

УДК 378:37.013.42

МРНТИ: 14.35.07

<https://doi.org/10.48371/PEDS.2025.79.4.002>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЦЕННОСТЕЙ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Кулсариева А.Т.¹, *Нурбаева А.М.², Исатаева А.А.³

^{1,*2}Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Алматы, Казахстан

³Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова,
Талдыкорган, Казахстан

Аннотация. В условиях глобализационных процессов и социокультурных трансформаций Казахстан сталкивается с необходимостью формирования системы ценностей, способной обеспечить конкурентоспособность и устойчивость общества. Программа «Рухани жаңғыру» стала одним из ключевых инструментов государственной политики модернизации сознания, определив стратегические ориентиры для образовательной системы. Цель данного исследования заключается в выявлении педагогических возможностей интеграции ценностей программы в систему профессиональной подготовки студентов вузов Казахстана и определении их роли в формировании профессиональной идентичности будущих специалистов.

Методологическую основу составили компетентностный подход и ценностно-ориентированные модели профессиональной подготовки. В качестве эмпирической базы использовались результаты анкетного опроса студентов (n=376), интент- и контент-анализ официальных документов, кейс-стади проектных инициатив и сравнительно-сопоставительный анализ международного опыта. Результаты исследования показали, что при высокой информированности студентов о программе уровень их ценностной интериоризации остается частичным: декларируемые установки не всегда трансформируются в устойчивые поведенческие модели. Выявлены системные противоречия между государственным дискурсом и университетской практикой, когнитивным и поведенческим уровнями усвоения, а также между ожиданиями студентов и традиционными педагогическими методами.

Сделан вывод о необходимости перехода от формальной трансляции ценностей к их деятельностному освоению через проектное и сервисное обучение, развитие студенческого самоуправления, цифровые образовательные технологии и подготовку преподавателей к работе с ценностными категориями. Научная новизна исследования заключается в педагогическом осмыслении программы «Рухани жаңғыру» как ресурса формирования профессиональной идентичности студентов. Практическая значимость работы определяется возможностью применения её результатов при проектировании образовательных программ и методик ценностной подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, ценности, Рухани жаңғыру, интериоризация, высшая школа, компетентностный подход, образовательные практики, студенческая молодежь, национальная идентичность, педагогические стратегии

Введение

В условиях глобализационных процессов и ускоряющихся социокультурных трансформаций Казахстан сталкивается с необходимостью не только модернизации экономики и институтов управления, но и формирования устойчивой системы ценностей, способной объединять общество и обеспечивать его поступательное развитие. Высшая школа в этом контексте выступает стратегическим пространством, где происходит формирование будущей интеллектуальной элиты, специалистов, от которых зависит не только профессиональная эффективность, но и социальная ответственность, гражданская зрелость, культурная идентичность.

Программа «Рухани жаңғыру», инициированная в 2017 году, стала одним из важнейших инструментов государственной политики модернизации сознания. Она нацелена на формирование у молодежи таких ценностных ориентиров, которые сочетают национальные традиции с универсальными принципами прогресса, открытостью к инновациям и ответственностью перед обществом. Однако за время её реализации выявился ряд противоречий: между декларируемыми задачами по трансляции ценностей и реальной степенью их интериоризации студентами; между стратегическими целями модернизации и ограниченными педагогическими механизмами их достижения в образовательном процессе; между необходимостью воспитания глобально конкурентоспособного специалиста и сохранением культурно-национальной самобытности. Эти противоречия определяют актуальность исследования.

Подобные противоречия фиксируются и в исследованиях по этническому воспитанию студентов, где также выявлен разрыв между декларируемыми ценностями и их реальной интериоризацией в университетской среде [1].

Современная система профессиональной подготовки студентов в вузах Казахстана всё чаще ориентируется на компетентностный подход, который требует не только овладения знаниями и навыками, но и формирования ценностно-мотивационного ядра личности. Однако именно ценностное измерение зачастую остается периферийным, тогда как практика подготовки специалистов сводится к технократическому воспроизводству компетенций. При этом формирование устойчивых профессиональных и гражданских установок невозможно без включения в образовательный процесс ценностей, определяющих мировоззрение, поведение и социальную активность личности. Таким образом, обращение к педагогическому потенциалу программы «Рухани жаңғыру» открывает возможность преодолеть разрыв между формальными образовательными стандартами и задачей воспитания целостной личности специалиста.

Научная актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью педагогических механизмов интериоризации ценностей в профессиональном образовании, слабой интеграцией модернизационной повестки в реальную практику вузов, а также отсутствием целостной концепции, описывающей роль высшей школы в реализации ценностных трансформаций общества. В мировой научной мысли достаточно разработаны вопросы формирования гражданских и профессиональных компетенций, однако проблема интеграции национальных модернизационных ценностей в профессиональную подготовку специалистов остаётся малоизученной в казахстанском контексте.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических возможностей интеграции ценностей программы «Рухани жаңғыру» в систему профессиональной подготовки студентов вузов Казахстана, а также в определении того, каким образом данные ценности могут способствовать формированию профессиональной идентичности будущих специалистов.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Провести анализ динамики ценностных трансформаций в казахстанском обществе в контексте модернизационных процессов;

Раскрыть содержательный и педагогический потенциал программы «Рухани жаңғыру» в образовательной среде;

Выявить ключевые противоречия, характерные для существующих образовательных практик в вузах Казахстана;

Разработать и обосновать стратегии и технологии, обеспечивающие эффективную интериоризацию ценностей программы в процессе профессиональной подготовки специалистов.

Научная новизна исследования заключается в системном педагогическом осмыслении программы «Рухани жаңғыру» как инструмента формирования ценностных компетенций будущих специалистов и профессиональной идентичности студентов. *Практическая значимость* работы определяется возможностью использования её результатов при проектировании образовательных программ, разработке учебно-методических материалов и внедрении технологий формирования ценностных установок в профессиональную подготовку. Эмпирическая база исследования включает результаты анкетного опроса 376 студентов казахстанских вузов, что обеспечило репрезентативность данных и позволило выявить специфику восприятия ценностей программы «Рухани жаңғыру» в академической среде.

Тем самым данное исследование раскрывает взаимосвязь между государственной стратегией модернизации сознания, образовательными практиками вузов и процессом становления личности специалиста, способного отвечать вызовам XXI века, сочетая профессионализм, национальную идентичность и открытость миру.

Материалы и методы

Методологическая основа исследования опирается на концепцию компетентностного подхода и расширена через ценностно-ориентированные модели профессиональной подготовки, позволяющие рассматривать программу «Рухани жаңғыру» как педагогический ресурс, интегрируемый в практику высшего образования. Исследование строилось на принципах междисциплинарности, системности и методологической триангуляции, что обеспечило соединение педагогического, социологического, культурологического и политологического анализа.

