

УДК 37.026.9

МРНТИ 14.35.15

<https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.77.2.017>

РАЗРАБОТКА НАЦИОНАЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА И КАЗАХСТАНСКИХ РЕАЛИЙ

Кунанбаева С.С.¹, Чакликова А.Т.², Тутбаева Ж.А.³, *Мустафина А.С.⁴
^{1,2,3,*4}КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной теме повышения квалификации учителей английского языка в Казахстане, что имеет особую значимость в условиях глобализации и растущей роли английского языка как языка международного общения. Одной из ключевых задач педагогов является освоение современных методик преподавания и их эффективное применение в образовательной практике. Основное внимание в исследовании уделяется анализу международных программ сертификации, таких как TKT, CELTA, DELTA, TESOL и TEFL, и их адаптации к образовательному контексту Казахстана с учетом локальных особенностей и вызовов. Среди ключевых проблем, выявленных в ходе исследования, можно выделить ограниченность доступа к качественным ресурсам, связанную с высокой стоимостью программ и недостаточной инфраструктурой для их реализации. Программы часто акцентируются на теоретической подготовке, что создает разрыв между теорией и практикой. В условиях нехватки качественных учебных материалов и поддержки со стороны образовательных учреждений учителя испытывают сложности с внедрением новых методов в свою практику. Также отмечается недостаток гибкости в существующих программах, что затрудняет совмещение обучения с профессиональной деятельностью. На основе анализа данных предложена концепция национальной программы повышения квалификации, включающей модульный подход и внедрение микроквалификаций, таких как Teacher’s Assistant (TA) и Research Assistant (RA). Эти элементы направлены на укрепление профессиональной компетентности учителей, развитие уверенности в применении полученных знаний и улучшение качества преподавания как в городских, так и в сельских школах.

Ключевые слова: профессиональная квалификация, педагогическая сертификация, английский язык, международные стандарты, микроквалификации, модульный подход, профессиональная компетентность, образовательный контекст

Введение

Согласно Профессиональному стандарту педагога (2022), ключевая задача системы педагогического образования заключается в подготовке учителей к работе в условиях глобализации и интеграции международных

стандартов [1]. Английский язык, как язык международного общения, требует от педагогов владения современными методиками преподавания. Однако в Казахстане система повышения квалификации сталкивается с рядом проблем, включая разрыв между теорией и практикой, ограниченный доступ к международным сертификационным программам (TKT, CELTA, DELTA, TESOL, TEFL) и нехватку квалифицированных тренеров.

Как отмечается в отчете OECD за 2022 год, «многие учителя сообщают о недостатке практических навыков и опыта, необходимых для эффективного преподавания, что указывает на необходимость усиления практической составляющей в программах подготовки педагогов» [2, с. 25]. Кроме того, высокая стоимость международных сертификаций и недостаточная инфраструктурная поддержка ограничивают доступ к передовым методикам обучения. Также наблюдается нехватка специалистов с международной сертификацией, что препятствует внедрению инновационных подходов в систему подготовки педагогов. Также, согласно Мухатовой Ф. и др., многие сельские учителя понимая необходимость участия в исследовательской работе, не имеют такой возможности в силу таких препятствий, как «отсутствие знаний и навыков в области исследований, большую нагрузку на преподавателей, которая оставляет мало времени для исследований, и ограниченную подготовку и институциональную поддержку профессионального развития в этой области» [3, с. 18].

В странах с развитой образовательной системой применяются методы, направленные на практическую подготовку учителей, такие как стажировки и мастер-классы. Помимо этого, проводятся исследования для выявления качества данных мероприятий. Так, Макчесни и Олдридж (2019) предполагают, что существует три основные группы моделей оценки мероприятий по профессиональному развитию учителей:

- Оценка характеристик самого мероприятия по профессиональному развитию (тема профессионального развития, продолжительность, возможности для размышлений участников и обратной связи, связь между теорией и практикой, преобразующие результаты и т. д.);
- Оценка контекстуальных факторов и стратегий, связанных с профессиональным развитием учителей (информация об участниках, школьный контекст/политическая среда и т. д.);
- Конкретные воздействия профессионального развития, которые необходимо оценить (обучение учителей, отношения и убеждения, изменения в методах обучения и результаты учащихся и т. д.). [4, с. 5]

Для успешной модернизации казахстанской системы повышения квалификации необходимо адаптировать международные стандарты, развивать инфраструктуру профессиональной подготовки, обеспечивать доступность учебных материалов, интегрировать модульный подход и также реально оценивать качество проводимых мероприятий.

В Казахстане повышение квалификации педагогов регулируется Приказом № 95 Министерства образования и науки (2016), определяющим правила организации курсов и посткурсового сопровождения. Курсы

проводятся в очной, дистанционной или смешанной форме, финансируются государством или другими источниками, а их продолжительность варьируется от 36 до 108 академических часов и более. Посткурсовое сопровождение включает мониторинг деятельности педагогов, методическую поддержку, семинары и конференции. После курсов педагоги проходят итоговое оценивание и получают сертификат, действительный три года.

Несмотря на наличие нормативной базы, в системе остаются проблемы: недостаточная адаптация международных стандартов, высокая стоимость сертификаций и ограниченный доступ к образовательным ресурсам. Для повышения эффективности системы необходимо усилить интеграцию международных стандартов, адаптировать программы к национальному контексту, улучшить посткурсовое сопровождение и расширить доступ к современным образовательным технологиям.

