

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ПО СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ «E-LEARNING» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНОГО МАТЕРИАЛА

*Искалиева А. Т.¹, Исалиева А. А.², Курманова Б. Х.³

¹старший преподаватель, магистр, Центр развития языков, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Уральск, Казахстан, e-mail: aina_0480@mail.ru

²старший преподаватель, магистр, Центр развития языков, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Уральск, Казахстан, e-mail: aiza_1080@mail.ru

³старший преподаватель, Центр развития языков, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Уральск, Казахстан e-mail: kurmanovab@list.ru

Аннотация. С развитием технологий и внедрением карантинных мероприятий в условиях пандемии в образовании Казахстана произошли существенные изменения, в частности, введение дистанционного обучения. При этом огромное внимание уделяется виртуальным классам как пространствам, в которых учащиеся и учителя могут взаимодействовать на том же уровне, как если бы обучение происходило непосредственно в классе. Целью настоящего исследования является систематизация данных об использовании аутентичного материала по системе электронного обучения («E-learning») при проведении занятий лингвистического профиля. На основании авторитетных научных источников авторами произведён подробный анализ подобного опыта, а также представлено описание нескольких теоретических концепций: первая, связанная с дистанционным обучением (раскрыты характеристики, преимущества и проблемы «E-learning»); вторая – описание и классификация аутентичного материала и его использование в изучении языка при дистанционном обучении. Представленный в статье материал играет важную роль в освоении языка, так как способствует развитию языковых, социокультурных и грамматических навыков. На основе данных ряда проанализированных исследований об использовании того или иного аутентичного материала в виртуальных классах «E-learning», авторы определили преимущества и недостатки данной системы обучения. На основании полученных данных был сделан вывод о том, что использование виртуального класса и аутентичного материала в изучении языка является неотъемлемой частью успешного освоения учебной программы, и по этой причине преподавателям-лингвистам рекомендуется использовать их в соответствии с локальными реалиями и индивидуальными потребностями учащихся.

Ключевые слова: E-learning, аутентичный материал, виртуальные классы, дистанционное обучение, TV-технологии, кейс-технологии, изучение языка, электронное обучение.

Введение и основные положения

В Казахстане огромное внимание уделяется проблеме информатизации образования, которая рассматривается как одна из наиболее важных стратегических составляющих развития цивилизации [1].

Лёгкость и скорость, с которой можно получить доступ к информации посредством сети Интернет, и в то же время развитие средств массовой информации позволили многим знаниям и наукам развиваться быстрее. В системе образования также произошла адаптация подходов и методов обучения и преподавания к новым реалиям, повлекшее за собой существенное изменение, известное как дистанционное обучение.

Дистанционное обучение получило широкую популярность благодаря сети Интернет, развивающей двунаправленное общение с помощью письменных, устных или визуальных средств, что позволило свободно передавать данные, аудио, видео, изображения, и т. п. [2]. По этой причине, актуальной в условиях COVID-19, существует множество учебных заведений, которые предоставляют свои образовательные услуги в виртуальных пространствах [3], в основном, по системе электронного обучения («E-learning»), которое было включено в Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Система «E-learning», целью которой является обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, представлена в отдельном разделе данной программы развития [4].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы продолжается поддержка информатизации образования. К примеру, в программе указано, что, наряду с использованием бумажных учебников, будет осуществлён постепенный переход к электронным учебникам [5].

С 2018 года приказом МОН РК было установлено, что альтернативой заочной формы обучения станут дистанционные технологии и система part time. Норма о запрете заочной формы обучения вступила в силу с 1 января 2019 года. Следовательно, дистанционное обучение приобретает функции формы обучения [6].

Создание виртуальных пространств и использование сети Интернет в интересах образования имеют важное значение, поскольку использование и управление социальными сетями в настоящее время являются стилем жизни подрастающего поколения [7]. Система образования должна учитывать эти аспекты для благополучной адаптации педагогической деятельности к потребностям обучающихся и общества в целом.

Виртуальное пространство может использоваться, во-первых, как облачное хранилище данных (файлов и документов); во-вторых, оно может служить платформой для усвоения знаний, с ответственным, творческим взаимодействием между учащимися и педагогами [3].

