

ГЕНЕЗИС ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ КАЗАХСТАНА

*Сыздыкбаева А.Д.¹, Абдигапбарова У.М.²

¹доктор философии (PhD), ассоциированный профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан,
e-mail: sizdikbaeva-aya@mail.ru

²д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан,
e-mail: abdigapbarova_um@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается генезис постдипломного педагогического образования Казахстана. Авторами проанализирована отечественная история становления научной педагогической системы с 1940 года по настоящее время. Выделены знаковые фигуры подготовки научно-педагогических кадров такие как: Т.Тажимаев, Р.Г. Лемберг, К.Б. Бержанов, Г.А. Уманов, Н.Д. Хмель, Р.Д. Иржанова, И.М. Кузьменко, Б.Р. Айтмамбетова, Б.И. Муканова, А.А. Бейсенбаева, Т.С. Сабиров, Г.К. Байдельдинова, Н.Д. Иванова, Э.И. Шныбекова и др. Представлены данные Национальной библиотеки Республики Казахстан по 460 защищенным кандидатским и докторским диссертациям до 2010 года по направлению «Образование». 4240 кандидатов и 1703 доктора наук представляют кадры с высшей научной квалификацией в Казахстане. Анализ работ показал фундаментальность, всесторонность исследований, раскрывающих методические особенности подготовки педагогов. Переломным моментом в кузнице научной подготовки педагогов оказались переход на трехступенчатую структуру высшего и послевузовского образования: бакалавриат, магистратура и докторантура и внедрение международной стипендиальной программы «Болашак». Авторы раскрывают этапы развития международной стипендии «Болашак» и критерии отбора стипендиата по данной программе. Представлены новшества при поступлении в докторантуру и усиление требований к научным консультантам в системе послевузовского образования. Согласно статистическим данным МНЭ РК за отчетный период проанализированы численность, выпуск и возраст PhD докторантов, всего 6 364 человека. Также осуществлен анализ научного потенциала, содержания профессиональной учебной программы послевузовского образования, программы постдокторантуры на примере педагогических направлений подготовки КазНПУ имени Абая. В настоящее время в КазНПУ имени Абая действует 17, из них 8 образовательных программ подготовки докторов PhD 8D01 Педагогические науки, включающие следующие направления подготовки: 8D011 Педагогика и психология, 8D012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения, 8D013 Подготовка педагогов без предметной специализации, 8D018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию, 8D019 Специальная педагогика. Контент-анализ показал нехватку исследований в области педагогического измерения, дошкольного воспитания и обучения и дефектологии. В 2019 году открыта программа постдокторантуры по трем направлениям: социально-гуманитарное, психолого-педагогическое, филологическое.

Ключевые слова: педагогическая наука Казахстана, генезис постдипломного педагогического образования, подготовка научно-педагогических кадров, международная стипендия «Болашак», послевузовское образование, магистратура, докторантура, постдокторантура.

Основные положения

Генезис постдипломного педагогического образования Казахстана с 1940 года по настоящее время.

Анализ кандидатских и докторских диссертаций по направлению «Образование» до 2010 года.

Структура высшего и послевузовского образования.

Международная стипендия «Болашақ».

Анализ научного потенциала, содержания профессиональной учебной программы послевузовского образования, программы постдокторантуры в КазНПУ имени Абая.

Введение

Развитие современного общества характеризуется все возрастающей динамичностью, проникновением на новые уровни познания природы, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в ранее неизвестных областях. Новый подход к осуществляемой деятельности и понимание важности человека как основного стратегического ресурса, определили образование и науку важнейшей частью национального достояния, основополагающим ресурсом для экономических и социальных преобразований страны.

Было ли так всегда, определим начало и генезис развития педагогической науки в Казахстане.

Знаковым моментом в развитии педагогической науки Казахстана было открытие академиком АН КазССР Т.Тажимаевым в 40-е годы очной аспирантуры по подготовке национальных научных кадров по педагогике, истории педагогики и психологии. Этому поспособствовало появление целой группы ученых из России, во главе с профессором Р.Г. Лемберг. В стенах КазПИ им. Абая на кафедре педагогики была сформирована первая научная школа. Учениками и последователями этой школы были К.Б. Бержанов, Г.А. Уманов, Н.Д. Хмель, Р.Д. Иржанова, И.М. Кузьменко, Б.Р. Айтмамбетова, Б.И. Муканова, А.А. Бейсенбаева, Т.С. Сабиров, Г.К. Байдельдинова, Н.Д. Иванова, Э.И. Шныбекова и др.

Первые исследования кафедры были посвящены истории школ и просвещения в дореволюционном Казахстане (Ш.К. Кокымбаев «Русско-киргизская (казахская) школа», Т.Т. Тажимаев «Развитие просвещения и педагогической мысли во второй половине XIX века», «Просвещение и школы Казахстана во второй половине XIX века», «Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века»). Эти исследования положили начало дальнейшей разработке актуальных проблем теории и истории народного образования и педагогической мысли в Республике.

Исследования К.Б. Бержанова связаны с прогрессивным значением передовой русской культуры и общественной мысли для развития просвещения Казахстана. Под его руководством защищено 35 кандидатских диссертаций.

Широкое использование архивных материалов и статистических данных позволило профессору Сембаеву А.И. проследить этапы становления и развития школьной системы в Республике, выявить ее особенности, показать динамику подготовки педагогических кадров в республике за годы Советской власти в монографии «История развития советской школы в Казахстане».

Важный вклад в развитие профессионального образования и подготовку научно-педагогических кадров для средних и высших учебных заведений республики внес доктор педагогических наук, профессор, талантливый педагог Г.А. Уманов. Особо следует отметить его работы «История создания и тенденции развития профессионально-технического образования в Казахстане», «Причины преступности несовершеннолетних в СССР», «Трудные дети». Ему принадлежит идея создания научно-учебно-методических комплексов (НУМК) на базе школы (1988). Под его руководством защищено свыше 90 кандидатских и 22 докторских диссертаций. Им опубликовано более 120 научных работ, которые были напечатаны в США, Германии, Франции, России, Израиле, Швейцарии, Японии.

В стенах КазПИ им. Абая сформировалась научно-педагогическая школа д.п.н., профессора Хмель Н.Д., теоретической предпосылкой создания которой стало установление целостного педагогического процесса как объекта педагогической деятельности, в пределах которого педагоги и учащиеся являются субъектами деятельности. Казахские исследователи (Т.С. Садыкова, А.П. Сейтешева, А.А. Бейсенбаевой, К.К. Жампеисовой, Г.К. Нургалиевой, Н.Н. Хан, Г.Т. Хайруллина, А.Е. Абылкасымовой, Е.У. Медеуова, А.Н. Ильясовой, В.Г. Храпченкова, Б.А. Альмухамбетова, Р.К. Бекмагамбетовой, А.К. Сатовой, Л.Н. Нарикбаевой и многие другие) этого направления вошли в общесоюзную программу «Учитель» (1986-1996 гг.).