На 31 декабря 2023 года в Казахстане было согласовано 203 программы повышения квалификации, из которых лишь 3,4% касаются преподавания иностранных языков. Программы были разработаны такими организациями, как АО «НЦПК «ӨРЛЕУ», Казахстанский Межрегиональный центр повышения квалификации, ТОО «Ustaz.pro», Международный образовательный холдинг «StudyInn» и ЕНУ имени Л.Н. Гумилева [5].

Программы ориентированы на современные методики преподавания, цифровые технологии и развитие межкультурной компетенции. Однако их доля остается низкой, что требует увеличения количества курсов по преподаванию иностранных языков и интеграции цифровых технологий.

В Великобритании и США система повышения квалификации преподавателей английского языка включает международные сертификационные программы, такие как CELTA, DELTA, ТКТ (Великобритания), TESOL и ESL Certification (США). Эти программы направлены на развитие практических навыков и адаптацию учителей к современным образовательным требованиям.

Для повышения уровня подготовки учителей английского языка в Казахстане необходимо внедрение четкой сертификации, усиление практической направленности курсов и доступ к современным образовательным ресурсам. Исследование Нурадиновой А.Б. и соавторов (2024) отмечает, что сертификация педагогов служит механизмом обеспечения соответствия квалификации международным требованиям в процессе формирования глобальных компетенций. Авторы фокусируют внимание на необходимости разработки многоуровневых критериев оценки профессиональных навыков, внедрения системы непрерывного мониторинга качества преподавания и создания гибких образовательных траекторий для региональных учителей [6]. Данные выводы перекликаются с принципами программ CELTA, TESOL, которые также уделяют особое внимание практико-ориентированному подходу и модульной структуре обучения. Соответственно, адаптация международных подходов с учетом национального контекста позволит Казахстану создать эффективную

систему профессионального развития педагогов, что положительно скажется на качестве образования и международной конкурентоспособности страны.

Материалы и методы

Для исследования использовался комплекс методов, направленных на анализ состояния и тенденций в области повышения квалификации педагогов иностранного языка, а также изучение отечественного и международного опыта в этой сфере. В первую очередь, был проведён детальный анализ международных программ сертификации, таких как ТКТ (Teaching Knowledge Test), CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), DELTA (Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages), TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) и TEFL (Teaching English as a Foreign Language). Особое внимание уделялось изучению их структуры, содержания, целей и требований. Результаты анализа сравнивались с казахстанскими программами повышения квалификации, что позволило выявить сильные стороны и области для совершенствования.

Также было проведено анкетирование 50 учителей английского языка из городских и сельских школ Казахстана. Анкетирование включало вопросы, направленные на анализ текущего состояния системы повышения квалификации, оценку её качества и доступности, а также выявление потребностей педагогов. Учителя оценивали частоту прохождения курсов, их актуальность, применимость материалов и доступность образовательных возможностей. Кроме того, вопросы анкеты касались тем, наиболее востребованных для профессионального роста, таких как методика преподавания, цифровизация, управление классом, а также уровня удовлетворённости существующими программами. Особое внимание уделялось вопросам сравнения с международными стандартами, включая знание учителями программ сертификации, таких как CELTA и ТКТ, и их желание участвовать в подобных программах.

Для изучения и систематизации опыта повышения квалификации за рубежом и в Казахстане применялся метод сравнительного анализа. Рассматривались форматы проведения курсов (очная, дистанционная и смешанная формы обучения), объём практической подготовки, а также ориентация на современные тенденции, такие как инклюзия, цифровизация и развитие культурной компетенции.

Таким образом, использование комплексного подхода к исследованию позволило получить всестороннюю информацию о состоянии и тенденциях в области повышения квалификации педагогов иностранного языка, а также выявить направления для дальнейшего развития этой сферы.

Результаты

Современные вызовы в сфере образования требуют от педагогов не только высокого уровня компетентности, но и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям глобализации. В Казахстане, где английский язык становится ключевым инструментом межкультурной коммуникации,

вопрос повышения квалификации учителей иностранных языков занимает важное место в образовательной реформе. Система повышения квалификации учителей в стране находится в процессе трансформации, направленной на улучшение качества профессиональной подготовки педагогов, внедрение современных методик и стандартов, соответствующих международным и национальным требованиям.

Современные тенденции в сфере преподавания иностранных языков требуют от педагогов высокой квалификации, владения инновационными методиками и постоянного профессионального развития. В данном контексте представляется важным рассмотреть ключевые различия и сходства в системах подготовки и сертификации учителей английского языка в Казахстане, Великобритании и США.

Таблица 1 – Сравнительный анализ квалификационных требований и профессионального развития учителей английского языка в Казахстане, Великобритании и США

Категория	КАЗАХСТАН	ВЕЛИКОБРИТАНИЯ	США
Начальная сертификация учителей	Наличие педагогического диплома и статуса учителя	- Статус квалифицированного учителя (QTS)	- Лицензии на преподавание, требования различаются в зависимости от штата
Профессиональное развитие в сфере EFL	-----	- Cambridge TKT, CELTA, DELTA	TEFL/TESOL certifications
Начальные квалификации EFL	Педагог-модератор	- TKT, CELTA	- Сертификаты TESOL/TEFL
	Педагог-эксперт		
Продвинутые квалификации EFL	Педагог-исследователь	- DELTA (Диплом по преподаванию английского языка как иностранного)	- Продвинутый сертификат TESOL (Advanced TESOL Certificate)
	Педагог-мастер		
Профессиональные стандарты	Профессиональный стандарт «Педагог»	- Стандарты от Департамента образования (например, Teachers' Standards)	- Национальный совет профессиональных стандартов преподавания (NBPTS)
Непрерывное профессиональное развитие (CPD)	ПК через школы, колледжи и центры обучения, включая семинары и наблюдения за уроками	- CPD через школы, колледжи и центры обучения, включая семинары и наблюдения за уроками	- Дни профессионального развития (PD), профессиональные учебные сообщества (PLC), семинары
Требования к преподаванию в вузах	- Научно-педагогическая магистратура	- Магистратура - Диплом о последипломном образовании (PGCE)	- Магистратура в области образования (M.Ed.), TESOL или смежные области

Анализ представленных данных показывает, что в каждой из рассматриваемых стран существуют уникальные подходы к сертификации учителей, профессиональному развитию и квалификационным требованиям для преподавания английского языка как иностранного (EFL).

