

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*Бактыбаев Ж.Ш.¹, Ханьсюе Ма²

*¹к.п.н., доцент, КазНУ им.Аль-Фараби, Алматы, Казахстан,
e-mail: zhanat09@mail.ru

²магистрант, КазНУ им.Аль-Фараби, Алматы, Казахстан,
e-mail: 1624671586@qq.com

Аннотация. В данной статье раскрываются и обосновываются психолого-педагогическая деятельность обучающихся и их профессиональные компетенции в этой сфере. На основании поставленных задач государства и общества требуется специалист, способный взаимодействовать с семьей, учитывать особенность современной семьи и применять адекватные меры помощи. В этой связи были рассмотрены функционирование и укрепление института семьи в Китае в качестве сравнительного анализа, а также методы психолого-педагогической работы. В процессе исследовательской работы были выявлены, необходимые психолого-педагогические условия создания для подготовки будущих специалистов для работы с семьей.

Исследование подтвердило положения по формированию готовности студентов к работе с семьей. Наряду с практической значимостью работы представляется всесторонняя практическая значимость в данной сфере деятельности, сотрудничество школы и высших учебных заведений по проблеме семейного воспитания подрастающего поколения.

Результаты показали недостаточную готовность студентов к развитию индивидуальной и семейной работы, что потребовало от демонстрации определенных условий, чтобы изменить ситуацию. В ходе работы пригодность системы была подтверждена в следующих экспериментальных условиях: внедрение модулей, связанных с реализацией задач семейного воспитания и интеграция в обучение студентов; обеспечение согласованности теории и практики обучения будущих педагогов-психологов индивидуальной семейной работе на всех уровнях образования; внедрение рекомендаций по общению для родителей и учителей в педагогических организациях и внедрение системы поддержки при подготовке учащихся к самостоятельной работе в семейной академии с учетом уровня готовности, сложности и возникающих навыков, необходимых для успешной реализации; применение общего подхода к личности студента, чтобы гарантировать, что каждый элемент разработан с учетом индивидуальной работы семьи.

Ключевые слова: психолого-педагогическая работа, семья, семейное консультирование, семейное воспитание.

Введение

На современном этапе государственная политика в сфере семейного воспитания обращена на решение задач укрепления семьи и семейных ценностей, обеспечения деятельности социальных институтов в интересах семьи. Семья представляет собой величайшую ценность и как уникальный феномен, сопровождающий человека в течение всей его жизни.

Не случайно на основании поставленных задач государства и общества требуется специалист, способный взаимодействовать с семьей, учитывать особенность современной семьи и применять адекватные меры помощи.

Задача педагогического вуза состоит в том, чтобы обеспечить подготовку специалистов к будущей работе в области работы с семьей, соответствующей данным требованиям.

Основные положения

Вопрос подготовки к психолого-педагогической работе с семьей особенно актуален в современных условиях, ведь сегодня семья представляет собой сложную систему с однородными функциями, которая в своей нормальной жизнедеятельности и развитии также испытывает критические ситуации и трудности, когда необходима помощь специалистов. Психолого-педагогическая работа с семьей в основном направлена на выполнение этой задачи. Усилия педагогов и психологов могут быть сосредоточены на: детях, родителях, семье в целом. Это направление деятельности очень актуально для будущих педагогов-психологов, которые непосредственно сталкиваются с проблемами семьи.

С древних времен и до наших дней было проведено много исследований по вопросам семьи и брака. Еще античные философы Платон и Аристотель обосновывали свои взгляды на брак и семью, проверяли в свое время тип семьи и предлагали проекты ее изменения. В XX веке исследования выявили тенденции развития современных семейных отношений: П.А. Сорокин проанализировал кризис советской семьи, ослабление брачных, детско-родительских и родственных связей. Советские ученые Ю.А. Алешина, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др. в своих исследованиях предложили теории, объясняющие роль семьи как системы, мотивы вступления в брак, специфику брачных и детско-родительских отношений, причины семейных конфликтов и разводов; активно стала развиваться семейная психотерапия. Основные этапы развития семьи как социальной ячейки, проблемы семейных отношений и теории, лежащие в основе семейной психотерапии, также описаны в работе Д. Брауна.

