

З Бөлім.
ЭТНОПЕДАГОГИКА. МЕКТЕП ЖӘНЕ
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ПЕДАГОГИКА
Раздел 3.
ЭТНОПЕДАГОГИКА. ШКОЛЬНАЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Part 3.
ETHNOPEDAGOGY. SCHOOL AND PRESCHOOL PEDAGOGY

УДК 372.3/.4

МРНТИ 14.23.17

<https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.77.2.032>

**PLAYFUL LEARNING И ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
БИБЛИОМЕТРИЧЕСКОЕ КАРТИРОВАНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2004-2024)**

*Иминова Ю.Б.¹, Бекмагамбетова Р.К.²,

Арзанбаева Б.О.³, Жубандыкова А.М.⁴

*^{1,2}НАО «Казахский национальный
педагогический университет имени Абая»,
Алматы, Казахстан

^{3,4}НАО «Казахский национальный женский
педагогический университет»,
Алматы, Казахстан

Аннотация. В данной статье авторами проведено библиометрическое картирование исследовательской литературы (2004-2024) playful learning и дошкольное образование. Цель данного библиометрического обзора – проведение систематического картирования тенденций исследований в области playful learning в дошкольном образовании за последние 20 лет с использованием метаданных, извлеченных из базы данных Web of Science. Поиск охватывал период с 2004 по 2024 год и проводился в течение трех недель декабря 2024 года. Изначально при осуществлении поиска база WoS предоставила в общей сложности 1 445 555 публикаций. Далее поиск был отфильтрован по следующим показателям: Review Article, период с 2004 по 2024 год, по категориям «Education Educational Research», «Education Scientific Disciplines» согласно которым авторы получили 981 публикацию, которые в конечном итоге были сохранены и использованы в анализе в данном исследовании. Данный подход направлен на сбор метаданных с базы WoS для более широкого изучения вопроса playful learning в дошкольном образовании.

Подсчет частот использовался для выявления тенденций динамики публикаций и цитирования исследований в области playful learning и дошкольного образования. Ранжированные частоты публикаций и цитирования данных использовались для определения ведущих авторов, организаций, стран, а также основных журналов и публикаций в данной области с помощью программного обеспечения VOSViewer версии 1.6.20. Так, с помощью данной программы были проанализированы следующие категории: тенденции в данных по публикациям и цитированию; основные журналы и публикации; ведущие авторы, организации и страны/территории; дисциплины, лежащие в основе исследований в области игрового обучения и дошкольного образования. Подробный отчет по данным категориям представлен в исследовании.

Ключевые слова: playful learning, игра, образование, дошкольное образование, обучение через игру, библиометрический анализ, литературный обзор, научное картографирование, VOSViewer

Введение

Вопрос, который на сегодняшний день затрагивает большинство педагогов, исследователей, ученых и конечно же самих родителей, заключается в том, как обучать детей XXI века, чтоб наилучшим образом подготовить их к миру, характеризующийся растущей глобализацией и развитием технологий. При этом помимо конкретных академических навыков или содержания, дети должны научиться сотрудничать, общаться, проявлять критическое мышление и творчески мыслить [1].

Развитию вышеперечисленных качеств может по праву способствовать игра. При этом необходимо отметить, что игра – это неуловимый, сложный для определения термин, при представлении о котором у каждого человека возникает свой образ. Можно представить детей, которые бросают мяч или лазают по деревьям, создают новые формы развлечений и т.п. Независимо от того, какой образ игры предпочитает ребенок, научные факты и доказательства свидетельствуют о том, что игра положительно влияет на его развитие. Действия, которые для взрослых кажутся легкомысленными и ненужными, на самом деле обеспечивают будущее поколение академическим и социальным преимуществами. Психолого-педагогическая литература показывает общие положительные преимущества игры и для «целостного развития ребенка», представленного в playful learning. Игра – это канал, через который дети развивают социальные и когнитивные навыки, для того, чтобы научиться учиться [2].

Несмотря на хорошо документированные доказательства того, что игра стимулирует возможности обучения, она постепенно исчезает из жизни детей дошкольного возраста, по ряду причин, основанных на экономических и социально-политических ценностях. Сегодня детство сталкивается с экзистенциальным кризисом. Многие родители и законные представители обеспокоены тем, сколько времени их дети проводят за экраном устройства. Также представления о том, что ребенок должен

освоить в школе, сегодня внедряется в программу дошкольного образования, что предполагает раннее начало формального обучения [2]. Как показывают исследования эти изменения призваны помочь детям, т.е. дошкольные организации, преподающие академические программы, которые когда-то были предназначены для начальной школы, пытаясь тем самым сократить разрыв в успеваемости и подготовить к формальному обучению; однако, если ребенок еще не готов к обучению и не может усвоить строгие академические программы, то соответственно не сможет усвоить пользу от занятий [3].

Напротив, дошкольные организации, которые способствуют целостному развитию личности ребенка, навыкам готовности к обучению и акцентируют внимание на социально-эмоциональные, физические и когнитивные потребности детей, начинают готовить к изучению строгих академических программ по достижению и готовности к их изучению, делая процесс мягким и безболезненным. В целом, современные дошкольные организации настороженно относятся к понятию «свободная игра», которое вполне может подготовить детей к дальнейшему обучению.

Проблема, с которой сталкиваются дети, по сути, пронизана благими намерениями – мы (взрослые) вооружаем детей заданиями, занятиями связанных с положительным ростом и развитием, благодаря которым они должны получить пользу. Однако некоторые исследования показывают, что участие детей дошкольного возраста в структурированных и обогащенных занятиях не всегда предсказывает их когнитивные, социальные, физические результаты [4]. Дети на самом деле преуспевают, когда им предлагают баланс между свободой неструктурированного времени для исследования и самостоятельного управления своим обучением и более целенаправленными занятиями. Ограничивая или убирая игру, мы можем способствовать росту стресса и тревожности [5]. Игра предлагает детям контекст, в котором они могут применять то, чему научились в другом месте, в безопасной среде и в новом контексте, тем самым позволяя им развивать собственную активность и навыки [6].

Определение playful learning (обучение через игру). Игра, как известно, трудно поддается определению [7, 8]. С социокультурной точки зрения игра считается желаемой деятельностью, включающей как правила, так и воображения. В этой связи, для того, чтобы правильно организовать целостное развитие ребенка, необходимо знать закономерности его физиологического развития (в частности зрительно-моторного, образно-понятийного, логического мышления, памяти, восприятия, и речи) [9]. Сторонники игры рассматривают ее как забавную или радостную, внутренне мотивированную, уникальную или гибкую, творческую и содержащую свободную структуру или форму правил, и представили 5 характеристик игры [7, 10]:

- радость;
- активное участие;
- смысл или актуальность;

- социальное взаимодействие;
- повторение и разнообразии.

