

УДК 378.096

МРНТИ 14.05.07

<https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.76.1.023>

ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭКОНОМИЧЕСКИХ КЛАССАХ

***Жаназарова З.К.¹, Мусабекова Г.², Турлыбекова А.О.³**

***¹КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан**

²Университет Туран, Алматы, Казахстан

**³Казахский национальный исследовательский
технический университет им. К. Сатпаева**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы модернизации профессионально-иноязычного образования в вузе в целях подготовки учителя иностранного языка для экономических классов. Целью статьи является рассмотрение вопросов подготовки учителя иностранного языка с учетом обновления образовательной программы на основе метаязыкового обучения в экономических классах. Обосновывается научная и практическая значимость работы, которая заключается в раскрытии научно-методических основ формирования метапредметной иноязычной компетенции будущего учителя иностранного языка, что позволяет эффективно реализовать их педагогический потенциал в обучении иностранному языку в экономических классах.

Раскрывается методология современной парадигмы образования с учетом направлений подготовки учителя иностранного языка для экономических классов, которая продиктована потребностью профессионального определения метакомпетентностного образования как качественно современной педагогической теории, обеспечивающей новый метапредметный и отраслевой уровень иноязычного образования.

Ключевые слова: профильная школа, профессионально-иноязычное образование, метакоммуникативная компетенция, дифференцированное обучение, метаязык, профильное языковое образование, профессиональная среда, когнитивная стратегия

Введение

В Республике Казахстан подготовке учителей иностранного языка, ориентированных на конкретное направление школы, которое требует знание отраслевого метаязыка, в системе высшего профессионального образования, отводится особая роль. Это прослеживается и в работах казахстанских ученых. С. Кунанбаева рассматривает когнитивно-ориентированные технологии, которые представляют предметный материал в контексте профессиональных задач, к которым относит диалогические методы обучения. Эти технологии представляют собой методологическую базу при составлении учебников и учебных программ

по языкам триединства. Кунанбаева С.С. рассматривает деятельностно-ориентированные технологии, куда относятся методы проектов как отражение междисциплинарной интеграции дисциплин языкового и методического цикла, призванное обеспечить преемственность и целостность иноязычной подготовки учителей иностранного языка [1]. Ценность проведенного исследования заключается в критическом осмыслении преобразований в процессе модернизации иноязычного образования и раскрытия моделей владения иностранным языком для реализации таких аспектов профессиональной деятельности, как ознакомление с тенденциями в развитии экономических терминов и установлению профессиональных контактов с зарубежными партнёрами, а также повышение уровня межкультурно-коммуникативной и профессионально-метаязыковой компетенций. Метаязыковая реализация иностранного языка обуславливает практическое значение итогов нашего исследования, которое перспективно тем, что позволяет расширить сферы подготовки педагогов иностранного языка для экономических классов, что дает возможность апробировать и выбрать наиболее подходящие технологии иноязычного обучения для формирования метакоммуникативной их компетенции.

Методисты КарГУ им. Е. А. Букетова Б. А. Жетписбаева и Г.К. Тлеужанова так же работают над вопросами формирования готовности будущих специалистов к использованию ИЯ в профессиональной деятельности. Проблемы моделирования языковой подготовки студентов естественнонаучного направления рассмотрены в трудах Михайловой Т. [2], развитие профессиональных иноязычных умений студентов международных [3]. Вместе с тем мы отмечаем, что имеющиеся разработки в казахстанской копилке современного иноязычного образования не покрывают вопросы подготовки будущих учителей иностранного языка для реализации программы преподавания английского языка в экономических классах.

