

**3 Бөлім.
ЭТНОПЕДАГОГИКА.
МЕКТЕП ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ПЕДАГОГИКА
Раздел 3.
ЭТНОПЕДАГОГИКА.
ШКОЛЬНАЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Part 3.
ETHNOPEDAGOGY. SCHOOL AND PRESCHOOL PEDAGOGY**

УДК 376

МРНТИ 14.05.07

<https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.79.4.032>

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В КАЗАХСТАНЕ**

Абаева Г.А.¹, *Оразаева Г.С.²

¹Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Казахстан

^{*2}Казахский национальный женский педагогический университет,
Алматы, Казахстан

Аннотация. Статья представляет анализ текущего состояния системы поддержки детей с расстройствами аутистического спектра в Республике Казахстан. На основе изучения источников последних лет и практического опыта казахстанских специалистов рассматриваются тенденции распространенности, диагностические подходы, модели психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, отечественный опыт включения их в общеобразовательную среду. Обзор научных исследований и практических инициатив, включая деятельность исследовательских государственных организаций и неправительственного сектора в Республике Казахстан, обосновывает необходимость структурирования системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на основе эффективных методов диагностики, обучения и социализации. Подчеркивается значимость комплексного подхода, которая включает многоуровневую диагностику: скрининговые методики; психолого-педагогическое обследование и оценку особых образовательных потребностей; использование международных диагностических инструментов «золотого стандарта» ADOS-26 ADI-R.

В практической деятельности достаточно широкое распространение получают как поведенческие (АВА-терапия, УВА, PRT), так и развивающие подходы (DIR/Floortime, SON-RISE эмоционально-смысловой подход),

а также смешанные методики (ESDM, JASPER, сенсорная интеграция, TEACCH, PECS). Их эффективность подтверждается как зарубежными, так и казахстанскими исследованиями.

Сделан вывод, что Казахстан демонстрирует поступательное движение развития системы поддержки детей с РАС, активно внедряя международные практики. Отмечается, что в Казахстане постепенно формируется целостное научно-методическое поле, включающее вопросы оценки образовательных потребностей, коррекционно-развивающей работы с детьми с аутизмом, работы с семьей, подготовки педагогических и психологических кадров. Перспективными направлениями определены дальнейшее совершенствование программ сопровождения, структурирование уровневой системы поддержки и оценка эффективности применяемых методик в национальном контексте.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, поддержка, стратегии и методы обучения, раннее вмешательство, социализация

Введение

По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (ННЦП РСИО), в Республике Казахстан наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с расстройствами аутистического спектра. Это может быть связано как с ростом осведомленности населения и специалистов о проявлениях аутизма, так и с усовершенствованием диагностических процедур [1]. Данное обстоятельство требует осмысления и пересмотра существующих подходов к организации и содержанию поддержки детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

В последние годы наблюдаются позитивные изменения, касающиеся нормативно-правовой базы, диагностики, организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Расширяется сеть Аутизм-центров во многих регионах Казахстана, где им оказывается адресная помощь. Есть положительный опыт включения детей с аутизмом в общеобразовательную среду.

Несмотря на это, отмечается ряд проблем, связанных с отсутствием структуризации существующей помощи, а также фрагментарностью и несогласованностью применяемых программ поддержки. Вместе с тем, в информационном пространстве Казахстана наблюдается обилие информации об использовании тех или иных методических подходов, технологий, приемов работы с детьми при аутизме. Все это затрудняет выбор реально работающих эффективных средств поддержки и создает опасения в их грамотном практическом применении.

В настоящей статье на основе анализа текущего состояния поддержки детей с аутизмом в Республике Казахстан, с опорой на отечественный опыт, сделана попытка структурировать основные подходы системной поддержки

детей с расстройствами аутистического спектра и выявить перспективные направления развития помощи.

Материалы и методы

В связи с предпринятым исследованием проведен анализ источников последних лет по вопросам распространенности, диагностики и коррекции аутизма; современных подходов, обеспечивающих комплексное понимание потребностей детей с РАС, что позволит структурировать обобщенный опыт поддержки данной категории детей в Казахстане.

Анализ казахстанских источников по проблеме.

Анализ научных публикаций, посвященных расстройству аутистического спектра в Казахстане, показывает возрастающий научный интерес к вопросам диагностики, поддержки, социализации данной категории детей.

Ряд исследований были посвящены сопровождению обучающихся с РАС в системе школьного образования. В частности, в исследовании А.Каукеновой, С. Шмигельскас, Л.Исмагуловой, Л.Бутабаевой внимание сфокусировано на роли помощника учителя в сопровождении ученика с РАС. В данной работе детально проанализированы как позитивные практики, так и барьеры, препятствующие эффективной психолого-педагогической поддержке детей с аутизмом [2].

Педагогическую среду детей младшего школьного возраста с аутизмом в инклюзивном образовательном пространстве исследовали У.Есиркепова, Г.Лекерова, которые сосредоточили внимание на профессиональных трудностях педагогов. Установлено, что ключевыми факторами успешной инклюзии является профессиональная готовность и методическая поддержка педагогов [3].