Также авторы отмечают, что в игре не обязательно должны присутствовать все характеристики, для того чтобы организованная деятельность считалась игровой, однако она принесет наибольшую пользу развитию ребенка, если будет интегрирована в обучение.

Почему именно *playful learning* (обучение через игру)? Рассмотрим ключевые определения «игра», «игровой», «обучение», «обучение через игру».

Понятие «игра» (*Play*) характеризуется так «...существует множество видов игр – игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, соревновательные игры, онлайн-игры, игры с домашними животными и другие. В игру играют люди со всех уголков мира, как дети, так и взрослые. В связи с чем, дать точное определение понятию игра довольно сложно. В широком смысле игра людей выбрана и направляется игроками, включает в себя воображение и получая удовольствие. Рассматривая детскую игру в зависимости от области ее изучения, многие авторы уточняли ее определение. Так как игра в большей степени преобладает в дошкольном возрасте, принято считать, что она является ведущим видом деятельности дошкольников. Л.С. Выготский рассматривает основу детского творчества в игре, указывая, что это «психическая функция, имеющая великое значение для общего развития и взросления ребенка». В настоящее время, в статье 31 Конвенция о правах ребенка ООН говорится: «Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством» [11], то есть рассматривается позиция ребенка в изучении социального мира через динамичное взаимодействие с окружающей средой, в частности с людьми, предметами и объектами, направленными на развитие речевых, двигательных, эмоциональных, социальных и когнитивных способностей детей дошкольного возраста. На основании вышеизложенного, игру мы понимаем не только как деятельность, но и образ мышления, что направляет на определение «игровой» [12, с. 17].

Понятие «игровой» (*Playful*) характеризуется так «...образ мышления, при котором человек склонен рассматривать ситуации и действия как содержащие возможности для руководства, исследования и получения удовольствия. Игровое мышление – это активный ингредиент, который превращает действия и впечатления в игру. Но то что для одного является игрой, для другого это может быть вовсе не так. К примеру, для некоторых сидеть перед пианино – это игра, а для других это может стать тяжелой работой. Различия в том, воспринимается ли это занятие как игровое или нет» [12, с. 17].

Понятие «обучение» (*Learning*) характеризуется так «...процесс и результат направленный на решение проблемы/создание продукта оказывающие влияние на культуру. Обучение – это не просто передача

определенного объема знаний, а скорее следствие мышления. Для того, чтобы процесс обучения происходил, воспитанникам необходимо думать о содержании того, что они изучают. Обучение является не только когнитивным процессом, оно включает и эмоции. Основываясь на исследовании нейробиолога Mary Helen Immordino-Young было отмечено «Эмоции – это то, где обучение начинается или, как это часто бывает, там, где оно заканчивается. Другими словами, «Нейробиологически буквально невозможно глубоко думать о вещах, которые вас не волнуют». И соответственно камнем преткновения в продвижении игрового обучения является комментарий: «Я вижу, что они играют, но чему они учатся?». Отсюда вытекает следующее понятие как «обучение через игру» [12, с. 17].

Понятие «обучение через игру» (Playful learning) характеризуется так «...игровое обучение происходит тогда, когда учебные цели взрослого (воспитатель, родитель) совпадают с интересами и любопытством детей. В таких ситуациях воспитанники сами руководят своим обучением, исследуют неизведанное и получают радость от обучения. Объединяя познание и эмоции, а также физические и социальные аспекты обучения, Playful learning является эффективной стратегией поддержки обучения. Игра как правило устанавливает определенные правила, которым необходимо придерживаться. Обучение через игру не означает хаос, а скорее взрослые (воспитатель, родитель) и дошкольники вместе создают траекторию обучения. Педагогам необходимо создать условия обучения отражающие интересы и потребности детей в свободной игре, что дает возможность педагогам применять стили обучения учитывая учебные предпочтения воспитанников с целью улучшения их мыслительных навыков, моделирования ситуаций и предоставления детям выбора в применении тех схем знаний, которые будут способствовать открытию новых знаний. Данный содержательный и увлекательный опыт поможет детям сформировать мышление высокого порядка, что является более эффективным, нежели механическое заучивание или запоминание» [12, с. 18].

Playful learning и дошкольное образование. Трансформация системы дошкольного образования в мире, направлена на изменение подходов к процессам воспитания и обучения: овладение навыками совместной игры, трудовой деятельности, организованности детского мышления, приемы организации воспитательно-образовательного процесса, создание без барьерной развивающей среды, трансформируемые игровые зоны будут способствовать развитию физических, социальных, эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков. И задача современного дошкольного образования сделать так, чтоб дети меньше сидели за партами, и больше изучали окружающий мир через игры.

Для определения эффективности «Playful learning» нами проанализированы основные принципы, выявленные группой исследователей Ben Mardell, Jen Ryan, Mara Krechevsky, Megina Baker, Savannah Schulz, Yvonne Liu Constant [12]:

Игра способствует обучению (в процессе игры ребенок увлечен, расслаблен, и возможно испытывает трудности – такое состояние ума способствует обучению. Через игру дети и взрослые предлагают идеи, проверяют теорию, экспериментируют, лучше понимают социальные отношения. В процессе игры развивается свобода действий. Исследуя неизведанное, дети и взрослые развивают воображение, учатся справляться с неопределенностью. При этом не все обучение может быть игровым, и не каждый момент игры предполагает обучение);

Обучение через игру требует конкретной цели (игровое обучение всегда имеет конкретную цель, успех которой связан с результатом игры. Целенаправленная игра способствует проявлению интереса, определению сильных сторон детей);

Обучение в игровой форме универсально, но формируется под влиянием культуры (игра универсальна, т.е. дети играют как в городе, так и в сельской местности. При этом с кем они играют, как и где играют, в каком возрасте определяется культурой. То, что верно для игры, верно и для игрового обучения: игровое обучение универсально (все люди могут учиться через игру), и то, как игровое обучение проявляется в группе, дошкольной организации определяется культурой);

Игровое мышление занимает центральную роль в игровом обучении (образ мышления – это установки и убеждения, которые влияют на то, как люди подходят к ситуации. Игровость как образ мышления предполагает поиск возможностей для лидерства, исследования и получения удовольствия в процессе игры. Активизация и культивирование игрового мышления, при котором воспитатели и воспитанники рассматривают дошкольную организацию как место, где можно руководить процессом обучения, исследовать неизведанное и находить радость в обучении, что в свою очередь занимает центральное место в игровом обучении).