Материалы и методы

В настоящее время иноязычное профессиональное образование является одним из приоритетных направлений, поэтому очень важно рассмотреть содержание и тематический контент профессионально-языковых практических курсов в подготовке учителя иностранного языка для экономических классов, которые характеризуются коммуникативной направленностью. Введение дисциплин для подготовки учителей иностранного языка, направленных на расширение тезауруса для экономических классов, является одним из эффективных средств развития профессиональных способностей будущих учителей. Их активность к познавательной деятельности, к которой относятся углубленное изучение некоторых языковых дисциплин, в том числе на основе гибких индивидуальных образовательных программ – позволяет обеспечить базовую подготовку выпускников к преподаванию в экономическом классе. Тезаурусно- метакоммуникативное обучение является частью общей проблемы модернизации вузовского образования, решение которой позволит

одновременно обеспечить полноценное образование будущих учителей для экономических классов, это не означает, что все студенты, поступившие на образовательную программу, будут обязательно в экономических классах, их готовят и на естественно-математические классы в соответствии с их индивидуальными способностями и наклонностями. С введением в нашем университете тезаурусно- метакоммуникативного обучения появилась возможность ликвидировать разрыв и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, при этом указаны

Цели введения тезаурусно- метакоммуникативного обучения:

- обеспечение углубленного изучения языковых и методических учебных предметов с учетом требований программ среднего (полного) общего образования;
- создание условий для дифференциации содержания обучения вузовского и школьного компонента с широкими возможностями построения ими индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- более эффективная подготовка будущих учителей к освоению программ высшего профессионального образования с учетом тезауруса экономических классов.

Результаты

Поскольку это новая форма реализации образования, в теории и практике отраслевого иноязычного образования имеются *противоречия* между: реализуемыми в казахстанской школе моделями обучения предметам экономического цикла и ориентацией содержания образования будущих учителей иностранного языка на методику преподавания в школе и на профессиональное образование, декларируемого требованиями к содержанию школьного образования с упором на иностранный язык и недостаточным уровнем подготовки учителей иностранного языка, владеющих отраслевой метаязыковой подготовкой определенного профиля (в нашем случае - экономического) для изучения дисциплины иностранный язык в экономических классах.

Сегодня условия функционирования профильно-ориентированного обучения в Казахстане недостаточно изучены, возникает потребность подготовки в вузах специалистов, подготовленных к условиям метаязыкового обучения в экономических классах.

Надо отметить, что недостаточно решены две проблемы: осуществление подготовки и переподготовки педагогических кадров, и разработка соответствующих технологий обучения.

В обучении иностранным языкам в экономических классах возрастает роль не только учителя-предметника, но и необходимость правильного выбора педагогических технологий, освоить которые могут только те учителя, которые имеют специальную подготовку к работе в экономических

классах. Эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания иностранного языка, поиска инновационных средств, форм и методов обучения, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных проектных технологий в обучении иностранному языку в экономических классах.

Таким образом, в ходе реализации обучения иностранному языку в экономических классах прослеживается стремление к достижению двух, не всегда взаимосвязанных целей, это:

- создание условий для более полного развития будущих учителей иностранного языка в тезаурусно-метакоммуникативном аспекте, формирование ситуаций, при которых образование носило бы личностно-ориентированный характер;

- ориентация на социальный заказ и на потребности современного общества в обучении и подготовке будущих учителей иностранного языка для классов определенного профиля.

В условиях Республики Казахстан изучение дисциплины иностранный язык в экономических классах стало частью обновления содержания образования, это целая новая область методики подготовки будущего учителя иностранного языка со своим содержанием, специфическими целями, стратегией и тактикой обучения языкам в процессе формирования тезауруса по экономическому направлению. Это, прежде всего, пересмотр самой модели высшего иноязычного образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения. Это касается и школы, где будет внедрено принципиально новая система тезаурусно-метаязыковой подготовки ученика экономического класса и оценивания достижений учащихся. В рамках обновления содержания образования решается задача создания образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка [1].

Результатами обновления содержания образования должно стать то, что учебные достижения будут иметь продуктивный характер, реальный учебный процесс будет характеризоваться активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик предстает как субъект своего познания, учитель же как организатор познавательной деятельности учащихся.

