

УДК 378

МРНТИ 14.15.09

<https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.79.4.007>

МОТИВАЦИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Бектурганова Р.Ч.¹

*¹КРУ им. А. Байтұрсынұлы, Костанай, Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается мотивация к исследовательской и инновационной деятельности как важнейший фактор профессионального становления будущего педагога. Анализируются основные подходы к формированию и развитию исследовательских и инновационных компетенций у студентов педагогических вузов. Особое внимание уделяется влиянию мотивационных факторов на готовность будущих учителей к освоению и внедрению новых образовательных технологий, что особенно актуально в условиях стремительного развития цифровой среды и изменений в системе образования.

Рассматриваются внутренние и внешние стимулы, способствующие развитию интереса к научной и инновационной деятельности, включая личностные особенности студентов, педагогическую поддержку, наличие исследовательской инфраструктуры в вузе и перспективы карьерного роста. Также анализируются барьеры, препятствующие активному вовлечению студентов в исследовательскую работу, такие как нехватка времени, недостаточное финансирование, ограниченный доступ к современным научным базам и слабая интеграция науки в образовательный процесс. Подчеркивается важность роли преподавателей, наставников и образовательной среды в формировании устойчивой мотивации к научному поиску, профессиональному саморазвитию и внедрению педагогических инноваций.

В исследовании выявлены ключевые условия и методы повышения мотивации студентов к научной и инновационной деятельности, включая проектную работу, участие в научных конференциях, конкурсах и грантовых программах, использование современных цифровых инструментов, работу в междисциплинарных командах, а также включение исследовательской деятельности в образовательные программы. Особое внимание уделяется значению академической мобильности, международного сотрудничества, стажировок и программ обмена, которые позволяют студентам расширять профессиональные горизонты и приобретать практический исследовательский опыт. Рассматриваются механизмы поддержки студентов, такие как стипендиальные программы, финансирование студенческих

инициатив, создание научных лабораторий и центров инновационного обучения, что способствует их активному вовлечению в исследовательскую деятельность.

Автор делает вывод о том, что развитие исследовательской активности способствует не только повышению уровня подготовки будущих педагогов, но и формированию у них устойчивых профессиональных навыков, творческого подхода к образовательному процессу, умения критически мыслить и адаптироваться к новым вызовам. Интеграция научных исследований в педагогическую практику способствует совершенствованию системы образования, повышению качества преподавания и подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к непрерывному саморазвитию в условиях динамично меняющейся образовательной среды.

Ключевые слова: мотивация, исследовательская деятельность, инновации, профессиональное становление, педагогическое образование, образовательные технологии, научное творчество, мотивация, будущий педагог

Введение

Современная система образования предъявляет высокие требования к уровню подготовки педагогических кадров, способных не только эффективно передавать знания, но и разрабатывать и внедрять инновационные методики обучения. В этой связи особую значимость приобретает мотивация будущих педагогов к исследовательской и инновационной деятельности, которая способствует развитию профессиональных компетенций, критического мышления и творческого подхода к образовательному процессу.

Мотивация к научному поиску и педагогическим инновациям формируется под влиянием различных факторов, включая личностные интересы студентов, образовательную среду, поддержку со стороны преподавателей и возможности для самореализации. Важную роль в этом процессе играют вовлечение в научные исследования, участие в конференциях, проектной деятельности, а также использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов формирования мотивации к исследовательской и инновационной деятельности у студентов педагогических вузов. В условиях стремительного развития науки и технологий именно готовность к непрерывному совершенствованию и внедрению новых подходов определяет успешность будущего педагога.

Цель работы – определить значимость мотивации к исследовательской и инновационной деятельности в процессе профессионального становления будущих педагогов, выявить ключевые факторы, влияющие на этот процесс, и предложить способы их активизации.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические аспекты мотивации к исследовательской и инновационной деятельности в педагогическом образовании;
- определить основные факторы, способствующие и препятствующие развитию данной мотивации у студентов;
- рассмотреть практические методы и условия, способствующие формированию исследовательской активности будущих педагогов;
- оценить влияние исследовательской и инновационной деятельности на профессиональное развитие студентов педагогических специальностей.

Представленное исследование направлено на изучение и обоснование значимости мотивации к научному поиску и инновациям в системе подготовки педагогических кадров, а также на поиск эффективных механизмов ее формирования и развития.

Материалы и методы

В исследовании использовался комплексный подход, включающий как *теоретические, так и эмпирические методы*, что позволило провести всесторонний анализ мотивации студентов педагогических вузов к исследовательской и инновационной деятельности.