Начальная сертификация учителей в Казахстане предполагает наличие педагогического диплома и статуса учителя, что подтверждает базовую готовность к преподавательской деятельности. В Великобритании начальная квалификация учителя фиксируется в статусе Qualified Teacher Status (QTS), который подтверждает профессиональную компетентность и соответствует национальным стандартам преподавания. В США же

требования к сертификации варьируются в зависимости от штата, и учителя должны получить лицензию, а также, в большинстве случаев, пройти TESOL/TEFL сертификацию.

Таким образом, если в Казахстане достаточно педагогического образования, а в Великобритании необходим QTS, то в США система сертификации более децентрализована и зависит от законодательных норм отдельных штатов.

В Казахстане *в сфере профессионального развития EFL* пока отсутствует отдельная государственная система сертификации в области преподавания английского языка как иностранного. В отличие от этого, Великобритания предлагает широкий спектр профессиональных квалификаций, включая Cambridge TKT, CELTA, DELTA, которые обеспечивают различные уровни методической подготовки преподавателей EFL. В США аналогичную функцию выполняют TEFL/TESOL сертификации, в том числе Advanced TESOL Certificate для более продвинутых специалистов.

Этот аспект подчеркивает необходимость внедрения в Казахстане более структурированной системы сертификации преподавателей английского языка, которая могла бы повысить их квалификацию и привести систему к международным стандартам.

Начальные и продвинутые квалификации в сфере EFL в казахстанской системе профессионального развития включает четырехуровневую модель квалификаций:

- Педагог-эксперт – для учителей, осваивающих современные методики преподавания;
- Педагог-модератор – для педагогов с опытом, обладающих лидерскими качествами и внедряющих инновационные методики;
- Педагог-мастер – для специалистов, разрабатывающих собственные методические подходы;
- Педагог-исследователь – для учителей, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.

В Великобритании аналогичные уровни представлены через международные сертификаты: TKT и CELTA соответствуют начальному уровню, а DELTA является продвинутой квалификацией, подтверждающей высокий уровень методической подготовки. В США сертификаты TESOL и TEFL охватывают базовые и продвинутые уровни квалификации преподавателей английского языка как иностранного.

Таким образом, несмотря на структурные различия, все три страны стремятся к многоуровневой системе профессионального развития, в которой обучение педагогов соответствует их карьерным потребностям.

В Казахстане в качестве основного документа, регулирующего профессиональные требования к педагогам, используется *профессиональный стандарт «Педагог»*. В Великобритании существуют стандарты, установленные Департаментом образования (например, Teachers' Standards), определяющие основные компетенции и ожидания к учителям. В США

аналогичную функцию выполняет Национальный совет профессиональных стандартов преподавания (NBPTS).

Эти системы призваны унифицировать требования к педагогам и обеспечить соответствие образовательной подготовки национальным приоритетам. Однако казахстанский профессиональный стандарт имеет более общий характер, в то время как в Великобритании и США профессиональные требования конкретизированы по уровням и специализациям.

В Казахстане системы *непрерывного профессионального развития* реализуются через повышение квалификации в колледжах, институтах и центрах обучения, включая семинары и наблюдение за уроками. В Великобритании непрерывное развитие (CPD) включает аналогичные инструменты, но с большим акцентом на независимое профессиональное обучение учителей в рамках специализированных программ. В США для профессионального развития учителей предусмотрены профессиональные учебные сообщества (PLC), регулярные семинары и программы Professional Development (PD).

Основное различие между Казахстаном и англоязычными странами заключается в том, что в Казахстане учителя чаще проходят централизованное обучение, тогда как в Великобритании и США акцент делается на самостоятельное профессиональное развитие и участие в профессиональных сообществах.

В Казахстане *преподавание в вузах* требует научно-педагогической магистратуры, что подтверждает уровень академической подготовки специалиста. В Великобритании аналогичное требование – магистратура или диплом о последипломном образовании (PGCE). В США магистратура в области образования (M.Ed.), TESOL или смежные области является стандартом для преподавателей университетов.

Следовательно, во всех трех странах требования к академической подготовке преподавателей схожи, однако в Казахстане нет отдельной национальной сертификации для преподавания EFL в вузах, как, например, TESOL и DELTA в Великобритании и США.

Сравнительный анализ показывает, что системы подготовки и повышения квалификации преподавателей английского языка в Казахстане, Великобритании и США имеют как сходства, так и различия:

- В Казахстане основное внимание уделяется традиционной сертификации педагогов через получение диплома и непрерывному развитию через курсы повышения квалификации. Однако система сертификации преподавателей EFL еще не полностью развита, что затрудняет международную мобильность специалистов.

- В Великобритании существует четкая иерархия профессиональных квалификаций, включающая обязательный QTS и специализированные сертификаты (TKT, CELTA, DELTA), которые обеспечивают широкие карьерные перспективы для преподавателей.