По этой причине при изучении языка важна реализация виртуальных пространств с обеспечением постоянного взаимодействия, поскольку для успешного изучения языка требуется тесное взаимодействие учащегося и изучаемого языка, который должен быть представлен в различных областях и контекстах. Это осуществляется посредством аутентичного материала,

который служит для представления языковых структур, а также для познания социальной и прагматической реальности изучаемого языка [8].

Целью настоящего исследования является систематизация данных об использовании аутентичного материала по системе «E-learning» при лингвистическом обучении.

Описание материалов и методов

Материалы, представленные в статье, отражают плюсы и минусы дистанционного обучения, а также использование аутентичного материала при изучении языка в виртуальных классах по системе «E-learning». На основании авторитетных научных источников авторами произведён подробный анализ подобного опыта, а также представлено описание нескольких теоретических концепций: первая, связанная с дистанционным обучением (раскрыты характеристики, преимущества и проблемы «E-learning»); вторая – описание и классификация аутентичного материала и его использование в изучении языка при дистанционном обучении. Результаты работы дополнены обсуждением и логическими выводами.

Результаты и обсуждение

В последние годы, особенно в связи с пандемией COVID-19, дистанционное обучение значительно расширилось и получило развитие как в формальном, так и в неформальном образовании [9]. Однако чёткого определения данного термина не существует, в связи с чем учёными предпринимались попытки объединить некоторые элементы, связанные с использованием технологий, время, затраченное на каждую форму обучения, и методы обучения [10].

По этой причине, прежде чем давать определение виртуальному классу, необходимо рассмотреть понятие «виртуальная платформа», или, как её иногда называют в зарубежной литературе, система управления обучением (англ. «learning management system», LMS) – платформа, предназначенная для интеграции инструментов обучения, а также администрирования, управления и распространения образовательных и информационных материалов, формирования аналитики и отчётности, с возможностью взаимодействовать удалённо.

Виртуальный класс – концепция в дидактическом аспекте, поскольку речь идёт о переносе концепции физического класса в виртуальную среду для взаимодействия в стандартном, привычном для обучающихся и педагогов режиме. Виртуальный класс приобретает большее значение, когда виртуальная платформа, рассматриваемая ранее исключительно как облачное хранилище для хранения и передачи информации, отходит на второй план. Виртуальный класс становится пространством, в котором сосуществуют практика и ресурсы, облегчающие общение, становясь образовательным сообществом, где особое внимание уделяется потребностям учащихся, педагогов, и всего образовательного сообщества [11].

Актуальной является интеграция виртуальных классов в образовательную среду. Во время пандемии многие учебные заведения нашей страны адаптировали свои методологии к обучению «E-learning», и, несомненно, после снятия карантинных мер некоторые учебные заведения будут использовать смешанное обучение с поддержкой ИКТ, в том числе, с целью охвата большего количества желающих обучаться и адаптации к нынешним реалиям. В век технологий использование СМИ, социальных сетей, смартфонов и ПК среди учащихся набирает всё большую популярность, и система образования не может игнорировать данную реальность [7].

Дистанционное обучение представляет собой занятия с использованием цифровых медиа [9] и электронных технологий на протяжении всего образовательного процесса: как при преподавании и обучении, так и в процессе оценки. Смешанное обучение сочетает электронное обучение и очные занятия, позволяющие учащимся применять на практике полученные знания, обсуждать их со своими сверстниками, а также обращаться за помощью к педагогам за очными консультациями [9].

Казахстанские учёные Ахметжанова и Сарбасова (2021) отмечают, что дистанционное обучение оптимально подходит для развития профессионально и информационно значимых компетенций, личностного развития, формирования системного мышления, организации самостоятельной работы студентов.

Широкое распространение в Казахстане получили телевизионно-спутниковая (TV-технология) и кейс-технологии. В период пандемии TV-технология помогла осуществить обучение школьников по всем предметам, организовав телевизионные обучающие программы по нескольким казахстанским каналам.

Телевидение является одной из наиболее эффективных технологий для проведения лекционных занятий и позволяет проводить обучение в различных формах, включая просмотр видео по запросу и образовательно-развлекательные программы («Edutainment», или игровое обучение). Учащиеся могут смотреть программы несколько раз, что позволяет им повторять материал или навёрстывать упущенное. Кроме того, гибкий график трансляций обеспечивает охват всех часовых поясов.