Важнейшей задачей в годы обретения независимости Казахстана стал постоянный поиск путей и средств профессиональной подготовки педагогических кадров Республики Казахстан в контексте мировых тенденций, в соответствии с национальными, экономическими и духовно-культурными потребностями развивающегося казахстанского общества.

Методы и материалы

Согласно справке Национальной библиотеки Республики Казахстан, за отчетный период по Образованию было защищено более 460 докторских и кандидатских диссертаций. Проанализируем основные направления докторских диссертаций:

- *история педагогики, этнопедагогика, сравнительная педагогика* (С.А. Узакбаева, 1993; А.Н. Ильясова, 1997; К.Ж. Кожамбетова, 1998; А.А. Романов, 1998; К.С. Мусин, 1999; К.М. Арынгазин, 2001; Г.К. Ахметова, 2002; Қ.Қ. Шалғынбаева, 2006; У.М. Абдигапарова, 2008; К.Р. Калкеева, 2010 и др.).

- *общие вопросы среднего образования* (В.Г. Храпченков, 1997; Н.Н. Хан, 1998; М.Б. Есбосынов, 1999; К.Л. Кабдолова, 2007; С.Д. Муқанова, 2008 и др.); *обучение, воспитание младших школьников* (С.А. Аманжолов, 2004 и др.).

др.); *школьников* (Г.Е. Алимухамбетова, 1995; О. Салимбаев, 1997; Ж.Ж. Наурызбай, 1997 и др.); *старшеклассника* (Л.К. Керимов, 1992; К.К. Жампейсова, 1993; Ш.А. Шарапов, 1996; А.А. Бейсенбаева, 1996; А.С. Имангалиев, 1999; А.Г. Казмагамбетов, 1999 и др.); *одаренные дети* (У.Б. Жексенбаева, 2005 и др.).

- *профессиональное становление студента в условиях вуза* (А.Е. Абылкасымова, 1995; К.К. Закирьянов, 1995; Л.Х. Мажитова, 1995; С. Смаилов, 1997; Г.К. Длимбетова, 2002; Б.А. Мукушев, 2006 и др.).

- *подготовка учителя* (А.А. Калюжный, 1994; Н.К. Ахметов, 1996; А.К. Ахметов, 1997; К.С. Успанов, 1999 и др.).

- *вопросы совершенствования высшей школы* (С.А. Абдыманапов, 1999; В.Л. Ким, 1999; Ж.Р. Баширова, 2004 и др.); *научная деятельность* (З.А. Исаева, 1997; А.К. Мынбаева, 2010 и др.).

- *электронное обучение, информатизация, ИТ компетенции, подготовка учителя информатики* (Д.М. Джусубалиева, 1997; Г.Д. Жангисина, 2004; Ж.К. Нурбекова, 2007; С.С. Усенов, 2008; А.И. Тажигулова, 2009; Г.Б. Камалова, 2010; К.С. Абдиев, 2010; Е.В. Артыкбаева, 2010; Б.Ж. Шарипов, 2010 и др.).

- *обучение физике* (А.К. Каймулдина, 2010 и др.); *математике* (Е.У. Медеуов, 1997; Е.Ж. Смагулов, 2009; Б.Н. Дроботун, 2008; С.Д. Тыныбекова, 2001; М.Е. Исин, 2010; Б.Н. Шанкибаев, 2010; Р.А. Садвакасова, 2010 и др.); *химии* (Х.М. Рахимбек, 1998; К. Бекишев, 2010 и др.).

- *музыкальное образование, подготовка будущего учителя музыки* (А.А. Калыбекова, 1993; Р.Р. Джердималиева, 1998; Б.М. Бекмухамедов, 1998, А.Б. Мукашева, 2010 и др.)

- *основы обучения русскому языку, лингводидактика* (Г.А. Кажигалиева, 2001; Б.С. Исмакова, 2010; Т.А. Кульгильдинова, 2010; А.А. Цой, 2010 и др.).

- *физическая культура и валеологизация* (М. Таникеев, 1988; М.Б. Сапарбаев, 1993; Г.С. Акиева, 1997; Т.А. Акпаев, 2003; А.В. Ахаев, 2005 и др.).

- *педагогические основы профессионально-технического образования* (Б. Абдыкаримов, 1996; К.А. Жусупова, 2006); *инженер-педагога* (В.В. Егоров, 1995); *слушателей учебных заведений МВД* (Н.А. Минжанов, 1998 и др.).

Основные темы исследований в рамках кандидатских диссертаций:

- *история педагогики* (Р.Н. Кошенова, 1995; К.К. Куламбаева, 1995; Е.М. Байзакова, 1995; Ш. Майгаранова, 1995; К.С. Мусаева, 1996; Н.О. Жетпейсова, 1997; Ж.Б. Меерманова, 1997; А.Б. Тұрсынова, 1997; С.А. Баймуратова, 1997; Т.А. Линчевская, 1998; М.К. Ахметова, 1999; А.С. Жумабаева, 2000; А.Б. Елькеева, 2001; А.А. Сайпова, 2003; И.Н. Шевченко, 2004; Р.Б. Мухитова, 2004; А.Б. Елькеева, 2005; Г.Н. Рамашова, 2007); *сравнительная педагогика* (А.К. Кусаинов, 1996; А.О. Исакова, 1998; Б.А. Жетписбаева, 2001; М.Н. Вансванова, 2002; А.Б. Калиева, 2004; К.С. Исаханова, 2004 и др.).

- *воспитание дошкольника* (О.В. Завалишина, 1994; Т.А. Левченко, 1996; Ж.М. Акпарова, 1997; О.А. Жумадиллаева, 1998; Н.Ж. Баримбеков, 1998; В.Я. Никитин, 1998; О.А. Михалькова, 2000; А.Т. Баймуратова, 2000; Н.Н. Ханина, 2000; А.Ж. Салиева, 2001; Л.Е. Румянцева, 2001; В.В. Николаева, 2004; Е.А. Северинова, 2004; Г.М. Метербаева, 2005 и др.).

- *обучение и воспитание младшего школьника* (С.Е. Кантарбаев, 1995; А.Х. Аренова, 1996; Ж.К. Рысбекова, 1997; Л.А. Лебедева, 2002; Ш.А. Кирабаева, 2002; С.В. Кузнецова, 2004; А.М. Текесбаева, 2004; М.П. Кушнир, 2005; Л.Е. Агеева, 2007; Е.А. Вьюшкова, 2007; М.Н. Низамова, 2007; И.А. Бевз, 2008; А.М. Жубандыкова, 2010; Ф.Б. Асилбаева, 2010 и др.).