Так Playful Learning «Обучение через игру» происходит при создании развивающей предметно-пространственной среды, в которой игра является естественным средством изучения и открытия новых понятий. В такой среде обучения детям предоставляются материалы и возможности для исследования, экспериментирования и участия в процессе свободной игры. Playful Learning эффективно использует силу активного (сосредоточенного), увлекательного (не отвлекающего) мышления, что приводит к повышению эффективности обучения. Playful Learning - это педагогический подход, в котором используются игровые инструменты, тактики и приемы для вовлечения воспитанников в углубленное обучение.

Настоящее исследование: картографирование исследований игрового обучения и дошкольного образования. Систематические обзоры и контент-анализ предлагают значимые идеи по теме, методологии, теоретическим и практическим основам исследований playful learning и дошкольное образование. Однако объем исследований, которые возможно изучить с помощью данного подхода ограничен, а сам процесс занимает достаточное количество времени. Альтернативным подходом к картированию в

области исследований является библиометрический обзор, который использует «набор количественных методов, используемых для измерения, отслеживания и анализа печатной научной литературы». Библиометрические обзоры литературы могут обрабатывать значительно больший объем исследований, опубликованных за более длительный период времени, с меньшими затратами и ресурсов, обеспечивая при этом всестороннюю картину развития и текущего состояния области. Библиометрический анализ использует закодированную библиографическую информацию в научных базах данных (например, Web of Science, Scopus, PsycINFO, ERIC) с целью изучения тенденций в данных о публикациях и цитировании, вклада авторов, организаций и стран в развитие области и сетей научного сотрудничества между ними, а также распределения публикаций по журналам и дисциплинам [13]. Как показывает проведенный анализ, в базе Web of Science имеются исследования систематических и литературных обзоров, а вот библиометрического обзора литературы по теме исследования нет. Настоящее исследование направлено на то, чтобы предоставить общую картину текущего состояния и развития исследований playful learning, особенно в сфере дошкольного образования, за последние 20 лет.

Материалы и методы

Создание набора данных. Поиск охватывает период с 2004 по 2024 год и проводился в течение трех недель декабря 2024 года. В данном обзоре применены четыре индекса цитирования в базе данных Web of Science: The Science Citation Index Expanded, The Social Sciences Citation Index и The Arts & Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index. Базу данных введено пять ключевых терминов для создания репрезентативного корпуса документов для исследования: «playful learning», «play», «play based learning», «preschool education», «early childhood» («игровое обучение», «игра», «обучение через игру», «дошкольное образование», «раннее детство»).

Изначально при осуществлении поиска база WoS выдала в общей сложности 1 445 555 публикаций. Далее поиск был отфильтрован по следующим показателям: Review Article, период с 2004 по 2024 год, по категориям «Education Educational Research», «Education Scientific Disciplines» согласно которым мы получили 981 публикацию, которые в конечном итоге были сохранены и использованы в анализе в данном исследовании. Никаких языковых ограничений при поиске не применялось. Для каждого сохраненного документа авторы извлекли библиометрические метаданные, касающиеся года публикации, количества цитат, автора, организации, страны, журнала и цитируемых ссылок. Также извлечены название, аннотация и ключевые слова документов.

Данный подход направлен на сбор метаданных с базы WoS для более широкого изучения вопроса playful learning в дошкольном образовании. Однако ни один библиометрический обзор литературы не может дать идеального снимка области или дисциплины. Ограничением стратегии

поиска является то, что поиск, по ключевым словам, проводился исключительно в базе данных WoS. Кроме того, в обзор были включены только рецензируемые журнальные статьи, оставив без внимания другие типы публикаций, таких как главы книг, материалы конференций и иная литература которая возможно тоже содержит необходимые сведения. Таким образом, данные проанализированные в этом исследовании, не представляют собой совокупность исследований, проведенных в области playful learning и дошкольного образования, что ограничивает объем исследования. Результаты, полученные в ходе исследования, следует интерпретировать с осторожностью, поскольку они, вероятно отражают исследовательские перспективы и подходы к playful learning и дошкольному образованию, которые являются доминирующими в определенных контекстах и областях. Тем не менее, мы утверждаем, что подход к поиску, принятый в исследовании, обеспечивает ценный подход к изучению playful learning и дошкольного образования, и считаем, что настоящее исследование дает интересные идеи о развитии и текущем состоянии в данной области.

Анализ данных. Подсчет частот использовался для выявления тенденций динамики публикаций и цитирования исследований в области playful learning и дошкольного образования. Ранжированные частоты публикаций и цитирования данных. Программное обеспечение VOSViewer версии 1.6.20 использовались для изучения и визуализации между авторами, организациями, странами, журналами и ключевыми словами в базе данных. VOSViewer — это свободно распространяемое программное обеспечение (www.vosviewer.com) для построения и визуализации библиометрических карт на основе сетевых данных [14]. В программном обеспечении узлы являются объектами интереса и представляют авторов, организаций, страны, журналы и ключевые понятия. Связь — это соединение между двумя узлами (например, два исследователя, совместно пишущих публикацию), имеющее силу, выраженную в числовом значении. Чем сильнее связь, тем выше это значение. Узлы и связи вместе составляют сети или кластеры.

На библиометрической карте размер узла отражает возникновение элемента (например, автор, журнал, ключевое слово), цвет узла обозначает кластер, толщина линии, соединяющей узлы, отражают силу связи между ними, а расстояние между узлами обозначают взаимосвязь этих двух элементов.

Результаты и обсуждение

Тенденции в данных по публикациям и цитированию. Тенденции в публикациях и цитированию являются хорошим индикатором закономерностей развития данной области. 981 статей в базе данных были процитированы 25 607 раз, в среднем 1 280 цитирования в год, представленные на рисунке 1. Рисунок 1 показывает динамический рост числа публикаций и цитирований в исследованиях playful learning с 2004 по 2024 год (декабрь). Положение столбцов представляет количество публикаций за конкретный период. Высота указывает на количество цитирований в базе данных в этом году.