- В США система сертификации варьируется в зависимости от штата, но наличие национальных и международных сертификатов TESOL, TEFL обеспечивает высокую степень профессионального признания.

В рамках исследования текущего состояния системы повышения квалификации учителей в Казахстане был проведен опрос среди 50 педагогов, работающих как в городских, так и в сельских школах. Целью данного опроса являлось выявление наиболее актуальных вопросов, связанных с профессиональным развитием учителей, а также анализ основных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при прохождении курсов повышения квалификации.

Анкетирование включало 10 ключевых вопросов, касающихся частоты и форматов повышения квалификации, доступности курсов, наиболее востребованных тем, предпочтительных методов обучения и наличия препятствий для участия в международных программах. Также респондентам было предложено оценить качество существующих курсов по пятибалльной шкале.

Результаты данного опроса позволяют определить основные тенденции и проблемы в системе повышения квалификации учителей в Казахстане, а также выработать рекомендации по улучшению данной системы, включая возможные пути интеграции международных образовательных стандартов в национальный контекст

Результаты анкетирования показали, что 18 из 50 опрошенных педагогов (36%) проходят курсы повышения квалификации ежегодно, еще 14 человек (28%) делают это раз в два года, а оставшиеся 18 человек (36%) проходят курсы реже. Никто из участников не сообщил, что никогда не участвовал в программах повышения квалификации. Эти данные свидетельствуют о наличии регулярной практики профессионального развития, однако значительная часть педагогов не может участвовать в обучении с необходимой частотой, что может снижать его эффективность.

Большинство респондентов (32 из 50, или 64%) предпочитают очную форму обучения, что подтверждает востребованность традиционного формата курсов. 15 человек (30%) отдают предпочтение смешанному формату (очно-дистанционному), тогда как 3 респондента (6%) выбрали онлайн-формат как наиболее удобный. Этот результат подчеркивает, что, несмотря на глобальную цифровизацию образования, очное взаимодействие остается приоритетным для учителей.

Согласно результатам опроса, 15 респондентов (30%) считают систему повышения квалификации полностью доступной в их регионе, в то время как 35 человек (70%) отмечают лишь частичную доступность. Никто из участников не сообщил, что система полностью недоступна. Это говорит о наличии определенных барьеров, таких как ограниченное количество программ, географическая удаленность или сложности с финансированием участия.

Наиболее значительные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при прохождении курсов:

- Отсутствие времени – 20 человек (40%)
- Финансовые затраты – 18 человек (36%)
- Ограниченный выбор курсов – 9 человек (18%)
- Низкое качество программ – 3 человека (6%)

Данные свидетельствуют о том, что нехватка времени и финансовые барьеры являются основными препятствиями для участия в курсах. Введение гибких программ и субсидированных курсов может повысить доступность профессионального развития.

Респонденты выделили следующие ключевые направления для повышения квалификации:

- Методика преподавания – 20 человек (40%)
- Цифровые технологии в обучении – 18 человек (36%)
- Подготовка к международным экзаменам – 12 человек (24%)
- Инклюзивное образование и управление классом – 0 человек (0%)

Интерес к методике преподавания и цифровым технологиям подчеркивает потребность в модернизации образовательного процесса. Полное отсутствие интереса к инклюзивному образованию может указывать на нехватку осведомленности или недостаточную актуальность данной темы в конкретном педагогическом контексте.

Большинство педагогов предпочитают практические занятия (41 человек, 82%), в то время как 6 человек (12%) выбрали индивидуальное наставничество, а 3 человека (6%) – вебинары. Никто из участников не проявил интереса к лекционному формату. Это подчеркивает необходимость развития активных, интерактивных методов обучения.

Респонденты отметили, что для их профессионального роста наиболее полезными были бы:

- Сертификационные программы международного уровня (CELTA, DELTA, ТКТ) – 23 человека (46%)
- Мастер-классы от экспертов – 15 человек (30%)
- Онлайн-курсы по методике преподавания – 6 человек (12%)
- Гранты на участие в международных конференциях – 6 человек (12%)
- Доступ к библиотекам с методическими материалами – 0 человек (0%)

Результаты подтверждают высокий спрос на международные сертификаты, которые могут повысить профессиональный уровень учителей и улучшить их карьерные перспективы.

При анализе международных программ (CELTA, DELTA, ТКТ, TESOL, TEFL) 24 респондента (48%) считают, что они полностью применимы в Казахстане, еще 24 человека (48%) отметили частичную применимость, а 2 человека (4%) выразили сомнения в их адаптируемости. Это подчеркивает необходимость адаптации международных стандартов к национальному образовательному контексту.

Основные барьеры включают:

- Финансовые ограничения – 32 человека (64%)

- Языковой барьер – 6 человек (12%)
- Несоответствие контекста программ местным реалиям – 6 человек (12%)
- Географические и логистические трудности – 3 человека (6%)
- Отсутствие мотивации или поддержки – 3 человека (6%)

Финансовые ограничения являются главным препятствием для участия учителей в международных программах, что указывает на необходимость грантовой поддержки и субсидированных курсов.

Педагоги оценили качество курсов по шкале от 1 до 5 следующим образом:

- Оценка 5 – 12 человек (24%)
- Оценка 4 – 21 человек (42%)
- Оценка 3 – 12 человек (24%)
- Оценка 2 – 5 человек (10%)
- Оценка 1 – 0 человек (0%)

Несмотря на то, что большинство респондентов удовлетворены курсами (66% оценили их на 4 и 5 баллов), существует значительная доля (36%), которая считает качество программ средним или низким. Это говорит о необходимости улучшения содержания и методик обучения.