- *обучение и воспитание школьника* (Ю.Р. Наумова, 1994; Н.Б. Ишмухамедова, 1994; Т.К. Болеев, 1994; Р.И. Кадырбаева, 1996; К.Т. Искакова, 1997; Е.А. Ушуров, 1997; С.А. Кульчанова, 1998; Г.А. Аужанова, 1998; З.У. Кенесарина, 2000; О.З. Имангожина, 2002; Г.Г. Филимонова, 2002; Г.А. Касен, 2003; Н.В. Ивлева, 2006 и др.); *познавательная деятельность обучающегося* (А.Р. Бектеньярова, 1993; Б.Т. Набиева, 1998; Н.А. Дарханов, 2000 и др.); *одаренные дети* (У.Б. Жексенбаева, 1999 и др.); *обучение и воспитание подростка* (Р.А. Дюсупова, 1992; К.Ш. Коккозова, 1994; А.К. Дуйсебаев, 1998 и др.); *обучение и воспитание старшеклассника* (Ж.С. Гумарова, 1994; Д.Ж. Сакенов, 1994; И.Ә. Әбеуова, 1996; О.Н. Франковская, 1996; С.В. Феллер, 1996; Б.К. Кудышева, 1996; Г.Т. Джайнакбаева, 1998; Р.Ш. Садыкова, 1998; Д.С. Құсайынова, 1999; Г.С. Чинибаева, 1999; Т.Г. Бортко, 2000; Н.Р. Халимуллина, 2000; С.С. Жубакова, 2002; Ж.И. Балтагулова, 2002; Б.А. Жетписбаева, 2003; З.У. Имжарова, 2003; Г.Б. Жукенова, 2004; А.А. Бейсембаева, 2004; Г.С. Саудабаева, 2005; А.Б. Изделеуова, 2007 и др.); *обучение учащихся профтехучилища и колледжей* (К.Х. Умирова, 1994; С.Б. Оспанова, 2006; А.В. Семкин, 2010; Г.Т. Кыдырбаева, 2010 и др.).

- *вопросы организации общеобразовательной школы* (М.Ж. Джакипбекова, 1999; Г.Б. Омарова, 1999; Ш.У. Тасбулатова, 2000; Г.К. Мендигалиева, 2000; М. Ералиева, 2001; М.А. Абсатова, 2002; Р.Т. Мендалиева, 2003; М.Б. Галямова, 2003; А.С. Боранбаев, 2004 и др.).

- *обучение в колледже* (Р.Ч. Бектурганова, 1997; Г.Т. Мусабекова, 1998; А.В. Ушакова, 1998; С.С. Жусупова, 1999; Б.Е. Каирова, 1999; Д.З. Жусупова, 2000; Б.И. Иманбекова, 2000; Г.Д. Такенова, 2003 и др.).

- *обучение и воспитание студентов в условиях высшей школы* (М.О. Абдикаримов, 1993; Г.Ш. Сейдалиева, 1993; Л.В. Завадская, 1994; С.Б. Бегалиева, 1998; Г.М. Сарсенбаева, 1998; Г.И. Калиева, 1999; А.А. Тленбаева, 1999; А.Х. Накпаева, 1999; Г.С. Кудебаева, 2000; А.К. Мынбаева, 2001; Р.К. Касенова, 2001; Л.В. Колесникова, 2001; Л.Н. Солодовиченко, 2001; Г.Ш. Ахметова, 2001; Ш.М. Мухтарова, 2002; Р.Ф. Жусупова, 2003; Г.С. Оралова, 2004; Г.К. Тлеужанова, 2004; Г.О. Абдуллаева, 2005; А.М. Саламатина, 2005; Е.С. Салтанов, 2005; Ж.Е. Елюбаева, 2006; Г.Г. Шапрова, 2006; А.А. Головчун, 2007; Р.А. Набуова, 2008; Ж.Г. Муканова, 2008; М.В. Попова, 2008; А.А. Чугунова, 2010; М.К. Сураншиева, 2012 и др.).

- *подготовка будущего учителя* (О.Б. Мазбаев, 1993; Г.З. Адильгазинов, 1993; К.М. Мухамеджанов, 1994; К. Абдрахманов, 1994; А.С. Магауова, 1995; З.Р. Ахметова, 1995; А.А. Молдажанова, 1996; Л.В. Нефедова, 1997; Р.Ж. Аубакирова, 1998; М.Ш. Сагаутдинова, 1999; Г.С. Жарменова, 2003 и др.); *будущего учителя информатики* (К.М. Байгушева, 2007; С.К. Дамекова, 2008; Д.С. Майдисарова, 2009; С.А. Нугманова, 2009; А.Р. Турганбаева, 2009; А.Б.

Закирова, 2010; Г.С. Джарасова, 2010; Е.А. Киселева, 2010 и др.); *будущего учителя математики и физики* (Г.А. Баймадиева, 2001; А.М. Опабекова, 2006); *будущего воспитателя* (Ж.С. Хасанова, 1995; М.А. Прокофьева, 1996; Р.Т. Бупебаева, 2000; Б.О. Арзанбаева, 2001; Н.В. Мирза, 2004 и др.); *будущего учителя музыки* (К. Кыдырбаева, 2006; М.С. Султанова, 2007; Д.О. Карамолдаева, 2007; К.А. Тулеужанова, 2009; А.К. Усенова, 2009; С.Т. Балагазова, 2010; Ж.А. Абенова, 2010 и др.); *будущего учителя иностранного языка* (Г.М. Касымова, 1995; Ж.С. Нарымбетова, 2009; А. Абдрахманова, 2010; Г.Б. Жумабекова, 2010 и др.); *будущего учителя изобразительного искусства* (С.Р. Матаева, 2005 и др.); *будущего учителя физической культуры* (Е.Ю. Шуберт, 1994; Ж. Кобланов, 1997 и др.); *подготовка педагога профессионального обучения* (Г.Ш. Альназарова, 2001; А.Ж. Купербаева, 2001 и др.); *подготовка инженера-педагога* (Б.Ф. Зикринова, 1993; Н.Е. Жаксылыкова, 1993; Т.П. Смолькина, 1999; М.К. Танасейчук, 2000; С.М. Ударцева, 2001; Г.С. Шрайманова, 2001 и др.); *будущего юриста* (Н.С. Баймулдина, 2001 и др.).