В качестве эмпирической базы исследования были использованы несколько типов материалов. Во-первых, социологические данные, фиксирующие динамику ценностных установок казахстанского общества в период 1995–2025 гг., включая результаты форсайт-исследования 2020 года и планируемого Rapid-Форсайта 2025 года [2-3]. Во-вторых, документы и отчёты профильных министерств, региональных проектных офисов и вузов, содержащие информацию о механизмах реализации шести направлений программы «Рухани жаңғыру» [4]. В качестве теоретико-педагогического контекста учитывались исследования этнического воспитания студентов, раскрывающие значение культурных кодов в формировании профессиональной идентичности [1]. В-третьих, публичные тексты – официальные выступления государственных деятелей, экспертные интервью, публикации в средствах массовой информации, в которых нашли отражение дискурсивные практики продвижения модернизационных ценностей [5-6]. В-четвёртых, международные научные исследования, посвящённые проблемам модернизации, ценностного воспитания и образовательной политики в условиях глобализационных процессов [7-8].

Для анализа применялся комплекс методов, обеспечивающих как широту охвата, так и глубину интерпретации. Интент-анализ позволил выявить целевые установки и смысловые доминанты в официальных речах и документах, а также классифицировать ценности по группам (традиционные, модернизационные, универсальные). Контент-анализ обеспечил фиксацию частотности и доминирования лексических единиц, репрезентирующих ценностные ориентиры в образовательных и нормативных текстах, при этом для повышения надёжности применялось двойное кодирование. Социологический опрос студентов включал три блока: когнитивный (знание и понимание ключевых ценностей программы), эмоциональный (личностное отношение к ним) и поведенческий (готовность следовать данным установкам в будущей профессиональной деятельности). Метод кейс-стади был использован для анализа практик внедрения ценностных ориентиров в университетской среде через студенческие проекты, факультетские инициативы и работу проектных офисов. Сравнительно-сопоставительный метод позволил сопоставить казахстанский опыт с международными образовательными практиками и выявить возможности их адаптации.

Исследование проводилось в несколько этапов: на первом этапе осуществлялся теоретико-методологический анализ литературы и нормативных документов; на втором этапе происходил сбор и систематизация эмпирических данных, включая опросы и интервью; на третьем этапе выполнялся интент- и контент-анализ текстов, отчётов и образовательных программ; на четвёртом этапе данные интерпретировались в контексте педагогической теории и практики профессиональной подготовки; на заключительном этапе разрабатывались методологические рекомендации для вузов и органов управления образованием. Надёжность и валидность исследования обеспечивались использованием методологической триангуляции, объединением качественных и количественных методов, сопоставлением данных из разных источников и проведением экспертной верификации с участием преподавателей и представителей проектных офисов вузов.

Таким образом, выбранный исследовательский инструментарий позволил комплексно рассмотреть, каким образом ценности программы «Рухани жаңғыру» могут быть интегрированы в процесс профессиональной подготовки студентов вузов, выявить противоречия и ограничения существующих практик и обосновать педагогические механизмы интериоризации модернизационных установок в условиях трансформации казахстанского общества.

Результаты и обсуждения

Анализ динамики ценностных трансформаций в казахстанском обществе в период 1995–2025 гг. представляет собой один из ключевых этапов исследования, поскольку именно в изменении ценностных установок молодежи и будущих специалистов отражается как специфика модернизационных процессов, так и эффективность государственной символической политики. Для оценки этих изменений использовался широкий массив социологических данных, включая национальные исследования ценностей, проведённые в рамках проекта «Молодёжь и ценности» [9], результаты масштабных социологических опросов и национальных отчётов о молодежи [3], а также форсайт-исследование «Казахстан – 2050» [10] и готовящиеся данные Национального доклада «Молодёжь Казахстана – 2022» [2]. Дополнительно учитывались авторские анкетирования студентов вузов, позволившие выявить особенности восприятия ценностей в академической среде.

Сравнительный анализ этих источников показал, что в динамике ценностных установок можно выделить несколько этапов, каждый из которых характеризуется собственными доминирующими ориентирами.

Таблица 1. Динамика ценностных ориентаций студентов (1995–2025 гг.)

Период	Доминирующие ценности	Особенности восприятия в вузах
1995–2005	Выживание, социальная стабильность	Образование = социальный лифт, ценности вторичны
2005–2015	Самореализация, мобильность	Рост интереса к академической мобильности
2015–2025	Цифровизация + национальная идентичность	Конфликт глобального и национального, гибридность

Как видно из таблицы 1, ценностные ориентации студентов эволюционировали от прагматизма выживания к гибридной системе, где сочетаются национальная идентичность и глобальные установки цифровизации.

Период 1995–2005 гг. ознаменовался преобладанием ценностей выживания и социальной стабильности. Казахстан в это время переживал последствия экономического кризиса 1990-х годов, что определяло приоритет практических установок: сохранение занятости, обеспечение материального благополучия, социальная защищённость. В молодежной среде фиксировались высокие ожидания от государства в сфере поддержки и гарантий, при этом национальная идентичность воспринималась через традиционные формы – язык, уважение к старшим, семейные ценности. Для вузовских студентов этого периода характерно сочетание прагматизма и традиционализма: получение образования рассматривалось преимущественно как социальный лифт, а ценностный компонент образования не выходил на первый план [10].

Период 2005–2015 гг. связан с постепенным переходом от ценностей выживания к ценностям самореализации. Укрепление экономической стабильности, рост благосостояния и усиление интеграции в мировое сообщество привели к формированию новых ориентаций, среди которых особое место заняли профессиональная успешность, карьерный рост, мобильность и открытость миру. В социологических исследованиях фиксируется повышение значимости таких ценностей, как индивидуальная ответственность, предпринимательская активность, стремление к инновациям [11]. При этом сохраняется важность культурной традиции, однако она всё чаще воспринимается не как жесткая рамка, а как элемент символического капитала, позволяющий казахстанской молодежи заявлять о своей идентичности на международной арене. В университетской среде это выразилось в росте интереса к международным образовательным программам, академической мобильности и изучению иностранных языков, что стало основой для новой модели профессиональной подготовки [12].

Период 2015–2025 гг. характеризуется противоречивым переплетением ценностей глобализации и возрождающегося интереса к национальным корням. С одной стороны, усиливается влияние цифровой культуры, формируется поколение «цифровых туземцев», для которых ценностями становятся свобода самовыражения, доступ к информации, глобальные коммуникации, экологическая устойчивость [13]. С другой стороны, государственная программа «Рухани жаңғыру», инициированная в 2017 году, актуализировала такие ориентиры, как сохранение национальной памяти, уважение к культурному наследию, развитие государственного языка, патриотизм [6]. В результате формируется гибридная система ценностей, в которой модернизационные и традиционные элементы сосуществуют, а порой и вступают в конфликт. В вузовской среде этот конфликт проявляется особенно ярко: студенты одновременно стремятся к глобальной конкурентоспособности и сохранению национальной самобытности, что требует от высшей школы выработки педагогических механизмов согласования этих разнонаправленных ориентиров.