Так, к примеру, в исследовании Olowo (2021), в котором приняли участие 200 старшеклассников средней школы в Нигерии установлено, что 62,5% участников активно принимали участие в обучении посредством TV-технологий, были заинтересованы процессом, 57% обучающихся достигли наилучших успехов в обучении. Из недостатков автор отмечает дорогостоящую подписку на обучающие каналы [13].

В исследовании Erena et al. (2021) на старшеклассниках средних школ Эфиопии установлено, что удовлетворение аффективных потребностей было одним из наиболее важных мотивов для обучающихся при использовании TV-технологий. Дополнительно учёные отмечают связь между привычками просмотра телепрограмм, социально-экономическим положением, гендерным признаком и отношением учащихся к различным элементам культуры [14].

В исследовании 518 студентов Малайзии учёные Abdul Latiff et al. (2019) пришли к выводу, что учащиеся охотно используют телевидение как часть учебного процесса. Кроме того, отмечен значительный положительный эффект в освоении учебных программ у обучающихся при использовании данной технологии [15].

Главный недостаток TV-технологии – слабая обратная связь, для решения данной проблемы педагогам следует дополнительно контролировать обучение посредством средств связи с учащимися. Также существует вопрос низкой осведомлённости обучающихся.

К примеру, в исследовании Olumorin et al. (2018) на 100 учащихся средних школ Нигерии, установлено, что большинство из них не были осведомлены об образовательных радио- и телепрограммах, хотя и имели к ним доступ.

Ещё одна успешно применяющаяся в нашей стране – кейс-технология – наиболее распространённый вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов традиционным или дистанционным способом [6]. Педагог поддерживает с обучающимися связь в мессенджерах, а также может организовывать встречи в учебных центрах.

Казахстанские учёные Адырбеков с соавторами (2020) отмечают, что кейс-технологии способствуют реализации подхода к профессиональному высшему образованию, который ориентирован на студента. Исследование опыта применения кейсов при дистанционном обучении показало универсальность и эффективность данного метода.

Дистанционное обучение используется разносторонне. В настоящее время существует множество курсов дополнительного образования, повышения квалификации, сертификации и т.п. К примеру, Академия Хана, курсы Coursera и другие. Многие из них намного опережают системы, созданные в университетах по уровню сложности.

Казахстанские вузы активно развивают дистанционное образование. Например, университеты как организации и педагоги-студенты используют Moodle, другие платформы. С 2016 года функционирует Национальная платформа открытого образования Казахстана (moocs.kz), Open Master Class (omc.moocs.kz) [6].

В целом, образование направлено на то, чтобы педагоги планировали, реализовывали и развивали процесс обучения и преподавания для достижения желаемых результатов. Дистанционное обучение разделяет эти цели, однако при очном обучении происходит более тесное динамичное общение. Лучшая образовательная среда – та, в которой существует активное взаимодействие между педагогами и учащимися, а разрабатываемые действия позволяют ученикам развивать свои собственные знания путём взаимодействовать между сверстниками [11].

По этой причине виртуальные среды должны иметь определённые характеристики, способствующие эффективному обучению и

взаимодействию: ориентация на использование различных виртуальных элементов; разработка контента, вызывающего любопытство учащихся; однородное визуальное оформление; широта ресурсов для удовлетворения когнитивных, психологических, коммуникативных и творческих потребностей; разнообразная мотивирующая деятельность; организация сообщества обучающихся и преподавательского состава с целью их взаимодействия, мотивирования учащихся, выполнения совместной работы, ответов на вопросы и т. д. [3].

Чрезвычайно важно понимать, что виртуальная образовательная среда – это не только хранилище данных. Для достижения желаемых результатов в обучении она должна отвечать следующим характеристикам: использование аудиовизуальных и текстовых ресурсов, представленных в сети Интернет, в качестве инструментов и средств обучения; включение дополнительного контента: видео, текстов, аудио, интерактивных упражнений, и прочего; выполнение учащимися заданий, в том числе домашних, упражнений, участие в обсуждении полученных результатов [8].

Лингвистическое онлайн-обучение должно учитывать следующие принципы: предоставление аутентичных действий в контексте реальных ситуаций; использование большого количества информации, содержащей различные точки зрения с целью развития критического мышления; поощрение совместной работы обучающихся, а также автономия каждого учащегося с целью развития метапознания [11].