- *обучение информатике* (Ж.Р. Орынбаева, 2004; А.Б. Ибашева, 2007; Н.Ж. Ибрагимова, 2007; С.А. Омарова, 2007; Г.Т. Джусупбекова, 2010; А.Х. Давлетова, 2010 и др.); *обучение физике* (Л.А. Кизиева, 2007; Л.Х. Фаизова, 2009; Ж.У. Можанов, 2010 и др.); *обучение математике* (Л.Т. Искакова, 1997; Д.А. Жунисбекова, 2006; А.Е. Касенова, 2007; Т.С. Жданова, 2007; И.У. Сагиндииков, 2010; Г.Т. Жаксылыкова, 2010; М.А. Керимбеков, 2010 и др.); *обучение химии* (С.Е. Абдугалина, 2007; Б.К. Шаихова, 2008; К.Б. Оралбаева, 2010; Г.А. Туребекова, 2010; Л.А. Дильдабекова, 2010 и др.); *изучение казахской литературы* (В.П. Карибжанова, 1995; Т.Д. Абжаков, 2001; У.Н. Абдирова, 2003; Т.М. Кунекова, 2006 и др.); *обучение русскому языку* (М.С. Джилкишиева, 1993; Н.К. Кажекенова, 1993; Р.Г. Баяманова, 1995; Р.А. Айкенова, 1997; Г.Б. Мадиева, 2002; Г. Айсабай, 2006; С.Д. Чаканова, 2006; М.М. Биназарова, 2006; Н.А. Озекбаева, 2007; С.К. Мизанбеков, 2007; Р.Д. Даркембаева, 2007; А.Н. Шманова, 2008; Г.С. Квасных, 2008; А.М. Сапарбаева, 2009; Ж.Ж. Капенова, 2009; Л.К. Тогжанова, 2009; А.М. Токжанова, 2009; А.М. Мирманова, 2010; М.В. Васенкова, 2010; Б.Б. Уринбаева, 2010 и др.); *лингводидактика* (М.И. Кудрицкая, 2001; В.С. Хен, 2002; А.Б. Нурова, 2007; Г.К. Аскарлова, 2008; В.А. Джаксыбаева, 2010 и др.).

- *музыкальное образование* (М.Г. Кац, 1993; И.В. Черкасова, 1994; Б.Т. Махметова, 1999; Н.М. Адамқұлов, 2003; Г.М. Аубакирова, 2003; А.Т. Имашева, 2003; Б.А. Бисембаева, 2006 и др.).

- *повышение квалификации педагога* (Л.Ю. Малай, 1992; С.С. Жумашева, 1994; Л.Н. Маркина, 1994; С.Н. Лактионова, 1995; С.Д. Муканова, 1999; Б.К. Тульбасова, 2000; Г.Г. Бегаришева, 2001; А.Х. Казиева, 2002; Е.А. Абенова, 2004 и др.); *управленческая деятельность* (Д.Р. Принбекова, 1997; Т. Баймолдаев, 2003; А. Туксанбаев, 2004; С.М. Кудайкулов, 2005 и др.).

Анализ работ показал фундаментальность, всесторонность исследований, раскрывающих методические особенности подготовки будущих педагогов, однако, на наш взгляд, недостаточно исследований в

области обеспечения качества образовательного процесса, использования новых подходов к пониманию места образования в современном обществе (на тот период – переход на компетентностную модель), механизмов его функционирования и развития. Вопросы глобализации и роли интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Мало исследований, раскрывающих механизмы правового регулирования образования и обеспечение связи между уровнями образования. Многие работы носят описательный характер, в них отсутствует практическая направленность.

5 ноября 1993 года Постановлением Первого Президента Республики Казахстан была учреждена международная стипендия «Болашақ». Цель программы – подготовка кадров и специалистов для приоритетных секторов экономики страны. Программа включает в себя, как прохождение академического обучения (магистратура, докторантура), так и научно-производственных стажировок в ведущих компаниях и университетах мира.

Рассмотрим основные этапы развития программы (таблица 1):

Таблица 1- Развитие международной стипендии «Болашақ»

Годы	Элементы преобразования программы
1993	Учреждение международной стипендии «Болашақ»
2005	Создание АО «Центр международных программ». Увеличение количества стипендий до 3000.
2008-2010	Учреждение программ стажировок
2011	Отмена подготовки бакалавров
2014-2016	Внедрение формата языковой подготовки 6+6 Повышение требований к IELTS с 3.0 до 5.0 Обучение в топ-100 мировых вузов Запуск системы подготовки кадров Split PhD
2017-2018	Усилены требования к среднему баллу диплома с 3.0-3.3 Повышение требований к IELTS с 5.0 до 5.5 Оптимизирован список вузов до топ-70 Внедрение трудовой отработки по схеме «центр-регион» с сокращенным сроком отработки в регионе 3 года вместо 5-ти лет в городах Нур-султан и Алматы
2019-2020	Модернизация стипендии «Болашақ» Отмена возрастных ограничений Наличие безусловного приглашения от вуза Упразднение квотных категорий претендентов Языковые курсы только для претендентов из сельской местности

Общие критерии отбора стипендиата: требования к среднему баллу диплома для всех претендентов составляют 3.3 (4.33) GPA; уровень знания английского языка по системе IELTS для всех квотных категорий претендентов составляет 5.5 балла, для категории "инженерно-технических работников" – 5.0 балла, для категории "общий конкурс" – 6.5 балла; общий стаж работы – не менее двух лет, включая последние 12 месяцев.

Конкурсный отбор состоит из шести туров.

В первом туре независимые эксперты проводят анонимный отбор претендентов, оценивая рекомендательные и мотивационные письма кандидатов. Чтобы пройти в следующий тур необходимо получить 5 баллов за мотивационное письмо и 3 балла за рекомендательное письмо.

Во втором туре определяется уровень знания претендентом иностранного языка.

В третьем туре определяется уровень знания претендентом государственного языка (проходной балл 75 баллов из 150, либо сертификат А2 и выше, выданный РГП "Национальный центр тестирования").

В четвёртом туре проводится комплексное тестирование претендентов (данный тур носит рекомендательный характер).

В пятом туре проводится персональное собеседование претендента с членами независимой экспертной комиссии.

В шестом туре Республиканская комиссия на основании результатов всех туров конкурса претендентов принимает окончательное решение о присуждении либо об отказе в присуждении стипендии "Болашак".

За 28 лет реализации программы «Болашак» присуждено 13975 стипендий, подготовлено 10096 специалистов: 2858 – по программе бакалавриата, 5098 – магистратуры, 136 – аспирантуры, интернатуры и клинической ординатуры, 129 – докторантуры, 1875 – стажировки. Из общего числа выпускников 53% завершили обучение по гуманитарным специальностям, 37,8% – инженерно-технические, 7,4% – медицинские и 1,8% – творческие специальности. На данный момент на обучении находятся 1255 стипендиатов. В 2021 году выделено 555 стипендий.

С 2004 года образование Казахстана переходит на трехступенчатую структуру высшего и послевузовского образования: бакалавриат, магистратура, докторантура. С 2005 года в экспериментальном формате была начата подготовка докторов философии (PhD) по отдельным специальностям по кредитной технологии обучения на основе принципов междисциплинарности и компетентностного подхода.

Прием в магистратуру и докторантуру осуществляется в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования. Подготовка магистров, докторов философии (PhD) осуществляется в рамках государственного образовательного заказа и на основе договора платного обучения.

Разработку и реализацию профессиональных учебных программ по специальностям магистратуры и докторантуры осуществляет выпускающая кафедра, которая в первые годы столкнулась с такими трудностями как:

- наличие соглашений с зарубежными учеными по соответствующей специальности подготовки (первыми зарубежными консультантами были ученые из стран СНГ и Турции);

- наличие договоров на проведение научно-исследовательских работ с организациями;

– наличие договоров о научном обмене с аккредитованными зарубежными высшими учебными заведениями и (или) научными организациями, реализующими программы докторантуры;

– наличие договоров с организациями, определенными в качестве баз практики, в том числе на прохождение зарубежной научной стажировки (основные базы практик - МПГУ, РПГУ имени Герцена, Нигде университет).

