reading competence of schoolchildren) // Vestnik Kokshetauskogo Universiteta im. Sh.Ualihanova. Serija filologicheskaja. - 2023. - № 2. C. 85-93. Rezhim dostupa - URL: <https://doi.org/10.59102/kufil/2023/iss2pp85-93> [Data obrashhenija 23.05.2024] [in Kaz.]

[6] Bulatbayeva K.N. i dr. Digital-resursy kak motivacionnye faktory povsheniya akademicheskoy uspevaemosti obuchajushhihsja (iz opyta prepodavaniya predmeta «Istorija Kazahstana») (Digital resources as motivational factors for improving academic performance of students (from the experience of teaching the subject “History of Kazakhstan”) // Vestnik Nacional'noj akademii nauk Respubliki Kazahstan. – 2023. - №3. с.13-32 Rezhim dostupa - URL: <https://doi.org/10.32014/2023.2518-1467.489> [Data obrashhenija 23.05.2024]

[7] Top TEN Principles for Teaching Extensive Reading. - Access mode: URL: <http://www2.hawaii.edu/~readfl/rfl/October2002/day/day.pdf> [Data obrashhenija 02.05.2023]

[8] Oxford Graded Reading. - Access mode: URL: <http://www.oxfordgradedreaders.es/> [Date of access: 07.05.2023]



[9] Pearson English Readers. – Access mode: URL:<https://www.pearson.com/languages/educators/connected-english-learning-program/pearson-english-readers.html> [Date of access: 7.05.2023]

[10] Penguin Readers. – Access mode: <https://www.penguinreaders.co.uk/> [Date of access: 7.05.2023]

[11] Тренажер для быстрого чтения и внимания. – Режим доступа: <https://english-study-cafe.ru/index.php/students/reading/biography-of-roald-dahl> [Data obrashhenija 16.05.2023]

[12] The extensive reading foundation. – Access mode: <http://erfoundation.org/wordpress/> [Date of access: 2.05.2023]

## ОҚУ ОРТА БУЫН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТІЛДІК ДАҒДЫЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ ӘДІСІ РЕТІНДЕ

Булатбаева К.Н.<sup>1</sup>, \*Смагулова М.Г.<sup>2</sup>, Кусаинова А.А.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана, Қазақстан

\*<sup>2</sup>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті,  
Астана, Қазақстан

<sup>3</sup>№3 мектеп-гимназиясы ШМҚ МКК, Астана, Қазақстан

**Аңдатпа.** Қазіргі Қазақстанда шет тілдерін үйренуге көп көңіл бөлінеді. Бүгінгі бәсекеге қабілетті адам кем дегенде бір шет тілін білетін адам. Кез-келген тілді үйрену, әрине, оқусыз өткізілмейді. Бұл мақалада орта буын оқушыларының сөйлеу дағдыларын дамытудағы оқудың маңыздылығы қарастырылады. Авторлар білім беру процесінде оқудың әртүрлі қолданылу тәсілдерін талдап, оның сөздік қорын кеңейтудегі, грамматикалық дағдыларды жетілдірудегі және сыни ойлауды дамытудағы рөлін көрсетеді. Мақалада мұғалімдердің оқушылардың оқуға деген қызығушылығын ояту және олардың сөйлеу құзыреттілігін арттыру үшін қолдана алатын тиімді әдістер мен стратегиялардың мысалдары келтірілген. Оқуды оқу жоспарына біріктіруге және сөйлеу дағдыларын дамыту үшін қолайлы орта құруға ерекше назар аударылады. Бұл мақалада мектеп жасындағы балаларды оқуға баулу және олардың оқу құзыреттілігінің дамыту мәселесіне назар аударылады, бұл ана тіліндегі сауаттылықты жақсартуға ғана емес, сонымен қатар осы дағдыларды шет тілін үйрену кезеңіне тасымалдауға көмектеседі. Оқу дағдылары тілді үйренушілер үшін маңызды, өйткені бұл оқушылардың жазбаша мәтінді қабылдау арқылы көру жадын белсендіру арқылы, бір мезетте сөздік қорының кеңейтіліп, орфографиялық сауаттылығы жақсартылуының ең тиімді тәсілі. Бұл зерттеу жұмысында оқу ағылшын тілін оқыту әдісі ретінде ұсынылады. Оқу түрлері ұсынылып, экстенсивті (кеңейтілген оқу) және қарқынды (интенсивті оқу) оқу арқылы оқыту егжей-тегжейлі түрде сипатталады. Сондай-ақ, бұл мақалада Астана қ. мектептерінің бірінде жүргізілген эксперимент