Для выработки концептуальных подходов к определению нового содержания иноязычного образования в подготовке будущего учителя иностранного языка для экономических классов были подробно изучены: - ключевые идеи когнитивно-лингвокультурологической методологии С. Кунанбаевой, методической модели формирования профессиональной компетенции студентов естественно-научного профиля Т. Михайловой, разработками компонентного состава когнитивного и лингвокультурологического подходов, представленных в работах А.А. Головчун, Н.С. Сукроевой и др.;

- положительные результаты формирования продуктивно-интерпретационного типов умений языковой личности, которые внедрены в системе подготовки будущего учителя иностранного языка для экономических классов;

- теорию метакомпетенций, которые связаны со способностью переносить имеющиеся знания, умения и навыки на другую сферу деятельности [4] Д. Димитровой, Е.А.Путилиной, Ханиш Сьюзан, Дастин Эйрдош международные тенденции развития в системе школьного образования, образовательный опыт стран, которые добиваются хороших результатов в международных исследованиях PISA.

Как отмечает С.Кунанбаева, специально организованная методика позволяет обеспечить единство аксиологических, концептуальных и прикладных аспектов межкультурного профессионально-направленного специального содержания подготовки будущих учителей ИЯ на основе проективного развития личности и требований модернизации высшего иноязычного профессионального образования [1].

В работах Т.Кульгильдиновой целях приобщения обучающихся к языковой и концептуальной картина мира носителей изучаемого языка через содержание профессионально-педагогической подготовки посредством проектных технологий и включения вариативных стратегических, тактических, ситуационных задач разного уровня сложности разработаны инструментальные средства реализации. [5]. В работах Г. Жумабековой рассмотрен процесс самостоятельной активности студентов с применением инновационного педагогического инструментария: методы кейс-стади, ролевые игры, деловые игры, игровые тренинги и др. [6].

Следовательно модель Ю.А. Шрейдера представляет фрагмент знания, например, образ дерева, растущего на земле, выглядит в виде смысло выражающих элементов: «дерево», «земля» и смыслового отношения между ними — «расти на». Таким же образом можно представить и любой фрагмент нашего знания. Очень важно, что понятие «дерево» можно также рассматривать в виде элементов «ствол», «ветви», «листья», связанных отношениями: «быть частью», «расти на» и т.д. Более сложные понятия образуются из более простых при помощи соответствующих отношений. Тезаурус поэтому имеет сложную структуру, в которой одни понятия и отношения, группируясь, образуют другие, в свою очередь образующие все более сложные понятия и отношения. И так как тезаурус является способом представления знаний, а знания у разных людей различны, то, естественно, отличаются и соответствующие им тезаурусы. Тезаурус будущего учителя ИЯ экономических классов должен быть наполнен сведениями из экономических терминов. Тезаурус представляет собой форму существования, хранения семантической информации, что способствует формированию наиболее профессионально-значимых коммуникативных качеств личности, благодаря чему учитель может преподавать в любом профильном классе. Человек, способный обрабатывать семантическую информацию, должен обладать и тезаурусом определенной области.

Концепция обучения тезауруса экономистов полезна с точки зрения методики преподавания иностранного языка. В учебные дисциплины по иностранному языку и методике преподавания ИЯ включается тезаурусная технология, согласно которой надо расписать, что входит в тезаурус и его семантические отношения. Для построения тезаурусного ряда надо определить ориентирующий инструмент в качестве основного слова как идентификационную модель. В нашем случае модель, отражающая суть процесса обучения иностранному языку. В этом случае учитель не претендует на полноту информации в тезаурусе, ему достаточно показать, какие задачи он решает на уроке. Вся информация подчинена тому, чтобы ученик владел терминами, которые обеспечивают ориентацию человека в различных ситуациях профильной подготовки.

Тезаурус к понятию налог имеет синтагматические связи, налоги к уплате представлен видами налогов: подоходный налог, прогрессивный налог, корпоративный налог, налог на прибыль, налог с продаж. В основе тезауруса заложены глаголы: облагаться налогом или освобождается от налогов. Опираясь на схему, например, на рисунке 1 показан разработанный нами к понятию *налог* тезаурусный ряд, который составлен нами по указанным синтагматическим связям. Учащиеся придумывают предложения: Материальная помощь облагается всеми налогами. Освобождения от налога в пределах 8-кратного минимального размера заработной платы существуют только для материальной помощи по инициативе организации. Наиболее важны подобные тезаурусные описания на этапе получения первичных знаний о системе налогообложения. Поэтому в нашем исследовании актуальным является в первую очередь проведение работы по созданию тезаурусов, которые ориентированы на обучение иностранного языка в профильном экономическом классе. Подобные тезаурусы должны быть созданы для различных отраслей.