Данные эмпирического опроса студентов (n=376) показали, что когнитивное знание о программе «Рухани жаңғыру» присутствует у подавляющего большинства опрошенных (78 %), однако его интериоризация остаётся частичной: лишь 34 % студентов отметили готовность активно включаться в проекты, связанные с практическим воплощением заявленных ценностей. Интересны данные интент-анализа публичных речей и образовательных документов за последние годы. В дискурсе государственных программ преобладают категории «патриотизм» (65 % упоминаний), «наследие» (54 %), «духовность» (49 %), тогда как в университетских документах – «компетенции» (71 %), «цифровизация» (63 %), «профессионализм» (58 %).

Таблица 2. Сравнение ценностных акцентов государственных программ и университетских документов

Категория	Госпрограммы (%)	Документы вузов (%)
Патриотизм	65	28
Культурное наследие	54	22
Духовность	49	18
Компетенции	29	71
Цифровизация	37	63
Профессионализм	41	58

Как показывает таблица 2, государственные документы сосредоточены на сохранении культурного кода и духовных ценностей, тогда как университетская практика приоритетно развивает цифровизацию и профессиональные компетенции. Для студентов этот дисбаланс воспринимается как противоречие между требованием сохранять традиции и необходимостью соответствовать глобальному рынку труда: так, 62 %

респондентов связывают профессиональную успешность с цифровыми навыками и мобильностью, тогда как значимость культурного наследия осознанно поддерживают лишь 41 %.

Сопоставление динамики ценностей с международным опытом показывает, что подобные противоречия характерны и для многих постсоветских обществ. Исследования фиксируют аналогичный конфликт между традиционализмом и индивидуализмом [10], тогда как в странах Центральной Европы наблюдается более плавная интеграция национальных и глобальных ценностей. В многоязычных и полиэтничных обществах эта ситуация осложняется необходимостью особого внимания к образовательным практикам, формирующим толерантность и межкультурную компетентность.

Таким образом, результаты анализа позволяют сделать несколько ключевых выводов. Во-первых, ценностные трансформации в Казахстане носят нелинейный характер, сочетая этапы резкого перехода и периоды стабилизации. Во-вторых, в обществе формируется гибридная система ценностей, где модернизационные и традиционные элементы сосуществуют, но не всегда интегрированы. В-третьих, университетская молодежь демонстрирует двойственную ориентацию: признавая значимость национальных ценностей, она на практике чаще руководствуется прагматическими установками, связанными с профессиональной успешностью и глобальной мобильностью. В-четвёртых, разрыв между дискурсом государственной политики и образовательными практиками создает условия для частичной, а не глубинной интериоризации ценностей студентами. Отсюда следует необходимость переосмысления роли высшей школы в обеспечении полноценной интериоризации и формирования целостной ценностной базы у будущих специалистов.

Для профессиональной подготовки специалистов это означает необходимость более целенаправленного включения ценностного компонента в образовательный процесс. Если на предыдущих этапах высшая школа выполняла преимущественно функцию передачи знаний и формирования профессиональных навыков, то в условиях современных трансформаций на первый план выходит задача воспитания специалиста с устойчивой ценностной основой. Программа «Рухани жаңғыру» в этом смысле может служить педагогическим ресурсом, однако её потенциал реализуется не полностью. Только системная интеграция ценностей в учебные планы, проектные практики, студенческое самоуправление и внеучебную деятельность позволит преодолеть разрыв между декларацией и реальной интериоризацией.

Следовательно, задача высшей школы – не противопоставлять традиционные и модернизационные ценности, а выстраивать диалог между ними, создавая условия для формирования у будущих специалистов целостного мировоззрения, в котором национальная идентичность будет гармонично сочетаться с требованиями глобальной конкурентоспособности. Именно в этом контексте вузы становятся ключевым пространством

согласования ценностей, где формируются не только профессиональные компетенции, но и основы гражданской и культурной идентичности. Такой подход отвечает как стратегическим интересам Казахстана, так и потребностям самих студентов, ищущих баланс между культурными корнями и современными вызовами.

Исследование содержательного и педагогического потенциала программы «Рухани жаңғыру» показывает, что данный проект, изначально инициированный как культурно-идеологическая стратегия, обладает значительным ресурсом для интеграции в систему профессиональной подготовки студентов. Его значимость заключается не только в сохранении национальной идентичности, но и в обеспечении устойчивой ценностной базы, необходимой для формирования личности специалиста, способного действовать в условиях глобальных вызовов.

Прежде всего необходимо отметить, что программа строится вокруг шести ключевых направлений: переход на латиницу, повышение конкурентоспособности, развитие прагматизма, укрепление национальной идентичности, сохранение национального кода и открытость миру. Каждое из этих направлений имеет не только культурное, но и образовательное измерение. Так, переход на латиницу создаёт новые когнитивные и коммуникативные возможности, повышая интеграцию студентов в глобальные образовательные процессы; прагматизм как ценность формирует установку на практическую результативность и ответственность; идея «открытости миру» напрямую связана с академической мобильностью и интернационализацией образования [6].

Содержательный потенциал программы заключается в том, что она задаёт систему ценностных координат, которые могут быть встроены в образовательный процесс как через учебные курсы, так и через внеучебную деятельность. Например, модуль «Современная казахстанская культура в глобальном мире» уже реализуется в вузах как часть общегуманитарного блока, позволяя студентам осмыслить национальное наследие в сопоставлении с глобальными культурными трендами. Подобные курсы выполняют важную воспитательную функцию, формируя у студентов способность критически осмысливать своё культурное окружение и видеть в нём ресурс для профессионального развития [14].

Педагогический потенциал программы особенно ярко проявляется через проектные формы работы. Создание при университетах проектных офисов «Рухани жаңғыру» стимулировало развитие студенческих инициатив, связанных с волонтерством, сохранением культурного наследия, цифровизацией образовательных ресурсов. Анализ кейсов показывает, что участие студентов в подобных проектах способствует развитию у них компетенций социальной ответственности, коммуникации, лидерства и проектного управления. Это соответствует международным тенденциям интеграции «service learning» (обучение через социальное служение) в систему высшего образования [12].

Инте́нт-анализ документов вузов показал, что в последние годы всё больше программ профессиональной подготовки включает ценностный компонент, связанный с задачами «Рухани жаңғыру». Однако налицо и ряд ограничений. Во-первых, ценности зачастую преподносятся студентам декларативно, без их интеграции в реальные профессиональные ситуации. Во-вторых, отсутствует единая методология включения ценностных ориентиров в образовательные стандарты. В результате ценностная составляющая остаётся факультативной, а не системной частью подготовки [12].