Описание материалов и методов

Методологической базой исследования, описывающего проблемы формирования готовности будущего педагога-психолога к работе с семьей являются следующие теории и концепции:

- теория образования и семейного воспитания в отечественной педагогике XIX - XX веков (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев);
- профессиональной педагогической подготовки (О.А. Абдуллина, Н.Ф. Ильина и др.);
- способов педагогического анализа (В.В. Краевский, А.Я., А.М. Новиков и др.);
- семьи и государства (С.В. Дармодехин), формы взаимодействия учреждений образования с семьей (Ю.П. Азаров, П.П. Пивненко и др.).

Методы исследования: методы диагностики, методы исследования индивидуальности супругов и совместного досуга. Результаты индивидуального психологического исследования используются для установления меры личной совместимости и предоставления информации супругам об индивидуальных особенностях пары (А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова) [1].

Всевозрастающее количество разрушенных семей говорят о том, что трудности здесь остаются одной из самых острых социальных проблем. Условно между ними существуют конфликты, кризисы и проблемы (В. А. Сысенко, 1989) [2]. Если семейные пары конфликтуют, вызывая сильные и длительные негативные эмоции, то нарушается естественно сама атмосфера в семье, отсюда вытекает и негативный психологический климат в семье, в основе которого лежат морально-психологические факторы супружеских отношений.

Будущие педагоги-психологи, приступая к изучению нравственно-психологических основ супружеских отношений, могут использовать тесты, диагностирующие супружеские конфликты, удовлетворенность браком, его стабильность.

При формировании готовности к работе с семьёй педагоги-психологи знакомятся с различными методами социально-психологической диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, метод социометрии, методы поперечных и продольных срезов, количественно-качественный анализ документов, тестирование. Ввиду этого на лекциях и практических занятиях студенты знакомятся с применением методов изучения супружеской пары, таких как анкетирование, интервью, интервью.

Методика анкетирования позволяет педагогу-психологу определить социальные, экономические и демографические характеристики супружеской пары: жилье, семейный бюджет, длительность супружеской жизни, возраст и разницу в возрасте супружеской пары, образование, род занятий, количество и возраст детей. Интервью можно использовать для изучения семейного микроокружения по мере необходимости. Этот фактор также важен для стабильности брака и семьи в целом. Также важно знать, на каком этапе брака находится пара, ибо каждый этап характеризуется типичными проблемами, структурой отношений, образом жизни и бытом семьи. Эти знания педагог-психолог может приобрести, когда проводит индивидуальную беседу.

Студенты готовятся к выполнению контрольных работ по разделам курса «Основы психологии семьи и семейного консультирования», систематизируют учебную информацию, отвечают на проблемные вопросы по тематике семинарских занятий. Они осуществляют микроисследования и интерпретируют их результаты, в частности по таким темам, как «Любовь и её значение в жизни человека», «Категория любви в психологии и философии», «Акцентуации и любовь», «Любовь и влюблённость», «Семья в системе ценностей студентов и их представления о ролевых установках в браке», «Семейные конфликты, причины и выход из них», «Семья в системе ценностей женатых и неженатых», «Связь семьи в структуре ценностных ориентации и ролевых установок в представлениях юношей и девушек» и т. д.

Обзор источников и литературы В психолого-педагогических исследованиях семья по-разному трактуется в отечественных и зарубежных исследованиях, где пристальное внимание уделяется феномену готовности к профессиональной деятельности. Подготовка будущих педагогов к работе с семьей весьма непросто. Будущим педагогам необходимо знать условия, методы и приемы работы с семьей.

