

АНАЛИЗ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ WEB 2.0

*Кублашева Ж.С.¹, Ермакова А.Б.², Даулетова А.Б.³

¹старший преподаватель, Центр развития языков, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Уральск, Казахстан, e-mail: jkublasheva@mail.ru

²старший преподаватель, магистр, Центр развития языков, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Уральск, Казахстан, e-mail: aminaamir80@mail.ru

³преподаватель, Центр развития языков, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана, Уральск, Казахстан e-mail: aliya-2474@mail.ru

Аннотация. В последние десятилетия на процесс преподавания и обучения в значительной мере повлияли цифровые технологии, завоевавшие популярность в современном обществе и в передовых образовательных системах. В данной статье представлено исследование, целью которого являлось осветить стратегии, которые были реализованы в различных странах для совершенствования практики преподавания и изучения второго языка. Приобретение новых знаний путём развития полилингвизма может послужить драйвером интеграции Казахстана в мировое сообщество. Для достижения сформулированной цели исследования авторами было рассмотрено, отобрано и проанализировано множество источников литературы последних лет из журнальных статей, отчётов, книжных изданий. При проведении анализа документов и обзора литературы было использовано несколько электронных баз данных, таких как Scopus и Google Scholar. Поиск осуществлялся по ряду ключевых слов, таких как «second language» и «language learning». Затем авторы тщательно проанализировали собранные данные, чтобы определить актуальность и применимость той или иной стратегии, подхода. По итогам анализа литературы установлено, что цифровые технологии имеют весомое значение для системы билингвального обучения. Авторами было заключено, что в исследованиях, где при обучении применялись цифровые технологии, у учащихся успешно формировались социальные и языковые компетенции, включая коммуникативные навыки. Кроме того, использование цифровых технологий помогало выявлять уровни компетентности учащихся и объективно оценивать качество знаний при билингвальном обучении. Таким образом, можно утверждать, что цифровые технологии способствуют более динамичному изучению языка.

Ключевые слова: цифровые технологии, Web 2.0, билингвальная программа, компьютерное обучение, систематический обзор.

Введение

Согласно концепции развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2025 года), государством созданы условия и оказывается поддержка для развития традиций, языков и культуры народа Казахстана [1]. В нашей многоязычной многонациональной стране широкое распространение получили государственный казахский и официальный русский языки. В образовании, наряду с государственным языком, обучение ведётся на русском, татарском,

узбекском, таджикском и уйгурском языках в зависимости от региона Казахстана.

Знание языков расширяет круг возможностей нашей жизни. Современный человек не должен ограничиваться знанием одного языка [2]. Спрос на знание языков в Казахстане возрос в связи с произошедшими за последние два десятилетия общественными, политическими и экономическими изменениями, которые оказали заметное влияние на развитие многих сфер жизни, включая образование, и приобретение новых знаний путём развития полилингвизма может послужить драйвером интеграции Казахстана в мировое сообщество [3].

Более того, по мнению академика МАН ВШ, члена-корреспондента НАН РК, профессора С. С. Кунанбаевой, главная целевая установка иноязычного образования – развитие личности как субъекта межкультурной коммуникации через познание (когнитивный аспект) и соизучение языка и культуры иносоциума (лингвокультурологический аспект), и далее путём «социализации» (осмысления и присвоения концептосферы иной картины мира на основе собственной) [4].

Билингвальное образование позволяет обучающемуся комфортно чувствовать себя в многоязычном мире; обучение, построенное по данному принципу – это возможность получать образование на одном из мировых языков, не теряя связи с основной этнической языковой принадлежностью; билингвальное обучение расширяет «границы» мышления [5].

Целью билингвальных программ является глубокое развитие родного языка при изучении второго языка. В этой сбалансированной программе обучение как на языке меньшинства, так и на языке большинства осуществляется одинаково. При этом преподаватели обоих языков могут работать в команде, а преподавание осуществляется поочерёдно на двух языках.