С практической точки зрения дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: экономия затрат на физическое пространство, перемещение, расходные материалы и прочее; более широкий доступ к образовательному процессу, поскольку обучение осуществляется из любой точки мира; также в некоторых случаях можно отметить гибкость учебного процесса, поскольку каждый учащийся сам определяет, когда и где ему учиться [9].

Кроме того, с дидактической точки зрения «E-learning» имеет следующие преимущества:

1. Процесс обучения персонализирован, что даёт учащимся большую свободу действий в соответствии с индивидуальными способностями и интересами.

Следует отметить, что свобода не означает, что учащийся вправе отсутствовать на онлайн-занятиях. Чтобы гарантировать хорошие результаты, обучающийся должен доверять своему преподавателю, который является экспертом не только в своей предметной области, но и в методологии и дидактике образования в целом.

2. «E-learning» поощряет совместное обучение, поскольку обучение является социальным процессом. Работа в онлайн-группах способствует расширению кругозора, обмену знаниями, а также позволяет учащемуся не чувствовать себя изолированным, что часто возникает при заочном обучении [10]. Педагоги должны уметь организовать учебную деятельность и развивать у учащихся коммуникативные и социально-аффективные умения, соответствующие каждой учебной ситуации.

3. Дистанционное обучение позволяет активно учиться. Презентация интерактивного материала (игр, упражнений, языковых онлайн-моделей) позволяет учащимся быть активными, взаимодействуя со сверстниками.

4. «E-learning» является мультимедийным ресурсом благодаря наличию аудиовизуального материала, цифровых книг, блогов, форумов и подобного. Таким образом, предоставляется доступ к сети ресурсов, позволяющих достичь длительного и реального обучения в соответствии с индивидуальными образовательными, коммуникативными и языковыми потребностями. Важно, чтобы преподаватель умел выбирать материалы и упорядочивать их в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Однако наряду с преимуществами дистанционного обучения, заключающимися в адаптации данного вида обучения под потребности учащихся, применение «E-learning» сопряжено с рядом проблем.

Основная проблема связана с процессом преподавания, так как требуется хорошее технико-педагогическое планирование [10] и пересмотр дидактических и педагогических аспектов с целью гуманизации процессов обучения. В то же время для осуществления качественного обучения требуется развитие творчества и инноваций [7].

Ещё одна проблема, которую необходимо решить, – это отсутствие единообразия в предлагаемых занятиях и их качестве [11]. Прежде всего, в связи с введением карантинных мер, подавляющее большинство образовательных учреждений перешли на дистанционные занятия без малейшей подготовки. Цифровая грамотность преподавательского состава и учащихся, а также концептуальный и методологический аспект важны для социального взаимодействия в киберпространстве [7].

Также следует отметить проблему неравенства в образовании. К примеру, некоторые учащиеся не имеют доступа к сети Интернет. Для этого должна измениться образовательная политика, необходимы изменения на уровне подходов, методологии, методик обучения, инструментов и т. п.

В обучении языку важно использование технологий не только на дистанционных, но и на очных занятиях, потому что они помогают облегчить обучение, особенно если это мультимедиа с изображениями, устным и письменным текстом, онлайн-упражнения, и т. д. [11].

Коммуникативный подход предполагает наличие аутентичных учебных материалов в качестве одной из основных составляющих обучения. Аутентичный материал относится ко всем видам устной, письменной и аудиовизуальной продукции, созданной носителем языка для других носителей того же языкового сообщества. Эти аутентичные материалы могут быть переданы любыми средствами. Развитие технологий позволяет преподавателям и учащимся обращаться к более живому, «настоящему» языку [11].

Аутентичные материалы имеют большее значение в изучении языка. Эти материалы можно классифицировать следующим образом:

1. Печатные материалы (газеты, журналы, плакаты, карты, книги, и т. п.), являющиеся наиболее распространёнными и используемые на уроках

лингвистики из-за их лёгкой адаптации. Данный вид материалов используется чаще всего, потому что его легче адаптировать по отношению к другим типам материалов; однако чрезмерное использование печатных материалов может способствовать снижению у учащихся мотивации к обучению.

2. Видеоматериалы (телевизионные программы, документальные и художественные фильмы, интервью, любительские видеозаписи из социальных сетей). Данный тип материалов является аудиовизуальным и представляет собой бесчисленное множество языковых примеров для учащихся. Кроме того, он позволяет не только понимать коммуникативное сообщение через устный текст, но и использовать невербальный язык. Это также способствует лучшему восприятию языка за счёт наличия паралингвистических элементов, интонации, скорости речи и т. д.