Теоретические методы: анализ научной литературы (изучение современных исследований, посвящённых мотивации, исследовательской деятельности, инновационным подходам в педагогике и профессиональному становлению будущих учителей), систематизация и обобщение данных (выявление основных факторов, влияющих на формирование исследовательской активности студентов, классификация стимулов и барьеров, формирование предложений по повышению мотивации), моделирование (построение теоретической модели формирования мотивации к исследовательской деятельности у будущих педагогов, включающей ключевые внутренние и внешние факторы, методы их воздействия и ожидаемые результаты).

Эмпирические методы: анкетирование и опросы, интервью и фокус-группы, метод кейс-стади (case study), педагогический эксперимент, статистическая обработка данных.

Использование данных методов позволило сформировать целостное представление о процессах мотивации студентов к исследовательской деятельности и разработать рекомендации по её активизации в системе высшего педагогического образования.

Вопрос мотивации к исследовательской и инновационной деятельности в педагогическом образовании является предметом изучения многих отечественных и зарубежных ученых. В их работах рассматриваются

различные аспекты формирования исследовательской активности студентов, роль образовательной среды, влияющие факторы и эффективные методы стимулирования научного поиска.

Теоретические основы мотивации к исследовательской деятельности широко изучались в работах А.Н. Леонтьева [1], Л.С. Выготского [2], которые определяли ее как совокупность внутренних и внешних побуждений, направляющих деятельность человека. Согласно их исследованиям, исследовательская мотивация формируется под влиянием когнитивных потребностей, интереса к познанию нового и стремления к самореализации.

Современные исследователи, такие как А.В. Савченков [3], Ж.К. Исаева [4], подчеркивают, что успешное формирование исследовательской мотивации возможно при создании условий для активного вовлечения студентов в научную деятельность, развития самостоятельности, коммуникативных компетенций и критического мышления.

Научные работы Г. К. Селевко, В. А. Сластенина и Е. В. Бондаревской акцентируют внимание на важности формирования исследовательской компетентности будущих педагогов. Исследовательская деятельность в педагогическом образовании рассматривается как процесс, способствующий развитию творческого потенциала, аналитического мышления и способности к самостоятельному поиску решений.

По мнению Соловьёвой О.В. [5], ключевыми факторами, влияющими на формирование исследовательской компетенции, являются методика преподавания, доступность научных ресурсов и возможность применения полученных знаний на практике. Они утверждают, что наиболее эффективные методы обучения включают проблемное обучение, проектную деятельность и участие в исследовательских конкурсах.

Исследования О.В. Кузьминой [6], Р.Ч. Бектургановой [7] подчеркивают важность инновационной деятельности как механизма профессионального становления будущих педагогов. Авторы отмечают, что внедрение инновационных методов в образовательный процесс требует высокой степени вовлеченности преподавателей и студентов, а также развитой системы поддержки инициатив.

Среди факторов, стимулирующих инновационную активность, ученые выделяют:

- личностные характеристики студента (интерес к исследованиям, креативность, стремление к самореализации);

- образовательную среду (мотивационная поддержка со стороны преподавателей, наличие исследовательских лабораторий и цифровых инструментов);

- социальные и экономические стимулы (перспективы карьерного роста, возможность получения грантов и участия в научных проектах).

Согласно исследованиям [3-6], [8]. современные технологии, такие как цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформы и виртуальные лаборатории, могут значительно повысить интерес студентов к научным исследованиям. Интерактивные методы обучения, включая геймификацию и междисциплинарные проекты, способствуют вовлечению студентов в исследовательский процесс и стимулируют их инновационное мышление. «...Интерактивные методы, такие как тематические исследования, ролевые игры, дебаты и цифровые образовательные платформы, демонстрируют высокую эффективность в развитии навыков профессионального общения у студентов...» [8, с. 39].

Анализ научной литературы показывает, что мотивация к исследовательской и инновационной деятельности является важным компонентом профессионального становления будущего педагога. Ее формирование требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды, применение современных методов обучения и активное вовлечение студентов в научную деятельность.

Результаты

Исследование подтвердило, что мотивация к исследовательской и инновационной деятельности является важным фактором профессионального становления будущих педагогов. Анализ данных позволил выделить основные закономерности, препятствия и факторы, способствующие вовлечению студентов в научную деятельность, а также разработать практические рекомендации по её развитию.