На разработку билингвальной программы влияют определённые социальные и мотивационные факторы учащегося. Преподаватель играет ключевую роль в процессе обучения, мотивируя учащихся к изучению языков. Однако в последние десятилетия на процесс преподавания и обучения, осуществляемый в рамках этой программы, повлияли цифровые технологии, завоевавшие популярность в современном обществе и в передовых образовательных системах.

Казахстанские учёные отмечают необходимость для учителей быстро осваивать возникающие цифровые технологии, связанные с сегодняшними условиями жизни [6]. Если раньше поиск информации происходил посредством изучения книг и журналов в печатном формате, то сегодня поиск можно осуществлять через сеть Интернет, виртуальные цифровые библиотеки и электронные издания [7].

Подобный инструментарий предоставляет преподавателям новые возможности для коммуникации, обмена информацией и совместного использования Интернет-ресурсов с учащимися, а обучающимся –

возможность дистанционно задавать вопросы, обращаться за советом, делиться информацией и улучшать успеваемость по учебным программам.

Целью данного исследования является выявление имеющихся данных о внедрении и возможностях концепции Web 2.0 для содействия овладению вторым языком в рамках образовательных программ.

Концепция Web 2.0 является одной из наиболее часто используемых технологий для совместной работы в обучении языкам, поскольку представляет собой пространство, в котором учащиеся могут взаимодействовать с другими людьми, продуцируя и систематизируя новые знания.

Материалы и методы

В данном исследовании было рассмотрено и проанализировано множество источников литературы последних лет из журнальных статей, отчётов, книжных изданий, чтобы выявить стратегии, которые были реализованы в различных странах для совершенствования практики преподавания и изучения второго языка. При проведении анализа литературных источников было использовано несколько электронных баз данных, таких как Scopus и Google Scholar. Поиск осуществлялся по ряду ключевых слов, таких как «second language» и «language learning». Затем авторы тщательно изучили и проанализировали собранные данные, чтобы определить актуальность и применимость той или иной стратегии, подхода. По результатам данного анализа были сформулированы основные выводы по теме исследования.

Результаты и обсуждение

В результате поиска были экстрактированы данные исследований, посвящённые использованию технологий в учебном процессе в целом или изучению языка в среде, отличной от двуязычной учебной программы. Во всех выбранных научных статьях описано успешное применение концепции Web 2.0 при овладении вторым языком. Исследования характеризовались разными подходами: описательные (Мынбаева и Анарбек, 2016; Chun et al., 2016), тематические исследования (Shin, 2014; Dooly, 2016), качественные исследования (Craig, 2013; Малинина, 2016) и смешанные исследования (Qian & Levis, 2018; Castaño & Urtza, 2013).

В описательном исследовании Мынбаевой и Анарбек (2016) упоминается платформа Moodle, используемая для дистанционного обучения во многих вузах Казахстана. Описаны примеры использования концепции Web 2.0 в некоторых школах Нур-Султана и Усть-Каменогорска, где учителя проводят уроки посредством социальных сетей. С развитием цифровых технологий популярность набирают массовые открытые онлайн-занятия. Однако учёные отмечают необходимость разработки новых курсов с использованием информационных технологий [8].

В статье Chun et al. (2016) приведено описательное исследование, в котором установлена связь между использованием цифровых технологий с

уровнем потребности в изучении языков. Учёные предполагают, что важным фактором является обозначение того, как технологии влияют на обучающихся в зависимости от методов изучения языка, и какие последствия применения той или иной технологии могут привести к освоению желаемого языка. Данное исследование указывает на важность цифровых технологий в освоении второго языка [9].