3. Аудиоматериалы (музыкальные песни, радиопрограммы, радиореклама, аудиокниги и т. д.). Как правило, на занятиях по языку используются диалоги, но не аутентичные, а составленные в учебных целях.

4. Мультимедийные материалы. Поскольку Интернет-сеть представляет собой пространство, где можно найти все виды материалов, то аудио-, видеоматериалы и материалы для чтения, размещённые в сети, считаются мультимедийными. В сети можно найти большое количество доступной информации, однако следует помнить, что многие из размещённых материалов имеют лингвистические ошибки и не классифицируются по языковому уровню учащихся, что может негативно повлиять на успеваемость учащихся и их мотивацию к изучению языка.

Интересным с точки зрения педагогики считается подход, основанный том, что обучающийся рассматривается как социальный элемент, цель которого состоит в том, чтобы иметь возможность свободно функционировать в обществе, используя не только коммуникативную компетентность, но и когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.

По мнению казахстанских учёных, использование аутентичных текстов для развития коммуникативной компетенции у учащихся положительно сказывается на учебном процессе. Обучающихся следует поощрять к развитию коммуникативной компетентности с помощью навыков письменного, устного понимания и воспроизведения. Для изучения языка необходимо читать аутентичные тексты, слушать радио, смотреть информационные программы, художественные фильмы. По этой причине преподавательский состав должен знать, как выбрать аутентичные материалы и, при необходимости, адаптировать их с учётом коммуникативных потребностей обучающихся и реалий образовательного процесса.

При выборе аутентичного материала педагог должен руководствоваться следующими параметрами:

1. Лингвистическая инфраструктура должна соответствовать уровню группы учащихся и дидактическим задачам. Внутритекстовые элементы (заголовки, изображения, диаграммы) также должны быть проанализированы.

2. Наличие языкового разнообразия. К примеру, в аутентичном материале можно найти образцы слов из языка определённого региона, местности. Если

в материале встречаются слова-архаизмы, преподаватель должен обратить на это внимание обучающихся.

3. Качество носителя (звука, изображения) следует заранее проверить, особенно если это видео- или аудиоматериал.

Следует отметить, что аутентичные аудиовизуальные материалы не должны содержать дубляжа, поскольку невербальный язык различных национальностей может не совпадать.

4. Наличие культурной составляющей. Необходимо убедиться, что аутентичные материалы не содержат ненормативную лексику и не охватывают тем, которые неприято обсуждать.

Важно понимать, что аудиовизуальный материал интегрирует в себя несколько информационных составляющих (изобразительную, знаковую, устную и звуковую), ввиду чего считается чрезвычайно ценным материалом в изучении языка, поскольку позволяет развивать лингвистические навыки (лексику, грамматику, фонетику) и социокультурную компетентность [11].

Успешное внедрение аутентичного материала в процесс изучения и преподавания языка подчёркивает важность использования виртуальных платформ для развития социокультурных навыков. При этом преподаватель должен гарантировать ясность в отношении разработки и использования «E-learning», потому что педагог имеет тесный контакт с обучающимися, и именно он решает, какой материал использовать, какие стратегии выбрать, и как работать: индивидуально, в парах или в группах.

Заключение

Проведённый анализ доступной научной литературы позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время в дистанционном обучении значимым является использование виртуальных классов в форме электронного обучения для поощрения взаимодействий между преподавателями-лингвистами и обучающимися при изучении языков. Важность использования аутентичного материала во всех его разновидностях в системе «E-learning» при изучении языка бесспорна, так как он позволяет развивать лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую языковую компетентность, а также мотивирует и развивает вербальное и невербальное общение.

Исследования подчеркивают, что при разработке виртуальных курсов существует ответственность между преподавательским составом, программистами и другими специалистами, и что преподавательская работа не может быть заменена другой. Однако учителя должны гарантировать ясность в отношении разработки и использования виртуальных классов [11], поскольку педагоги работают непосредственно с учащимися и знают их образовательные потребности. Ввиду того, что в сети Интернет имеется обилие и разнообразие аутентичных цифровых материалов, педагоги должны знать, как выбрать подходящий, исходя из потребностей и коммуникативных реалий учащихся.