Подготовка будущего педагога к работе с семьей всегда была сложной задачей, так как семья является закрытым социальным институтом для других субъектов социокультурного образовательного пространства. На самом деле взаимодействие с семьей носит настолько формальный характер, что информация о состоянии развития ребенка считается полученной случайно, часто педагог не дает верной картины семейного воспитания до тех пор, пока не будет создана такая ситуация. Оно указывает на проблему (рассказывает ребенку, сообщает другие люди, появляются социальные факты и т. д.) (Смирнова А.В., Смирная А.А. 2016) [3].

А.Л.Александрова видит профессиональную готовность будущего специалиста в данной сфере через призму личности специалиста, с его профессионально-значимыми компетенциями и выводит свое видение того, что подрастающее поколение, с которыми специалист взаимодействует, находятся в трудном положении (Александрова А.Л. 2007) [4].

Результаты исследования и обсуждение

База исследования - Казань им. Аль-Фараби в 2020 - 2021 гг. Эмпирический объект исследования – студенты 1-3 курса. Во время фазы экспериментальной проверки среди студентов 1-3 курсов были проведены интервью и анкетирование, чтобы проверить степень готовности к личной семейной работе. В эти группы входили студенты, которые участвовали в квалификационной и учебной фазах, а также в отборочных тестах. Здесь мы создали систему параметров и сигналов:

- глобальная перспектива (будущие учителя больше уверены в необходимости и важности работы с семьей, обучения и понимания семейных рабочих обязанностей, социальной значимости и образования);
- мотивация (понимание важности добросовестных действий, культуры и практики обучения, чтобы помочь учащимся взаимодействовать с родителями, целей помощи семьям, планирования семейных мероприятий и помещения ребенка в семью, взаимоотношений, школьной опеки и т. д.);
- интеллект (больше интеллектуальных особенностей учеников и учителей в изучении семьи);
- чувства и готовность (когда учащиеся несут ответственность за своих родителей, их уважают и доверяют им, и, наоборот, убеждены в том, что они имеют право советовать и давать советы родителям), — это место, где можно научиться навыкам воспитания семьи; боязнь личных ошибок;
- практика (включая индивидуальные и семейные навыки, наиболее важными из которых являются: уметь исследовать образовательную среду отдельной семьи, уметь создавать учебные рабочие места для родителей и

помогать работающим родителям определять перспективные положения) поддерживать связь со школой, участвовать в текущей школьной учебной деятельности и быть разумным в общении.

На основе выбранных данных и информации мы создали карту, чтобы показать, что студент (в будущем учитель) хотел бы получить в итоге за конкретную работу с родителями. Шкалы оценки состояли из трех компонентов: высокого, среднего и низкого.

Из-за больших организационных потребностей работы с семьей мы понимаем ситуацию, которая затрагивает все аспекты потребности в единстве и солидарности. Другими словами, высокий спрос отражает честность человека и профессиональной деятельности учителя. Огромная потребность в автопортретах, позитивном поведении студентов, получении знаний, необходимых для успеха личной и семейной работы, — это постоянная необходимость в научной работе (высокий уровень).

В среднесрочной перспективе характеризуется недостаточным созданием базы спроса, недоразвитием некоторых компонентов, несогласованностью, отсутствием внутренней потребности в постоянном обновлении ресурсов. Это характеризуется соответствующим опытом и обучением практическим навыкам (средний уровень).

Проявление низкого уровня активности как специализированного субъекта, не имеющего внутренних потребностей, а только внешние потребности, связанные с необходимостью выполнения работы, в продолжении бороться с проблемами отсталости и приобретать соответствующие навыки.

Опросный лист использовался для оценки способностей студентов к обучению, выполняющих конкретные задания по семейному консультированию для оценки эффективности экспериментальных заданий. В методах самооценки обычно используются три уровня пронумерованной шкалы: 3 - я хорошо знаю эти техники. 2 - у меня есть определенный навык, 1 - у меня нет навыка. Навык самооценки был разработан авторами.

Результаты были получены путем сбора и анализа деятельности групп профессионального обучения, который показывает характеристики субъектов, которые представлены ниже. Предположите и определите конкретные виды деятельности. II. Отношения с родителями III. - Способность выбрать подходящий курс обучения, IV. - Способность улучшать и укреплять отношения между родителями и семьей, V. - Способность поддерживать хорошие семейные отношения, VI. Способность анализировать политические последствия семейных уз, начинать новую деятельность и преследовать различные цели.