Статья Shin (2014) представляет собой тематическое исследование, в котором концепция Web 2.0 используется для помощи в разработке и концептуализации цифровых инструментов в рамках лингвистической структуры. В данной статье исследуется развитие литературной грамотности посредством использования блогов. Это исследование было проведено среди 20 испаноязычных второклассников, изучающих английский язык в США. Установлено, что использование блогов на уроках способствовало улучшению языковой компетенции. Авторы также отметили, что социальные отношения подкрепляются пониманием межличностной функции языка и окружения при построении текста [10].

В статье Qian & Levis (2018) представлена система обучения сегментированному восприятию, которая сочетает в себе характеристики кейс-методов с индивидуальной оценочной работой. В данном количественном исследовании использовалась программа, которая сочетает обучение произношению слов с использованием вычислительного подхода к восприятию. Программа запоминает и пополняет список часто встречающихся слов, обладает функциями фонетического ввода с высокой вариабельностью и технологией преобразования текста в речь [11]. Однако в современном лингвистическом образовании система автоматизированного обучения произношению (САРТ, англ. Computer aided pronunciation training) практически не используется [12]. Как бы то ни было, данная система способствует изучению языка с помощью технологических ресурсов (списков часто встречающихся слов, баз данных разговорной речи и технологии преобразования текста в речь). Qian & Levis описывают разработку и оценку прототипа перцептивной фонетической системы обучения. В исследовании приняли участие 32 респондента: 31 человек – студенты, являющиеся носителями русского языка, изучающие английский язык как иностранный, и один 42-летний преподаватель английского языка. Среди студентов университета было 9 женщин и 22 мужчины в возрасте от 20 до 23 лет, специализирующихся на морской инженерии. Обучение проходило во внеурочное время и было полностью самостоятельным. Участники эксперимента сами контролировали, сколько времени уделять фонетическим упражнениям. В целом продолжительность варьировалась от 10 до 100 минут, в среднем 70 минут. При этом содержание обучения было разным для каждого участника, так как уровень подготовки студентов был различным. По результатам исследования учёные заключили, что компьютерные приложения для обучения произношению слов позволили адаптировать учебный процесс под отдельных учащихся [11].

В исследовании Dooly (2016) описан проект, который знакомит 7-8-летних школьников с новой темой и способствует развитию некоторых лингвистических навыков, таких как увеличение словарного запаса и изучение грамматики второго языка. В исследовании приняли участие школьники из Испании и Австрии в количестве 75 учеников. Исследование базируется на данных, собранных в ходе 10-недельного языкового проекта, в материалах которого, для ознакомления юных учащихся с концепциями хороших и плохих привычек, связанных с личной гигиеной, физической активностью и приёмом пищи, использовались такие инструменты, как видеоконференции и короткие видеоклипы с аватарами из виртуального мира. По результатам исследования был разработан обучающий проект, основанный на использовании компьютерно-опосредованной коммуникации. В освоении второго языка отмечалась положительная динамика, учащиеся начальных классов успешно освоили знания с использованием концепции Web 2.0 [13].

В исследовании Малининой (2016) рассматриваются Интернет-ресурсы, направленные на организацию совместной работы, а также проведён анализ отношения студентов к онлайн и очной совместной работе, и возможности включения технологий в процессы командной работы. Экспериментальное воздействие заключалось во внедрении инструментов концепции Web 2.0 (Tricider.com, MeetingWords.com, TodaysMeet.com) в образовательный процесс для содействия совместной работе обучающихся. В исследовании приняли участие 42 студента, изучающих английский язык на экономическом факультете НИУ «Высшая школа экономики». Основными инструментами сбора данных являлись анкетирование, интервью и наблюдение, а также оценка работы студентов. Результаты выявили положительное отношение к концепции Web 2.0 у большинства участников: отмечали рост мотивации к достижению целей, психологический рост (дивергентное мышление), повышалась культура речи, развивались навыки, связанные с командной работой. Предлагаемые Интернет-ресурсы способствовали улучшению коммуникативных навыков студентов и совместной работе с целью изучения языка вне аудитории, что очень важно, поскольку часто аудиторного времени недостаточно. Кроме того, цифровые ресурсы обеспечивали объективность оценивания работы студентов [14].