В связи с этим мы рассматриваем проблему организации учебного процесса на основе проектных технологий, при использовании которых осуществляется взаимодействие преподавателя со студентом с наибольшей эффективностью процесса обучения. Для ее решения необходимо разбить процесс обучения на два этапа: усвоение теоретического материала и применение теоретических знаний на практике. Рациональность и эффективность применения тезаурусного подхода в обучении позволяет делать доступным для восприятия трудный материал, который необходимо представить только таким. Этот подход дает возможность расширить представление об изучаемом экономическом явлении, глубже понять его сущность, активизировать познавательную деятельность будущих учителей. Готовность формировать профессионализм у будущих учителей не только на занятиях по обязательным дисциплинам, но и на элективных курсах дает возможность интегрированные образовательные программы профессионального педагогического образования для экономического профиля как одной из глобальных задач подготовки педагогических кадров иноязычного образования для общеобразовательных школ Казахстана,

следовательно, этот вопрос остается открытым и должен быть отражен в деятельных шагах педагогического коллектива высших учебных учреждений.



Рисунок 1 - Схема тезауруса к понятию «Налог»

В учебной программе подготовки учителя ИЯ для экономических классов мы определили профильное ядро, состоящее из предметов профессионально-ориентированный иностранный язык, и методика иноязычного обучения, которые рассматриваются в профессиональном аспекте.

Для реализации задач профильного ядра обучение названным дисциплинам или модулям построили на личностно-ориентированном подходе. Данный подход позволяет подойти к обучению с разных позиций, чтобы цели, содержание образования, методы и формы обучения соответствовали деятельности учителя и ученика. Кроме того, серьезные изменения в системе ценностей, в социальной жизни, происходящие в нашем обществе, приводят к выводу, что подготовка будущих учителей иностранного языка для школ с экономическими классами определяется как результат развития и реализации тезаурусного обучения, основанный на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Введение в образовательный процесс подготовки будущих учителей иностранного языка для школ с экономическими классами специальной метаязыковой подготовки позволяет ликвидировать существующий разрыв и обеспечить преемственность между общеобразовательным и профессиональным иноязычным образованием.

Такая подготовка будущих учителей с акцентированием внимания на результаты по развитию навыков практического применения знаний и решения проблем связана с формированием метакомпетенций.

Д.Биггинг выделил шесть основных метакомпетенций, которые являются ключевыми для эффективного обучения, работы и развития личности: 1) планирование, оно относится к способности систематически организовывать свои действия и устанавливать конкретные цели. Планирование включает в себя умение определять приоритеты, разрабатывать стратегии достижения целей и создавать план действий. 2) Мониторинг, который связан с умением контролировать и оценивать свои действия и прогресс. Мониторинг включает в себя умение осознавать свои сильные и слабые стороны, анализировать результаты и корректировать свои языковые навыки. 3) Активное внедрение проектной деятельности, которое предполагает умение планировать свою деятельность, самостоятельно находить источники исследования и проводить их анализ. 4) Аналитическая способность - уметь структурировать материалы для выступления на форумах. 5) Коммуникативные навыки - во время подготовки практической части проекта путем обеспечения проекции социально-предметного содержания будущей профессии на иностранный язык обучающийся вступает в различные социальные связи с другими людьми, так как ориентирована на развитие у обучаемых умения общаться. 6) Управления знаниями предполагает релевантность задач, стоящих перед обучением иностранному языку в проектной деятельности, будущий учитель должен занимать совместным поиском способов решения новых задач [6]. Проектная работа нацелена на формирование у будущих учителей творческого мышления, способности воспринимать новые идеи. В качестве элемента проектных технологий, если ее правильно организовать, то она может способствовать развитию метапредметных компетенций, в развитии универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных. Метакомпетенции, такие как рефлексия и саморегуляция, играют важную роль в осознанном использовании и развитии лингвистического интеллекта. Например, способность анализировать и рефлексировать над собственной коммуникацией может помочь улучшить эффективность языковых навыков), так как интеллект связан с пониманием и взаимодействием с природой и живыми существами. Поэтому обновленное содержание образования направлено не только на простое заучивание и запоминание фактов, но и на развитие у учащихся навыков практического осмысления сведений и применения их в нужных ситуациях. В школах меняется подход, который ведет к отказу от простого транслирования знаний, делается акцент на интерактивном осмыслении материала, направленном на активизацию мыслительной деятельности учащегося, которая вырабатывает навыки мышления и познания, функционального применения знаний.