Таблица 1. Уровни образования и компетенций субъектов

Участники	Группы умений						Средний показатель
	I	II	III	IV	V	VI	
Учителя	2,3	2,4	2,4	2,5	2,3	2,2	2,3

Студенты, прошедшие подготовку	2,1	1,9	2,0	2,4	2,0	1,9	2,0
Студенты, не прошедшие подготовку	1,7	1,7	1,3	2,2	1,8	1,5	1,3

Таким образом, представленные индикаторы необходимы почти для всех уровней профессионального образования по индивидуальной и семейной работе: 2,3 - учителя, 2,0 - студенты, обучающиеся в рамках специального образования и 1,3 - студенты, обучающиеся в рамках неспециального образования. Среди учителей, которые считали себя способными, было выбрано только 3,0. Во всех остальных случаях вышеуказанная информация недоступна. В то же время у нас не сложилась практика полагаться на стандартизированные педагогические навыки в нашем обучении. Это также подчеркивает важность работы специалиста в изучении клинических навыков.

Это не означает, что знание учебной деятельности никоим образом не влияет на уровень квалификации родителей. Из всех функциональных групп группа IV получила наивысший балл (2,5) по самооценке учителей, включая способность управлять учебным общением с семьями, что укрепляет сотрудничество между семьями и классным персоналом. Здесь они создают прямую взаимосвязь между объемом обучения этим навыкам и опытом обучения. Ясно, что практические потребности работы и семьи в долгосрочной перспективе помогут развить практические навыки. Минимальный уровень креативности был продемонстрирован в группе IV (2.2), которая включала способность анализировать конечные результаты взаимодействия с промежуточными звеньями и семьями для выполнения новых задач, связанных с индивидуальными подходами. Сопутствующие навыки для проверки эффективности личной и семейной работы. Помимо этих показателей, существуют и другие показатели, такие как способность учиться в семье (2, 3), способность изменять отношение как образовательная группа и способность повышать активность (2,3).

Подчеркивается важность изучения семьи как образовательной команды для эффективной организации работы с семьей. Умение определять специальные задачи для поддержки семейного воспитания (2.4) и выбирать правильный метод выполнения (2.4). В целом, данные о самооценке учителя в классе ясно подтверждают идею естественной связи с тем, что необходимо для развития различных компетенций, которые определяют будущих учителей [8].

Самостоятельность, особенно в обучении студентов, дает полную картину процесса обучения, наиболее близкую к уровню профессионального образования. Как уже упоминалось, средний показатель успешности студенческой группы составляет от 2,0 до 2,3. Это также связано с использованием набора навыков, связанных с другими навыками, которые возникают в интересах учителя. В результате учащиеся имеют более низкую

квалификацию в первой (2,1), второй (1,9) и шестой (1,9) рабочих группах. Таким образом, неспособность проводить семейные исследования приводит к уменьшению количества проблем в семье, исследований роста семьи, выявлению проблем планирования семьи и неспособности увидеть истинность конкретных рекомендаций.

Эти баллы (2,4) были получены у студентов и учителей в группе, которые обладали навыками хорошей работы с семьей, семейного общения. Учащиеся экспериментальной группы способствовали развитию навыков, на которые влияет коммуникативное общение и взаимодействие с родственниками во время учебы, преподавания и работы. Студенты также получают опыт в выборе подходящих стратегий обучения для улучшения семейного обучения (2.0), построения отношений со студенческими семьями и укрепления образовательных учреждений (2.0). В то же время уровень высокомерия гарантирует, что эти условия ограничены и нуждаются в улучшении.