Анализ показывает, что исследования в области playful learning и дошкольного образования оставались неизменными с 2004 по 2014 года, с точки зрения публикаций, тогда как количество цитирований поднялось с 0 до 16 (2004-2014 г.). Однако с 2014 года наблюдается интерес со стороны исследователей в данной области характеризующаяся увеличением публикаций (на 2015 год 33 публикации) и цитирований (на 2015 год 607 цитирований). Так в 2015 году база включала 33 публикации, а статьи цитировались 607 раз. В 2020 году количество публикаций возросло до 101, а статьи цитировались в базе данных 2274 раз. В 2024 году, последнем году, за который набор данных содержит за весь год, было опубликовано 109 статей, а цитирование достигло 5183 раз.

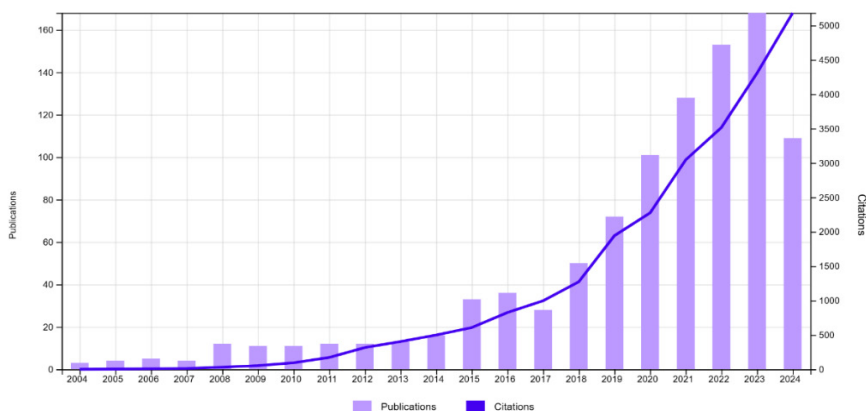


Рисунок 1 - Тенденции в данных по публикациям и цитированию в исследованиях в области playful learning и дошкольного образования

Как мы видим по рисунку 1, данное исследование проходило несколько этапов; сначала меньшее количество ученых начинает проводить исследования, исследуя новые идеи и теоретические основы. Затем эти идеи проникают в научное сообщество, и большое количество исследователей генерируют экспоненциальный рост публикаций в области. За этим следует созревание области, в ходе которого количество публикаций стабилизируется, а затем снижается, когда интерес к области окончательно теряется, и разрабатываются другие идеи. Исследования в области playful learning и дошкольного образования, по-видимому, в настоящее время находятся на стадии экспоненциального роста. Рост числа публикаций по исследованиям в области playful learning и дошкольного образования с течением времени не является чем-то удивительным, учитывая, что публикации в области дошкольного образования и playful learning испытывали устойчивый интерес за последние 10 лет (в период с 2014 по 2024 год). В дополнение к вышесказанному, рост публикаций может быть связан в виду быстроменяющихся условий и потребностей подрастающего поколения, интересы которых значительно отличаются от ранее других

поколений. В связи с чем, перед большинством исследователей в области дошкольного образования стоит поиск эффективных форм работ и видов деятельности, способствующие целостному развитию личности ребенка.

Основные журналы и публикации. 981 статья в базе в 306 журналах. Журналы с большим количеством документов представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные журналы по исследованиям в области playful learning и дошкольное образование

Журнал	Документы	Цитаты
EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY	52	4,251
EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE	41	593
EARLY CHILDHOOD EDUCATION JOURNAL	37	374
EDUCATION SCIENCES	36	301
EDUCATIONAL RESEARCH REVIEW	31	2,615
FRONTIERS IN EDUCATION	30	135
NURSE EDUCATION TODAY	26	695
EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES	14	450
AUSTRALASIAN JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD	13	165
EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL	13	184

Как показывают результаты таблицы 1, мы видим, что большая часть исследований, посвященных изучению playful learning и дошкольное образование публикуются в журналах Early Childhood Research Quarterly (квартиль категории Q1) за период с 2005 по 2024 (из них наибольшее количество составило 8 публикаций в 2020 году). Общая цитируемость статей составила 4,251 раз. На втором месте по количеству публикаций Early Child Development and Care (квартиль категории Q3) что составило в период с 2015 по 2024 год 41 публикацию (из них наибольшее количество составило 7 публикаций в 2015 году). Общая цитируемость составила в 593 раз. При этом, необходимо отметить, что в Educational Research Review (квартиль категории Q1) находится на пятом месте, по количеству цитирований занимает второе место в количестве 2,615 раз. За период с 2010 по 2024 год опубликовано 31 публикация (из них наибольшее количество составило 6 публикаций в 2022 году).

В целом можно сделать вывод, что значительная часть доступных исследований в области playful learning и дошкольного образования распространяется через публикации в специализированных журналах по исследованию раннего детства и дошкольного образования. Данные журналы увеличили свое влияние за последнее десятилетие, и поэтому, считаем разумным полагать, что они служат основными площадками для распространения исследований playful learning и дошкольного образования.

Ведущие авторы, организации и страны/территории. 981 статья в базе данных опубликованы 2898 авторами из 80 стран/регионов. Необходимо отметить что из предложенных 981 статьи сделан фильтр и отмечены только те публикации где имеются такие ключевые слова как «playful learning», «preschool education» что составило 23 результатов 69 авторов. Таблица 2 показывает авторов, изучающих вопрос playful learning и дошкольного образования.

Таблица 2 – Авторы по количеству публикаций

Автор	Количество публикаций	Цитаты
Hirsh Pasek Kathy	23	920
Golinkoff RM	16	661
Hassinger-das B	5	132
Wright CA	5	5
Bustamante AS	4	69
Pesch A	4	15
Blinkoff E	3	20
Dickinson DK	3	34
Fletcher K	3	1
Lee JY	3	5

** Примечание. В таблицу включены первые десять авторов*

Как показывают результаты таблицы 2, мы видим что особое внимание данному вопросу уделено в исследованиях Hirsh Pasek Kathy из 177 результатов опубликованных автором из них 23 работы связаны с playful learning. В своих исследованиях автор изучает спектр игры, включающий в себя радость, гибкость, активное участие, социальное взаимодействие, интерактивную природу в процессе организации свободной и управляемой игры.

Как отмечает автор, свободная игра является наиболее распространенным образом игры. Если представить, как дети бегают по игровой площадке, примеряя костюмы или проводят научные эксперименты, в то время, когда вокруг мало или вовсе нет взрослых. Свободная игра может быть индивидуальной деятельностью, в которой дети практикуют свободу действий, независимость, принятие решений, применяя свое воображение. Свободная игра с предметами может привести к тому, что у детей будет сформировано элементарное представление об окружающем мире, правилах поведения, что способствует развитию логического мышления. Управляемая игра отличается от свободной игры тем, что у детей есть возможность выбирать вид деятельности и активно направлять свой опыт в рамках деятельности, при этом взрослые поддерживают

ребенка, подталкивая его к учебной цели или оказывая сопровождения, если ребенок испытывает трудности в самостоятельном управлении. То есть, игры находятся в середине спектра, объединяя целевые и косвенные цели обучения с характеристиками игры, которые делают игры интересными для поддержки обучения детей [10].