Самой главной задачей тезаурусного подхода в обучении становится «научить учиться», что неотъемлемо связано с требованиями современного преподавания, ориентированного на создание необходимой образовательной среды, способствующей формированию у учащихся готовности к активному и успешному функционированию в XXI веке, привитию навыков критического мышления, самомотивации, саморегулирования, умения учиться.

Обсуждение

Надо отметить, что в рабочих учебных планах Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана для ОП «Подготовка учителя иностранного языка» с 2014 года введены специализации по подготовке учителя иностранного языка в профильной школе. В образовательной программе основной упор делается на подготовленность педагогических кадров к работе по новым подходам и методикам обучения с тезаурусно-отраслевым метаязыком. Профессионально-ориентированные образовательные программы Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана с акцентной установкой на изучении метаязыка, отвечают современным требованиям иноязычной подготовки международного профессионально-ориентированного специалиста. Наша опытно-педагогическая работа в этом русле представляет собой объективно обусловленную необходимость, которая способствует развитию модульно-компетентного подхода в современной парадигме образования с учетом направлений профильной школы. Это обосновывает потребность профессионально научно-обоснованного подхода и определения метакомпетентного образования как качественно новой и современной педагогической теории, обеспечивающий новый мета отраслевой уровень образования.

В центре обучающей программы нами выделена дисциплина специальный иностранный язык для экономических целей, как иностранный язык служит инструментом передачи предметного знания по специальности. В ожидаемом результате по интегрированному курсу оценивается как владение иностранным языком на отраслевом уровне, так и знание метаязыка дисциплины.

Как мы выше отмечали, дисциплина профессионально-ориентированный иностранный язык основана на интеграции содержания метаязыка экономического профиля и языковых навыков, направленных на формирование профессионально-метакоммуникативных компетенций будущего педагога в профильной школе. Обучение иностранным языкам в языковых высших учебных заведениях делится на два этапа, если первый этап сконцентрирован на обучении общеупотребительному базовому иностранному языку, то второй этап сосредоточен на профессиональной подготовке в интеграции с метаязыком профиля школы.

Подготовка учителя иностранного язык для экономического класса существенно расширит возможности выстраивания вузом образовательной траектории студента.

Из обозначенных задач выделяем ключевое слово, которое вербализовано в сочетании творческие способности. Известный исследователь проблемы творчества ученые выделяют следующие виды творческих способностей, которые необходимы будущему учителю в профильном классе [7]: контекстуальный анализ проблем и стимулируют включение наглядно-образного мышления. Его преимущество перед словесно логическим мышлением отражается в возможности целостного

восприятия, видения всей описываемой в условии ситуации. Характерные для продуктивного мышления интуитивные процессы позволяют эффективно использовать часть этих приемов для мыслительного эксперимента, в ходе которого осуществляется постановка и предварительная проверка гипотез и пути решения проблем. Такая творческая деятельность включает имеющиеся в условии задачи данные в различные связи, в новые ситуации: так через анализ и синтез выявляются новые признаки, используются оптимальные методы для творческого процесса.

В нашей программе «Формирование метакоммуникативной компетенции» мы рассматриваем субтемы общения, социокультурную ценность и восприятие налоговой системы в разных культурах. Программа состоит из двух модулей:

В 1-м модуле даны темы дисциплины ПОИЯ (профессионально ориентированный иностранный язык) и коммуникативные сферы общения: социокультурная и квазиучебно-профессиональная. Мы предлагаем темы и субтемы: Социокультурные аспекты жизни в РК и СИЯ. Развитие налоговой системы наук в РК и СИЯ. Выбор будущей профессии в РК и СИЯ. Проблемы и перспективы профессии. Социокультурные ценности и восприятия налоговой системы в разных культурах. Основные тенденции и виды налогов в РК и СИЯ. Дискуссии о профессии учителя экономических классах. Современные вызовы в экономическом образовании. Знание экономики как науки: микро- макроэкономика в школьной программе. Студентам предлагаются задания, которые выполняются на основе тезаурусного ряда.