На проблему социализации детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными сочетанными нарушениями, обратили свое внимание А. Рымханова, А. Рахметова, А. Сакаева, В. Муликова. Авторами разработана комплексная модель социализации данной категории детей с учетом специфики как специального, так и инклюзивного образования, с акцентом на необходимость программного и организационного сопровождения [4].

Согласно исследованиям, проведенным Galiya Abayeva, Anna Akhmetzyanova в основе многих серьезных проблем, с которыми сталкиваются лица с расстройствами аутистического спектра лежат дефициты социального познания. В их исследовании оценивались способности прогнозирования поведенческих, вербальных и эмоциональных реакций во время моделируемых социальных сценариев у 42 детей с РАС. Результаты выявили заметную изменчивость в областях навыков, с наибольшими нарушениями в предвосхищении эмоций. Качество общения и саморегуляция сильно коррелировали с точностью прогнозирования [5].

В другой статье Irina Nigmatullina, Elvira Sadretdinova, Galiya Abayeva, Meirbek Toktabaev обосновывают, что для построения

индивидуального маршрута развития ребенка с РАС необходимо знать уровень сформированности его образовательного потенциала. Профиль сформированности образовательного потенциала ребенка с РАС, по мнению авторов, содержит 11 показателей. Выявлены минимальный уровень развития базовых коммуникативных и речевых навыков; на низком уровне – параметры игры, когнитивной сферы: трудности переработки информации, нарушение мировоззрения ребенка. Такие параметры как «самообслуживание» «социальное поведение», «дезадаптивное поведение», «мелкая моторика» находятся примерно на одном уровне сформированности. Наиболее развитым является показатель «крупная моторика». Полученные данные показывают важность разработки маршрутной карты с учетом выявленных параметров образовательного потенциала [6].

Интерес представляет работа Л. Кошербаевой, Л. Кожегельдиевой и др., в которой предпринята попытка осуществить ситуационный анализ межсекторальной помощи детям с РАС в Казахстане. Осуществлен анализ нормативно-правовой базы сферы образования, здравоохранения и социальной защиты. Результаты демонстрируют преимущество перехода от медицинской модели к социально-педагогической модели при организации помощи детям с РАС, что соответствует глобальным тенденциям инклюзивной политики в образовании [7].

Отдельные исследования сосредоточены на прикладных аспектах. Так, А.Бекмурат анализирует эффективность различных методик диагностики лексико-семантической стороны речи детей с аутизмом, что имеет важное значение для логопедической практики [8].

Эмоциональное состояние матерей детей с расстройством аутистического спектра, проанализировано А.Бейсеналиной и Н.Ахтаевой. Авторами подчеркивается значимость психопрофилактики и психологической поддержки семей [9].

Исследования АВА-терапии также находят отражение в научном поле. Работа Р.Баймухамет, С.Өмирбек, К.Туребаевой [10], а также А. Аутаевой, А.Бекмурат демонстрируют потенциал поведенческой терапии в развитии речевых навыков и словарного запаса у детей с РАС [11].

В совокупности анализ научных трудов показывает, что в Казахстане формируется содержательное, методологическое поле исследований по проблеме расстройства аутистического спектра, охватывающее различные аспекты: диагностику; психолого-педагогическое сопровождение и поддержку; определение эффективных методик и технологий; работа с семьей; профессиональную подготовку педагогов.

Анализ практического опыта поддержки детей с РАС в Казахстане.

Экскурс в историю казахстанского опыта диагностики и поддержки лиц с РАС показывает, что статистическую отчетность по детям с РАС начали включать с 2003 года (рис. 1).

Активную роль в распространении информации и формировании общественного восприятия аутизма сыграли общественные объединения и неправительственные организации.