В качественном исследовании Craig (2013) изучались результаты применения блогов в работе будущих преподавателей. Результаты указывают на преимущества ведения блогов. Педагоги являлись создателями контента и моделировали образовательный процесс для своих учеников. Опрос по завершении исследования, а также восторженные отзывы респондентов показали, что задачи, связанные с оформлением, ведением блогов и созданием контента, должны быть включены в курсы подготовки учителей [15].

Castaño & Urtza (2013) установили, что использование концепции Web 2.0 может играть ключевую роль в процессе изучения второго языка. В исследовании участвовали 30 иностранных школьников, недавно зачисленных в среднюю школу Испании. Для ознакомления учащихся-иммигрантов с языками в школе, и чтобы учащиеся эффективно развивали изучение второго

языка, в качестве инструментов концепции Web 2.0 были выбраны видеоблоги. Была предпринята попытка проверить, способствует ли использование концепции Web 2.0 совместному обучению языкам и устным навыкам. Согласно результатам, благодаря цифровой технологии учащиеся-иммигранты чувствовали себя активными сторонниками принимаемых решений, улучшились отношения между учащимися, а также между учащимися и учителями, что послужило положительным импульсом к изучению языка [16].

Заключение

Казахско-национальное двуязычие реализуется следующим образом: в качестве первого языка – казахский; свободный выбор изучаемого языка. В основном, методики преподавания казахского и русского, а также других национальных языков остаются единообразными. Но надо отметить, что идёт постоянный поиск совершенствования методик билингвального обучения [5].

Нами был изучен ряд исследований из авторитетных международных баз данных, освещающих влияние применения цифровых технологий на процесс преподавания и изучения второго языка. Мы полагаем, что использование данной концепции способствует положительному отношению к освоению новых языков и достижению в ходе учебного процесса металингвистических целей. Исследования, в которых концепция Web 2.0 использовалась в качестве экспериментального воздействия, показывают, что она выполняет социальную функцию языка, которая заключается во взаимодействии с социумом, удовлетворении потребности человека в общении. Этот факт доказывает, что цифровые технологии имеют огромное значение для билингвального обучения.

Использование цифровых технологий помогает установить уровни компетентности и объективно оценивать качество знаний при билингвальном обучении. Цифровые технологии способствуют индивидуализации обучения, позволяя осуществлять обучение, несмотря на разнообразие способностей, стилей обучения, интересов, поведения, навыков мышления учащихся. При этом выбор методики преподавания в немалой степени зависит от общих и педагогических задач, а также от оснащённости учебного заведения компьютерными классами и целей обучения. Следует помнить, что когда учащимся предоставляется возможность участвовать в аутентичной учебной среде, они, как правило, более активны и автономны.

В исследованиях, где обучение осуществлялось в соответствии с концепцией Web 2.0, у обучающихся успешно формировались социальные и языковые компетенции. Таким образом, цифровые технологии способствуют более динамичному изучению языка.

ЛИТЕРАТУРА

[1]. Приказ «Об утверждении Концепции развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2025 года)» № 148 от 28 декабря 2015 года. Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1500000148>. [Дата обращения: 18.03.2022].