Для выявления уровня и динамики мотивации студентов педагогических вузов к исследовательской и инновационной деятельности было проведено педагогическое исследование с элементами эксперимента. В эксперименте участвовали 120 студентов педагогических специальностей Костанайского регионального университета имени А. Байтұрсынұлы (г. Костанай, РК), обучающиеся по направлениям: «Педагогика и психология» – 40 чел.; «Дошкольное образование» – 40 чел.; «Иностранный язык: два иностранных языка» – 40 чел.

Распределение по курсам: 1 курс – 40 чел.; 3 курс – 40 чел.; 4 курс – 40 чел.

Такое распределение позволило отследить изменения в уровне мотивации в зависимости от этапа профессиональной подготовки.

Использовались следующие методы: анкетирование (15 вопросов по шкале мотивационных факторов, самооценка исследовательской активности); наблюдение за участием студентов в научных мероприятиях; интервью со студентами и научными руководителями; методы математической статистики (сравнительный анализ, процентное соотношение уровней мотивации).

Исследование включало три этапа:

- 1) констатирующий (определение исходного уровня мотивации);
 - 2) формирующий (внедрение стимулирующих мер – проектная работа, участие в конференциях, наставничество);
 - 3) контрольно-обобщающий (повторное измерение уровня мотивации).
- Количественные результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1. Количественные результаты эксперимента

№	Курс	Кол-во студентов	Этап исследования	Высокий уровень мотивации (%)	Средний уровень мотивации (%)	Низкий уровень мотивации (%)
1	1 курс	40	До эксперимента	42	45	13
			После эксперимента	55	38	7
2	3 курс	40	До эксперимента	29	51	20
			После эксперимента	43	47	10
3	4 курс	40	До эксперимента	24	50	26
			После эксперимента	39	48	13

Анализ данных показывает, что у студентов первого курса наблюдается более высокий уровень мотивации по сравнению со старшекурсниками. Это связано с их первоначальной вовлечённостью, любознательностью, стремлением проявить себя в новой академической среде. Несмотря на положительную динамику, уровень интереса к исследовательской деятельности остается выше у младших курсов, что подтверждает необходимость системного сопровождения исследовательской активности на всех этапах обучения. В ходе интервью студенты старших курсов отмечали: высокую учебную и производственную нагрузку, ориентацию на выпуск и трудоустройство, отсутствие времени для участия в дополнительных проектах, недостаточную мотивацию со стороны преподавателей и кафедр. Первокурсники, напротив, проявляли энтузиазм и интерес к исследовательской деятельности благодаря новизне образовательного процесса и активному участию кураторов и научных руководителей.

В ходе исследования был проведён анализ уровня вовлечённости или уровень мотивации студентов в исследовательскую деятельность (Таблица 2).

Таблица 2. Уровень мотивации студентов к исследовательской деятельности

№	Уровень	Количество %	Пояснение
1	Высокий уровень мотивации	27% студентов	Активно участвуют в научных проектах, конференциях, стремятся к публикационной активности. Для них исследовательская работа является важной частью профессионального развития.
2	Средний уровень мотивации	46% студентов	Изредка участвуют в научных мероприятиях, но не рассматривают исследования как ключевой элемент своей профессиональной подготовки.
3	Низкий уровень мотивации	27% студентов	Не проявляют интереса к научной деятельности, что обусловлено либо отсутствием понимания её значимости, либо нехваткой времени и ресурсов.

Кроме того, было установлено, что на первом курсе уровень мотивации выше, чем на старших курсах, что может свидетельствовать о недостаточной системной поддержке научной деятельности в процессе обучения.

В результате анализа данных были выделены основные группы факторов, оказывающих влияние на формирование и поддержание мотивации к исследовательской деятельности (Таблица 3).

Таблица 3. Основные факторы, влияющие на исследовательскую активность студентов

№	Факторы	Характеристика
1	Личностные факторы	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность и стремление к саморазвитию; – склонность к аналитическому мышлению и критическому восприятию информации; – готовность к творческой и самостоятельной работе
2	Педагогические факторы	<ul style="list-style-type: none"> – роль преподавателя как научного наставника и мотиватора; – использование активных методов обучения (исследовательские проекты, проблемное обучение, кейс-методы); – интеграция научных исследований в образовательный процесс

3	Социально-экономические факторы	<ul style="list-style-type: none"> – возможность карьерного роста и повышения конкурентоспособности на рынке труда; – материальные стимулы (гранты, премии, финансирование научных проектов); – поддержка исследовательских инициатив со стороны вуза и государства
4	Организационные факторы	<ul style="list-style-type: none"> – доступность научных лабораторий, ресурсов и информационных баз; – развитая система научных кружков, конкурсов, конференций; – межвузовское и международное сотрудничество в исследовательской сфере

Несмотря на значимость исследовательской деятельности, ряд факторов препятствует её активному развитию среди студентов педагогических вузов (Таблица 4).