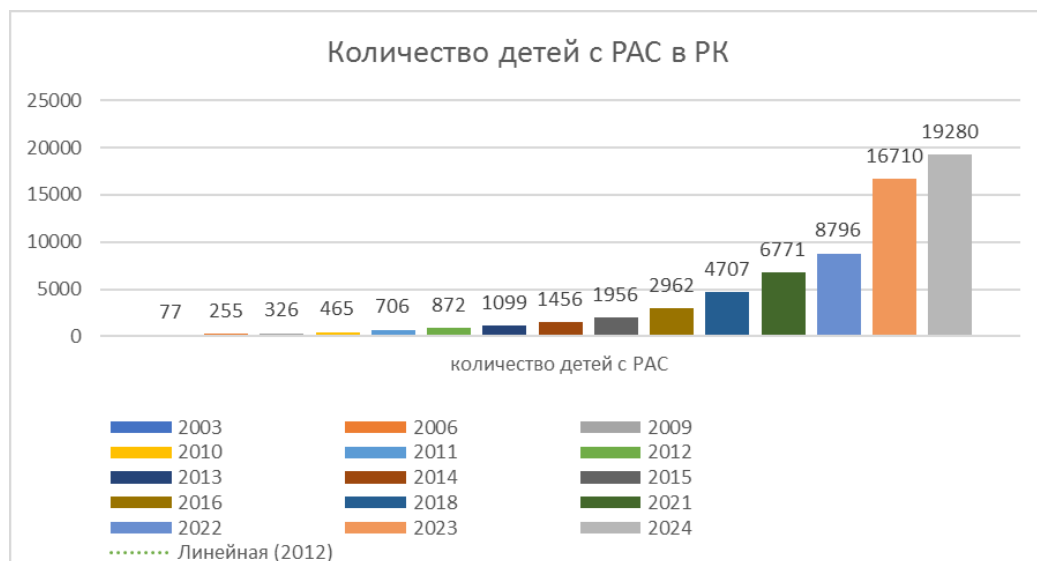


Рисунок 1- Статистическая отчетность по детям с РАС в РК

ОФ «Бота» с Центром «АРИС» подготовили первые методические рекомендации «Оказание психологической помощи детям с аутизмом» (2011). В 2011-2012 гг. при поддержке фонда Сорос был инициирован совместный проект Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, с целью укрепления родительского движения и развития защиты прав детей с аутизмом на доступ к качественным образовательным и социальным услугам. Проекты общественного фонда Добровольного общества милосердия «Аутизм Победим!» направлены на просветительскую практико-ориентированную помощь сопровождения лиц с РАС. Общественный фонд «Ашық Әлем» ведет многолетнюю работу по организации социальной адаптации и включения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательное пространство. Фонд «Pioneer Concept» разработал и успешно реализует программу «Адаптивное катание».

Для повышения осведомленности общества об аутизме и их социальной адаптации ощутимый вклад внес Фонд Булата Утемуратова, который реализует программу «Аутизм. Мир один для всех». С 2014 года и по настоящее время в 11 городах Казахстана успешно функционируют Аутизм Центры «Асыл Мирас». В данных центрах внедряются и распространяются прогрессивные системы поддержки для улучшения качества жизни детей с расстройствами аутистического спектра.

Особую роль в научном обосновании и разработке технологии выявления, диагностики, консультирования и коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с РАС сыграл Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования (ННПЦ РСИО). На базе Центра начали действовать первые программы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с аутизмом. Детям оказывались следующие виды услуг: услуги по

проведению командной оценки и разработке индивидуально-развивающей программы; консультативные услуги; коррекционно-развивающее обучение. Данный опыт получил распространение по всему Казахстану. Результаты поисково-прикладных исследований нашли отражение в работах Г.С.Оразасовой, Г.А. Абаевой, А.К.Ерсариной, М.Е.Баймухановой, Р.К.Айтжановой, З.Б.Джангельдиновой и других. Практическую значимость имели работы «Детский аутизм. Практическое руководство по диагностике аутизма у детей» (2011); «Коррекционно-педагогическая работа с аутичным ребенком» (2011); «Как помочь аутичному ребенку учиться в школе. Практическое пособие для учителей школ» (2012); «Организационно-методические основы включения школьников с аутизмом в общеобразовательный процесс» (2015); «Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом» (2015). Последние исследования в области образования детей с особыми потребностями направлены в большей степени, на формирование готовности педагогов к работе в условиях инклюзии и устранение возникающих трудностей [12,13].

В 2020 году была разработана и введена в действие «Специальная развивающая программа для детей с аутизмом» [14]. Содержание Программы включает психолого-педагогическую диагностику, определение стратегии и методов работы по развитию общения и социального взаимодействия в зависимости от образовательных потребностей. Программа не преследует цели формирования всех возрастных или академических, когнитивных навыков. Основным критерий – эффективность эмоционально-коммуникативного развития, социальной адаптации и социализации ребенка с РАС.

Результаты анализа научных источников и практического опыта подтверждают, что Казахстан демонстрирует поступательное развитие системы поддержки детей с РАС. Вместе с тем необходим переход от фрагментарности к структуризации системной поддержки детей с РАС на основе анализа существующих форм и стратегий поддержки.

Результаты и обсуждение

Для полноценной оценки системы помощи детям с аутизмом важен анализ всех уровней диагностики и поддержки детей с РАС.

Диагностический маршрут аутизма включает:

- скрининг раннего развития
- психолого-педагогическую диагностику (оценку интеллектуального развития, уровня речи и уровня адаптивных навыков);
- диагностику РАС с использованием методов Международного «Золотого стандарта»: ADOS-2, ADI-R.

В таблице 1 представлены диагностические этапы, цели и характеристики каждого из этапов.

Таблица 1. Диагностические этапы диагностики

Этапы диагностики	Цели	Характеристика
1	2	
Скрининг раннего развития (опросники по симптомам) – первичный этап выявления детей «группы риска»	Предварительное выявление риска РАС в общей популяции детей	Скрининги адаптированы для использования с детьми в возрасте от 16 до 30 месяцев; ориентированы на заполнение родителями или другими взрослыми, хорошо знающими ребенка; характеризуется высокой чувствительностью и простотой применения; не требуют специальной подготовки со стороны специалиста и обеспечивает оперативную интерпретацию результатов.
Комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка особых образовательных потребностей	Оценка интеллектуального развития, уровня речи и уровня адаптивных социальных навыков (Согласно Правилам оценки особых образовательных потребностей, утвержденных Приказом МОН РК №26618 от 12.01.2022).	Обследование проводится, как правило, в условиях психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), с учетом принципов междисциплинарного взаимодействия. Проводится оценка когнитивных способностей, речевого развития, адаптивных навыков на основе наблюдения за поведенческими проявлениями и эмоциональной регуляцией с использованием диагностических игровых заданий, проективных методик и анализа продуктивной деятельности.
Медицинская диагностика аутизма	ADOS-2, ADI-R (мало используется в Казахстане)	На международном уровне к числу валидных инструментов, признанных «золотым стандартом» диагностики РАС, относятся: ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation Schedule, 2nd Edition) - стандартизированное структурированное наблюдение за поведением ребенка, направленное на выявление ключевых признаков аутизма в условиях моделируемой социально-коммуникативной активности. Требуется специальной подготовки и сертификации специалиста. ADI-R (Autism Diagnostic Interview – Revised) - диагностическое интервью с родителями, включающее подробный анализ анамнеза развития, коммуникативного поведения, социальной адаптации и наличия стереотипий. Отличается высокой надежностью, но требует значительных временных и кадровых ресурсов. В Казахстане лишь немногие психиатры используют ADOS-2, ADI-R.