Дисциплины, лежащие в основе исследований в области playful learning (игровое обучение) и дошкольного образования. Анализ совместного появления ключевых слов в названии, аннотации и списке ключевых слов публикации в базе данных был проведен для выявления общих тем или тематических фокусов на исследованиях в области playful learning и дошкольного образования, представленного на рисунке 2. В анализе рассматривались только исследования, в которых минимально 7 ключевых слов совпадает, что показало из 4607 слов 222 соответствия.

В предложенной программе VOSviewer использованная для построения и визуализации сетей совпадений важных терминов, извлеченных из большого объема научной литературы, показывают следующие совпадения с ключевым словом «education» (образование) (рис. 2.1), «play» (игра) (рис. 2.2), «early childhood» (раннее детство) (рис. 2.3), «game-based learning» (обучение через игру) (рис. 2.4).

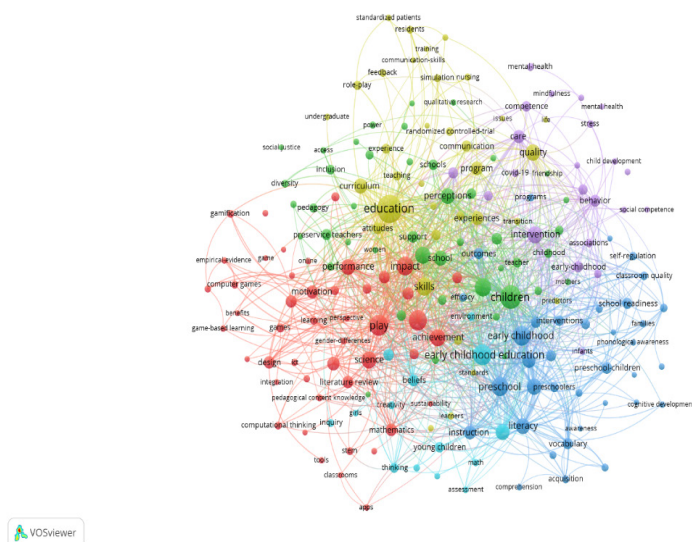


Рисунок 2 - Тематические фокусы исследований playful learning и дошкольное образование



Рис 2.1 – «Education» (образование)

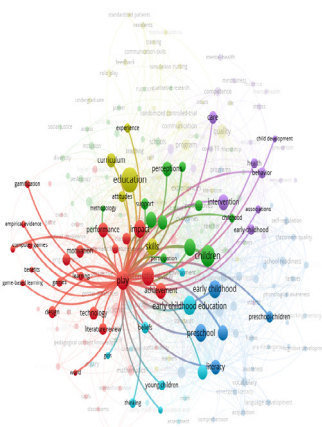


Рис 2.2 – «Play» (игра)

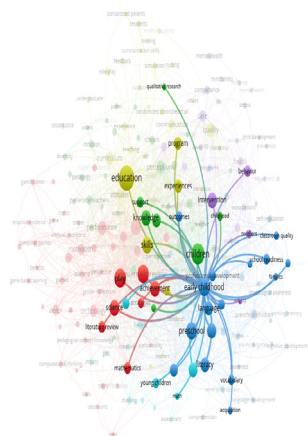


Рис 2.3 – «Early Childhood»
(раннее развитие)

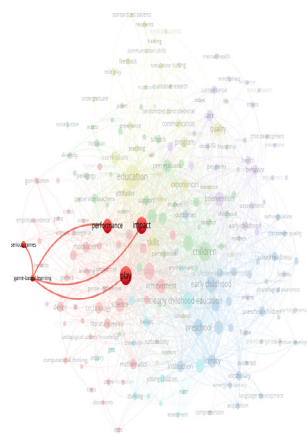


Рис 2.4 - «Game-based learning»
(обучение через игру)

Как показывают результаты программы VOSviewer из предложенных на рассмотрение 981 статьи, четыре общие темы, по-видимому суммируют основные фокусы интереса в области playful learning и дошкольного образования с 2004 года по настоящее время. Во-первых, по-видимому, существует общий интерес к преподаванию и изучению playful learning в образовательных контекстах, что обозначено часто встречающимися словами как education, play, early childhood, children, systematic review, preschool (образование, игра, раннее детство, дети, систематический обзор, дошкольная организация). Из полученных крупных связей, мы видим, что больше всего взаимодействий с понятием «education» (образование) и касательно нашего исследования — это такие понятия как «teaching, children, early childhood, early childhood education, play, preschool, motivation, games, gamification, quality» (обучение, дети, раннее детство,

дошкольное образование, игра, дошкольная организация, мотивация, игры, геймификация, качество). Понятие «play» (игра) связано с такими понятиями как «skills, early childhood education, education, early childhood, preschool-children, learning, motivation, games, design, technology, game-based learning, computer games, gamification, performance, behavior achievement, perceptions» (навыки, дошкольное образование, воспитание, раннее детство, дошкольники, обучение, мотивация, игры, дизайн, технологии, игровое обучение, компьютерные игры, геймификация, производительность, достижения, восприятие). Понятие «early childhood» (раннее детство) связано с такими понятиями как «children, play, education, preschool, science, achievement, intervention, knowledge, skills, support, families, literature review, experience, behavior, qualitative research, program» (дети, игра, образование, дошкольная организация, наука, достижения, взаимодействие, знания, навыки, поддержка, семьи, литературный обзор, опыт, поведение, качественное исследование, программа). Как показывает рисунок 2.4 «Game-based learning» (обучение через игру) имеет малое количество взаимосвязи с вышеперечисленными связями. Так данное понятие связано с «play, impact, performance, serious games» (игра, влияние, эффективность, серьезные игры) что может предполагать о том, что данное понятие из 981 публикаций явление не частое, поэтому, возможно требует более детального изучения.

Как показывает анализ, визуализированный программой VOSviewer мы можем сделать вывод, что такое понятие как «playful learning» по определенным показателям не дало ни одного результата, хотя в перечне ключевых слов данное понятие встречалось достаточно часто. На наш взгляд, это может быть связано с тем, что параметры, которые мы установили было не менее 7 ключевых слов. В свою очередь близкое к понятию «playful learning» является «play». Как мы видим, на рисунке (рис. 2.2) достаточно широкие взаимосвязи с ключевыми понятиями, что раскрывает ее характеристику, качества, виды игр и для кого они направлены в исследованиях ученых.