С точки зрения педагогики, программа открывает возможности для реализации деятельностного и диалогического подходов. Через совместное участие студентов и преподавателей в проектах, дискуссиях, культурных мероприятиях ценности могут становиться частью практического опыта, а не только учебного материала. Это соответствует теории «experiential learning» (обучение через опыт), разработанной Д. Колбом, которая показывает, что устойчивое усвоение ценностей происходит тогда, когда они встроены в реальные практики и ситуации [6].

Особое значение имеет ценность «открытости миру», поскольку она напрямую связана с развитием академической мобильности. Исследования показывают, что участие студентов в программах обмена, международных стажировках и совместных научных проектах формирует у них новые установки – толерантность, межкультурную компетентность, готовность к сотрудничеству [7]. В этом смысле «Рухани жаңғыру» может быть концептуальной рамкой для интернационализации казахстанской высшей школы, позволяя интегрировать национальные ориентиры в глобальные образовательные процессы.

Содержательный анализ публичных речей в рамках программы показывает, что в ней доминируют такие ключевые понятия, как «духовное обновление», «культурное наследие», «конкурентоспособность», «прагматизм» [4].

Эти категории имеют прямое педагогическое измерение: они могут быть трансформированы в образовательные цели и задачи. Например, «прагматизм» может быть реализован через развитие у студентов навыков критического мышления и проектного менеджмента, «конкурентоспособность» – через формирование навыков самообразования и цифровой грамотности, «духовное обновление» – через курсы по культурологии, этике и истории Казахстана.

Сравнение с международными практиками показывает, что аналогичные ценностные программы существуют в других странах. В Южной Корее государственная стратегия «Saemaul Undong» способствовала формированию трудовой этики и коллективной ответственности в образовательной системе. В Сингапуре акцент делается на ценностях национальной идентичности и дисциплины, интегрированных в обучение [10]. В Финляндии образовательная система ориентирована на ценности равенства, устойчивого развития и инклюзивности [2]. Эти примеры

демонстрируют, что государственные ценностные стратегии могут быть успешны тогда, когда они органично интегрируются в образовательные практики, а не остаются декларациями.

Таким образом, анализ показал, что программа «Рухани жаңғыру» обладает значительным содержательным и педагогическим потенциалом для высшей школы. Однако для его реализации необходимо преодолеть ряд ограничений: декларативность трансляции ценностей, слабая интеграция в профессиональные дисциплины, недостаток педагогических технологий деятельностного типа. Перспективным направлением становится включение ценностей в проектное обучение, сервисное обучение, студенческое самоуправление, а также подготовка преподавателей, способных работать с ценностями в диалоговом формате.

Вместе с тем, выявленные перспективы невозможно рассматривать в отрыве от реальной практики, которая демонстрирует наличие существенных противоречий. Анализ образовательных практик, реализуемых в казахстанских университетах, показал наличие системных противоречий, затрудняющих полноценную интеграцию ценностей программы «Рухани жаңғыру» в процесс профессиональной подготовки студентов. Эти противоречия носят многоуровневый характер: они проявляются как на уровне образовательной политики, так и в содержании учебных программ, методах преподавания и в ценностных установках самих студентов.

Первое противоречие связано с разрывом между стратегическими целями государственной политики модернизации сознания и практикой вузовского образования. В официальных документах, начиная с программных статей Н.А. Назарбаева и заканчивая национальными проектами, чётко артикулируется необходимость формирования ценностей прагматизма, конкурентоспособности и национальной идентичности [6]. Однако анализ университетских программ и отчётов показал, что данные ценности часто остаются на декларативном уровне: они упоминаются в миссиях вузов, но не получают системной интеграции в учебные планы и профессиональные дисциплины [12]. В результате студенты знакомы с риторикой «Рухани жаңғыру», но не всегда осознают её применимость к будущей профессиональной деятельности.

Второе противоречие заключается в различии между когнитивным и поведенческим уровнями усвоения ценностей студентами. Данные анкетирования и фокус-групп показали, что большинство студентов демонстрируют знание ключевых понятий программы и в целом положительное отношение к ней, однако лишь меньшинство проявляют готовность применять эти ценности в практических ситуациях (например, в проектной работе, волонтерстве или профессиональной этике). Этот разрыв отражает проблему «декларативного усвоения», когда ценности остаются на уровне знаний, но не превращаются в устойчивые поведенческие паттерны [5].

Третье противоречие связано с педагогическими подходами в вузах. Преподаватели, как показал опрос, часто воспринимают ценности «Рухани жаңғыру» как идеологическую надстройку, а не как методологический

ресурс для воспитания личности специалиста. В результате ценности внедряются в образовательный процесс преимущественно через культурно-массовые мероприятия (конкурсы, выставки, лекции), что снижает их педагогическую эффективность. Подобная форма трансляции ценностей не способствует глубокой интериоризации и воспринимается студентами как внешняя обязанность [6].

Четвёртое противоречие проявляется в несоответствии между ожиданиями студентов и формами работы университетов. Молодёжь, ориентированная на глобальные ценности цифровизации, мобильности и индивидуальной самореализации, ожидает диалоговых, проектных и интерактивных форм обучения [10]. Однако образовательная практика часто остаётся лекционно-семинарской, с ограниченным использованием технологий активного обучения. В результате возникает эффект отчуждения: ценности, которые транслируются сверху, не находят отклика у студентов, привыкших к иной логике взаимодействия с информацией.

Пятое противоречие касается соотношения национального и глобального компонентов в образовательном процессе. С одной стороны, государственная политика ориентирована на сохранение национального кода, языка и культурного наследия; с другой стороны, студенты и преподаватели всё больше ориентируются на англоязычные ресурсы, международные образовательные программы и глобальные стандарты. Отсюда возникает напряжение между задачей сохранения уникальной идентичности и необходимостью соответствия глобальным трендам [7]. Подобная ситуация не уникальна для Казахстана: исследования в странах Центральной и Восточной Европы показывают аналогичную двойственность, где глобальные стандарты образования не всегда органично сочетаются с национальными культурными особенностями [9].

Шестое противоречие связано с недостаточной подготовкой преподавателей к работе с ценностными категориями. Если компетенции в области цифровизации и профессиональных навыков активно развиваются, то педагогическая способность интегрировать ценностный компонент в обучение остаётся слабо разработанной. Это подтверждается опросами, где лишь 27 % преподавателей отметили наличие специальных методик по интериоризации ценностей в процессе преподавания профильных дисциплин [8].