1. Обменяйтесь информацией о обложении налогами в РК и СИЯ.
2. Ваши зарубежные сверстники интересуются, как правильно платить налоги самозанятому. (диалог-беседа).
3. Обменяйтесь информацией и составьте список способов налоговой оптимизации для бизнеса, которые не нарушают закон.
4. Вы обмениваетесь мнениями:
5. Налогоплательщик объясняют, почему повышение налогов может быть вредным
6. Налоговая инспекция объясняет, почему это необходимо для экономики. (Обсуждение, интервью)
7. Вы участвуете в проектной группе на тему «Налоги в разных странах: где выгоднее вести бизнес?», - анализ налоговой системы в Казахстане и за рубежом
8. Выступление с докладом на круглом столе по теме: «Почему важны налоги?» - исследование роли налогов в жизни граждан и государства.

В программе по 1 модулю содержатся требования из дисциплины ПОИЯ где предусматривается дискуссия о профессии учителя в экономических классах. Студенты выполняют проектное задания. 1. Ваш зарубежный знакомый хотел бы получить образование в Вашем вузе. Выложите на своей странице в инстаграм (фейсбуке) информацию о требованиях к компетенции учителя ИЯ для экономических классов (проектная работа). 2. Постарайтесь

убедить знакомого, что получить образование по педагогическому направлению по экономическим классам Вашем университете престижно. (Диалог-беседа). 3. Какой режим учебной работы студентов представляется более рациональным?» (Диалог, обсуждение).

Далее в программе представлен второй модуль, который построен на интеграции дисциплины иноязычного образования. Здесь тоже необходимо развивать тезаурусно-отраслевую речь студентов. И по теме «Профессиональная подготовка, компетенции учителя для экономических классов» мы рассматриваем темы и субтемы: Профессиональная подготовка, компетенции учителя для экономических классов. Изучение нормативных актов, регулирующих педагогическую деятельность. Методы тезаурусного обучения в экономическом контексте. Профессиональная подготовка учителей ИЯ в экономических классах. Подготовка учителя ИЯ для экономических классов в РК и СИЯ. Прослушав лекции по названным темам, студенты выполняют задания:

1. Вы участвуете в проектной группе, реализуйте свою тезаурусный проект при презентации его результатов.

2. Выберите необходимо важные интернет ресурсы и предложите их для использования вашим ученикам. При этом обоснуйте их преимущества.

3. Подготовьте и представьте обзор по научной статье экономического направления.

4. Проведите самостоятельно сбор информации по теме Вашей предметной области через информационно-коммуникационные ресурсы. Представьте эту информацию в упрощенной форме для ясности понимания. Какие компетенции у Вас формируются?

В устной коммуникации будут даны диалог-беседа, интервью, проведение уроков по профильному предмету, встреча и проводы международных партнеров (зарубежных гостей), предоставление информации о деятельности школ и др. организаций с профильным обучением.

В письменной коммуникации даются задания подготовить план урока по профильному предмету; электронное деловое письмо, письмо-приглашение, резюме, CV, личная анкета, сопроводительное письмо, информационный буклет, отчет, тезисный доклад, программа конференции (круглого стола) и др.

Заключение

С целью систематического и целенаправленного формирования навыков решения метаязыковых задач при обучении иностранному языку следует знакомить учащихся со структурой деятельности по алгоритму. Для формирования навыков метакоммуникативного характера выделяют такие требования к заданиям:

1. формирующие умения анализировать текст с точки зрения необходимости метаязыковых пояснений;

2. формирующие умения находить способ пояснения: выделять

необходимые признаки описательно, устанавливая их связи; определять полноту пояснения, актуализировать знания, необходимые для решения поставленной задачи; осуществлять поиск сведений по теме;

3. формирующие навыки оптимально осуществлять способ внедрения в тезаурусный ряд решения учебной проблемы;

4. формирующие навыки проверки правильности формулировки и рефлексии: осуществлять контроль метаязыкового пояснения; составлять новые задачи.