Содержание профессиональной учебной программы послевузовского образования включает:

– курс теоретического обучения;

– программу научно-исследовательской/экспериментально-исследовательской работы, включая выполнение диссертации;

– практику (педагогическую, исследовательскую, производственную);

– промежуточную и итоговую аттестации.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке магистров является освоение магистрантом:

- при научной и педагогической подготовке – не менее 120 кредитов, из них не менее 84 кредитов теоретического обучения, не менее 24 кредитов научно-исследовательской практики;

- при профильной подготовке – не менее 90 кредитов, из них соответственно не менее 60 кредитов теоретического обучения, не менее 18 кредитов исследовательской практики.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке докторов философии (PhD) или доктора по профилю является освоение докторантом не менее 180 кредитов, из них не менее 45 кредитов теоретического обучения, а также не менее 10 кредитов практики.

В 2021 году для поступления в докторантуру были предусмотрены ряд новшеств. Впервые вступительный экзамен будет проходить в электронном формате на базе центров тестирования. Данный формат уже был апробирован в прошлом году на уровне магистратуры. Будущие докторанты будут писать эссе по темам, которые утверждают сами вузы. Итоговая оценка вступительного экзамена представляет собой совокупность баллов, полученных путем суммирования результатов оценивания эссе, теста на готовность к обучению в докторантуре и профильных экзаменов.

В настоящее время научными руководителями магистрантов и докторантов могут быть консультанты имеющие не менее 2-х (двух) публикаций за последние 5 (пять) лет в изданиях, входящих в первые три квартала по данным Journal Citation Reports (Журнал Цитэйшэн Репортс) компании Clarivate Analytics (Кларивэйт Аналитикс) или имеющих в базе данных Scopus (Скопус) показатель перцентиль по CiteScore (СайтСкор) не менее 35-ти (тридцати пяти) хотя бы по одной из научных областей, соответствующих направлению подготовки.

Изменения коснулись и процедуры защиты, которая будет транслироваться через Интернет. Докторант может выйти на защиту даже на основе 1-2 статей, выбирая журналы с наивысшими библиометрическими показателями. Ранее требовалось 7 статей, а с 2020 года - 4 статьи. Министр

образования и науки РК А. Аймагамбетов сообщил, что среди вводимых новшеств есть требование предоставления диссертации на государственном языке.

Результаты

По данным Комитета по статистике МНЭ РК, На начало 2019-2020 учебного года в докторантуре было зарегистрировано 6 364 человека. Прием составил 1775 человек, выпуск – 905, из них около 28% – с защитой диссертации. Как показывают данные, процесс подготовки кадров высшей научной квалификации идет по 173 расширенной траектории. Несмотря на снижение приема, численность учащихся в 2019 году достигла максимальных за пятилетие показателей. На это оказало значительное влияние, расширенный прием 2018 года – почти 3 тысячи человек (таблица 2,3).

Таблица 2 - Численность и выпуск докторантов

Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Численность докторантов (на конец года)	2288	2710	3603	5609	6364
в том числе:					
докторантов по профилю	122	93	113	264	149
докторантов (PhD)	2166	2617	3490	5345	6214
Прием докторантов – всего	794	1086	1671	2766	1775
в том числе:					
докторантов по профилю	32	25	51	96	42
докторантов (PhD)	762	1061	1620	2670	1733
Выпуск докторантов – всего	533	619	721	721	905
Из общего выпуска защитили диссертацию	175	117	249	185	249

Таблица 3 – Прием, выпуск по направлению «Образование»

Прием, выпуск	Численность докторантов в	Принято докторантов в отчетном году	Выпущено докторантов отчетном году	Выпущено с защитой диссертации	Доля выпускников с защитой диссертации %
Всего	6363	1775	905	249	27,5
Образование	682		101	16	15,8

Возрастной состав исследователей считается одной из базовых характеристик эффективности научно-исследовательской деятельности. Статистика отражает утрату сферой исследований и разработок наиболее активных и уже сложившихся специалистов в возрасте от 45 до 54 лет, обладающих более высоким потенциалом творческой активности. При этом доля исследователей старше 55 лет нарастает. В настоящее время на эту возрастную категорию приходится около четверти работников, выполнявших научные исследования и разработки (таблица 4).

Таблица 4 - Распределение численности работников, выполнявших научные исследования и разработки по возрасту

	2017	2018	2019	Прирост/ снижение (-)	Структура персонала, в %
Всего, человек	22 081	22 378	21 843	-535	100
до 25 лет	1 909	1 672	1 551	-121	7,1
25-34 года	5 824	6 076	5 869	-207	26,9
35-44 года	4 937	4 988	5 130	142	23,5
45-54 года	3 871	3 927	3 770	-157	17,3
55-64 года	3 469	3 580	3 437	-143	15,7
65лет и старше	2 071	2 135	2 086	-49	9,5
Кроме того:				0	
молодых специалистов	4 213	3 871	3 625	-246	16,6
до 28 лет					
молодых ученых до 35 лет	8 816	8 502	8 196	-306	37,5
предпенсионный возраст	2 192	2 301	2 280	-21	10,4
55-62 лет					

В последние годы приток молодежи в науку уменьшился с 11 до 7% общей численности персонала, занятого НИОКР. Такой динамики замещения недостаточно для воспроизводства кадрового научного потенциала и поэтому проблема «старения» кадров по-прежнему остается актуальной.

Кадры высшей научной квалификации в 2019 году представлены 4240 кандидатами и 1703 докторами наук, численность которых снижается на протяжении последних лет (таблица 5).

Таблица 5 - Распределение персонала по квалификации

	2017	2018	2019	Прирост / снижение (-)	Структура персонала, в %
Персонал, занятый	22 081	22 378	21 843	-535	100
исследованиями и разработками					
из них специалисты-исследователи	17 205	17 454	17 124	-330	78,4
из них имеющих квалификацию:					
доктора наук	1 818	1 740	1703	-37	7,8
кандидата наук	4 541	4 360	4 240	-120	19,4
доктора философии PhD	589	856	1 045	189	4,8
доктора по профилю	354	336	317	-19	1,5

В настоящее время в КазНПУ имени Абая действует 17, из них 8 образовательных программ подготовки докторов PhD 8D01 Педагогические

науки. С января 2013 года по декабрь 2020 года защищено 121 PhD диссертации (таблица 6).