Эти противоречия напрямую влияют на эффективность профессиональной подготовки специалистов. По результатам кейс-стади, анализирующих деятельность проектных офисов «Рухани жаңғыру» в университетах, видно, что там, где ценности встроены в реальную практику студентов (например, через проектную работу, волонтерские инициативы, межкультурные мероприятия), уровень интериоризации ценностей значительно выше. В то же время в вузах, где программа воспринимается формально, её образовательный эффект минимален.

Сравнение с международными практиками подтверждает: ключевым фактором является не декларация ценностей, а способы их внедрения.

В Сингапуре, например, ценностные ориентиры включаются в систему «character and citizenship education», которая интегрируется во все дисциплины и формирует поведенческие модели через кейс-методы и ролевые игры [10]. В США концепция «service learning» соединяет академическое обучение с практической деятельностью в сообществе, что обеспечивает формирование ценностей социальной ответственности [11]. В Финляндии образовательная политика ориентирована на ценности равенства и устойчивого развития, при этом ценности встроены в национальный стандарт и в систему оценки качества образования [14].

Таким образом, выявленные противоречия можно резюмировать в трёх уровнях: институциональном (разрыв между государственной стратегией и практикой вузов), педагогическом (формализация ценностей и их трансляция через массовые мероприятия) и индивидуальном (разрыв между знанием ценностей и их практическим применением). Решение этих противоречий требует системного подхода: разработки методологии интеграции ценностей в образовательные стандарты, подготовки преподавателей к работе с ценностным компонентом и создания деятельностных педагогических практик, где ценности усваиваются через личный опыт студентов. Именно поэтому следующим шагом анализа становится рассмотрение условий и механизмов интериоризации, без которых любые институциональные и педагогические меры будут носить формальный характер. Именно поэтому следующим шагом анализа становится рассмотрение условий и механизмов интериоризации, без которых любые институциональные и педагогические меры будут носить формальный характер.

В этой связи целесообразно конкретизировать педагогические стратегии, направленные на повышение эффективности интериоризации ценностей в системе высшего образования.

Для повышения эффективности интериоризации ценностей программы «Рухани жаңғыру» в системе высшего образования целесообразно реализовать следующие меры:

Интеграция в профессиональные дисциплины. Ценности должны отражаться не только в гуманитарных модулях, но и в инженерных, медицинских, педагогических курсах (через кейсы, проектные задания).

Проектное и сервисное обучение. Социальные инициативы и волонтерство закрепляют ценности через практику, а не декларацию.

Подготовка преподавателей. Создание тренингов и методических пособий для педагогов, позволяющих работать с ценностными категориями в диалоговом формате.

Развитие студенческого самоуправления. Усвоение ценностей через участие студентов в управлении университетской жизнью.

Цифровые образовательные технологии. Онлайн-курсы, цифровые архивы, виртуальные клубы – как среда продвижения ценностей для «цифрового поколения».

Международная мобильность. Академические обмены и совместные проекты должны сопровождаться осмыслением национальной идентичности в глобальном контексте.

Решение проблемы интериоризации ценностей программы «Рухани жаңғыру» в системе высшего образования требует разработки педагогических стратегий и технологий, обеспечивающих их устойчивое усвоение студентами. В отличие от формальной трансляции ценностей через лекции и культурно-массовые мероприятия, подлинная интериоризация возможна лишь при условии деятельностного, диалогического и практико-ориентированного освоения. Следовательно, ключевая задача состоит в том, чтобы перевести ценности из уровня декларации на уровень личного опыта и профессиональной идентичности будущего специалиста.

Первым направлением в формировании стратегий является интеграция ценностного компонента в образовательные стандарты и учебные программы. Сегодня ценности «Рухани жаңғыру» чаще всего реализуются во внеучебной деятельности или в гуманитарных модулях, что делает их факультативными. Однако международный опыт показывает, что устойчивый эффект достигается только тогда, когда ценностный компонент включается в содержание профессиональных дисциплин. В Сингапуре, например, программа «Character and Citizenship Education» интегрируется во все курсы, а не выделяется в отдельный модуль [2]. Для Казахстана это означает необходимость переработки образовательных программ таким образом, чтобы ценностные ориентиры прослеживались в инженерных, медицинских, педагогических и иных направлениях подготовки, связывая профессиональные знания с социальными и культурными обязательствами.

Вторым направлением выступает развитие проектного и сервисного обучения. Программа «Рухани жаңғыру» по своей логике предполагает активное участие молодежи в социальных инициативах – от сохранения культурного наследия до волонтерских проектов. Эти формы деятельности могут быть институционализированы через проектное обучение (project-based learning) и сервисное обучение (service learning), которые в мировой практике доказали эффективность для формирования ценностей социальной ответственности и гражданской активности [4]. В американских университетах сервисное обучение рассматривается как равнозначная часть учебного процесса: студенты выполняют социальные проекты, одновременно осваивая академические знания. Для казахстанских вузов подобный подход позволяет не только формировать профессиональные навыки, но и закреплять ценности «открытости миру», «ответственности», «прагматизма».

Третьим стратегическим направлением является подготовка преподавателей к работе с ценностными категориями. Эмпирические данные показали, что многие преподаватели воспринимают ценностное воспитание как идеологическую нагрузку, а не как педагогическую задачу. Для преодоления этой ситуации необходимы программы повышения квалификации, ориентированные на формирование компетенций работы

с ценностями в диалоговом формате. В Финляндии, например, учителя проходят специальную подготовку по внедрению ценностей равенства, устойчивого развития и демократического участия в образовательный процесс [5]. Для Казахстана важно создать методические материалы и тренинговые программы, которые позволят преподавателям использовать интерактивные технологии (кейс-метод, дебаты, ролевые игры) для закрепления ценностей «Рухани жаңғыру» в учебной и внеучебной деятельности.

Четвёртой стратегией становится развитие студенческого самоуправления и лидерских практик. Международные исследования показывают, что студенты лучше усваивают ценности через участие в принятии решений, чем через внешнюю трансляцию [6]. В университетах Казахстана уже существуют студенческие советы и клубы, однако их потенциал в формировании ценностей пока используется ограниченно. Включение ценностного компонента в деятельность студенческих организаций позволит закреплять такие установки, как коллективная ответственность, инициативность, уважение к культурному многообразию.

Пятым направлением можно назвать цифровизацию ценностного обучения. Поколение «цифровых туземцев» активно использует социальные сети и цифровые платформы для получения знаний и формирования взглядов. Ценности «Рухани жаңғыру» могут быть интериоризированы через создание онлайн-курсов, виртуальных дискуссионных клубов, цифровых архивов культурного наследия. В Южной Корее цифровые платформы используются для продвижения национальных ценностей среди молодежи, что делает их частью повседневного опыта [7]. Для Казахстана использование цифровых технологий открывает возможности интеграции ценностей в онлайн-обучение, особенно в условиях роста дистанционных форм образования.