- [2]. Рафикова Э. Р. Гражданин мира или мечта человека о мировом языке //Гуманитарные и правовые проблемы современной России: материалы XIII межвуз. студ. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 27 апр. 2017 г.). – Новосибирск: изд-во Новосибирский ГАУ. – 2017. – Т. II – С. 51.
- [3]. Valieva F. et al. The Socio-linguistic adaptation of migrants: the case of oralman students' studying in Kazakhstan //Education Sciences. – 2019. – Т. 9. – № 3. – С. 164.
- [4]. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – Алматы, 2010. – 344 с.
- [5]. Сматаева М. А. О билингвальном обучении в учебных заведениях //Материалы Междунар. науч.-теор. конф. «Сейфуллинские чтения – 15: Молодежь, наука, технологии – новые идеи и перспективы», приуроченной к 125-летию С. Сейфуллина (Нур-Султан, 2019 г.). – Нур-Султан: изд-во КАТУ. – 2019. – Т. II. – Ч. 1. – С. 50-51.
- [6]. Акпарова Ж. Значение цифровой компетентности в деятельности педагога //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2021. – № 4 (63). – С. 112.
- [7]. Джусубалиева Д., Адилжанова У. Использование цифровых технологий для формирования поисково-исследовательской компетенций будущих учителей иностранного языка // Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана, серия «Педагогические науки». – 2021. – № 4 (63). – С. 126
- [8]. Mynbayeva A., Anarbek N. Informatization of education in Kazakhstan: New challenges and further development of scientific schools //International Review of Management and Marketing. – 2016. – Т. 6. – № 3. – С. 259-264.
- [9]. Chun D., Kern R., Smith B. Technology in language use, language teaching, and language learning // The Modern Language Journal. – 2016. – Т. 100. – № S1. – С. 64-80.
- [10]. Shin D. Web 2.0 tools and academic literacy development in a US urban school: A case study of a second-grade English language learner //Language and Education. – 2014. – Т. 28. – № 1. – С. 68-85.
- [11]. Qian M., Chukharev-Hudilainen E., Levis J. A system for adaptive high-variability segmental perceptual training: Implementation, effectiveness, transfer //Language Learning & Technology. – 2018. – Т. 22. – № 1. – С. 69-96.
- [12]. Valencia-Galeano Y. S., Serrano-Sánchez J. L. Learning a second language supported by digital technologies: a systematic review //Education in the Knowledge Society. – 2020. – Т. 21. – С. 1-13.
- [13]. Dooly M., Sadler R. Becoming little scientists: Technologically enhanced project-based language learning //Language Learning & Technology. – 2016. – Т. 20. – № 1. – С. 54-78.
- [14]. Malinina I. Implementing web 2.0 tools for collaborative work of learners studying English //The New Educational Review. – 2016. – Т. 43. – № 1. – С. 104-114.
- [15]. Craig D. Content creators and language learners: Exploring Web 2.0 and wikis //Journal of Educators Online. – 2013. – Т. 10. – № 2. – С. 1-21.
- [16]. Castaño C., Urtza G. Adolescent Immigrant Students' Learning of Second Languages //New Educational Review. – 2013. – Т. 33. – № 3. – С. 193-204.

REFERENCES

- [1]. Prikaz «Ob utverzhdenii Konceptii razvitija Assamblei naroda Kazahstana (do 2025 goda)» № 148 ot 28 dekabrya 2015 goda. (Order «On Approval of the Development Concept of the Assembly of the People of Kazakhstan (until 2025)» No. 148 dated December 28, 2015). Rezhim dostupa: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1500000148>. [Data obrashcheniya: 18.03.2022]. [in Rus.]
- [2]. Rafikova E. R. Grazhdanin mira ili mechta cheloveka o mirovom jazyke (A citizen of the world or a person's dream of a world language). Humanitarian and legal problems of modern Russia: materials of the XIII interuniversity stud. Scientific-practical conf. (Novosibirsk, April 27,

2017). – Novosibirsk: publishing house of Novosibirsk State Agrarian University. – 2017. – Vol. II – p. 51. [in Rus.]

[3]. Valieva, F. et al. The Socio-linguistic adaptation of migrants: the case of oralman students' studying in Kazakhstan. Education Sciences. – 2019. – Vol. 9. – № 3. – p. 164.

[4]. Kunanbayeva S. S. Teoriya i praktika sovremennogo inoyazychnogo obrazovaniya (Theory and practice of modern foreign language education) – Almaty, 2010. – 344 s. [in Rus.]