Таким образом, в перспективе часто встречающиеся отдельные понятия «play» и «learning», ставит перед нами задачу изучить взаимосвязь двух отдельных понятий «play+learning= playful learning» в совокупности.

Заключение

В данном исследовании представлен обзор эволюции и текущего состояния исследований в области playful learning и дошкольного образования за последние 20 лет на основе данных, доступных в базе WoS. Результаты показывают, что исследования playful learning и дошкольного образования являются новой областью исследований, интерес к которой за последнее десятилетие значительно выросло. Этот прогресс был в первую

очередь обусловлен усилиями небольшой группы ученых, составивших 10-ку активных исследователей из США (303), Австралии (130), Англии (88), Китая (74), Испании (63), Канады (59), Нидерланды (36), Германии (33), Норвегии (26), Греции (22), Финляндии (16). Однако вклад исследователей из стран Южной Америки, Ближнего Востока, Африки и региона СНГ (Россия (2), Казахстан (1) в научную литературу значительно ограничен. Результаты показывают, что исследователи в данной области изучили широкий спектр тем и вопросов, которые можно сгруппировать в три широкие области: «education», «play», «early childhood» («образование», «игра», «раннее детство»), и одну узкую область «game-based learning» («обучение через игру»).

В целом результаты многообещающие и показывают общие закономерности данных понятий, которая не достигла периода зрелости и будет продолжать развиваться в будущем. Ученые в данной области изучили широкий спектр тем по play, playful learning, early childhood (игра, обучение через игру, раннее детство). С другой стороны исследований в области конкретно «playful learning» ограничено, что не в полной мере дает возможность изучить особенность и эффективность данного направления. Полученные небольшой группой авторов, организаций и стран результаты, показывают, что они разделяют схожие теоретические и концептуальные подходы к пониманию playful learning, по крайней мере, с точки зрения педагогики. Необходимо больше теоретических и эмпирических исследований в других странах, чтобы обеспечить более полное представление о понятии, измерении и развитии playful learning в дошкольном образовании. Поскольку, для развития страны важно координировать современные отношения в обществе, воспитывать активных людей, способных принимать решения, осваивать инновационные процессы [15].

Как было сказано ранее, ни один библиометрический обзор не может дать идеальной картины развития и текущего состояния в данной области. Это исследование не является исключением, и его результаты ограничены по объему, поскольку подход к поиску, используемый для создания фундамента литературы по исследованиям в области playful learning и дошкольного образования, мог исключить некоторые соответствующие исследования. Будущие исследования могут рассмотреть возможность расширения результатов этого исследования с использованием альтернативных баз данных (например, Scopus, ERIC, PsycInfo, PubMed) и включения дополнительных типов публикаций, отличных от статей (например, главы книг, материалы конференций, серая литература). Кроме того, другие сопоставления должны в будущем изучить структура знаний в этой области, включая другие категории, выходящие за рамки рассматриваемых

в этом исследовании. Несмотря на эти ограничения, мы считаем, что это исследование представляет собой всеобъемлющий обзор литературы по playful learning в дошкольном образовании, который предлагает интересные идеи о развитии области и ее текущей ситуации, а также о проблемах, которые ограничивают наше понимание, измерение и развитие playful learning в дошкольном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Toub T.S., Rajan V., Golinkoff R.M., Hirsh-Pasek K. Guided play: A solution to the play versus discovery learning dichotomy // В: Geary D.C., Berch D.B. (ed.). *Evolutionary perspectives on child development and education*. – Springer International Publishing/Springer Nature, 2016. – P. 117–141. Access mode: URL: https://doi.org/10.1007/978-3-319-29986-0_5 [Date of request: 24.11.2024].

[2] Hirsh-Pasek K., Golinkoff R.M., Berk L.E., Singer D.G. *A mandate for playful learning in school: Presenting the evidence*. – New York: Oxford University Press, 2009. [Date of request: 24.11.2024].

[3] Schlesinger M.A., Hassinger-Das B., Zosh J.M., Sawyer J., Evans N., Hirsh-Pasek K. Cognitive behavioral science behind the value of play: Leveraging everyday experiences to promote play, learning, and positive interactions // *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*. – 2020. – Т. 19, № 2. – P. 202–216. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/15289168.2020.1755084> [Date of request: 26.11.2024].

[4] Schiffrin H.H., Godfrey H., Liss M., Erchull M.J. Intensive parenting: Does it have the desired impact on child outcomes? // *Journal of Child and Family Studies*. – 2015. – Т. 24, № 8. – P. 2322–2331. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1007/s10826-014-0035-0> [Date of request: 26.11.2024].

[5] Brown S.L., Nobiling B.D., Teufel J., Birch D.A. Are kids too busy? Early adolescents' perceptions of discretionary activities, overscheduling, and stress // *Journal of School Health*. – 2011. – Т. 81, № 9. – P. 574–580. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2011.00629.x> [Date of request: 30.11.2024].

[6] Yogman M., Garner A., Hutchinson J., Hirsh-Pasek K., Golinkoff R.M., Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children // *Pediatrics*. – 2018. – Т. 142, № 3. – e20182058. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058> [Date of request: 24.11.2024].

[7] Gray P. What exactly is play, and why is it such a powerful vehicle for learning? // *Topics in Language Disorders*. – 2017. – Т. 37, № 3. – P. 217–228. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000130> [Date of request: 10.12.2024].

[8] Hassinger-Das B., Toub T.S., Zosh J.M., Michnick J., Golinkoff R., Hirsh-Pasek K. More than just fun: A place for games in playful learning // *Infancia y Aprendizaje*. – 2017. – Т. 40, № 2. – P. 191–218. Access mode: URL:

<https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1292684> [Date of request: 25.11.2024].

[9] Izat M.M., Soliev I.S., Kiyakbayeva U.K. Opportunities for the formation of intellectual skills of preschool children through developmental games // Bulletin. Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages. Series: Pedagogical Sciences. – 2024. – Т. 74, № 3. Access mode: URL: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.74.3.029> [Date of request: 24.04.2025].

[10] Zosh J.M., Hirsh-Pasek K., Hopkins E.J., Jensen H., Liu C., Neale D., Solis L.S., Whitebread D. Accessing the inaccessible: Redefining play as a spectrum // *Frontiers in Psychology*. – 2018. – Т. 9. – 1124. Access mode: URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01124> [Date of request: 12.12.2024].