сипатталады. Онда ағылшын тілін шет тілі ретінде оқитын 7-сынып оқушылары қатысты. Эксперименттің мақсаты оқудың шет тілін оқытудағы қаншалықты тиімді әдісі екенін анықтау болды. Эксперимент нәтижелері оқудың студенттердің сөйлеу дағдыларын жетілдіру кезіндегі тиімді әдісі екені көрсетілді.

**Тірек сөздер:** оқыту, оқу, тіл, дағдылар, құзыреттілік, сауаттылық, қабылдау, ойлау

## READING AS A METHOD OF IMPROVING THE LANGUAGE SKILLS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Bulatbayeva K.N.<sup>1</sup>, \*Smagulova M.G.<sup>2</sup>, Kusainova A.A.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>The National Academy of Education named after Ybyrai Altynsarin, Astana, Kazakhstan

\*<sup>2</sup>L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

<sup>3</sup>School gymnasium №3, Astana, Kazakhstan

**Abstract.** In modern Kazakhstan, great attention is paid to the study of foreign languages. A competitive person today is a person who speaks at least one foreign language. Learning any language is certainly not complete without reading. This article examines the importance of reading in the development of speech skills within middle-level students. The authors analyze various approaches to the use of reading in the educational process, emphasizing its role in expanding vocabulary, improving grammatical skills and developing critical thinking. The article provides examples of effective techniques and strategies that can be used by teachers to stimulate interest in reading and increase the level of speech competence of schoolchildren. Special attention is paid to the integration of reading into the curriculum and the creation of a favorable environment for the development of speech skills. This article also focuses on the problem of introducing school-age children to reading, developing their reading competence, which will help not only to improve literacy in their native language, but also contributes to the transfer of these skills to learning a foreign language. Reading skills are important for language learners, as it is the most effective way to activate visual memory when perceiving written text, when students expand their vocabulary and at the same time improve spelling literacy. In this paper, reading is presented as a method of teaching English. The types of reading are presented and learning through extensive reading and intensive reading is described in more detail. This article also describes an experiment conducted in one of the schools in Astana city, which involved 7th grade students learning English as a foreign language. The purpose of the experiment was to identify how reading is an effective method of teaching a foreign language. The results of the experiment showed that reading is an effective method in improving the speech skills of students.

**Keywords:** learning, reading, language, skills, competencies, literacy, perception, thinking

*Статья поступила / Мақала түсті / Received: 21.05.2025.  
Принята к публикации / Жариялауға қабылданды / Accepted: 26.09.2025.*

***Информация об авторах:***

Булатбаева К.Н., д.п.н., Национальная академия образования им И. Алтынсарина, Астана, Казахстан e-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

Смагулова М.Г., докторант, Евразийский национальный университет им Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан e-mail: m.smagulova@mail.ru

Құсайынова А.А., магистр, ГКП на ПХВ Школа гимназия № 3, Астана, Казахстан e-mail: aluysha\_lova@mail.ru

***Авторлар туралы мәлімет:***

Булатбаева К.Н., п.ғ.д., Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана, Қазақстан, e-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

Смағұлова М.Г., докторант, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан, e-mail: m.smagulova@mail.ru

Құсайынова А.А., магистр, «№3 мектеп-гимназия» ШЖҚ МКК, Астана, Қазақстан, e-mail: aluysha\_lova@mail.ru

***Information about the authors:***

Bulatbayeva K.N., Doctor of Pedagogical Sciences, National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan, e-mail: kulzhanat.bulatbayeva@mail.ru

Smagulova M.G., Doctoral Student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan, e-mail: m.smagulova@mail.ru

Kusainova A.A., Master, State Communal Enterprise on the Right of Economic Management “Secondary School-Gymnasium No. 3”, Astana, Kazakhstan, e-mail: aluysha\_lova@mail.ru