Рассмотрим немного подробнее каждый из этих этапов.

В Казахстане для скрининга расстройств аутистического спектра применяются различные опросники. Это опросники, предназначенные для предварительного выявления риска РАС в общей популяции детей. Это не

диагностические критерии, а предварительная оценка с целью выявления группы риска. Опросники обладают высокой чувствительностью, не требуют специальной подготовки и очень быстры в проведении и интерпретации результатов. Представляют собой опросники для родителей и других взрослых, хорошо знающих ребенка. Наиболее распространенным опросником является М-СНАТ-R/F. Другая категория опросников предназначена для разделения/дифференциации РАС от других нарушений развития. Данные опросники обладают большей специфичностью и требуют как более высокого уровня подготовки от проводящего их специалиста, так и большего времени на проведение, подсчет и интерпретацию результатов. К данным опросникам относятся, например, SCQ и CASD (эс-си-кью, си-эй-эс-ди). Следует подчеркнуть, что скрининговые методики не являются диагностическими инструментами в строгом смысле, а выполняют функцию предварительного отбора на этапе массового обследования.

Психолого-педагогическая диагностика детей с РАС проводится с целью выявления особенностей, возможностей и определения стратегий и методов дальнейшей психолого-педагогической поддержки. При общем диагнозе и одинаковом возрасте, дети с РАС могут показывать различную картину аутистического расстройства и как по степени выраженности, так и по способам аутистической защиты, возможностям общения и взаимодействия и т.п. В Республике Казахстан процессы выявления и диагностики расстройств аутистического спектра (РАС), оценки интеллектуального развития ребенка, а также определения наиболее подходящей образовательной программы осуществляются в 106 районных, городских и областных психолого-медико-педагогических консультациях (далее-ПМПК). Диагностирование аутизма в рамках деятельности психолого-медико-педагогических консультаций осуществляется на основе социально-образовательного подхода. ПМПК устанавливают заключение «нарушения общения и социального взаимодействия». ПМПК также определяет необходимость разработки и реализации комплексных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, направленных на коррекцию и поддержку развития ребенка.

Медицинская диагностика аутизма в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), классифицируя его под рубрикой F84.0. Диагноз «аутизм» ставит врач-психиатр. Казахстан на стадии перехода на новый классификатор ВОЗ МКБ-11, который осуществляется поэтапно и полное внедрение перехода запланировано до 2027 года. МКБ-11 дает более четкие и удобные критерии диагностики и дифференциальной диагностики аутизма, обозначенного в Разделе 06. «Расстройства психические, поведенческие и нейроразвития», подраздел «6A02. Расстройство аутистического спектра».

Охватывает две области нарушений:

- нарушения в социальном взаимодействии и общении;
- стереотипность, повторяемость поведения, интересов или деятельности.

Подтипы РАС в зависимости от наличия нарушений интеллектуального развития и/или нарушений функциональной речи предусматривают:

6A02.0 РАС без нарушения интеллектуального развития и без значительного нарушения функциональной речи

6A02.1 РАС с нарушением интеллектуального развития и без значительного нарушения функциональной речи

6A02.2 РАС без нарушения интеллектуального развития и с нарушением функциональной речи

6A02.3 РАС с нарушением интеллектуального развития и с нарушением функциональной речи

6A02.5 РАС с нарушением интеллектуального развития и с отсутствием функциональной речи.

Медицинская диагностика РАС проводится детским психиатром. Однако, согласно исследованию medRxiv до 80% врачей теоретически знакомы с признаками аутизма, лишь немногие используют ADOS-2, ADI-R, в основном используют скрининговые опросники. Многие семьи не получают никаких рекомендаций, что приводит к сомнениям в компетентности специалистов.

В Казахстане дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) получают услуги комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи преимущественно в реабилитационных центрах, кабинетах психолого-педагогической коррекции (в рамках государственной бесплатной поддержки), а также многочисленных частных центрах (на платной основе). Данные организации обеспечивают поддержку, направленную на развитие когнитивных, коммуникативных и адаптивных навыков, а также на коррекцию поведенческих особенностей с учетом специфики аутизма.