Средний показатель по профессиональному обучению - 1,3. Низкие баллы получены в третьей (1,3) и шестой (1,5) группах навыков, что указывает на то, что эти студенты не подготовлены к личной или семейной работе (не могут выбирать ресурсы и оценивать положение). При этом студенты контрольной группы 4-й группы (коммуникативные способности, семейные коммуникативные способности) показали самый высокий результат с баллом 2,2. Это включало семейное общение и работу с ними во время обучения эффективному общению, но, поскольку все другие группы требуют практических навыков, этот опыт не использовался для развития всего спектра навыков, необходимых для индивидуальной работы с ними. Это означает, что студенты контрольной группы не владеют ими.

Исследование формирования у студентов педагогического вуза готовности к работе с семьей выявило следующее: педагогическое образование служит научно-методической и практической основой для подготовки педагогов к работе с проблемами детей, семьи и родителей, используя деятельностные технологии для организации общения и совместной работы взрослых и детей. В этом случае наиболее важной частью обучения является диалог между учителями и родителями. Решение предполагает разработку существующих моделей. Необходима поддержка образования, которое позволяет отдельным лицам и группам достигать желаемых результатов, способность интегрировать знания во все профессиональное образование.

Заключение и выводы

Таким образом, результаты показывают недостаточную готовность студентов к развитию индивидуальной и семейной работы, что требует от демонстрации определенных условий, чтобы изменить ситуацию. В ходе работы пригодность системы была подтверждена в следующих экспериментальных условиях:

- внедрение модулей, связанных с реализацией задач семейного воспитания и интеграция в обучение студентов;
- обеспечение согласованности теории и практики обучения будущих учителей индивидуальной семейной работе на всех уровнях образования;
- внедрение рекомендаций по общению для родителей и учителей в педагогических организациях и внедрение системы поддержки при подготовке учащихся к самостоятельной работе в семейной академии с учетом уровня готовности, сложности и возникающих навыков, необходимых для успешной реализации;
- применение общего подхода к личности студента, чтобы гарантировать, что каждый элемент разработан с учетом индивидуальной работы семьи.

ЛИТЕРАТУРА

- [1]. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений. Режим доступа: URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/855/855110.htm> [Дата обращения: 27.12.2021].
- [2]. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. - 2-е издание. - М.: «МЫСЛЬ». – 1989. - 173 с.
- [3]. Смирнова А.В., Смирная А.А. Формирование готовности будущего педагога к взаимодействию. //Научно-педагогическое обозрение. - 2016. - 3(13). - С. 68
- [4]. Александрова А.Л. Готовность к работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, как критерий результативности подготовки социальных педагогов //Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки современных педагогических кадров: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. - Пермь, 2007. – 72 с.

REFERENCES

- [1]. Volkova A.N., Trapeznikova T.M. Metodicheskiye priyemy diagnostiki supruzheskikh otnosheniy (Methodical methods of diagnosing marital relations). Rezhim dostupa: URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/855/855110.htm> [Data obrashcheniya: 27.12.2021]. [in Rus.]
- [2]. Sysenko V.A. Supruzheskiye konflikty (Marital conflicts). - 2-ye izdaniye. - M.: «MYSL'». – 1989. - 173 s. [in Rus.]
- [3]. Smirnova A.V., Smirnaya A.A. Formirovaniye gotovnosti budushchego pedagoga k vzaimodeystviyu (Formation of the future teacher's readiness for interaction). //Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye. - 2016. - 3(13). - S. 68 [in Rus.]
- [4]. Aleksandrova A.L. Gotovnost' k rabote s det'mi, okazavshimisya v trudnoy zhiznennoy situatsii, kak kriteriy rezul'tativnosti podgotovki sotsial'nykh pedagogov (Willingness to work with children who find themselves in a difficult life situation as a criterion for the effectiveness of the training of social teachers) //Sotsial'no-pedagogicheskiye aspekty professional'noy podgotovki sovremennykh pedagogicheskikh kadrov: materialy Vserossiyskoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. - Perm', 2007. – 72 s. [in Rus.]

ЖОО ЖАҒДАЙЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ОТБАСЫМЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫС ЖАСАУҒА ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.