[5]. Smataeva M. A. O bilingval'nom obuchenii v uchebnyh zavedeniyah (On bilingual education in educational institutions). Proceedings of the Intern. Scientific-Theor. conf. «Seifullin readings - 15: Youth, science, technology - new ideas and perspectives», dedicated to the 125th anniversary of S. Seifullin (Nur-Sultan, 2019). – Nur-Sultan: publishing house of KATU. – 2019. –Vol. II. – Part 1. – Pp. 50-51. [in Rus.]

[6]. Akparova, Zh. The importance of digital competence in teacher activities. Bulletin of Ablai khan KazUIRandWL, Series «Pedagogical sciences». – 2021. – № 4 (63). – p. 112. [in Kaz.]

[7]. Dzhusubalieva, D. and Adilzhanova, U. Using digital technologies for the formation of search-research competence in future foreign language teachers. Bulletin of Ablai khan KazUIRandWL, Series «Pedagogical sciences». – 2021. – № 4 (63). – p. 126. [in Rus.]

[8]. Mynbayeva, A. and Anarbek, N. Informatization of education in Kazakhstan: New challenges and further development of scientific schools. International Review of Management and Marketing. – 2016. – Vol. 6. – № 3. – Pp. 259-264.

[9]. Chun, D., Kern, R. and Smith, B. Technology in language use, language teaching, and language learning. The Modern Language Journal. – 2016. – Vol. 100. – № S1. – Pp. 64-80.

[10]. Shin D. Web 2.0 tools and academic literacy development in a US urban school: A case study of a second-grade English language learner. Language and Education. – 2014. – Vol. 28. – № 1. – Pp. 68-85.

[11]. Qian, M., Chukharev-Hudilainen, E. and Levis, J. A system for adaptive high-variability segmental perceptual training: Implementation, effectiveness, transfer. Language Learning & Technology. – 2018. – Vol. 22. – № 1. – Pp. 69-96.

[12]. Valencia-Galeano, Y. S. and Serrano-Sánchez, J. L. Learning a second language supported by digital technologies: a systematic review. Education in the Knowledge Society. – 2020. – Vol. 21. – Pp. 1-13.

[13]. Dooly, M. and Sadler, R. Becoming little scientists: Technologically enhanced project-based language learning. Language Learning & Technology. – 2016. – Vol. 20. – № 1. – Pp. 54-78.

[14]. Malinina, I. Implementing web 2.0 tools for collaborative work of learners studying English. The New Educational Review. – 2016. – Vol. 43. – № 1. – Pp. 104-114.

[15]. Craig, D. Content creators and language learners: Exploring Web 2.0 and wikis. Journal of Educators Online. – 2013. – Vol. 10. – № 2. – Pp. 1-21.

[16]. Castaño, C. and Urtza, G. Adolescent Immigrant Students' Learning of Second Languages. New Educational Review. – 2013. – Vol. 33. – № 3. – Pp. 193-204.

WEB 2.0 ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНА СӘЙКЕС БИЛИНГВАЛДЫ ОҚЫТУДЫ ТАЛДАУ

*Кублашева Ж.С.¹, Ермакова А.Б.², Даулетова А.Б.³

¹аға оқытушы, Тілдерді дамыту орталығы, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал, Қазақстан
e-mail: jkublasheva@mail.ru

²аға оқытушы, магистр, Тілдерді дамыту орталығы, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал, Қазақстан, e-mail: aminaamir80@mail.ru

³оқытушы, Тілдерді дамыту орталығы, Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлық-техникалық университеті, Орал, Қазақстан
e-mail: aliya-2474@mail.ru