В данных организациях используются поведенческий и развивающий подходы к коррекции РАС. К поведенческим подходам относят:

АВА -Прикладной анализ поведения; УВА – Вербально-поведенческий подход; PRT - отработка ключевых реакций. К развивающим: ЭСП – эмоционально-смысловой подход; DIR– FLOORTIME-подход С.Гринспена; SON-RISE PROGRAMM-С и другие. Есть также смешанные программы, к примеру, Early Start Denver Model, JASPER. К ним же можно отнести программы сенсорной коррекции: Томатис-метод, метод сенсорной интеграции.

В таблице 2 рассмотрим подробнее оба подхода.

Таблица 2. Сравнительный анализ подходов коррекции РАС

<i>Поведенческие</i>	<i>Развивающие</i>
АВА - Прикладной анализ поведения УВА - Вербально-поведенческий подход PRT - Отработка ключевых реакций и др	ЭСП - эмоционально-смысловой подход DIR– FLOORTIME-подход С.Гринспена SON-RISE PROGRAMM-С. и Б.Кауфман

<i>Теоретическая основа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальный бихеверизм Ф.Скниннера: ▪ Коперантное научение ▪ Концепция «вербального поведения» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психология развития: Ж.Пиаже, Л.Выготский, Д.Бруннер, Д.Боулби и др; ▪ «Теория аутизма» - концепции патопсихологической структуры и генеза аутистического расстройства
<i>Характеристика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коррекция нежелательного поведения ▪ Отработка полезных навыков (видов поведения) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование эмоционально значимых отношений ▪ Все занятия базируются на развитии коммуникации, социализации ребенка
<i>Достоинства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Технологическая разработанность ▪ Возможность быстрого решения конкретных задач 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование эмоциональной связи, в первую очередь – с близкими людьми, ▪ Нормализация развития, возможность выхода «за пределы аутизма»
<i>Ограничения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Не учитываются закономерности нормального онтогенеза ▪ Результаты «в пределах аутизма» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты требуют длительной работы ▪ Необходима активная включенность семьи ребенка

Акцентируем внимание на следующем факте. В практической работе, при оказании поддержки детям с РАС, в Казахстане активно используются современные коррекционные подходы и методики, эффективность которых проверена и подтверждена зарубежными и отечественными научными исследованиями. Одним из активно используемых научных подходов является Прикладной анализ поведения (*Applied Behavior Analysis, ABA-терапия*), в основе которого лежит системное подкрепление целевых форм поведения, направленных на формирование жизненных навыков коммуникации, самообслуживания, социального взаимодействия, а также академических умений. Необходимо отметить, что в рамках АВА используется множество техник и методик, например, DTT (Discrete Trial Training), представляющий собой обучение на основе дискретных проб и т.п. Определенный интерес вызывает применение Программы TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication-Handicapped Children). Данная Программа акцентирует внимание на структурировании образовательной среды, визуальной организации пространства, последовательности выполнения действий и индивидуализации обучающих программ, в соответствии с особенностями развития ребенка. Эффективно показала себя на практике с неговорящими или минимально вербальными детьми система обмена изображениями для обучения альтернативной и дополнительной коммуникации - система PECS (*Picture Exchange Communication System*). Данная система способствует формированию начальных коммуникативных навыков у детей с выраженной речевой задержкой. Методики сенсорной

интеграции, остаются в арсенале специалистов, как наиболее актуальные методики, позволяющие нормализовать восприятие сенсорных стимулов, улучшить двигательную координацию, сформировать адаптивные формы поведения.

Значимость рассмотренных подходов и методик заключается в их эффективном воздействии на нейропсихологические механизмы, которые лежат в основе типичных для расстройства аутистического спектра нарушений поведения, коммуникации.

Заключение

Выше перечисленные подходы и методики, адаптированные к условиям казахстанской системы образования и здравоохранения, способны обеспечивать многоуровневую диагностику и комплексную поддержку, соответствующую современным международным стандартам. В качестве положительной стороны следует отметить: расширение сети кабинетов психолого-педагогической коррекции, психолого-медико-педагогических консультаций, служб ранней помощи. Расширяются возможности образования: дети с РАС все чаще посещают детские сады и школы. Некоммерческие организации активно участвуют в процессе принятия решений по обеспечению качественного образования детям с РАС, продвигая успешные практики сопровождения, обучение специалистов и родителей. Родительские ассоциации обеспечивают поддержку, консультирование, защиту прав детей.

Таким образом, можно констатировать, Казахстан активно внедряет в практику диагностики и поддержки детей с РАС положительный международный, так и казахстанский научно обоснованный опыт, что позволяет повысить качество оказываемой помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Тем не менее остаются ключевые проблемы: дефицит специалистов, владеющих современными методиками работы с детьми с РАС (АВА – терапия, прикладной анализ поведения, TEACCH, PECS и др.). Так же присутствует формальный подход к инклюзии, когда дети с РАС оказываются «включены», но не получают реального сопровождения или остаются на надомном обучении. Отсутствует единая система маршрутизации: нет автоматизированного взаимодействия между медицинскими, образовательными и социальными учреждениями. При наличии успешных региональных практик, нет их масштабирования.

Дальнейшие перспективы научных исследований, на наш взгляд, должны быть связаны с разработкой программ совершенствования профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми с РАС, а также с оценкой эффективности применяемых подходов и методик в национальном контексте. Назрела необходимость создания единой модели сопровождения детей с РАС, которая бы включала межведомственный маршрут от диагностики до социальной интеграции. Важным становится расширение ранней помощи, особенно в регионах; масштабирование

лучших практик; поддержка семей, как ключевого элемента успешности и эффективности помощи детям с РАС.