Таблица 4. Препятствия, ограничивающие мотивацию студентов

№	Основные барьеры	Характеристика
1	Высокая учебная нагрузка	Не остается времени на самостоятельную научную работу
2	Недостаточная поддержка со стороны преподавателей	Отсутствие научных руководителей, готовых наставлять студентов
3	Финансовые и ресурсные ограничения	Это связано с нехваткой оборудования, доступа к специализированным базам данных и возможностями публикации в рецензируемых изданиях
4	Недостаточная интеграция науки в образовательный процесс	Приводит к формальному восприятию научной работы как дополнительной, а не обязательной части подготовки будущего педагога.

На основе анализа результатов исследования были сформулированы практические рекомендации по повышению мотивации студентов к исследовательской деятельности (Таблица 5).

Таблица 5. Практические рекомендации по повышению мотивации студентов к исследовательской деятельности

№	Практические рекомендации	Пути повышения мотивации студентов к исследовательской деятельности
1	Интеграция исследовательской деятельности в учебный процесс	Включение исследовательских элементов в образовательные программы через проблемное обучение, проектные методы и кейс-методы помогает студентам развивать аналитическое мышление и повышает их интерес к научному поиску.
2	Развитие системы наставничества	Важно усилить роль преподавателей-наставников, которые могут направлять и поддерживать студентов на их исследовательском пути. Одним из решений может быть введение системы тьюторов и менторов среди преподавателей и аспирантов.
3	Материальное и нематериальное стимулирование студентов	Создание мотивационных программ, таких как гранты, стипендии за научные достижения, публикации в рейтинговых журналах, бесплатное участие в конференциях и стажировках, может повысить интерес студентов к исследовательской работе.
4	Расширение международного сотрудничества	Программы академической мобильности, международные научные проекты и совместные исследования с зарубежными вузами позволяют студентам получить ценный опыт и усилить свою мотивацию к науке.
5	Использование цифровых технологий	Онлайн-платформы, виртуальные лаборатории, базы данных научных публикаций (Scopus, Web of Science, РИНЦ) помогают сделать исследовательскую работу более доступной и удобной.
6	Развитие студенческих научных сообществ	Создание научных кружков, объединений и клубов способствует вовлечению студентов в научную деятельность и формированию исследовательской культуры в вузах.

Исследование показало, что студенты, активно занимающиеся научной деятельностью:

- обладают более глубокими знаниями в области педагогики и методики преподавания;
- развивают критическое и аналитическое мышление, что помогает им эффективно решать профессиональные задачи;
- имеют более высокий уровень готовности к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;

- демонстрируют высокую адаптивность к современным вызовам в сфере образования.

Практическое значение исследования

Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ педагогических вузов, направленных на усиление исследовательской активности студентов. Внедрение предложенных рекомендаций позволит создать благоприятную среду для формирования у будущих педагогов устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности и повысит качество подготовки специалистов в сфере образования.

Выходы

Мотивация к исследовательской деятельности играет ключевую роль в профессиональном становлении будущих педагогов, формируя у них необходимые компетенции для работы в современной образовательной среде:

- уровень мотивации студентов варьируется: часть студентов проявляет высокий интерес к исследованиям, но значительная часть обучающихся нуждается в дополнительной поддержке и стимуляции;

- основные препятствия, ограничивающие исследовательскую активность студентов, включают высокую учебную нагрузку, недостаточную поддержку со стороны преподавателей, нехватку ресурсов и слабую интеграцию науки в образовательный процесс;

- для повышения мотивации студентов необходимо применять комплексные меры, включающие реформирование учебных программ, развитие системы наставничества, материальное стимулирование, международное сотрудничество и активное использование цифровых технологий;

- активное участие студентов в исследовательской деятельности способствует развитию их профессиональных навыков, инновационного мышления и готовности к внедрению новых образовательных технологий.

Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что мотивация к исследовательской и инновационной деятельности является важным фактором профессионального становления будущего педагога. Рассмотренные теоретические подходы и практические исследования показали, что уровень мотивации студентов педагогических вузов зависит от множества факторов, включая личностные особенности, образовательную среду, поддержку преподавателей и возможности для реализации научных и инновационных проектов. В данной секции проводится более детальный анализ выявленных факторов, проблем и путей повышения мотивации к научной деятельности.