Таким образом, использование информационных технологий в изучении языка должно побуждать учащихся развивать свои коммуникативные,

критические и рефлексивные способности. Использование аутентичных материалов в дистанционном языковом образовании является необходимостью в контексте нынешних реалий, для настоящего и будущих поколений.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Жунусова Г. Г., Малюга А. В., Жумагужинова Г. К. Проект «E-learning» в Казахстане. Положительные и отрицательные тенденции //Вестник Северо-Казахстанского университета им. Манаша Козыбаева. – 2014. – №. 2 (23). – С. 149-152.
- [2] Sánchez J. G., Arias P. J. Educación a distancia y mundos virtuales //Miradas. – 2019. – Т. 1. – №. 2. – P. 163-177.
- [3] Morado M. F., Ocampo H. S. Una experiencia de acompañamiento tecnopedagógico para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior //Revista Educación. – 2019. – Т. 43. – №. 1. – P. 43-61.
- [4] Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» № 1118 от 7 декабря 2010 года. Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118> [Дата обращения: 18.03.2022].
- [5] Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы» № 988 от 27 декабря 2019 года. Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>. [Дата обращения: 18.03.2022].
- [6] Джусубалиева Д. М., Мынбаева А. К., Мамбетказиев А. Е. Дидактические средства дистанционного обучения: проблемы и перспективы //Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». – 2020. – № 2 (66). – С. 98-100.
- [7] Rodríguez Ortiz A. M., Chávez Cibrián E. I. Cibernética educativa, actores y contextos en los sistemas de educación superior a distancia //Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. – 2020. – №. 28. – P. 117-138.
- [8] Carmona Herrera M., Cruz Rosales V., García Martínez L. Desarrollo de competencias sociolingüísticas e interculturales en ELE: propuesta didáctica con blended learning //Comunicación. – 2019. – Т. 28. – №. 1. – P. 16-30.
- [9] Moreno A., Aziz C. Formación continua online: Aprendizajes para el futuro de los líderes educativos //Informe Técnico N [grados]. – 2019. – Т. 7.
- [10] Costa P. et al. Análisis de la implementación institucional de la modalidad b-learning en carreras de pregrado de tres universidades chilenas //Calidad en la educación. – 2019. – №. 50. – P. 216-255.
- [11] Tolentino Quiñones H. Uso del material auténtico en las aulas virtuales para el aprendizaje de un idioma extranjero //Revista Educación. – 2021. – Т. 45. – №. 1. – P. 631-639.
- [12] Akhmetzhanova G., Sarbassova K. Features of the Use of Distance Learning Technologies in Education //Central Asian journal of Social Sciences and History. – 2021. – Т. 2. – №. 8. – P. 17-22.
- [13] Olowo B. F. E-Learning Platform: A Sustainable Approach for Students' Learning during and after Coronavirus Pandemic in Oyo State Secondary Schools, Oyo State, Nigeria //European Journal of Interactive Multimedia and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – P. e02103.
- [14] Erena A. D., Gutema H. Impact of Satellite Television Programs On Ethiopian Culture: An Exploratory Study of Viewing Habits and Attitudes //Eastern Africa Social Science Research Review. – 2021. – Т. 37. – №. 2. – P. 57-103.
- [15] Abdul Latiff D. I. et al. Unique attributes of internet TV in enhancing students' learning experience //Forum Komunikasi (FK). – Universiti Teknologi MARA, 2019. – Т. 14. – №. 2. – P. 1-19.