Источник финансирования: Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (грант № В28712661 – Национальная система комплексного непрерывного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

ЛИТЕРАТУРА

[1] ННПЦ РСИО Аналитическая справка. Режим доступа: URL: <https://special-edu.kz/news/159/single/495> [Дата обращения: 19.06.2025].

[2] Шмигельская К., Исмагулова С., Бутабаева Л., Кожажельдиева Л., Каукенова Э. Сопровождение учащегося с расстройствами аутистического спектра в школах Казахстана: роль помощника учителя / Вестник КазНПУ им. Абая, серия «педагогика и психология». - 2024. - Т.60. - №3. - С. 13-22

[3] Есіркепова Ұ.Р., Лекерова Г.Ж. Инклюзивті білім беру кеңістігінде кіші мектеп жасындағы аутист балалардың педагогикалық ортасы //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогика и психология». - 2022. - №2 (51). - С. 149-158

[4] Рымханова А.Р., Рахметова А.М., Сакаева А.Н., Муликова С.А. Концепция социализации детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными сочетанными нарушениями /Вестник Карагандинского университета, серия «Педагогика». -2023.- №4 (112). - С. 99-110.

[5] Abayeva G., Akhmetzyanova A. The ways of communication for children with autism spectrum disorder //Online Journal of Communication and Media Technologies. -2024. - Vol.14, No.4. - Pp. 202-462. Access mode: URL: <https://doi.org/10.30935/ojcm/15611> [Date of access: 20. 05. 2025]

[6] Irina Nigmatullina, Elvira Sadretdinova, Galiya Abayeva, Meirbek Toktabaev. Educational potential of preschool children with ASD //«Education & Self Development» is a peer-reviewed journal established published by Kazan Federal University. - 2023. - Vol.197, No.37. - Pp:152-1677. Access mode: URL: https://repository.kpfu.ru/?p_id=289105 [Date of access: 01. 06. 2025]

[7] Кошербаева Л., Толганбаева К., Курманалина С., Кожажельдиева Л. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Наука и здравоохранение. - 2023. - № 3 (25). – С.214-222.

[8] Бекмұрат А.Т. Психологические особенности использования методики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой в определении лексико-семантической стороны речи детей с аутизмом / Вестник КазНПУ им.Абая,серия «Психология». - 2023. - № 4 (77). -С.114-121

[9] Бейсеналина А., Ахтаева Н. Характеристика эмоциональной сферы матерей детей с расстройством аутистического спектра //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология». - 2022. - №4 (73). - С.112-123

[10] Баймухамет Р., Өмірбек С., Түребаева К. Педагогические условия применения АВА-терапии в развитии словарного запаса детей с

расстройствами аутистического спектра / Вестник КазНПУ имени Абая, серия «Психология». - 2022. - № 4 (73). - С. 221-226.

[11] Аутаева А.Н., Бекмурат А.Т. Прикладные аспекты работы с детьми с расстройствами аутистического спектра на основе терапии АВА / Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». -2023. - № 4 (80). - С. 369-377

[12] Жумагелдиева А.Д., Абаева Г.А. Инклюзивті білім беруде педагогтердің даярлығын қалыптастыру моделдеріне талдау/ Известия. КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки», - 2024. - №3 (74). - С.49-66

[13] Оразаева Г.С., Агеева Л.Е., Агранович Е.Н. Комплексная психолого-педагогическая поддержка учащихся начальных классов при обучении чтению/ Известия. КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки». - 2025. -№1(76). - С. 492-514

[14] Специальная развивающая программа для детей с аутизмом/ Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К.- Алматы, ННПЦ КП. - 2020. - 169 с.

REFERENCES

[1] NNPTS RSIO Analiticheskaya spravka (Scientific and Practical Center for Social and Occupational Health and Social Development). Rezhim dostupa: URL: <https://special-edu.kz/news/159/single/495> [Data obrashcheniya: 19.06.2025]. [in Rus]

[2] Shmigel'skas K., Ismagulova S., Butabayeva L., Kozhagel'diyeva L., Kaukenova Ә. Soprovozhdeniye uchashchegosya s rasstroystvami autisticheskogo spektra v shkolakh Kazakhstana: rol' pomoshchnika uchitelya (Supporting students with autism spectrum disorders in schools of Kazakhstan: the role of the teacher's assistant) / Vestnik KazNPU im. Abaya, seriya «Pedagogika i psikhologiya». - 2024. - T.60. - №3. - S. 13-22 [in Rus]

[3] Yesirkepova Ū.R., Lekerova G.ZH. Inklyuzivті bilim беру kenistiginde kishі mektep zhasyndaғы autist balalardyñ pedagogikalyk, ortasy (Inclusive whites take kenistiginde kishi mektep zhasyndagy autist balalardyn pedagogical ortasy) //Vestnik KazNPU im. Abaya, seriya «Pedagogika i psikhologiya». - 2022. - №2 (51). - S. 149-158 [in Kaz]