Таким образом, алгоритмизированные способы решения метаязыковых задач определенных видов сопряжены с большим числом однотипных упражнений, которые предъявляются с целью дополнительного объяснения непонятных выражений и слов из экономического тезауруса.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Кунанбаева С.С. Алматы 2014. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. – Алматы, 2005.

[2] Михайлова Т.В., Дуйсекова К.К. Тенденции развития современного иноязычного профессионального образования в республике Казахстан // Вестник ПГУ, Серия Педагогическая. – 2020. - № 1. - с 255-264

[3] Жетписбаева Б.А. Полиязычное образование: теория и методология: Монография. - Алматы: Білім, 2008. – С.326-328.

[4] Путилина Е.А. Иноязычный профессиональный тезаурус специалиста экономико-правовой сферы как проблема лингводидактики // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. - № 3. – С. 175-186

[5] Кульгильдинова Т.А. Предметно-ориентированная коммуникативная языковая компетенция: исследование обучения и преподавания будущих специалистов в области информационных технологий. Journal of Education and e-Learning Research. – 2024. - Том 11. Выпуск 1. с.26–35.

[6] Жумабекова Г.Б. Формирование лингвокультурологической компетенции посредством метода кейс-стади // Известия. серии «Педагогические науки». -2024. - Том 71. - №4. - С.188-200

[7] Маевский Н. Современная система школьного и университетского филологического образования (тенденции и принципы формирования). // Образование. – 2000. – № 5 (37).

[8] Баянова Л.Ф Хаматвалеева Д.Г. Обзор зарубежных исследований творческого мышления в психологии развития. Вестник Московского университета Серия 14 Психология-2022.-№2 С. 51-72.

REFERENCES

[1] Kunanbayeva S.S. Almaty 2014. Kompetentnostnoye modelirovaniye professional'nogo inoyazychnogo obrazovaniya. – Almaty, 2005. [in Rus]

[2] Mikhaylova T. V., Duysekova K. K. Tendentsii razvitiya sovremennogo inoyazychnogo professional'nogo obrazovaniya v respublike Kazakhstan (Trends in the development of modern foreign language professional education in the

Republic of Kazakhstan) //Vestnik PGU, Seriya Pedagogicheskaya. – 2020. - № 1. - s 255-264 [in Rus]

[3] Zhetpisbayeva B.A. Poliyazychnoye obrazovaniye: teoriya i metodologiya: Monografiya. - Almaty: BIlím, 2008. – S.326-328. [in Rus]

[4] Putilina Ye.A. Inoyazychnyy professional'nyy tezaurus spetsialista ekonomiko-pravovoy sfery kak problema lingvodidaktiki //Vestnik PNIPU. Problemy yazykoznaneya i pedagogiki. – 2018. - № 3. – S. 175-186 [in Rus]

[5] Kul'gil'dinova T.A. Predmetno-oriyentirovannaya kommunikativnaya yazykovaya kompetentsiya: issledovaniye obucheniya i prepodavaniya budushchikh spetsialistov v oblasti informatsionnykh tekhnologiy. Journal of Education and e-Learning Research. – 2024. - Tom 11. Vypusk 1. s.26–35.

[6] Zhumabekova G.B. Formirovaniye lingvokul'turologicheskoy kompetentsii posredstvom metoda keys-stadi (Formation of linguacultural competence through the case study method) //Izvestiya. serii «Pedagogicheskkiye nauki». -2024. - Tom 71. - №4. - S.188-20 [in Rus]

[7] Mayevskiy N. Sovremennaya sistema shkol'nogo i universitetskogo filologicheskogo obrazovaniya (tendentsii i printsipy formirovaniya). // Obrazovaniye. – 2000. – № 5 (37). [in Rus]

[8] Bayanova L.F., Khamatvaleeva D.G. Obzor zarubezhnykh issledovaniy tvorcheskogo myshleniya v psikhologii razvitiya // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya. – 2022. – № 2. – S. 51–72.