REFERENCES

- [1] Zhunusova G. G., Maljuga A. V., Zhumaguzhinova, G. K. Proekt «E-learning» v Kazahstane. Polozhitel'nye i otricatel'nye tendencii (E-learning project in Kazakhstan. Positive and negative trends) //Vestnik Severo-Kazahstanskogo universiteta im. Manasha Kozybaeva. – 2014. – № 2 (23). – S. 149-152. [in Rus.]
- [2] Sánchez, J. G. and Arias, P. J. Educación a distancia y mundos virtuales. Miradas. – 2019. – Vol. 1. – № 2. – Pp. 163-177.
- [3] Morado, M. F. and Ocampo, H. S. Una experiencia de acompañamiento tecnopedagógico para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior. Revista Educación. – 2019. – Vol. 43. – № 1. – Pp. 43-61.
- [4] Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan «Ob utverzhenii Gosudarstvennoj programmy razvitija obrazovanija Respubliki Kazahstan na 2011 – 2020 gody» № 1118 ot 7 dekabrja 2010 goda (Decree of the President of the Republic of Kazakhstan «On Approval of the State Program for the Development of Education in the Republic of Kazakhstan for 2011 – 2020» No. 1118 dated December 7, 2010). Rezhim dostupa: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>. [Data obrashhenija: 18.03.2022]. [in Rus.]
- [5] Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan «Ob utverzhenii Gosudarstvennoj programmy razvitija obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan na 2020 – 2025 gody» ot № 988 27 dekabrja 2019 goda (Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan «On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020 – 2025» No. 988 dated December 27, 2019). Rezhim dostupa: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>. [Data obrashhenija: 18.03.2022]. [in Rus.]
- [6] Dzhusubalieva D. M., Mynbaeva A. K., Mambetkaziev A. E. Didakticheskie sredstva distancionnogo obuchenija: problemy i perspektivy (Didactic means of distance learning – problems and perspectives) //Bulletin of Abai KazNPU, Series «Pedagogical sciences». – 2020. – № 2 (66). – S. 98-100. [in Rus.]
- [7] Rodríguez Ortiz, A. M. and Chávez Cibrián, E. I. Cibernética educativa, actores y contextos en los sistemas de educación superior a distancia. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. – 2020. – № 28. – Pp. 117-138.
- [8] Carmona Herrera, M., Cruz Rosales, V. and García Martínez, L. Desarrollo de competencias sociolingüísticas e interculturales en ELE: propuesta didáctica con blended learning. Comunicación. – 2019. – Vol. 28. – № 1. – Pp. 16-30.
- [9] Moreno, A. and Aziz, C. Formación continua online: Aprendizajes para el futuro de los líderes educativos //Informe Técnico N [grados]. – 2019. – Vol. 7.
- [10] Costa, P. et al. Análisis de la implementación institucional de la modalidad b-learning en carreras de pregrado de tres universidades chilenas. Calidad en la educación. – 2019. – № 50. – Pp. 216-255.
- [11] Tolentino Quiñones, H. Uso del material auténtico en las aulas virtuales para el aprendizaje de un idioma extranjero. Revista Educación. – 2021. – Vol. 45. – № 1. – Pp. 631-639.
- [12] Akhmetzhanova G., Sarbassova K. Features of the Use of Distance Learning Technologies in Education //Central Asian journal of Social Sciences and History. – 2021. – Vol. 2. – №. 8. – Pp. 17-22.
- [13] Olowo B. F. E-Learning Platform: A Sustainable Approach for Students' Learning during and after Coronavirus Pandemic in Oyo State Secondary Schools, Oyo State, Nigeria //European Journal of Interactive Multimedia and Education. – 2021. – Vol. 2. – №. 1. – P. e02103.
- [14] Erena A. D., Gutema H. Impact of Satellite Television Programs On Ethiopian Culture: An Exploratory Study of Viewing Habits and Attitudes //Eastern Africa Social Science Research Review. – 2021. – Vol. 37. – №. 2. – Pp. 57-103.
- [15] Abdul Latiff D. I. et al. Unique attributes of internet TV in enhancing students' learning experience //Forum Komunikasi (FK). – Universiti Teknologi MARA, 2019. – Vol. 14. – №. 2. – Pp. 1-19.

ТҮПНҰСҚАЛЫҚ МАТЕРИАЛДЫ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП,

«E-LEARNING» ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІ БОЙЫНША ТІЛДІ ҮЙРЕНУ

***Искалиева А. Т.¹, Исалиева А. А.², Курманова Б. Х.³**

***¹аға оқытушы, магистр, Тілдерді дамыту орталығы, Жәңгір хан атындағы
Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал, Қазақстан
e-mail: aina_0480@mail.ru**

**²аға оқытушы, магистр, Тілдерді дамыту орталығы, Жәңгір хан атындағы
Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал, Қазақстан
e-mail: aiza_1080@mail.ru**

**³аға оқытушы, Тілдерді дамыту орталығы, Жәңгір хан атындағы Батыс
Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал, Қазақстан
e-mail: kurmanovab@list.ru**