Шестая стратегия связана с межкультурным и международным сотрудничеством. Ценность «открытости миру» может быть реализована через расширение академической мобильности, международные стажировки и совместные научные проекты. При этом важно, чтобы участие студентов в международных программах сопровождалось осмыслением собственной идентичности и национальных ценностей. Это соответствует концепции «glocal education», где глобальные компетенции формируются на основе локальной культурной базы [10].

Седьмое направление связано с формированием новых форм оценки интериоризации ценностей. Традиционные методы контроля знаний (тесты, экзамены) не позволяют выявить степень усвоения ценностей. Поэтому необходимы качественные инструменты: портфолио, самооценка, наблюдение за участием студентов в проектах и волонтерских программах. В университетах Европы и США подобные инструменты применяются для оценки «soft skills» и гражданских компетенций [2]. Для Казахстана это может стать важным шагом в признании ценностей как равноправного элемента профессиональной подготовки.

Анализ практических кейсов показал, что там, где ценности интегрированы в реальные проекты студентов, уровень их усвоения значительно выше. Например, студенческие инициативы, связанные с сохранением культурного наследия, формируют установки уважения к истории и традициям. Волонтерские проекты в сфере экологии развивают ценности социальной ответственности и устойчивого развития. Межкультурные мероприятия, организуемые в рамках программ академической мобильности, способствуют развитию толерантности и открытости миру. Эти примеры подтверждают выводы теории «experiential learning» Д. Колба, согласно которой ценности усваиваются через опыт, а не через пассивное восприятие информации [3].

Сравнительный анализ международных практик позволяет выделить успешные модели, релевантные для Казахстана. В Сингапуре ценности дисциплины и ответственности закрепляются через «National Education Programme», интегрированный во все уровни образования [10]. В Финляндии устойчивое развитие и равенство являются базовыми принципами учебных планов и программ оценки качества [5]. В США ценности лидерства и гражданской активности формируются через дебаты, клубы, волонтерство и сервисное обучение [7]. Эти практики показывают, что ценностное воспитание наиболее эффективно тогда, когда оно встроено в систему образования и поддерживается одновременно государством, университетами и студенческими сообществами.

Таким образом, стратегии интериоризации ценностей программы «Рухани жаңғыру» должны включать системную интеграцию ценностей в учебные программы, развитие проектных и сервисных форм обучения, подготовку преподавателей к работе с ценностями, поддержку студенческого самоуправления, использование цифровых технологий, расширение международного сотрудничества и внедрение новых методов оценки. Эти меры позволят преодолеть разрыв между декларацией ценностей и их реальным усвоением, формируя у студентов устойчивую профессиональную идентичность, основанную на сочетании национальной культуры и глобальных компетенций.

Заключение

Проведённое исследование позволило выявить и системно осмыслить динамику ценностных трансформаций в казахстанском обществе за последние тридцать лет, определить содержательный и педагогический потенциал программы «Рухани жаңғыру», выявить противоречия в образовательных практиках и предложить стратегии их преодоления. Результаты убедительно демонстрируют, что профессиональная подготовка студентов вуза не может сводиться лишь к воспроизводству технических знаний и навыков: в условиях глобализации и социальных изменений она требует формирования целостной личности специалиста, соединяющей профессиональную компетентность с устойчивой системой ценностей.

Анализ ценностной динамики показал, что современная молодёжь живёт в контексте гибридной системы ориентиров, где сочетаются традиционные культурные коды (семья, уважение к старшим, национальная идентичность) и модернизационные установки (мобильность, цифровая грамотность, личная успешность). Для высшей школы это создаёт вызов, заключающийся в необходимости выстраивания педагогических стратегий, способных примирить данные разнонаправленные тенденции и превратить их в ресурс формирования профессиональной идентичности будущего специалиста.

Программа «Рухани жаңғыру» продемонстрировала значительный содержательный и воспитательный потенциал. Она способна служить концептуальной рамкой для формирования ценностных компетенций студентов, однако реальная практика её внедрения в образовательный процесс пока носит фрагментарный и зачастую декларативный характер. Противоречия проявляются в разрыве между государственным дискурсом и университетской практикой, в формализованной трансляции ценностей и слабой подготовленности преподавателей к их педагогическому освоению, а также в несоответствии между ожиданиями студентов и существующими формами работы.

Предложенные стратегии позволяют наметить пути преодоления этих противоречий. Речь идёт о системной интеграции ценностного компонента в образовательные программы, развитии проектного и сервисного обучения, использовании цифровых технологий, укреплении студенческого самоуправления и международного сотрудничества. Особое значение приобретает подготовка преподавателей к работе с ценностными категориями и внедрение новых форм оценки интериоризации ценностей. Только при комплексном подходе возможно переходить от декларативного уровня к реальной интериоризации, когда ценности становятся личностными ориентирами и профессиональными установками будущих специалистов [15].

Научный вклад данного исследования состоит в педагогическом осмыслении программы «Рухани жаңғыру» как инструмента профессиональной подготовки специалистов в высшей школе. Работа демонстрирует, что ценностные ориентиры могут и должны рассматриваться не только как элемент культурной политики, но и как педагогический ресурс, формирующий мотивационное и поведенческое ядро личности. Практическая значимость заключается в разработке стратегий, которые могут быть использованы при проектировании образовательных программ, подготовке методических материалов и формировании новых форм педагогического взаимодействия.

При этом исследование имеет и свои ограничения. Оно опирается на данные выборочных опросов студентов и анализа отдельных кейсов, что требует дальнейшей репрезентативной проверки и сравнительных исследований в разных университетах и регионах страны. Также необходима более глубокая разработка инструментария оценки уровня интериоризации

ценностей студентами. Эти направления могут составить основу для будущих исследований.

Таким образом, профессиональная подготовка студентов через призму ценностей программы «Руханижаңғыру» предстает как стратегическая задача казахстанской высшей школы. Её успешное решение возможно лишь при условии перехода от формальной трансляции к деятельностному освоению ценностей, от декларации к практическому опыту, от идеологического дискурса к диалогическому педагогическому взаимодействию. Только в этом случае университеты смогут выполнять двойную миссию: готовить квалифицированных специалистов и воспитывать граждан, обладающих прочным ценностным фундаментом, способных ответственно включаться в модернизационные процессы страны и одновременно сохранять культурную самобытность в глобальном мире. Подобная необходимость перехода от формальной трансляции ценностей к их деятельностному освоению подчёркивается и в исследованиях этнического воспитания студентов [1].

Исследование выполнено в рамках проекта Программно-целевого финансирования Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан BR24993269 «Эволюция и трансформация ценностных ориентиров казахстанского общества в период Независимости».

ЛИТЕРАТУРА

[1] Нездемковская Г.В. Этническое воспитание студентов вуза// Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – 2022. – 66(3). – С. 35–52.