[4] Rymkhanova A.R., Rakhmetova A.M., Sakayeva A.N., Mulikova S.A. Kontseptsiya sotsializatsii detey s rasstroystvami autisticheskogo spektra, oslozhnennymi sochetannymi narusheniyami (The concept of socialization of children with autism spectrum disorders complicated by combined disorders) / Vestnik Karagandinskogo universiteta, seriya «Pedagogika». -2023.- №4 (112). - S. 99-110 [in Rus]

[5] Abayeva G., Akhmetzyanova A. The ways of communication for children with autism spectrum disorder //Online Journal of Communication and Media Technologies. -2024. - Vol.14, No.4. - Pp. 202-462. Access mode: URL: <https://doi.org/10.30935/ojcm/15611> [Date of access: 20. 05. 2025]

[6] Irina Nigmatullina, Elvira Sadretdinova, Galiya Abayeva, Meirbek

Toktabaev. Educational potential of preschool children with ASD // «Education & Self Development» is a peer-reviewed journal established published by Kazan Federal University. - 2023. - Vol.197, No.37. - Pp:152-1677. Access mode: URL: https://repository.kpfu.ru/?p_id=289105 [Date of access: 01. 06. 2025]

[7] Kosherbayeva L., Tolganbayeva K., Kurmanalina S., Kozhagel'diyeva L. Psikhologicheskaya podderzhka roditeley, vospityvayushchikh detey s rasstroystvami autisticheskogo spektra (Psychological support for parents raising children with autism spectrum disorders) // Nauka i zdravookhraneniye. - 2023. - № 3 (25). – S.214-222. [in Rus]

[8] Bekmūrat A.T. Psikhologicheskiye osobennosti ispol'zovaniya metodiki N.V. Serebryakovoy, L.S. Solomokhovoy v opredelenii leksiko-semanticheskoy storony rechi detey s autizmom (Psychological features of using the methodology of N.V. Serebryakova, L.S. Solomokhova in determining the lexical and semantic side of speech of children with autism) / Vestnik KazNPU im.Abaya,seriya «Psikhologiya». - 2023. - № 4 (77). -S.114-121 [in Rus]

[9] Beysenalina A., Akhtayeva N. Kharakteristika emotsional'noy sfery materey detey s rasstroystvom autisticheskogo spectra (Characteristics of the emotional sphere of mothers of children with autism spectrum disorder) //Vestnik KazNPU im. Abaya, seriya «Psikhologiya». - 2022. - №4 (73). - S.112-123 [in Rus]

[10] Baymukhamet R., Ömírbek S., Turebayeva K. Pedagogicheskkiye usloviya primeneniya AVA-terapii v razvitii slovnogo zapasa detey s rasstroystvami autisticheskogo spectra (Pedagogical conditions for the use of ABA therapy in the development of vocabulary of children with autism spectrum disorders) / Vestnik KazNPU imeni Abaya, seriya «Psikhologiya». - 2022. - № 4 (73). - S. 221-226. [in Rus]

[11] Autayeva A.N., Bekmurat A.T. Prikladnyye aspekty raboty s det'mi s rasstroystvami autisticheskogo spektra na osnove terapii AVA (Applied aspects of working with children with autism spectrum disorders based on ABA therapy) //Vestnik KazNPU im. Abaya, seriya «Pedagogicheskkiye nauki». -2023. - № 4 (80). - S. 369-377 [in Rus]

[12] Zhumageldiyeva A.D., Abayeva G.A. Inklyuzivtí b́ilím berude pedagogterdín dayarlygyn k,alyptastyru modelderine taldaу (Inclusive white berude pedagogterdin dayarlygyn kalyptastyru modelderine taldaу) //Izvestiya. KazUMOiMYA imeni Abylay khana. Seriya «Pedagogicheskkiye nauki», - 2024. - №3 (74). - S.49-66 [in Kaz]

[13] Orazayeva G.S., Ageyeva L.Ye., Agranovich Ye.N. Kompleksnaya psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka uchashchikhsya nachal'nykh klassov pri obuchenii chteniyu (Comprehensive psychological and pedagogical support for primary school students when learning to read) // Izvestiya. KazUMOiMYA imeni Abylay khana. Seriya «Pedagogicheskkiye nauki». - 2025. -№1(76). - S. 492-514 [in Rus]

[14] Spetsial'naya razvivayushchaya programma dlya detey s autizmom (Special development program for children with autism) /Yersarina A.K., Dzhangel'dinova Z.B., Aytzhanova R.K.- Almaty, NNPTS KP. - 2020. – 169 s. [in Rus]

ҚАЗАҚСТАНДА АУТИЗМ СПЕКТРІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ҚОЛДАУДЫҢ ЖАЙ-КҮЙІ МЕН ДАМУ ВЕКТОРЛАРЫН ТАЛДАУ

Абаева Г.А.¹, *Оразаева Г.С.²

¹Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

*²Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

Андатпа. Мақалада Қазақстан Республикасындағы аутизм спектрінің бұзылыстары (АСБ) бар балаларды қолдау жүйесінің қазіргі жағыдайына талдау жасалған. Соңғы жылдардағы деректер мен қазақстандық мамандардың тәжірбиесіне сүйене отырып, АСБ бар балалардың таралуы, диагностика тәсілдері, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үлгілері, сондай-ақ оларды жалпы білім беру ортасына енгізу тәжірбиесі қарастырылды. Қазақстан Республикасындағы ғылыми зерттеулер мен практикалық бастамаларға, оның ішінде мемлекеттік ғылыми ұйымдар мен үкіметтік емес сектордың қызметіне жасалған шолу АСБ бар балаларды қолдау жүйесін тиімді диагностика, оқыту және әлеуметтендіру әдістеріне негіздеп құрылымдаудың қажеттілігін айқындайды.