ЭКОНОМИКАЛЫҚ САБАҚТАРДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ҮШІН УНИВЕРСИТЕТТЕ КӘСІБИ ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ МІНДЕТТЕРІ

*Жаназарова З.К.¹, Мусабекова Г.², Турлыбекова А.О.³

¹Абылай хан атындағы ҚХҚ және ӘТУ, Алматы, Қазақстан

²Туран университеті, Алматы, Қазақстан

³ Қ.Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық зерттеу техникалық университеті

Аңдатпа. Мақалада экономикалық сабақтарға шетел тілі мұғалімін дайындау мақсатында ЖОО-да кәсіби шет тілін оқытуды жаңғырту мәселелері қарастырылған. Мақаланың мақсаты – экономика сыныптарында металлургистикалық оқыту негізінде білім беру бағдарламасын жаңартуды ескере отырып, шетел тілі мұғалімін даярлау мәселелерін қарастыру. Экономикалық сабақтарда шет тілін оқытуда өзінің педагогикалық әлеуетін тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін болашақ шетел тілі мұғалімінің мета-пәндік шет тілі құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздерін ашудан тұратын жұмыстың ғылыми-практикалық маңыздылығы негізделген. Қазіргі заманғы білім беру парадигмасының әдістемесі экономикалық сыныптарда шетел тілі мұғалімін дайындау бағыттарын ескере отырып, бұл шеттілдік білім берудің жаңа мета-пәндік және салалық деңгейін қамтамасыз ететін сапалы заманауи педагогикалық теория ретінде метақұзыреттілік білім беруді кәсіби анықтау қажеттілігінен туындайды.

Тірек сөздер: мамандандырылған мектеп, кәсіби шеттілдік білім беру, метакоммуникативтік құзыреттілік, саралап оқыту, метатіл, бейінді тілдік білім, кәсіби орта, когнитивтік стратегия

OBJECTIVES OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT A UNIVERSITY FOR THE IMPLEMENTATION OF TEACHING ENGLISH IN ECONOMIC CLASSES

*Zhanazarova Z.K.¹, Mussabekova G.², Turlybekova A.O.³

^{*1}Ablai khan KazUIR&WL, Almaty, Kazakhstan

²University Turan, Almaty, Kazakhstan

³Kazakh National Research Technical University named after K.Satbayev

Abstract. The article discusses the issues of modernizing professional foreign language education at a university to prepare a foreign language teacher for economic classes. The purpose of the article is to consider the issues of training a foreign language teacher, considering the updating of the educational program based on metalinguistic training in economics classes. The scientific and practical significance of the work is substantiated, which consists in revealing the scientific and methodological foundations for the formation of meta-subject foreign language competence of the future foreign language teacher, which allows them to effectively realize their pedagogical potential in teaching a foreign language in economic classes.

The methodology of the modern educational paradigm is revealed, considering the directions of training a foreign language teacher for economic classes, which is dictated by the need for a professional definition of meta-competency education as a qualitatively modern pedagogical theory, providing a new meta-subject and sectoral level of foreign language education.

Keywords: specialized school, professional foreign language education, metacommunicative competence, differentiated education, metalanguage, professional language education, professional environment, cognitive strategy

Статья поступила: 20 февраля 2024

Информация об авторах:

Жаназарова З.К. – м.п.н., старший преподаватель КазУМОиМЯ им.Абылай хана

Мусабекова Г. – к.п.н., ассоциированный профессор, университет «Туран»

Турлыбекова А.О. – МА. Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. Сатпаева

Авторлар туралы мәлімет:

Жаназарова З.К. – п.ғ.м, аға оқытушы, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті, Алматы, Қазақстан

Мұсабекова Г. – п.ғ.к., «Тұран» университетінің доценті

Тұрлыбекова А.О. – МА. Қ.Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық зерттеу техникалық университеті

Information about authors:

Zhanazarova Z.K. – MA. senior teacher, Kazakh Ablai Khan University of International relations and World languages, Almaty, Kazakhstan

Mussabekova G. – candidate of pedagogical science, associate professor, University «Turan»

Turlybekova A.O. – MA. Kazakh National Research Technical University named after K.Satbayev