Таблица 6 – Контент-анализ PhD диссертаций в Казахстане

Направление подготовки	Кол-во PhD диссертаций	Содержание (фокус исследований) и авторы
8D012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения	1	- познавательная активность детей раннего возраста средствами казахского народного творчества (М.К. Ибраева, 2017).
8D013 Подготовка педагогов без предметной специализации	22	<ul style="list-style-type: none"> - история (М.Ж. Султанбек, 2015) и сравнительная педагогика профессионально-педагогической подготовки учителей начальных классов (Г.Е. Утюпова, 2017) в том числе в рамках обновленного начального образования (Ж.М. Саурыкова, 2019); - воспитание (С.А. Касенова, 2014; Ж.Б. Абишев, 2020, лидерство (Б.М. Баймуханбетов, 2014), управление (А. Жунусбекова, 2015; К.Б. Аданов, 2017), социальная успешность (А.М. Усенова, 2016; А.Н. Умирбекова, 2018); инклюзия (А.К. Оралбекова, 2017; С.С. Жакипбекова, 2018) и рефлексия (М.Н. Оспанбекова, 2018) будущего учителя начальных классов; - формирование компетенций будущего учителя начальных классов (коммуникативной (К.Е. Мулдабекова, 2014), информационно- профессиональной (Э. Уайдуллакызы, 2014), исследовательской (А.Д. Сыздыкбаева, 2016); - младший школьник (одаренность (А.Е. Туралбаева, 2014), ранее обучение английскому языку (Т.Ю. Шелестова, 2017), мотивация (Н.Т. Сартаева, 2019), управленческие умения и лидерство (М.М. Книсарина, 2016; Г.Р. Аспанова, 2018), речевая деятельность (Жусупбекова, 2019).
8D011 Педагогика и психология	87	- психолого-педагогическая подготовка будущих учителей (А.Ж. Анесова, 2013); технологическая подготовка (Г.Т. Абдуллина, 2013); интеллектуальный потенциал и социальный интеллект (Т.Б. Кенжебаева, 2014; К.С. Кенжебаева, 2016); психоэмоциональная устойчивость (Б.Д. Байтукбаева, 2014); креативная личность и критическое мышление (А.Е. Ташбулатова, 2014; А.А. Ташетов, 2017); профессиональная личность на основе наследия тюркских мыслителей (Ж.А. Мендикулова, 2014); совершенствование профессиональной подготовки и акме-креативные качества (А.Ж. Сапаргалиева, 2015; И.И. Сагдуллаев, 2015); профессиональные компетенции (А.Н. Жорабекова, 2015; К.О. Оразбаева, 2016; А.К. Аманова, 2017); информационно-телекоммуникационные технологии (Б.Т.

	<p>Керимбаева, 2013; Д.К. Берди, 2015); лидерские качества и управленческая компетентность (А.А. Алимбекова, 2016; Д.К. Садирбекова, 2018); коммуникативный потенциал (И.У. Бекбулатова, 2016); педагогическое творчество (Ш. Ибрагимкызы, 2016); межкультурная коммуникативная и транскультурная компетентность (П.А. Кудабаета; 2017; Г.М. Ракишева, 2018); экологическая компетентность (А.Я. Алиева, 2016); поликультурная личность (Г.Б. Исабекова, 2016; Ш.М. Туребаева, 2019); функциональная компетентность и деонтологическая готовность (Г.С. Каратаев, 2017; С.Д. Аубакирова, 2017); духовно-нравственная культура (Д.К. Омаров, 2017; А.И. Ахметова, 2017); диагностическая компетентность (П.Т. Абдуллаева, 2018).</p> <p>- психолого-педагогические условия образования подростков: этнокультурное образование (М.М. Сейфуллина, 2013); профессиональное самоопределение (Б.К. Утемуратова; 2014); делинквентное поведение (М.К. Курбаналиева, 2016); лидерство (А.М. Байкулова, 2016); диалогическая форма общения (Л.И. Шалабаева, 2017).</p> <p>- психолого-педагогические условия образования студентов: креативное мышление (А.К. Мошкалов, 2013; Д.К. Сапабеков, 2013); толерантность (Ш.А. Убниязова, 2013); академическая мобильность (Э.Д. Баженова, 2013); исполнительское мастерство (Н.Ю. Пиговаева, 2013); управление самостоятельной работой (С.Р. Худиева, 2013, Н.Т. Уалиева, 2016; М.Е. Нургалиева, 2019); психологическое здоровье и здоровый образ жизни (Г.Б. Ниетбаева, 2014; Е.А. Абылкасимов, 2016); социальная компетентность и лидерский потенциал (Е.В. Бутова, 2015; М.А. Ушатов, 2017); личностно-профессиональные компетентности (М.К. Джандильдинов, 2015); применение информационных технологий (Г.Б. Саржанова, 2016); саморазвитие в условиях поликультурной среды (Д.Д. Тектибаева, 2017); интеллектуальное развитие и умственная деятельность (Т.К. Жанкул, 2017; Ж. Сапаркызы, 2019); профессиональные ценности (К.Р. Кажимова, 2018); инклюзивное образование (А.Р. Рымханова, 2019); семейно-нравственные ценности (С.З. Нишанбаева, 2019).</p> <p>- психолого-педагогические условия образования магистрантов: мотивация учебно-исследовательской деятельности (Е.Р. Нуртаев, 2013; А.С. Мизимбаева, 2015); акмеологическая готовность и профессионально-значимые качества (Б.Ж. Бекжанова, 2014; Ж.Е. Иманчиев, 2015); мировоззренческая культура (А.И. Булшекбаева, 2014); педагогическое общение (А.Ж. Аяпбергенова, 2014); информационно-коммуникационная технологическая компетентность (Д.Б. Абыкенова, 2017); предметно-языковое интегрированное обучение (А.С. Донцов, 2018).</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - вопросы воспитания (А.А. Исаханова, 2013; А.И. Алтынбеков, 2014). - готовность учителя: инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение (И.А. Оралканова, 2014; А.К. Махадиева, 2019); личностно-профессиональные свойства и личностное развитие (К.Т. Куанжанова, 2015; Г.Т. Аюпова, 2018). - сравнительная педагогика: академическая поддержка студентов в системе высшего образования США (Ж.Е. Абдыхалыкова, 2013); школьная политика Казахстана и Южной Кореи (З.У. Ельбаева, 2018); дуальное обучение в системе профессионального образования (опыт Германии и Казахстана) (А.А. Сманова, 2019). - качество высшего образования (А.С. Сатывалдыева, 2013); качество знаний (А.А. Куралбаева, 2014); проектирование содержания образования (Г.С. Джексембаева, 2016); интернационализация в мировом высшем образовании (Б.К. Маударбекова, 2018); качество дошкольного образования (Г.К. Ибрагимова, 2019); содержание современного школьного учебника (М.А. Уайханова, 2019). - содержание образования курсантов (Б.К. Сактаганов, 2013), экологов (Г.П. Мейрбекова, 2013; М.М. Акешова, 2014), офицеров (Ж.Н. Бисенбаева, 2013), врачей (Д.Ж. Ерназарова, 2014), тренеров-преподавателей (Б.С. Омаров, 2015), специалистов в сфере туризма (Г.А. Ризаходжаева, 2017), юристов (А.Б. Ахмеджанов, 2019).
8D019 Специальная педагогика	2	<ul style="list-style-type: none"> - условия обучения студентов-инвалидов в вузе (Б.М. Мажинов, 2017); - подготовка педагогов-дефектологов в условиях модернизации образования (А.Б. Дузелбаева, 2018).
8D018 Подготовка специалистов по социальной педагогике и самопознанию	9	<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций социального педагога (исследовательской (А.К. Жексембинова, 2017), проектной (Д.И. Мухатаева, 2018), деонтологической (А.Ш. Маманова, 2018); - обеспечения качества и содержания обучения будущих социальных педагогов (Г.К. Курманаева, 2017; Г.Е. Кожаберженова, 2020) в области профессионального идеала (Д. Ертаргынкызы, 2017), речевой культуры (Р.Л. Калимжанова, 2018), менеджмента (С. Аскаркызы, 2018) и толерантности (М.З. Сейдина, 2018).
6D012400 Педагогическое измерение (в настоящее время отсутствует в классификаторе)	0	