Аңдатпа. Пандемия жағдайында технологиялардың дамуы мен карантиндік іс-шаралардың енгізілуіне байланысты Қазақстанның білім беру саласында айтарлықтай өзгерістер болды, атап айтқанда, қашықтықтан оқытуды енгізу. Сонымен қатар, виртуалды сыныптарға білім алушылар мен оқытушы сыныпта тікелей оқумен бірдей деңгейде өзара әрекеттесе алатын кеңістік ретінде үлкен көңіл бөлінеді. Осы зерттеудің мақсаты лингвистикалық бейіндегі сабақтарды өткізу кезінде электрондық оқыту жүйесі («E-learning») бойынша теңтүпнұсқалы материалды пайдалану туралы деректерді жүйелеу болып табылады. Беделді ғылыми дереккөздердің негізінде авторлар осындай тәжірибеге егжей-тегжейлі талдау жүргізді, сондай –ақ бірнеше теориялық тұжырымдамалардың сипаттамасын ұсынды: біріншісі қашықтықтан оқытуға байланысты («E-learning» сипаттамалары, артықшылықтары мен проблемалары ашылды); екіншісі –түпнұсқалық материалды сипаттау және жіктеу және оны қашықтықтан оқыту кезінде тілді үйренуде пайдалану. Мақалада ұсынылған материал тілді игеруде маңызды рөл атқарады, өйткені ол тілдік, әлеуметтік-мәдени және грамматикалық дағдылардың дамуына ықпал етеді. «E-learning» виртуалды сыныптарында белгілі бір түпнұсқалық материалды пайдалану туралы талданған бірқатар зерттеулердің деректері негізінде авторлар осы оқыту жүйесінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтады. Алынған мәліметтер негізінде тілді үйренуде виртуалды сынып пен түпнұсқалық материалды пайдалану оқу бағдарламасын сәтті игерудің ажырамас бөлігі болып табылады деген қорытынды жасалды, сондықтан лингвистикалық оқытушыларға оларды білім алушылардың жергілікті шындықтары мен жеке қажеттіліктеріне сәйкес пайдалану ұсынылады.

Тірек сөздер: E-learning, түпнұсқалық материал, виртуалды сыныптар, қашықтықтан оқыту, TV-технологиялары, кейс технологиялары, тіл үйрену, электронное обучение.

LANGUAGE LEARNING USING THE E-LEARNING SYSTEM WITH AUTHENTIC MATERIALS

***Iskalieva A. T.¹, Isalieveva A. A.², Kurmanova B. Kh.³**

***¹Senior Lecture, master, Center for the Development of Languages, Zhangir Khan
West Kazakhstan Agrarian Technical University, Uralsk, Kazakhstan
e-mail: aina_0480@mail.ru**

**²Senior Lecture, master, Center for the Development of Languages, Zhangir Khan
West Kazakhstan Agrarian Technical University, Uralsk, Kazakhstan
e-mail: aiza_1080@mail.ru**

**³Senior Lecture, Center for the Development of Languages, Zhangir Khan West
Kazakhstan Agrarian Technical University, Uralsk, Kazakhstan**

e-mail: kurmanovab@list.ru

Abstract. With the development of technology and the introduction of pandemic-related measures, there have been significant changes in education in Kazakhstan, such as distance learning. At the same time, great attention has been paid to virtual classrooms as spaces in which students and teachers can interact at the same level as if learning were taking place directly in the classroom. The aim of this study is to systematise the evidence on the use of authentic E-learning material in linguistic classes. Based on relevant scientific sources, a detailed analysis of such experiences was made and several theoretical concepts have been described: one related to distance learning (characteristics, advantages and problems of E-learning) and the other describing and classifying authentic materials and their use in language learning in conditions of distance learning. The material presented in the article plays an important role in language acquisition as it contributes to the development of linguistic, socio-cultural and grammatical skills. Based on the data of the analysed studies on the use of authentic material in E-learning virtual classes, the authors identified the advantages and disadvantages of this learning system. Based on the findings, the authors concluded that the use of virtual classes and authentic material in language learning is an integral part of successful learning, and for this reason language teachers are recommended to use them in accordance with local realities and individual needs of students.

Keywords: E-learning, authentic material, virtual classrooms, distance learning, TV-technologies, case technologies, language learning, electronic training.

Статья поступила 14.03.2022