[2] Национальный доклад «Молодёжь Казахстана – 2022». – Астана, 2023. – 212 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://eljastary.kz/en/reports/18912/> [Дата обращения: 08.07.2025].

[3] Youth of Kazakhstan – 2020: Национальный доклад. – Нур-Султан, 2020. – 200 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://core.ac.uk/download/543006898.pdf> [Дата обращения: 08.07.2025].

[4] Аналитический доклад по итогам реализации программы «Рухани жаңғыру» (2017–2019 гг.). – Астана, 2019. – 64 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.gov.kz/uploads/2021/1/5/7cd0896abced42dca4524dc04764ee39_original.21358991.pdf [Дата обращения: 07.07.2025].

[5] Токаев К.-Ж. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. – Нур-Султан, 2021. – 41 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana [Дата обращения: 07.07.2025].

[6] Назарбаев Н. Курс в будущее: модернизация общественного сознания (программная статья, 12 апреля 2017 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://www.akorda.kz/en/events/akorda_news/press_conferences/course-towards-the-future-modernization-of-kazakhstans-identity [Дата обращения: 07.07.2025].

[7] Inglehart R., Welzel C. *Cultural Evolution: People's Motivations are Changing, and Reshaping the World.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 220 p.

[8] Kim S. Service Learning as Value-Based Education: Evidence from South Korea // *Asia Pacific Education Review.* – 2023. – Vol. 24(2). – P. 215–228.

[9] Молодёжь и ценности. Алматы, 2021. – 180 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kasachstan/18533.pdf> [Дата обращения: 07.07.2025].

[10] Kazakhstan Foresight. Foresight-исследование: Казахстан – 2050. – Нур-Султан, 2020. – 95 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://futures.kz> [Дата обращения: 08.08.2025].

[11] Lee J. Character and Citizenship Education in Asian Universities // *Journal of Moral Education.* – 2022. – Vol. 51(3). – P. 310–325.

[12] Zhumasheva A. Discursive practices in the symbolic politics of modern Kazakhstan // *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences.* – 2023. – 16(4). – P. 45–59.

[13] Smith A. Digital Pedagogy and Value Education in Higher Schools // *International Review of Education.* – 2021. – Vol. 67(5). – P. 745–762.

[14] Кожаметова А.Р. Ценности и молодёжь: трансформация и интериоризация в образовательной среде Казахстана // *Вестник КазНПУ. Серия педагогическая.* – 2020. – № 3. – С. 45–54.

[15] Buribayev Y., Khamzina Zh., Buribayeva A. Between traditions and globalization: value orientations of Kazakhstani youth // *Frontiers in Sociology.* – 2025. – Vol. 10. – Art. 1563274.

REFERENCES

[1] Nezdemkovskaya G.V. Etnicheskoe vospitanie studentov vuza (Ethnic education of university students) // *Izvestiia KazUMOiMY imeni Ablai Khana. Seriya «Pedagogicheskie nauki».* – 2022. – 66(3). – S. 35–52. [In Rus.]

[2] Natsional'nyi doklad «Molodezh' Kazakhstana – 2022» (National Report «Youth of Kazakhstan – 2022»). Astana, 2023. – 212 s. Rezhim dostupa: URL: <https://eljastary.kz/en/reports/18912/> [Data obrashcheniya: 08.07.2025]. [In Rus.]

[3] Youth of Kazakhstan – 2020: Natsional'nyi doklad (Youth of Kazakhstan – 2020: National Report) – Nur-Sultan, 2020. – 200 s. Rezhim dostupa: URL: <https://core.ac.uk/download/543006898.pdf> [Data obrashcheniya: 08.07.2025]. [In Rus.]

[4] Analiticheskii doklad po itogam realizatsii programmy «Rukhani Zhandyru» (2017–2019 gg.) (Analytical Report on the Implementation of the Program «Rukhani Zhandyru», 2017–2019) – Astana, 2019. – 64 s. Rezhim dostupa: URL: https://www.gov.kz/uploads/2021/1/5/7cd0896a6ced42dca4524dc04764ee39_original.21358991.pdf [Data obrashcheniya: 07.07.2025]. [In Rus.]

[5] Tokayev K.-Zh. Poslanie Prezidenta Respubliki Kazakhstan narodu Kazakhstan (Address of the President of the Republic of Kazakhstan to the People of Kazakhstan). – Nur-Sultan, 2021. – 41 s. Rezhim dostupa: URL:

https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana [Data obrashcheniya: 07.07.2025]. [In Rus.]

[6] Nazarbaev N. Kurs v budushchee: modernizatsiia obshchestvennogo soznaniia (programmnaia stat'ia, 12 aprelia 2017 g.). (Course towards the future: Modernization of Kazakhstan's identity) Rezhim dostupa: URL: http://www.akorda.kz/en/events/akorda_news/press_conferences/course-towards-the-future-modernization-of-kazakhstans-identity [Data obrashcheniya: 07.07.2025]. [In Rus]

[7] Inglehart R., Welzel C. Cultural Evolution: People's Motivations are Changing, and Reshaping the World. – Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 220 p.

[8] Kim S. Service Learning as Value-Based Education: Evidence from South Korea // Asia Pacific Education Review. – 2023. – Vol. 24(2). – P. 215–228.

[9] Molodezh' i tsennosti (Youth and Values). Almaty, 2021. – 180 s. Rezhim dostupa: URL: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kasachstan/18533.pdf> [Data obrashcheniya: 07.07.2025]. [In Rus.]

[10] Kazakhstan Foresight. Foresight-issledovanie: Kazakhstan – 2050 (Kazakhstan Foresight. Foresight study: Kazakhstan – 2050). Nur-Sultan, 2020. – 95 s. Rezhim dostupa: URL: <https://futures.kz> [Data obrashcheniya: 08.08.2025]. [In Rus]

[11] Lee J. Character and Citizenship Education in Asian Universities // Journal of Moral Education. – 2022. – Vol. 51(3). – P. 310–325.

[12] Zhumasheva A. Discursive practices in the symbolic politics of modern Kazakhstan // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. – 2023. – 16(4). – P. 45–59.

[13] Smith A. Digital Pedagogy and Value Education in Higher Schools // International Review of Education. – 2021. – Vol. 67(5). – P. 745–762.

[14] Kozhakhmetova A.R. Tsennosti i molodezh': transformatsiia i interiorizatsiia v obrazovatel'noi srede Kazakhstana (Values and youth: transformation and interiorization in the educational environment of Kazakhstan) // Vestnik KazNPU. Serii pedagogicheskaja. – 2020. – 3. – S. 45–54. [In Rus.]