Контент-анализ показал явную нехватку исследований в области педагогического измерения, дошкольного воспитания и обучения,

дефектологии. Причем представленные исследования по дефектологии не включают специфичные направления данной науки. Интересными на наш взгляд были бы исследования в области олигофрено, сурдо, тифлопедагогики и логопедии. Исследования в области подготовки социальных педагогов не имеют специфичных отличий от подготовки традиционного педагога. А ведь данная профессия совмещает в себе не только педагогическую деятельность с проблемными детьми, но и оказание психологической помощи. Достаточны и разносторонние исследования в области педагогики начального обучения, здесь отсутствуют исследования противоречащие специальности (объектом выступают младший школьник или учитель начальных классов). Больше всего исследований по педагогике и психологии, 87. В процентном соотношении 75 исследований по педагогике составляют 86,3%, это намного превышает исследования по психологии, которых всего 12, что составляет 13,7%. Наиболее распространенные тематиками исследования являются формирование профессиональных компетенций. В данном направлении подготовки в будущем хочется изучать и анализировать работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях образовательного пространства, его психологическое развитие и социальную адаптацию.

Заключение

В настоящее время университет планомерно продвигается и укрепляет позиции в авторитетных мировых рейтингах и является флагманом педагогической науки Казахстана с современной научно-инновационной инфраструктурой (рисунок 1-3).

681 ▲ Научный результат ⓘ 30,1% Полный открытый доступ	720 Авторы	0,62 Влияние цитирования,
Посмотреть список публикаций		
1,173 Количество цитирований ⓘ	1,7 Цитирование на публикацию ⓘ	12 h5 -индекс ⓘ

Рисунок 1 - Общая эффективность исследований в КазНПУ имени Абая с 2015-2020 год

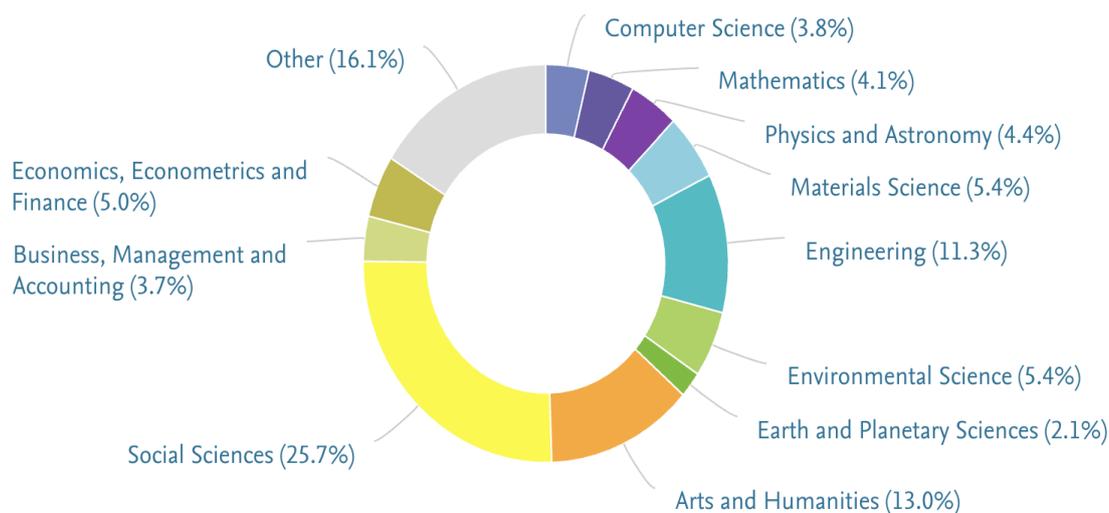


Рисунок 2 - Публикации по предметной области

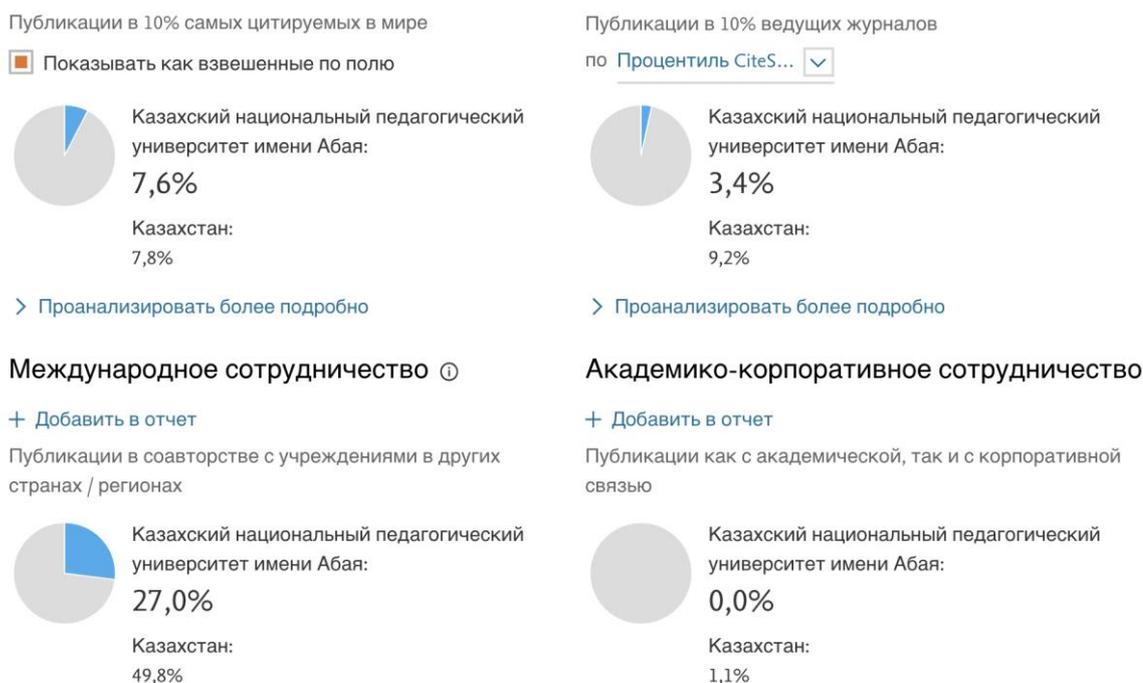


Рисунок 3 – Показатели эффективности

Претворяя в жизнь задачи, поставленные Главой государства и Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы в части (задача 9. Укрепить интеллектуальный потенциал науки, задача 11. Повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство) КазНПУ имени Абая в 2019 году открыл программу постдокторантуры. Этот важный шаг направлен на дальнейшую трансформацию университета в передовой педагогический исследовательский вуз мирового уровня и повышение

конкурентоспособности казахстанской науки в глобальном научно-образовательном сообществе.