Кешенді көзқарастың маңызы да атап өтіледі, ол көпдеңгейлі диагностиканы қамтиды: скринингтік әдістемелерді; психологиялық-педагогикалық бағалау мен ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтауды және халықаралық «алтын стандарт» құралдардың – ADOS-26, ADI-R қолдануды.

Практикалық қызметте мінез-құлықтық тәсілдер (АВА-терапия, УВА, РРТ), дамытушы бағыттар (DIR/Floortime, SON-RISE эмоциялық -мағыналық тәсіл), сондай ақ аралас әдістемелер (ESDM, JASPER, сенсорлық интеграция, TEACCH, PECS) кеңінен қолданылуда. Олардың тиімділігі халықаралық және қазақстандық зерттеулермен дәлелденген.

Зерттеу нәтижесінде Қазақстан АСБ бар балаларды қолдау жүйесін дамытудың тұрақты үдерісін көрсетіп отырғаны, халықаралық тәжірбиелерді белсенді енгізіп жатқаны анықталды. Елде біртіндеп тұтас ғылыми-әдістемелік өріс қалыптасып келеді. Ол білім беру қажеттіліктерін бағалау, аутизмі бар балалармен түзету-дамыту жұмыстары, отбасыға қолдау көрсету, педагогикалық және психологиялық кадрларды даярлау мәселелерін қамтиды.

Алдындағы зертеу бағыттар ретінде сүйемелдеу бағдарламаларын жетілдіру, деңгейлік қолдау жүйесін құрылымдау және қолданылып жүрген әдістемелердің тиімділігін ұлттық контексте бағалау айқындалды.

Тірек сөздер: аутизм, аутизм спектрінің бұзылуы, психологиялық-педагогикалық диагностика, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, қолдау, оқыту стратегиялары мен әдістері, ерте араласу, әлеуметтендіру

ANALYSIS OF THE STATE AND DEVELOPMENT VECTORS OF SUPPORT FOR CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS IN KAZAKHSTAN

Abayeva G.A.¹, *Orazayeva G.S.²

¹Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

*² Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty, Kazakhstan

Abstract. The article presents an analysis of the current state of the support system for children with autism spectrum disorders in the Republic of Kazakhstan. Based on the study of the latest sources and the practical experience of Kazakhstani specialists, trends in prevalence, diagnostic approaches, models of psychological and pedagogical support for children with ASD, as well as the patronymic experience of their inclusion in the general education environment are considered. A review of scientific research and practical initiatives, including the activities of government research organizations and the non-governmental sector in the Republic of Kazakhstan, substantiates the need to structure a support system for children with autism spectrum disorders based on effective methods of diagnosis, education and socialization. The importance of an integrated approach, which includes multi-level diagnostics, is emphasized.: screening methods; psychological and pedagogical examination and assessment of special educational needs; The international diagnostic tools of the “gold standard” ADOS-26 ADI-R are used. In practice, both behavioral (ABA therapy, UVA, PRT) and developmental approaches (DIR/Floortime, SON-RISE emotional-semantic approach), as well as mixed techniques (ESDM, JASPER, sensory integration, TEACCH, PECS) are widely used. Their effectiveness has been confirmed by both foreign and Kazakhstani studies. It is concluded that Kazakhstan demonstrates the progressive development of the support system for children with ASD, actively implementing international experience. It is noted that a holistic scientific and methodological field is gradually being formed in Kazakhstan, including issues of educational needs assessment, correctional and developmental work with children with autism, family work, and training of pedagogical and psychological personnel. Further improvement of support programs, structuring of a multi-level support system and evaluation of the effectiveness of applied methods in the national context are identified as promising areas.

Key words: autism, autism spectrum disorders, psychological and pedagogical diagnostics, psychological and pedagogical support, support, teaching strategies and methods, early intervention, socialization

Статья поступила / Мақала түсті / Received: 23.06.2025.

Принята к публикации / Жариялауға қабылданды / Accepted: 26.12.2025.

Информация об авторах:

Абаева Галия Аскарбековна - кандидат педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан, e-mail: abaeva70@bk.ru

Оразева Гульжан Сериковна - кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный женский педагогический университет, gulzhan69g@gmail.com

Авторлар туралы мәлімет:

Абаева Галия Аскарбековна - педагогика ғылымының кандидаты, профессор, Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан, e-mail: abaeva70@bk.ru

Оразева Гульжан Сериковна - педагогика ғылымының кандидаты, профессор көмекшісі, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, gulzhan69g@gmail.com

Information about the authors:

Abayeva Galiya Askarbekovna - candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan, e-mail: abaeva70@bk.ru

Orazayeva Gulzhan Serikovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant professor, Kazakh National Women's Teacher Training University, gulzhan69g@gmail.com