*Бақтыбаев Ж.Ш.¹, Ханьсюе Ма²

^{*1}п.ғ.к., доцент, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
Алматы, Қазақстан, e-mail:zhanat09@mail.ru

²Магистрант, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы,
Қазақстан, e-mail:1624671586@qq.com

Аңдатпа. Осы мақалада элективті курсының үлгісінде ЖОО студенттері арасында болашақ педагог-психологтың отбасымен жұмыс істеуге дайындығын қалыптастырудың негізгі қағидалары ашылып, негізделіп, болашақ психологтардың отбасымен жұмыс істеуге дайындығын қалыптастырудың педагогикалық шарттары сыналған. Осыған байланысты Қытайдағы салыстырмалы талдау ретінде отбасы институтының жұмыс істеуі мен нығаюы, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық жұмыс әдістері қарастырылды. Зерттеу барысында белгілі бір педагогикалық жағдайлар жасалғанда болашақ педагог психологтар арасында отбасымен жұмыс істеуге дайындықты қалыптастыру тиімдірек болады деген ұстаным расталды.

Жүргізілген ғылыми-зерттеу жұмысы болашақ педагог-психологтар арасында отбасымен жұмыс істеуге дайындықты қалыптастырудың педагогикалық шарттарын жүзеге асыру бойынша алға қойылған гипотеза мен тұжырымдамалық ережелердің дұрыстығын дәлелдеді. Оның нәтижелерін зерделеу және түсіну барысында қосымша қарастыруды қажет ететін бірқатар мәселелер туындады. Тиістілердің қатарында отбасымен психологиялық-педагогикалық жұмыс проблемасын мотивациялық қамтамасыз ету проблемасын неғұрлым толық және тереңірек әзірлеу, отбасымен психологиялық-педагогикалық жұмыста мектеп пен университеттің бірлескен іс-әрекеті, әлеуетті пайдалана отырып, отбасымен психологиялық-педагогикалық жұмыс жасау болып табылады. көркем әдебиет пен бұқаралық ақпарат құралдарының отбасымен психологиялық-педагогикалық жұмысқа дайындығы, осы процесті бағдарламалық және әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу.

Тірек сөздер: психологиялық-педагогикалық жұмыс, отбасы, отбасылық кеңес беру, отбасы тәрбиесі, отбасымен жұмыс істеуге дайындықтың қалыптастыру принциптері.

FORMATION OF READINESS OF STUDENTS FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH THE FAMILY IN THE CONDITIONS OF THE UNIVERSITY

*Baktybayev Zh.Sh.¹, Hanxue Ma²

^{*1}c.p.s., associate professor, Al-Farabi Kazakh National University,
Almaty, Kazakhstan, e-mail:zhanat09@mail.ru

²master student, Kazakh National University named after Al-Farabi, Almaty,
Kazakhstan, e-mail:1624671586@qq.com

Abstract. This article reveals and substantiates the basic principles for the formation of university students' readiness of the future teacher-psychologist to work with the family. Based on the tasks set by the state and society, a specialist is required who is able to interact with the family, take into account the peculiarities of the modern family and apply adequate assistance measures. In this regard, the functioning and strengthening of the institution of the family in China were considered as a comparative analysis, as well as methods of psychological and pedagogical work.

In the course of the study, the position was confirmed that when certain pedagogical conditions are created, the formation of readiness to work with the family among future educational psychologists will be more effective.

The conducted research work proved the correctness of the put forward hypothesis and conceptual provisions for the implementation of pedagogical conditions for the formation of readiness to work with the family among future educational psychologists. In the course of the study and comprehension of its results, a number of problems have emerged that require further consideration. Among the relevant is a more complete and in-depth development of the problem of motivational support for the problem of psychological and pedagogical work with the family, joint activities of the school and the university in psychological and pedagogical work with the family, using the potential of fiction and the media in readiness for psychological and pedagogical work with the family. , development of software and methodological support for this process.

Key words: psychological and pedagogical work, family, family counseling, family education, principles of formation of readiness to work with the family.

Статья поступила 27.02.2022