Влияние образовательной среды на мотивацию студентов

Одним из ключевых выводов исследования является значимость образовательной среды в формировании исследовательской активности студентов. Современные педагогические вузы должны создавать условия для развития исследовательского потенциала студентов, обеспечивая доступ к научным лабораториям, цифровым образовательным ресурсам, а также способствуя формированию культуры академической честности и научного поиска.

Несмотря на то, что образовательные учреждения предоставляют определённые возможности для участия в научной деятельности (конференции, семинары, исследовательские проекты), анализ показал, что во многих вузах сохраняются проблемы, ограничивающие вовлечённость студентов в исследовательский процесс. Среди них:

- недостаточная интеграция научных исследований в учебный процесс;
- ограниченное количество грантов и программ поддержки студенческих научных инициатив;
- слабая междисциплинарная интеграция, которая препятствует развитию инновационного подхода.

Для формирования устойчивой мотивации студентов к исследовательской деятельности важно не только предлагать им доступные возможности для научного поиска, но и активно вовлекать их в академическое сообщество через коллективные исследования, участие в инновационных разработках и международные образовательные программы.

Внутренние и внешние мотиваторы: что движет будущими педагогами к исследованиям

Исследование подтвердило, что мотивация к исследовательской деятельности формируется под влиянием как внутренних, так и внешних факторов.

Внутренние мотивы включают:

- интерес к познанию нового и стремление к самореализации;
- желание развить профессиональные компетенции и приобрести конкурентные преимущества на рынке труда;
- стремление к творческой реализации через научные проекты и экспериментальную деятельность.

Внешние мотиваторы связаны с возможностями, предоставляемыми образовательными учреждениями и академическим сообществом:

- перспективы карьерного роста через участие в исследовательских проектах;
- возможность получения грантов и финансирования для научной деятельности;

- престижность публикаций в рецензируемых научных журналах и участие в международных конференциях.

При этом анализ показал, что многие студенты педагогических вузов не осознают важности исследовательской деятельности для их будущей профессиональной карьеры. В связи с этим, преподаватели должны уделять больше внимания демонстрации практической значимости науки и её влияния на образовательный процесс.

Препятствия и барьеры на пути развития исследовательской активности

Несмотря на осознание значимости исследовательской деятельности, существуют различные барьеры, препятствующие её развитию. Среди ключевых проблем, выявленных в ходе исследования, можно выделить:

- высокую учебную нагрузку, из-за которой студенты не могут уделять достаточное внимание научным исследованиям;

- недостаточную подготовку преподавателей к организации научной работы студентов, что снижает мотивацию обучающихся к проведению самостоятельных исследований;

- ограниченные финансовые и технические ресурсы, которые не позволяют студентам реализовывать сложные исследовательские проекты;

- низкий уровень вовлечённости студентов в междисциплинарные проекты, что ограничивает их опыт работы с инновационными методами и инструментами.

Для решения этих проблем требуется комплексный подход, включающий пересмотр образовательных программ, создание эффективных систем научного наставничества и активное использование цифровых технологий.

Пути повышения мотивации к исследовательской и инновационной деятельности

Анализ современных образовательных стратегий позволил выделить несколько эффективных механизмов, способствующих формированию устойчивой исследовательской мотивации у студентов педагогических вузов (Таблица 6).

Таблица 6. Эффективные механизмы, способствующих формированию устойчивой исследовательской мотивации у студентов педагогических вузов

№	Механизмы	Характеристика	Пояснение
1	Интеграция исследовательских задач в учебный процесс	Включение исследовательских элементов в образовательные программы помогает	Методы, которые можно использовать: • – <i>проблемное обучение</i> , при котором студенты

		студентам развивать аналитическое мышление и повышает их интерес к научному поиску	самостоятельно ищут решение поставленных задач; • – метод проектов, позволяющий обучающимся проводить исследования в реальных условиях; • – <i>активные формы обучения</i> (дебаты, кейс-методы, мозговые штурмы).
2	Развитие студенческих научных со-обществ	Создание и поддержка студенческих научных объединений способствует вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность.	Сообщества позволяют студентам обмениваться знаниями, участвовать в совместных проектах и находить наставников среди преподавателей.
3	Стимулирование научной активности через поощре-ния	Мотивация студентов повышается при наличии системы поощрений.	• – возможность публикации научных работ в высокорейтинговых журналах; • – предоставление грантов на исследовательскую деятельность; • – участие в международных научных обменах и стажировках.
4	Использование цифровых технологий в образовательном процессе	Современные технологии расширяют возможности студентов в проведении исследований.	Онлайн-платформы для коллективной работы, базы данных научных статей, виртуальные лаборатории и симуляционные программы делают исследовательскую деятельность более доступной и удобной.