Аңдатпа. Соңғы онжылдықтарда оқыту мен білім беру процесіне қазіргі қоғамда және алдыңғы қатарлы білім беру жүйелерінде танымал болған сандық технологиялар айтарлықтай әсер етті. Бұл мақалада әртүрлі елдерде екінші тілді оқыту мен үйрену тәжірибесін жетілдіру үшін жүзеге асырылған стратегияларды көрсетуге бағытталған зерттеу ұсынылған. Полилингвизмді дамыту арқылы жаңа білім алу Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа кірігуінің драйвері бола алады. Зерттеудің тұжырымдалған мақсатына жету үшін авторлар соңғы жылдардағы көптеген әдебиет көздерін журнал мақалаларынан, есептерден және кітап басылымдарынан қарады, таңдады және талдады. Құжаттарды талдау және әдебиеттерді шолу кезінде Scopus және Google Scholar сияқты бірнеше электрондық мәліметтер базасы қолданылды. Іздеу «second language» және «language learning» сияқты бірқатар кілт сөздер бойынша жүргізілді. Содан кейін авторлар белгілі бір стратегияның, тәсілдің өзектілігі мен қолданылуын анықтау үшін жиналған деректерді мұқият талдады. Әдебиеттерді талдау нәтижелері бойынша сандық технологиялардың билингвалды оқыту жүйесі үшін маңызды мәні бар екендігі анықталды. Авторлар оқыту кезінде цифрлық технологиялар қолданылған зерттеулерде оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қоса алғанда, әлеуметтік және тілдік құзыреттіліктері ойдағыдай қалыптасқандығына қорытынды жасады. Сонымен қатар, цифрлық технологияларды қолдану оқушылардың құзыреттілік деңгейлерін анықтауға және билингвалды оқыту кезінде білім сапасын объективті бағалауға көмектесті. Осылайша, цифрлық технологиялар тілді неғұрлым серпінді үйренуге ықпал етеді деп айтуға болады.

Тірек сөздер: сандық технологиялар, Web 2.0, билингвалды бағдарлама, компьютерлік оқыту, жүйелі шолу.

ANALYSIS OF BILINGUAL LEARNING IN LINE WITH THE WEB 2.0 CONCEPT

*Kublasheva Zh.S.¹, Ermekova A.B.², Dauletova A.B.³

^{*1}Senior Lecture, Center for the Development of Languages, Zhangir Khan West Kazakhstan Agrarian Technical University, Uralsk, Kazakhstan
e-mail: jkublasheva@mail.ru

²Senior Lecture, master, Center for the Development of Languages, Zhangir Khan West Kazakhstan Agrarian Technical University, Uralsk, Kazakhstan
e-mail: aminaamir80@mail.ru

³Lecture, Center for the Development of Languages, Zhangir Khan West Kazakhstan Agrarian Technical University, Uralsk, Kazakhstan
e-mail: aliya-2474@mail.ru

Abstract. In recent decades, the teaching and learning process has been strongly influenced by digital technologies, which have gained popularity in modern society and in advanced educational systems. This paper presents a study that aims to highlight strategies implemented in various countries to improve second language teaching and learning practices. The acquisition of new knowledge through the development of multilingualism can serve as a driver for Kazakhstan's integration into the global community. In order to achieve the formulated aim of the study, the authors overviewed, selected and analysed numerous sources of literature from journal articles, reports, and books published in recent years. Several electronic databases such as Scopus and Google Scholar were used for document analysis and literature review. Several keywords were used, such as 'second language' and 'language learning'. The authors then carefully analysed the

collected data to determine the relevance and applicability of a particular strategy, approach. As a result of the literature review, it was established that digital technology has a significant importance for the bilingual learning system. The authors concluded that in studies where digital technology was used in teaching, students successfully developed social and language competencies, including communication skills. Moreover, the use of digital technologies helped to identify the competence levels of learners and objectively assess the quality of knowledge in bilingual education. Thus, it can be argued that digital technologies contribute to more dynamic language learning.

Keywords: digital technologies, Web 2.0, bilingual programme, computer-based learning, systematic review.

Статья поступила 02.03.2022