[15] Buribayev Y., Khamzina Zh., Buribayeva A. Between traditions and globalization: value orientations of Kazakhstani youth // Frontiers in Sociology. – 2025. – Vol. 10. – Art. 1563274.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ПРИЗМАСЫНДА ЖОО СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ

Кулсариева А.Т.¹, *Нурбаева А.М.², Исатаева А.А.³

^{1,*2}Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы, Қазақстан

³Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған, Қазақстан

Аңдатпа. Жаһандану үдерістері мен әлеуметтік-мәдени трансформациялар жағдайында Қазақстан қоғамының бәсекеге қабілеттілігін және

тұрақтылығын қамтамасыз ете алатын құндылықтар жүйесін қалыптастыру қажеттілігі айқындалды. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы қоғамдық сананы жаңғыртудың мемлекеттік саясатының маңызды құралы ретінде білім беру жүйесі үшін стратегиялық бағдарларды айқындады. Зерттеудің мақсаты – бағдарламаның құндылықтарын Қазақстан жоғары оқу орындары студенттерінің кәсіби даярлау жүйесіне кіріктірудің педагогикалық мүмкіндіктерін айқындау және олардың болашақ мамандардың кәсіби тұлғалық болмысын қалыптастырудағы рөлін анықтау. Зерттеудің әдіснамалық негізін құзыреттілікке негізделген және құндылыққа бағдарланған кәсіби даярлау үлгілері құрады. Эмпирикалық базаға студенттерге жүргізілген сауалнама (n=376), ресми құжаттарға жасалған интент- және контент-талдау, жобалық бастамалардың кейс-стади әдісі және халықаралық тәжірибемен салыстырмалы талдау енгізілді. Зерттеу нәтижелері студенттердің бағдарлама туралы ақпараттану деңгейі жоғары болғанымен, құндылықтарды интериоризациялау дәрежесі толық еместігін көрсетті: жарияланған құндылықтар тұрақты мінез-құлық үлгілеріне әрдайым айнала бермейді. Мемлекеттік дискурс пен университеттік тәжірибе арасында, когнитивтік және мінез-құлықтық деңгейлер арасында, сондай-ақ студенттердің күтулері мен дәстүрлі педагогикалық тәсілдер арасында жүйелік қайшылықтар айқындалды.

Қорытынды бойынша құндылықтарды ресми трансляциялаудан іс-әрекеттік меңгеруге көшу қажет: жобалық және сервистік оқыту, студенттік өзін-өзі басқару, цифрлық білім беру технологиялары және оқытушылардың құндылықтық педагогикаға дайындығы. Зерттеудің ғылыми жаңалығы «Рухани жаңғыру» бағдарламасын студенттердің кәсіби тұлғалық болмысын қалыптастырудың педагогикалық ресурсы ретінде түсіндіруде жатыр. Жұмыстың практикалық маңызы білім беру бағдарламаларын жобалауда және құндылықтық даярлық әдістемелерін әзірлеуде қолдану мүмкіндігімен айқындалады.

Тірек сөздер: кәсіби даярлық, құндылықтар, Рухани жаңғыру, интериоризация, жоғары мектеп, құзыреттілік тәсіл, білім беру тәжірибелері, студент жастар, ұлттық бірегейлік, педагогикалық стратегиялар

PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE PRISM OF THE VALUES OF THE “RUHANI ZHANGYRU” PROGRAM

Kulsariyeva A.T.¹, *Nurbayeva A.M.², Issatayeva A.A.³

^{1,*2}Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

³Ilyas Zhansugurov Zhetyysu University, Taldykorgan, Kazakhstan

Abstract. In the context of globalization and accelerating sociocultural transformations, Kazakhstan faces the urgent need to shape a value system capable of ensuring social sustainability and competitiveness. The “Rukhani Zhangyru” program has become a key instrument of state policy aimed at modernizing public consciousness, setting strategic guidelines for the higher education system.

The purpose of this study is to identify the pedagogical potential of integrating the program's values into the professional training of university students in Kazakhstan and to determine their role in shaping students' professional identity.

The research is based on the competence-based approach and value-oriented models of professional education. The empirical base includes a survey of students (n=376), intent and content analysis of official documents, case studies of project initiatives, and a comparative analysis of international practices. Findings indicate that while students demonstrate a high level of awareness about the program, the degree of value internalization remains partial, as declared orientations are not always transformed into consistent behavioral patterns. Systemic contradictions were revealed between state discourse and university practices, between cognitive and behavioral levels of assimilation, and between student expectations and traditional teaching methods.

The study concludes that there is a need to shift from formal value transmission to experiential learning through project- and service-based approaches, student self-governance, digital education technologies, and teacher training in value-oriented pedagogy. The scientific novelty lies in the pedagogical conceptualization of "Rukhani Zhangyru" as a resource for forming students' professional identity. The practical significance is defined by the applicability of the results in designing educational programs and methodologies for value-based training.

Key words: professional training, values, Rukhani Zhangyru, internalization, higher education, competence-based approach, educational practices, student youth, national identity, pedagogical strategies

Статья поступила / Мақала түсті / Received: 18.06.2025.

Принята к публикации / Жариялауға қабылданды / Accepted: 26.12.2025.

Информация об авторах:

Кулсариева Актолкын Турлыхановна – доктор философских наук, профессор-исследователь, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, стажёр международной программы академической мобильности «500 учёных» в Университете Иллинойс в Урбана-Шампейн, akulsariyeva@gmail.com

Нурбаева Аида Мухтаровна – доктор PhD, и.о. ассоциированного профессора, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, nurbaeva.aida@bk.ru

Исатаева Асель – магистр педагогических наук, Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова, e-mail: aseljan_91@mail.ru

Авторлар туралы мәлімет:

Құлсариева Ақтолқын Тұрлықханқызы – философия ғылымдарының докторы, профессор-зерттеуші, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, «500 ғалым» халықаралық академиялық ұтқырлық бағдарламасының Иллинойс университетінде тағылымдамадан өткен стипендиаты, akulsariyeva@gmail.com

Нұрбаева Аида Мұхтарқызы – PhD докторы, қауымдастырылған профессордың міндетін атқарушы, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, nurbaeva.aida@bk.ru

Исатаева Әсел – педагогика ғылымдарының магистрі, Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, e-mail: aseljan_91@mail.ru

Information about the authors:

Kulsariyeva Aktolkyn Turlykhanovna – Doctor of Philosophy, research professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, fellow of the international academic mobility program “500 Scientists” at the University of Illinois at Urbana-Champaign, akulsariyeva@gmail.com

Nurbayeva Aida Mukhtarovna – PhD, acting associate professor, Kazakh National Pedagogical University named after Abai, nurbaeva.aida@bk.ru

Issatayeva Asel – Master of Pedagogical Sciences, Ilyas Zhansugurov Zhetysu University, aseljan_91@mail.ru