Результаты опроса подтвердили необходимость повышения доступности программ повышения квалификации, поскольку значительная часть педагогов проходит их нерегулярно, что может снижать эффективность профессионального развития. Несмотря на развитие онлайн-образования, очные курсы остаются наиболее предпочтительными, что подчеркивает важность сохранения традиционных форматов обучения в сочетании с гибридными моделями. Основными барьерами для участия в курсах являются нехватка времени и финансовые ограничения, что требует разработки более гибких и доступных программ. Высокий спрос на международные сертификационные программы (CELTA, DELTA, ТКТ) свидетельствует о необходимости их адаптации к национальному образовательному контексту. Учитывая значительные финансовые барьеры для участия в международных курсах, важно развивать грантовые программы и государственную поддержку для учителей. Также результаты опроса показали, что педагоги предпочитают практическое обучение и наставничество, в то время как традиционные лекционные форматы менее востребованы, что подчеркивает необходимость внедрения интерактивных методов в образовательный процесс.

Результаты анкетирования подчеркивают необходимость комплексного подхода к повышению квалификации учителей в Казахстане. Важнейшие шаги для улучшения системы включают расширение доступа к международным сертификационным программам, финансовую поддержку педагогов, развитие интерактивных форматов обучения и адаптацию международных методик к национальному образовательному контексту. Эти меры позволят не только повысить профессионализм учителей, но и улучшить качество преподавания английского языка в стране.

Обсуждение

Анализ существующей системы повышения квалификации выявил ряд проблем, среди которых доминирует недостаточная практическая направленность существующих программ, ограниченный доступ к международным стандартам сертификации и нехватка квалифицированных специалистов.

Результаты исследования подтверждают необходимость модернизации системы повышения квалификации учителей английского языка посредством интеграции международного опыта и учета национальных особенностей образовательной системы Казахстана. В этом контексте разработка *Национальной программы повышения квалификации* представляет собой стратегический шаг, направленный на формирование непрерывного профессионального развития педагогов, адаптацию их компетенций к современным образовательным реалиям и международным требованиям. Таким образом, для совершенствования системы подготовки учителей английского языка в Казахстане рекомендуется:

1. Разработать национальную сертификацию в сфере EFL, аналогичную *CELTA/DELTA*, что повысит конкурентоспособность казахстанских преподавателей на международной арене.

2. Расширить применение профессиональных стандартов, включая более детальную градацию уровней подготовки учителей.

3. Активно внедрять международный опыт ПК, развивая профессиональные учебные сообщества и программы наставничества.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение адаптации международных стандартов преподавания английского языка к национальному образовательному контексту Казахстана и на разработку эффективных моделей интеграции международных сертификационных программ в отечественную систему повышения квалификации.

Разработка национальной программы повышения квалификации основывается на необходимости интеграции международного опыта и национальных особенностей системы образования. Программа призвана решить такие проблемы, как недостаточная практическая направленность существующих программ, ограниченный доступ к международным стандартам сертификации и нехватка квалифицированных специалистов.

Цель национальной программы заключается в создании системы непрерывного профессионального развития педагогов, которая отвечает потребностям глобализации и национальным образовательным приоритетам. Программа ориентирована на освоение современных методик и технологий преподавания, которые широко применяются в международной практике, включая коммуникативный подход и использование цифровых инструментов. Она способствует адаптации педагогов к многоязычной образовательной среде, развивая их межкультурную компетенцию, а

также направлена на повышение качества преподавания через интеграцию международных стандартов, таких как CELTA, DELTA, TESOL и TKT, с учётом национальных особенностей и потребностей системы образования Казахстана.

Программа опирается на лучшие практики профессионального развития педагогов в странах с высокоразвитыми системами образования, включая США и Великобританию, где активно используются модульные программы и специализированные курсы, а также ориентируется на национальный опыт подготовки педагогов в Казахстане, обеспечивая сохранение культурной идентичности и учёт местных потребностей.

Национальная программа предлагает четырёхуровневую модель профессионального развития, которая охватывает весь спектр квалификационных категорий педагогов:

1. *Учитель-эксперт*: этот уровень ориентирован на начинающих педагогов, которые осваивают базовые методики преподавания английского языка. Акцент делается на применение коммуникативного подхода, использование интерактивных технологий и цифровых инструментов.

2. *Учитель-модератор*: категория направлена на педагогов с опытом, которые готовы развивать лидерские качества и организовывать образовательный процесс с использованием модульного подхода. Учителя-модераторы играют важную роль в методической поддержке коллег и внедрении современных образовательных технологий.

3. *Учитель-мастер*: это педагоги с высокой квалификацией, которые разрабатывают и реализуют авторские методики, проводят мастер-классы и делятся своим опытом с коллегами. Их работа ориентирована на внедрение инновационных подходов в обучение и развитие профессиональных сообществ.

4. *Учитель-исследователь*: высшая категория профессионального развития, предполагающая участие в научно-исследовательских проектах, разработку новых образовательных программ и публикацию научных статей. Учителя-исследователи активно участвуют в международных конференциях и проектах, передавая свой опыт через наставничество и обучение.