5	Вовлечение студентов в практическую исследовательскую работу	Участие студентов в реальных научных проектах, которые могут быть реализованы на базе вузов, школ или исследовательских центров.	Это позволяет студентам не только применять полученные знания на практике, но и видеть значимость своей работы.
---	--	--	---

Обсуждение результатов исследования подтверждает, что формирование мотивации к исследовательской и инновационной деятельности является многоуровневым процессом, требующим комплексного подхода. Важно учитывать, как внутренние, так и внешние мотиваторы, создавать благоприятную образовательную среду и устранять существующие барьеры.

Внедрение инновационных методов обучения, расширение возможностей для научной работы и усиление практико-ориентированной подготовки помогут повысить уровень исследовательской активности будущих педагогов. Это, в свою очередь, обеспечит их профессиональное развитие и готовность к внедрению новых образовательных технологий в своей будущей практике.

Заключение

В результате проведённого исследования было установлено, что мотивация к исследовательской и инновационной деятельности играет решающую роль в процессе профессионального становления будущих педагогов. Научно-исследовательская работа способствует развитию аналитического мышления, профессиональных компетенций и готовности к внедрению инновационных методов в образовательный процесс. Однако уровень вовлеченности студентов в научную деятельность остаётся неоднородным, что связано с рядом объективных и субъективных факторов.

Основные выводы исследования

1. Мотивация к исследовательской деятельности является важным фактором профессионального роста будущих педагогов. Студенты, активно участвующие в научных исследованиях, демонстрируют более высокий уровень подготовки, лучше адаптируются к современным требованиям образования и обладают развитым критическим мышлением.

2. Существует неоднородность уровня мотивации студентов. Около 27% обучающихся обладают высокой исследовательской активностью, 46% демонстрируют умеренный интерес, а 27% практически не вовлечены в научную деятельность. Это указывает на необходимость создания дополнительных условий для стимулирования интереса к исследованиям.

3. Факторы, влияющие на мотивацию, можно разделить на личностные, педагогические, социально-экономические и организационные. Ключевыми драйверами мотивации являются поддержка со стороны преподавателей, интеграция исследовательских элементов в учебный процесс, наличие доступных ресурсов и перспективы профессионального роста через науку.

4. Основные препятствия на пути развития научной деятельности студентов включают высокую учебную нагрузку, недостаточную поддержку со стороны преподавателей, нехватку финансовых ресурсов и слабую интеграцию науки в образовательную программу.

5. Для повышения мотивации студентов к исследовательской деятельности необходимо внедрение комплексных мер, включающих:

- активное использование проектного и проблемного обучения;
- развитие системы наставничества и научного руководства;
- создание условий для публикационной активности и участия в международных конференциях;
- материальное и нематериальное стимулирование студентов;
- расширение доступа к цифровым научным ресурсам.

Таким образом, исследовательская деятельность является неотъемлемым элементом профессионального развития педагога, обеспечивающим его готовность к работе в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Повышение мотивации студентов к научной деятельности требует системного подхода, включающего поддержку со стороны вуза, преподавателей и общества в целом. Создание благоприятных условий для научного поиска не только повышает уровень подготовки будущих педагогов, но и способствует развитию инновационного потенциала системы образования; формирование устойчивой мотивации к исследовательской и инновационной деятельности является важной задачей вузовской педагогики, требующей системного подхода и комплексных решений.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
- [2] Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Neoclassic, 2021. – 576 с.
- [3] Савченков А.В. Устойчивая мотивация к осуществлению педагогической деятельности как компонент профессиональной гибкости будущих педагогов // Наука для образования сегодня. – 2020. – №1. – С. 43-56.
- [4] Issayeva, Zh.K. etc. Cognitive foundations of the formation of communicative competencies in the theory of dialogue // Lodz Papers in Pragmatics (Scopus). – 2024. – V. 21.

[5] Соловьёва О.В., Юнгман И.В. Инновационный потенциал студентов педагогических вузов как критерий готовности к инновационной педагогической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 32-37.

[6] Кузьмина О. В. Формирование мотивации студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Молодой учёный. – 2015. – С. 112-118.

[7] Бектурганова Р.Ч. Развитие инструментов формирования исследовательской культуры у будущих педагогов // Современное педагогическое образование. - 2024. - № 6. - С. 18-22.

[8] Yesmagulova A.A., Mutaliyeva A.Sh., Kulmysheva N.A. Formation of communicative competence of educational psychologists: the role of educational technologies // BULLETIN of Ablai Khan KazUIRandWL Series «PEDAGOGICAL SCIENCES». – 2025. – № 2 (77). – P. 33-43.