[11] Конвенция о правах ребенка Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Режим доступа: URL: <https://www.unicef.org/kazakhstan/documents/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0> [Дата обращения: 02.12.2024].

[12] Mardell B., Ryan J., Krechevsky M., Baker M., Schulz T.S., Liu-Constant Y. A pedagogy of play: Supporting playful learning in classrooms and schools. – Cambridge, MA: Project Zero, 2023. [Date of request: 24.11.2024].

[13] Hernández-Torrano D., Ibrayeva L. Creativity and education: A bibliometric mapping of the research literature (1975–2019) // *Thinking Skills and Creativity*. – 2020. – Т. 35. – Article 100625. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100625> [Date of request: 15.11.2024].

[14] Waltman L., Van Eck N.J., Noyons E.C. A unified approach to mapping and clustering of bibliometric networks // *Journal of Informetrics*. – 2010. – Т. 4, № 4. – P. 629–635. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1016/j.joi.2010.07.002> [Date of request: 15.11.2024].

[15] Метербаева К.М. Геймификация арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру // Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің Хабаршысы: Педагогика ғылымдарының сериясы – 2024. – Т. 75, № 4. Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.75.4.037> [Дата обращения: 02.05.2025].

REFERENCES

[1] Toub T.S., Rajan V., Golinkoff R.M., Hirsh-Pasek K. Guided play: A solution to the play versus discovery learning dichotomy // B: Geary D.C., Berch D.B. (red.). *Evolutionary perspectives on child development and education*. – Springer International Publishing/Springer Nature, 2016. – P. 117–141. Access mode: URL: https://doi.org/10.1007/978-3-319-29986-0_5 [Date of request: 24.11.2024].

[2] Hirsh-Pasek K., Golinkoff R.M., Berk L.E., Singer D.G. A mandate for playful learning in school: Presenting the evidence. – New York: Oxford

University Press, 2009. [Date of request: 24.11.2024].

[3] Schlesinger M.A., Hassinger-Das B., Zosh J.M., Sawyer J., Evans N., Hirsh-Pasek K. Cognitive behavioral science behind the value of play: Leveraging everyday experiences to promote play, learning, and positive interactions // *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*. – 2020. – Т. 19, № 2. – P. 202–216. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/15289168.2020.1755084> [Date of request: 26.11.2024].

[4] Schiffrin H.H., Godfrey H., Liss M., Erchull M.J. Intensive parenting: Does it have the desired impact on child outcomes? // *Journal of Child and Family Studies*. – 2015. – Т. 24, № 8. – P. 2322–2331. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1007/s10826-014-0035-0> [Date of request: 26.11.2024].

[5] Brown S.L., Nobiling B.D., Teufel J., Birch D.A. Are kids too busy? Early adolescents' perceptions of discretionary activities, overscheduling, and stress // *Journal of School Health*. – 2011. – Т. 81, № 9. – P. 574–580. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2011.00629.x> [Date of request: 30.11.2024].

[6] Yogman M., Garner A., Hutchinson J., Hirsh-Pasek K., Golinkoff R.M., Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children // *Pediatrics*. – 2018. – Т. 142, № 3. – e20182058. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1542/peds.2018-2058> [Date of request: 24.11.2024].

[7] Gray P. What exactly is play, and why is it such a powerful vehicle for learning? // *Topics in Language Disorders*. – 2017. – Т. 37, № 3. – P. 217–228. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1097/TLD.0000000000000130> [Date of request: 10.12.2024].

[8] Hassinger-Das B., Toub T.S., Zosh J.M., Michnick J., Golinkoff R., Hirsh-Pasek K. More than just fun: A place for games in playful learning // *Infancia y Aprendizaje*. – 2017. – Т. 40, № 2. – P. 191–218. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1292684> [Date of request: 25.11.2024].

[9] Izat M.M., Soliev I.S., Kiyakbayeva U.K. Opportunities for the formation of intellectual skills of preschool children through developmental games // *Bulletin. Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages. Series: Pedagogical Sciences*. – 2024. – Т. 74, № 3. Access mode: URL: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.74.3.029> [Date of request: 24.04.2025].

[10] Zosh J.M., Hirsh-Pasek K., Hopkins E.J., Jensen H., Liu C., Neale D., Solis L.S., Whitebread D. Accessing the inaccessible: Redefining play as a spectrum // *Frontiers in Psychology*. – 2018. – Т. 9. – 1124. Access mode: URL: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01124> [Date of request: 12.12.2024].

[11] Конвенция о правах ребенка Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года (United Nations Convention on the Rights of the Child. Adopted by General Assembly resolution 44/25 of November 20, 1989). Access mode: URL: <https://www.unicef.org/kazakhstan/documents/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE-%D0%BF%D>

1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0 [Date of request: 02.12.2024]. [in Rus.]

[12] Mardell B., Ryan J., Krechevsky M., Baker M., Schulz T.S., Liu-Constant Y. A pedagogy of play: Supporting playful learning in classrooms and schools. – Cambridge, MA: Project Zero, 2023. [Date of request: 24.11.2024].

[13] Hernández-Torrano D., Ibrayeva L. Creativity and education: A bibliometric mapping of the research literature (1975–2019) // Thinking Skills and Creativity. – 2020. – T. 35. – Article 100625. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.100625> [Date of request: 15.11.2024].

[14] Waltman L., Van Eck N.J., Noyons E.C. A unified approach to mapping and clustering of bibliometric networks // Journal of Informetrics. – 2010. – T. 4, № 4. – P. 629–635. Access mode: URL: <https://doi.org/10.1016/j.joi.2010.07.002> [Date of request: 15.11.2024].

[15] Meterbaeva K.M. Geimifikasia arqyly mektep jasyna deingi balalaryn köşbasylyq qasiетterin qalyptastyru (Formation of leadership qualities of preschoolers through gamification) // Abylai han atyndaғы Qazaq halyqaralyq qatynastar және әлем tilderi universitetiniñ Habarşysy: Pedagogika gylymdarynyñ seriesy – 2024. – T. 75, № 4. Access mode: URL: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.75.4.037> [Date of request: 02.05.2025]. [in Kaz.]

PLAYFUL LEARNING ЖӘНЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ: ЗЕРТТЕУ ӘДЕБИЕТТЕРІН БИБЛИОМЕТРИЯЛЫҚ КАРТАЛАУ (2004-2024 ж.)