Программа включает теоретическую подготовку, основанную на международных стандартах, которая охватывает современные образовательные тренды и передовые методики преподавания. Практическая подготовка ориентирована на участие в стажировках, исследовательских проектах и проведение открытых уроков, что позволяет педагогам применять полученные знания в реальных условиях. Согласно Ахметовой Г.К., «новая система повышения квалификации фокусирует внимание учителя на личность ученика, способного к размышлению, анализу и критическому осмыслению своего багажа знаний в рамках опыта взаимодействия с окружающим миром» [7-7].

Посткурсовое сопровождение обеспечивает поддержку педагогов на этапе внедрения освоенных подходов, включая консультации, обмен опытом и участие в профессиональных сообществах. Завершающим этапом программы является итоговая аттестация, которая подтверждает квалификацию педагога и способствует международному признанию его профессиональных компетенций.

Кроме того, в рамках реформы предлагается внедрение микроквалификаций *Teacher's Assistant (TA)* и *Research Assistant (RA)*, которые ориентированы на поддержку начинающих педагогов и развитие узкоспециализированных навыков. Это дополняется использованием модульного подхода, который делает процесс обучения более гибким, индивидуализированным и практически ориентированным.

Микроквалификации *TA* и *RA* являются неотъемлемой частью программы и служат инструментом для профессионального роста начинающих педагогов. Эти квалификации разрабатывались с учётом международного опыта, где подобные программы успешно применяются для повышения практической ориентированности обучения.

Микроквалификации направлены на устранение разрыва между теорией и практикой через выполнение узкоспециализированных задач:

- *Teacher's Assistant (TA)*: помощь в организации учебного процесса, проведение дополнительных занятий, участие в разработке учебных материалов;

- *Research Assistant (RA)*: выполнение исследовательских проектов, сбор данных, проведение анализа и подготовка отчётов.

Программы *TA* и *RA* обеспечивают педагогов практическим опытом, который является важным компонентом профессионального роста. Они способствуют развитию ключевых навыков, необходимых для успешной работы в образовательной среде; укреплению уверенности начинающих педагогов; и интеграции международных методик и стандартов в практическую деятельность.

Модульный подход, лежащий в основе программы, позволяет гибко адаптировать содержание курсов под индивидуальные потребности педагогов. Каждый модуль фокусируется на определённой тематике, что обеспечивает последовательное и глубокое освоение материала.

Программа основывается на принципах гибкости, индивидуализации, постепенности и практической направленности. Каждый модуль разрабатывается с учётом профессиональных потребностей учителей, что обеспечивает индивидуализированный подход к обучению. Постепенность структуры программы позволяет педагогам поэтапно осваивать материал, углубляя свои знания и навыки на каждом этапе. Практическая направленность модулей гарантирует, что теоретические знания немедленно находят применение в реальной образовательной практике, что способствует их эффективному закреплению и интеграции в профессиональную деятельность.

Модульный подход, успешно используемый в международных системах профессионального развития, таких как TESOL и DELTA, позволяет адаптировать образовательные программы к национальным потребностям Казахстана.

Национальная программа повышения квалификации учителей английского языка, основанная на сочетании международного и национального опыта, а также внедрение микроквалификаций TA и RA, представляют собой комплексный подход к профессиональному развитию педагогов. Эти инициативы направлены на интеграцию международных стандартов, повышение качества образовательного процесса и создание условий для профессионального роста учителей. Реализация данных мер позволит Казахстану укрепить свою образовательную систему, подготовить конкурентоспособных педагогов и обеспечить их успешную работу в условиях глобализации.

Эти инициативы направлены на обеспечение высокого качества преподавания, адаптацию к международным стандартам и поддержку профессионального роста учителей. Реализация программы позволит Казахстану укрепить свою образовательную систему, подготовив учителей, способных эффективно работать в условиях глобализации.

В дальнейшем представляется целесообразным проведение более глубокого анализа эффективности программы на основе данных, полученных в результате ее апробации. Важными направлениями дальнейших исследований могут стать:

- разработка системы оценки эффективности профессионального развития педагогов в рамках предложенной модели;
- анализ влияния микроквалификаций TA и RA на профессиональную траекторию начинающих учителей;
- исследование степени интеграции международных стандартов в национальную систему образования с учетом экономических, культурных и педагогических факторов.

Результаты исследования подтверждают, что модернизация системы повышения квалификации учителей английского языка в Казахстане является неотъемлемой частью образовательных реформ, направленных на повышение качества преподавания и адаптацию педагогов к требованиям глобализованного мира. Предложенная национальная программа, основанная на международных практиках и адаптированная к национальным условиям, представляет собой важный шаг в развитии системы профессионального образования. Ее успешная реализация создаст благоприятные условия для профессионального роста учителей и обеспечит устойчивое развитие образовательной системы Казахстана.

Заключение

Современные вызовы в сфере образования требуют системных решений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и их адаптацию к стремительно меняющимся условиям

глобализации. Проведенное исследование подтвердило необходимость модернизации системы повышения квалификации учителей английского языка в Казахстане с учетом лучших международных практик и национальных образовательных приоритетов. Разработка и внедрение Национальной программы повышения квалификации, основанной на четырехуровневой модели профессионального роста, представляют собой стратегический шаг, направленный на формирование высококвалифицированного педагогического сообщества.

Ключевой особенностью предложенной программы является интеграция гибкого модульного подхода, который обеспечивает персонализированное обучение, способствует практико-ориентированному усвоению знаний и делает профессиональное развитие более доступным и эффективным. Введение микроквалификаций Teacher's Assistant (TA) и Research Assistant (RA) позволяет сократить разрыв между теорией и практикой, предоставляя начинающим педагогам возможность совершенствовать профессиональные навыки в реальной образовательной среде.