REFERENCES

[1] Leont'ev A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' (Activity. Conscience. Personality): uchebnoe posobie. – M.: Smysl, 2005. – 352 s. [in Rus.]

[2] Vygotskij L. S. Myshlenie i rech' (Thinking and speech). – M.: Neoclassic, 2021. – 576 s. [in Rus.]

[3] Savchenkov A.V. Ustojchivaja motivacija k osushhestvleniju pedagogicheskoy dejatel'nosti kak komponent professional'noj gibkosti budushhih pedagogov (Steady motivation to carry out pedagogical activity as a component of professional flexibility of future teachers) // Nauka dlja obrazovaniya segodnya. – 2020. – №1. – S. 43-56 [in Rus.]

[4] Issayeva, Zh.K. etc. Cognitive foundations of the formation of communicative competencies in the theory of dialogue // Lodz Papers in Pragmatics (Scopus). – 2024. – V. 21.

[5] Solov'jova O.V., Jungman I.V. Innovacionnyj potencial studentov pedagogicheskikh vuzov kak kriterij gotovnosti k innovacionnoj pedagogicheskoy dejatel'nosti (The innovative potential of students of pedagogical universities as a criterion of readiness for innovative pedagogical activity) // Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2021. – S. 32-37 [in Rus.]

[6] Kuz'mina O. V. Formirovanie motivacii studentov vuza k nauchno-issledovatel'skoj dejatel'nosti (Formation of motivation of university students for research activities) // Molodoj uchjonyj. – 2015. – S. 112-118 [in Rus.]

[7] Bekturanova R.Ch. Razvitie instrumentov formirovaniya issledovatel'skoj kul'tury u budushhih pedagogov (Development of research culture formation tools for future teachers) // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. - 2024. - № 6. - S. 18-22 [in Rus.]

[8] Yesmagulova A.A., Mutaliyeva A.Sh., Kulmysheva N.A. Formation of communicative competence of educational psychologists: the role of educational technologies // BULLETIN of Ablai Khan KazUIRandWL Series «PEDAGOGICAL SCIENCES». – 2025. – № 2 (77). – P. 33-43.

**БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМНІЦ ҚӘСІБИ ҚАЛЫПТАСУЫНЫЦ
ФАКТОРЫ РЕТИНДЕ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ
ҚЫЗМЕТКЕ ҮНТАЛАНДЫРУ**

*Бектұрғанова Р.Ч.¹

*А. Байтұрсынұлы атындағы ҚАУ, Қостанай, Қазақстан

Андратпа. Мақалада болашақ мұғалімнің кәсіби қалыптасуының маңызды факторы ретінде зерттеу және инновациялық қызметке деген мотивация қарастырылады. Педагогикалық ЖОО студенттерінің зерттеу және инновациялық құзыреттіліктерін қалыптастыру мен дамытудың негізгі тәсілдері талданады. Болашақ мұғалімдердің жаңа білім беру технологияларын игеруге және енгізуге дайындығына мотивациялық факторлардың әсеріне ерекше назар аударылады, бұл әсіресе цифрлық ортаның қарқынды дамуы мен білім беру жүйесіндегі өзгерістер жағдайында өзекті.

Студенттердің жеке ерекшеліктерін, педагогикалық қолдауды, ЖОО-да зерттеу инфрақұрылымының болуын және мансаптық өсу перспективаларын қоса алғанда, ғылыми және инновациялық қызметке қызығушылықты дамытуға ықпал ететін ішкі және сыртқы ынталандырулар қарастырылады. Сондай-ақ студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуына кедергі келтіретін кедергілер талданады, мысалы, уақыттың жетіспеушілігі, қаржыландырудың жеткіліксіздігі, заманауи ғылыми базаларға қол жетімділіктің шектелуі және ғылымның білім беру процесіне әлсіз интеграциясы. Оқытушылардың, тәлімгерлердің және білім беру ортасының ғылыми ізденіске, кәсіби өзін-өзі дамытуға және педагогикалық инновацияларды енгізуге тұрақты мотивацияны қалыптастырудың рөлінің маңыздылығы атап өтіледі.