*Иминова Ю.Б.¹, Бекмагамбетова Р.К.²,

Арзанбаева Б.О.³, Жубандыкова А.М.⁴

^{*1,2}«Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КеАҚ,
Алматы, Қазақстан

^{3,4}«Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ,
Алматы, Қазақстан

Аңдатпа. Бұл мақалада авторлар playful learning және мектепке дейінгі білім беру саласындағы зерттеу әдебиетін библиометрикалық карталауды (2004-2024) жүргізді. Осы библиометриялық шолудың мақсаты — соңғы 20 жылда Web of Science деректер қорынан алынған метадеректерді пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру саласында playful learning зерттеулері бойынша зерттеу тенденцияларын жүйелі түрде карталау болып табылады. Іздеу 2004-2024 жылдар аралығын қамтып, 2024 жылғы желтоқсан айының үш аптасында жүргізілді. Алғашқыда WoS деректер қорында іздеу нәтижесінде барлығы 1 445 555 жарияланым анықталды. Кейін іздеу келесі көрсеткіштер бойынша сүзілді: Review Article, 2004-2024 жылдар аралығы, «Education Educational Research», «Education Scientific Disciplines» категориялары бойынша, нәтижесінде авторлар 981 жарияланымды тауып, оларды зерттеу талдауы үшін сақтап, қолданды. Бұл тәсіл WoS

деректер қорынан метадеректер жинауды және мектепке дейінгі білім беру саласындағы playful learning мәселесін кеңірек зерттеуді көздейді.

Жарияланымдар мен дәйексөздер динамикасын зерттеу үшін жиілік есептеу әдісі қолданылды. Осы жиілік көрсеткіштері жарияланымдардың және зерттеулердің дәйексөздер негізінде басты авторларды, ұйымдарды, елдерді, сондай-ақ осы саладағы негізгі журналдар мен жарияланымдарды анықтауға мүмкіндік берді, бұл үшін VOSViewer бағдарламасының 1.6.20 нұсқасы пайдаланылды. Бағдарлама арқылы келесі категориялар бойынша талдау жүргізілді: жарияланымдар мен дәйексөздер бойынша тенденциялар; негізгі журналдар мен жарияланымдар; жетекші авторлар, ұйымдар және елдер/аумақтар; мектепке дейінгі білім беру мен playful learning зерттеулеріне негізделген пәндер. Осы категориялар бойынша егжей-тегжейлі есеп зерттеуде ұсынылған.

Тірек сөздер: playful learning, ойын, білім, мектепке дейінгі білім, ойын арқылы оқыту, библиометриялық талдау, әдеби шолу, ғылыми картаға түсіру, VOSViewer

PLAYFUL LEARNING AND PRESCHOOL EDUCATION: BIBLIOMETRIC MAPPING OF RESEARCH LITERATURE (2004-2024)

* Iminova Yu.B.¹, Bekmagambetova R.K.²,

Arzanbayeva B.O.³, Zhubandykova A.M.⁴

*^{1,2} NJSC «Abai Kazakh National Pedagogical University»,

Almaty, Kazakhstan

^{3,4} NJSC «Kazakh National Women's Teacher Training University»

Almaty, Kazakhstan

Abstract. In this article, the authors conducted a bibliometric mapping of the research literature (2004-2024) playful learning and preschool education. The purpose of this bibliometric review is to conduct a systematic mapping of research trends in the field of playful learning in preschool education over the past 20 years using metadata extracted from the Web of Science database. The search covered the period from 2004 to 2024 and was conducted over three weeks in December 2024. Initially, the WoS database provided a total of 1,445,555 publications during the search. Next, the search was filtered by the following indicators: Review Article, the period from 2004 to 2024, by categories «Education Educational Research», «Education Scientific Disciplines», according to which the authors received 981 publications, which were eventually saved and used in the analysis in this study. This approach is aimed at collecting metadata from the WoS database for a broader study of the issue of playful learning in preschool education.

Frequency counting was used to identify trends in publication dynamics and cite research in the field of playful learning and preschool education. The ranked

publication and citation frequencies of the data were used to identify leading authors, organizations, countries, as well as major journals and publications in the field using VOSViewer software version 1.6.20. Thus, with the help of this program, the following categories were analyzed: trends in publication and citation data; major journals and publications; leading authors, organizations and countries/territories; disciplines underlying research in the field of game learning and preschool education. A detailed report on these categories is presented in the study.

Key words: playful learning, game, education, preschool education, learning through play, bibliometric analysis, literary review, scientific mapping, VOSViewer

Сведения об авторах:

Иминова Юлдуз Бахтияровна – докторант, НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», Казахстан, Алматы, iminova.yulduza@mail.ru

Бекмагамбетова Роза Карпыковна – доктор педагогических наук, профессор, НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», Казахстан, Алматы, r.bekmagambetova@mail.ru

Арзанбаева Бахытжамал Оразгалиевна – кандидат педагогических наук, доцент, НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», Казахстан, Алматы, barzanbaeva@mail.ru

Жубандыкова Акгул Мурзалиевна - кандидат педагогических наук, и.о. профессор, НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», Казахстан, Алматы, akgul71@mail.ru

Авторлар туралы мәлімет:

Иминова Юлдуз Бахтияровна – докторант, «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КеАҚ, Қазақстан, Алматы, iminova.yulduza@mail.ru

Бекмагамбетова Роза Карпыковна - педагогика ғылымдарының докторы, профессор, «Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» КеАҚ, Қазақстан, Алматы, r.bekmagambetova@mail.ru

Арзанбаева Бахытжамал Оразгалиевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ, Қазақстан, Алматы, barzanbaeva@mail.ru

Жубандыкова Акгул Мурзалиевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор м.а., «Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті» КеАҚ, Қазақстан, Алматы, akgul71@mail.ru

Information about authors:

Iminova Yulduz Bakhtiyarovna – PhD Doctoral Student, NJSC «Abai Kazakh National Pedagogical University», Kazakhstan, Almaty, iminova.yulduza@mail.ru

Bekmagambetova Roza Karpykovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, NJSC «Abai Kazakh National Pedagogical University», Kazakhstan, Almaty, r.bekmagambetova@mail.ru

Arzanbayeva Bakhytzhama Orazgalievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, NJSC «Kazakh National Women's Teacher Training University», Kazakhstan, Almaty, barzanbaeva@mail.ru

Zhubandykova Akgul Murzalievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Professor, NJSC «Kazakh National Women's Teacher Training University», Kazakhstan, Almaty, akgul71@mail.ru

Статья поступила: 30 декабря 2024