Результаты исследования свидетельствуют о высоком спросе на подобные инициативы среди педагогического сообщества: выявленные проблемы, такие как ограниченная практическая направленность существующих курсов, недостаток современных учебных материалов и потребность в гибких форматах обучения, подтверждают необходимость реформирования системы повышения квалификации.

В целом, проведенное исследование подтверждает, что модернизация системы повышения квалификации учителей английского языка в Казахстане является важным шагом к повышению качества образования в стране. Разработанная программа соответствует актуальным тенденциям мировой образовательной практики, сочетая международные стандарты с национальными образовательными реалиями.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Министерство просвещения Республики Казахстан. Профессиональный стандарт «Педагог». – Министерство юстиции Республики Казахстан, 2022. Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> [Дата обращения: 11.01.2025].

[2] Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Повышение качества базового педагогического образования и поддержка начинающих учителей в Казахстане. – OECD Publishing, 2022. – 25 с. Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> [Дата обращения: 11.01.2025].

[3] Мухатова Ф., Смакова К., Хаджимиа Н. Изучение проблем вовлеченности в исследовательскую деятельность преподавателей английского языка в сельских школах / Вестник КазНУ. Серия педагогическая, - 2024. - № 81(4). – С. 18–26. Режим доступа: <https://doi.org/10.26577/JES2024v81.i4.2> [Дата обращения: 12.01.2025].

[4] Pham, Thi Kieu Oanh & Sau, Nguyen. Overview Research on Teacher Training Evaluation Based on Scopus Data from 2000 to 2024. *Journal of Education and Practice*. - 2025. – No 15. – Pp. 1-9. Access mode: URL: <https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/viewFile/62210/64238> [Date of access: 10.01.2025]

[5] Министерство просвещения Республики Казахстан. Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан в 2023 году. – Министерство просвещения РК, 2023. Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/577361?lang=ru>. [Дата обращения: 11.01.2025].

[6] Нурадинова А.Б., Аубакирова С.Д., Джандильдинов М.Қ. Комплексный подход к формированию глобальных навыков в образовательной среде / Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Педагогические науки», — 2023. — Т. 73. — № 2. — С. 191–202.

[7] Ахметова Г. К. Новый формат системы повышения квалификации педагогов РК: сущность и перспективы / Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки», – 2015. – № 1(45). – С. 5–10.

REFERENCES

[1] Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan. Professional’nyj standart “Pedagog”. (Professional Standard “Teacher”) – Ministerstvo yusticii Respubliki Kazakhstan, 2022. Rejim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> [Data obrashcheniya: 11.01.2025]. [in Rus.]

[2] Organizaciya ekonomicheskogo sotrudnichestva i razvitiya (OECD). Povyshenie kachestva bazovogo pedagogicheskogo obrazovaniya i podderzhka nachinayushchih uchitelej v Kazakhstane. (Improving the Quality of Initial Teacher Education and Supporting Novice Teachers in Kazakhstan) – OECD Publishing, 2022. – 25 s. Rejim dostupa <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> [Data obrashcheniya: 11.01.2025]. [in Rus.]

[3] Muhatova F., Smakova K., Hadzhimia H. Izuchenie problem вовлеченности v issledovatel’skuyu deyatel’nost’ prepodavatelej anglijskogo yazyka v sel’skih shkolah (Exploring the Issues of English Language Teachers’ Involvement in Research Activities in Rural Schools) / Vestnik KazNU. Seriya pedagogicheskaya, 2024. – № 81(4). – S. 18–26. Rejim dostupa <https://doi.org/10.26577/JES2024v81.i4.2> [Data obrashcheniya: 12.01.2025]. [in Rus.]

[4] Pham, Thi Kieu Oanh & Sau, Nguyen. Overview Research on Teacher Training Evaluation Based on Scopus Data from 2000 to 2024. *Journal of Education and Practice*. - 2025. – No 15. – Pp. 1-9. Access mode: URL: <https://iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/viewFile/62210/64238> [Date of access: 10.01.2025]

[5] Ministerstvo prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan. Perechen’ obrazovatel’nyh programm kursov povysheniya kvalifikacii, soglasovannyh s Ministerstvom prosveshcheniya Respubliki Kazakhstan v 2023 godu. (List of Professional Development Course Programs Approved by the Ministry of

Education of the Republic of Kazakhstan in 2023) – Ministerstvo prosveshcheniya RK, 2023. Rejim dostupa <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/577361?lang=ru> [Data obrashcheniya: 11.01.2025]. [in Rus.]

[6] Nuradinova A.B., Aubakirova S.D., Dzhandildinov M.K. Kompleksnyj podhod k formirovaniyu global'nyh navykov v obrazovatel'noj srede (A Comprehensive Approach to Developing Global Skills in the Educational Environment) / Vestnik KazUMOimYA im. Abylay hana. Seriya «Pedagogicheskie nauki», — 2023. — T. 73. — № 2. — S. 191–202. [in Rus.]

[7] Ahmetova G.K. Novyj format sistemy povysheniya kvalifikacii pedagogov RK: sushchnost' i perspektivy (A New Format of the Professional Development System for Teachers in the Republic of Kazakhstan: Essence and Prospects) / Vestnik KazNPU im. Abaya. Seriya «Pedagogicheskie nauki», – 2015. – № 1(45). – S. 5–10. [in Rus.]

АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН ҰЛТТЫҚ СЕРТИФИКАТТАУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАЙЫНДАУ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ НАҚТЫЛЫҚ

Кунабаева С.С.¹, Чакликова А.Т.², Түтбаева Ж.А.³, *Мустафина А.С.⁴,
^{1,2,3,*4}Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ, Алматы, Қазақстан

Андатпа. Бұл мақала Қазақстандағы ағылшын тілі мұғалімдерінің біліктілігін арттыру мәселесіне арналған, бұл жаһандану жағдайында және ағылшын тілінің халықаралық қарым-қатынас құралы ретіндегі рөлінің артуымен ерекше маңызға ие. Мұғалімдердің басты міндеттерінің бірі – заманауи оқыту әдістерін меңгеру және оларды білім беру тәжірибесінде тиімді пайдалану.

Зерттеу барысында ТКТ, CELTA, DELTA, TESOL және TEFL сияқты халықаралық сертификаттау бағдарламалары талданып, олардың Қазақстандағы білім беру контекстіне бейімделу ерекшеліктері қарастырылады. Негізгі мәселелердің бірі – бағдарламалардың жоғары құны мен оларды жүзеге асыруға арналған инфрақұрылымның жеткіліксіздігіне байланысты сапалы ресурстарға қолжетімділіктің шектеулі болуы. Қолданыстағы бағдарламалар көбінесе теориялық дайындыққа бағытталған, бұл теория мен практиканың арасындағы алшақтықты тудырады.

Сондай-ақ, сапалы оқу материалдарының тапшылығы мен білім беру мекемелерінен жеткілікті қолдау болмауы мұғалімдерге жаңа әдістерді өз тәжірибесіне енгізуді қиындатады. Қазіргі бағдарламалардың жеткілікті икемді болмауы оқытуды кәсіби қызметпен үйлестіруді қиындатады.

Жүргізілген талдау негізінде модульдік тәсілді және Teacher's Assistant (TA) мен Research Assistant (RA) сияқты шағын біліктіліктерді енгізуді қамтитын ұлттық біліктілікті арттыру бағдарламасының тұжырымдамасы ұсынылады. Бұл элементтер мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға, алынған білімді сенімді қолдануға және оқыту сапасын қалалық және ауылдық мектептерде жақсартуға бағытталған.

Тірек сөздер: кәсіби біліктілік, педагогикалық сертификаттау, ағылшын тілі, халықаралық стандарттар, шағын біліктіліктер, модульдік тәсіл, кәсіби құзыреттілік, білім беру контексті

DEVELOPMENT OF A NATIONAL CERTIFICATION PROGRAM FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHERS: ANALYSIS OF INTERNATIONAL EXPERIENCE AND KAZAKHSTANI REALITIES

Kunanbayeva S.S.¹, Chaklikova A.T.², Tutbayeva Zh.A.³, *Mustafina A.S.⁴

^{1,2,3,*4} Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan

Abstract. This article addresses the pressing issue of professional development for English language teachers in Kazakhstan, which is of particular significance in the context of globalization and the growing role of English as a language of international communication. One of the key challenges for educators is mastering modern teaching methodologies and effectively applying them in educational practice.

The study focuses on analyzing international certification programs such as TKT, CELTA, DELTA, TESOL, and TEFL, and their adaptation to the Kazakhstani educational context, considering local characteristics and challenges. Among the main issues identified in the research are limited access to quality resources due to the high cost of programs and insufficient infrastructure for their implementation. Many of these programs emphasize theoretical preparation, creating a gap between theory and practice.

In a context where there is a shortage of quality teaching materials and inadequate institutional support, teachers face challenges in integrating new methodologies into their practice. Additionally, the lack of flexibility in existing programs makes it difficult for educators to balance professional development with their teaching duties.

Based on the data analysis, a national professional development program concept has been proposed, incorporating a modular approach and the introduction of micro-qualifications such as Teacher's Assistant (TA) and Research Assistant (RA). These elements are aimed at strengthening teachers' professional competencies, fostering confidence in applying acquired knowledge, and improving the quality of English language instruction in both urban and rural schools.

Key words: professional qualification, teacher certification, English language, international standards, micro-qualifications, modular approach, professional competence, educational context

Информация об авторах:

Кунанбаева С.С. - академик, Председатель Правления - Ректор АО «КазУМОиМЯ им. Абылай хана»

Чакликова А.Т. - д.ф.н., профессор, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан, chaklikova.a@ablaikhan.kz

Тутбаева Ж.А. - МА, старший преподаватель, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан, e-mail: zh.shmily@mail.ru

Мустафина А.С. - PhD докторант, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан, e-mail: almustaf@mail.ru

Авторлар туралы мәлімет:

Құнанбаева С.С. – академик, «Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ» АҚ Басқарма Төрағасы – Ректоры

Чакликова А.Т. – филология ғылымдарының докторы, профессор, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ, Алматы, Қазақстан, chaklikova.a@ablaikhan.kz

Тутбаева Ж.А. – магистр, аға оқытушы, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ, Алматы, Қазақстан, e-mail: zh.shmily@mail.ru

Мустафина А.С. – PhD докторанты, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ, Алматы, Қазақстан, e-mail: almustaf@mail.ru

Information about authors:

Kunabaeva S.S. – Academician, Chair of the Management Board – Rector of Abylai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages (KazUIR&WL)

Chaklikova A.T. – Doctor of Philological Sciences, Professor, Abylai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan, chaklikova.a@ablaikhan.kz

Tutbayeva Zh.A. – M.A., Senior Lecturer, Abylai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan, e-mail: zh.shmily@mail.ru

Mustafina A.S. – PhD Candidate, Abylai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages, Almaty, Kazakhstan, e-mail: almustaf@mail.ru

Статья поступила: 18 февраля 2025