Зерттеу студенттердің ғылыми және инновациялық қызметке деген ынтымасын арттырудың негізгі шарттары мен әдістерін, соның ішінде жобалық жұмыстарды, ғылыми конференцияларға, конкурстарға және гранттық бағдарламаларға қатысады, заманауи цифрлық құралдарды пайдалануды, пәнаралық топтарда жұмыс істеуді, сондай-ақ зерттеу қызметін білім беру бағдарламаларына қосуды анықтады. Студенттерге кәсіби көкжиектерін кеңейтуге және практикалық зерттеу тәжірибесін алуға мүмкіндік беретін академиялық ұтқырлықтың, халықаралық ынтымақтастықтың, тағылымдамалар мен алмасу бағдарламаларының маңыздылығына ерекше назар аударылады. Стипендиялық бағдарламалар, студенттердің бастамаларын қаржыландыру, ғылыми зертханалар мен инновациялық оқыту орталықтарын құру сияқты студенттерді қолдау тетіктері қарастырылады, бұл олардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуына ықпал етеді.

Автор зерттеу белсенділігін дамыту болашақ мұғалімдердің дайындық деңгейін арттыруға ғана емес, сонымен қатар олардың тұрақты кәсіби дағдыларын, білім беру процесіне шығармашылық көзқарасын, сыни тұрғыдан ойлау және жаңа қындықтарға бейімделу қабілетін

қалыптастыруға ықпал етеді деген қорытынды жасайды. Ғылыми зерттеулерді педагогикалық практикаға интеграциялау білім беру жүйесін жетілдіруге, оқыту сапасын арттыруға және динамикалық өзгеретін білім беру ортасы жағдайында өзін-өзі ұздіксіз дамытуға қабілетті жоғары білікті мамандарды даярлауға ықпал етеді.

Тірек сөздер: зерттеу қызметі, кәсіби қалыптасу, педагогикалық білім, білім беру технологиялары, ғылыми шығармашылық, ынталандыру, болашақ мұғалім

MOTIVATION FOR RESEARCH AND INNOVATION ACTIVITIES AS A FACTOR IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER

*Bekturbanova R. Ch.¹

¹A. Baitursynuly Kostanay Regional University (KRU),
Kostanay, Kazakhstan

Abstract. The article considers motivation for research and innovation as the most important factor in the professional development of a future teacher. The main approaches to the formation and development of research and innovation competencies among students of pedagogical universities are analyzed. Special attention is paid to the influence of motivational factors on the readiness of future teachers to master and implement new educational technologies, which is especially important in the context of the rapid development of the digital environment and changes in the education system.

The article considers internal and external incentives that contribute to the development of interest in scientific and innovative activities, including the personal characteristics of students, pedagogical support, the availability of research infrastructure at the university and career prospects. The article also analyzes the barriers preventing the active involvement of students in research work, such as lack of time, insufficient funding, limited access to modern scientific bases and weak integration of science into the educational process. The importance of the role of teachers, mentors and the educational environment in the formation of sustainable motivation for scientific research, professional self-development and the introduction of pedagogical innovations is emphasized.

The study identifies key conditions and methods for increasing students' motivation for scientific and innovative activities, including project work, participation in scientific conferences, competitions and grant programs, the use of modern digital tools, work in interdisciplinary teams, as well as the inclusion of research activities in educational programs. Special attention is paid to the importance of academic mobility, international cooperation, internships and exchange programs that allow students to expand their professional horizons and gain practical research experience. Student support mechanisms such as scholarship programs, funding for student initiatives, and the creation of scientific laboratories and innovation learning centers are being considered, which contributes to their active involvement in research activities.

The author concludes that the development of research activity contributes not only to improving the level of training of future teachers, but also to the formation of stable professional skills, a creative approach to the educational process, the ability to think critically and adapt to new challenges. The integration of scientific research into pedagogical practice contributes to the improvement of the education system, improving the quality of teaching and training highly qualified specialists capable of continuous self-development in a dynamically changing educational environment.

Keywords: motivation, research activity, innovations, professional development, pedagogical education, educational technologies, scientific creativity, motivation, future teacher

Статья поступила /Maқала түсті / Received: 05.04.2025.

Принята к публикации / Жариялауға қабылданды / Accepted: 26.12.2025.

Информация об авторе:

Бектурганова Римма Чингизовна – доктор педагогических наук, профессор, Костанайский региональный университет им. А. Байтұрсынұлы, г. Костанай, Казахстан, e-mail: rimma.bekturbanova@mail.ru

Автор туралы мәлімет:

Бектурганова Римма Чингизовна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, А. Байтұрсынұлы атындағы Қостанай аймақтық университеті, Костанай қ., Қазақстан, e-mail: rimma.bekturbanova@mail.ru

Information about author:

Bekturbanova Rimma Chingizovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, A. Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Kazakhstan, e-mail: rimma.bekturbanova@mail.ru