Пост-докторант КазНПУ имени Абая – штатный сотрудник, трудоустроенный как стипендиат пост-докторской программы. С ним заключается трудовой договор на 3 года. Заработная плата составляет 250 тысяч тенге.

Возможности программы для развития:

- участие в исследовательских проектах под руководством ведущих зарубежных ученых;

- участие во внутренних научных проектах КазНПУ имени Абая;

- реализация научного потенциала - публикация трудов;

- участие в программах академической мобильности и повышение квалификации;

- наличие оборудованного рабочего места в КазНПУ имени Абая (209 кабинет-лаборатории) на период работы; доступ к материальным и интеллектуальным ресурсам КазНПУ имени Абая: фондам библиотеки, базам данных, платформам (Scopus, SciVal) с публикациями авторитетных изданий.

- развитие профессиональных компетенций ученого;

- широкие возможности научного нетворкинга - посещение публичных лекций, воркшопов, семинаров, которые проходят в КазНПУ имени Абая.

В настоящее время в вузе функционирует 3 направления пост-докторантуры:

- социально-гуманитарное;

- психолого-педагогическое;

- филологическое.

Однако, остаются вопросы по реализации пост-докторских программ. Понятие пост-докторантуры не закреплено в нормативно-правовых документах по образованию, к примеру, в Законе РК Об образовании, Государственном общеобязательном стандарте послевузовского образования. Каково должно быть содержание пост-докторских программ? Какие требования к окончанию пост-докторских программ? Какой документ будет выдаваться стипендиатам пост-докторских программ? Что дает программа пост-докторантуры пост-докторантом после завершения программы?

Также открытыми остаются такие проблемы, как низкий уровень оплаты труда пост-докторантов и отсутствие механизмов стимулирования научно-исследовательской деятельности; низкая результативность научно-исследовательских разработок и невостребованность научных результатов со стороны индустрии и бизнеса; низкая доля инновационной активности бизнеса; слабая инвестиционная привлекательность научной сферы и низкое финансирование и софинансирование научных исследований и другие.

Благодарность

Статья опубликована в рамках внутреннего гранта КазНПУ имени Абая «Обучение субъектов постдипломного образования методам проектирования и реализации исследовательской деятельности».

ЛИТЕРАТУРА

[1] Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988. – Режим доступа: <https://www.kaznpu.kz/ru/455/page/> [Дата обращения: 10.12.2021].

[2] Национальный доклад по науке. – Нур-Султан; Алматы, 2019. – 250 с.

[3] Кармазина Ю.А. Образование как инвестиции в человеческий капитал // Молодой ученый. - 2014. - №7 (66). - С. 349-351. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/66/11040/> [Дата обращения: 16.04.2021].

[4] Национальный научный портал Республики Казахстан. – Режим доступа: nauka.kz [Дата обращения: 16.02.2022].

[5] Справка «Образование» Национальная библиотека Республики Казахстан. – Режим доступа: nlrk.kz [Дата обращения: 22.08.2021].

[6] Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года №17669 [Дата обращения: 13.11.2021].

REFERENCES

[1] Gosudarstvennaia programa razvitia obrazovania i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody (State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025). Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabrä 2019 goda №988. - Rezhim dostupa: <https://www.kaznpu.kz/ru/455/page/> [Data obraşenia: 10.12.2021] [in Rus].

[2] Nasionälnyĭ doklad po nauke (National Science Report). – Nur-Sultan; Almaty, 2019. – 250 s. [in Rus].

[3] Karmazina İu.A. Obrazovanie kak investisii v chelovecheski kapital (Education as an investment in human capital) / İu.A. Karmazina // Molodoi uchenyi. - 2014. - №7 (66). - S. 349-351. - - Rezhim dostupa: URL: <https://moluch.ru/archive/66/11040/> [Data obraşenia: 16.04.2021] [in Rus].

[4] Nasionälnyi nauchnyi portal Respubliki Kazahstan (National scientific portal of the Republic of Kazakhstan). - Rezhim dostupa: nauka.kz [Data obraşenia: 16.02.2022] [in Rus].

[5] Spravka «Obrazovanie» Nasionälnaia biblioteka Respubliki Kazahstan (Reference "Education" National Library of the Republic of Kazakhstan). - Rezhim dostupa: nlrk.kz. [Data obraşenia: 22.08.2021] [in Rus].

[6] Gosudarstvennyi obşebäzatelnyi standart poslevuzovskogo obrazovania (State obligatory standard of postgraduate education). Prikaz Ministra obrazovania i nauki Respubliki Kazahstan ot 31 oktäbrä 2018 goda №604. Zaregistrirovan v Ministerstve İustisii Respubliki Kazahstan 1 noiabrä 2018 goda №17669 [Data obraşenia: 13.11.2021] [in Rus].

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМНІҢ ГЕНЕЗИСІ: ҚАЗАҚСТАН ТӘЖІРИБЕСІ

*Сыздықбаева А.Д.¹, Әбдіғалбарова У.М.²

¹философия ғылымдарының докторы (PhD), доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан, e-mail: sizdikbaeva-aya@mail.ru

²п.ғ.д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан
e-mail: abdigapbarova_um@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада Қазақстандағы жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімнің Мақалада Қазақстандағы жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімнің

генезисі карастырылды. Авторлар 1940 жылдан қазіргі уақытқа дейінгі ғылыми педагогикалық жүйенің қалыптасуының отандық тарихына талдау жасады. Ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлаудағы елеулі тұлғаларды атап өтсек, олар: Т.Тәжібаев, Р.Г. Лемберг, К.Б. Бержанов, Г.А. Уманов, Н.Д. Хмель, Р.Д. Иржанова, И.М. Кузьменко, Б.Р. Айтмамбетова, Б.И. Мұқанова, А.А. Бейсенбаева, Т.С. Сабилов, Г.К. Байдельдинова, Н.Д. Иванова, Е.И. Шныбекова және т.б. ҚР Ұлттық кітапханасының «Білім» бағыты бойынша 2010 жылға дейін қорғалған 460 кандидаттық және докторлық диссертациялар туралы мәліметтер келтірілген. Қазақстанда 4240 кандидат пен 1703 ғылым докторы жоғары ғылыми біліктілікке ие кадрларды құрайды. Жұмыстарды талдау педагог кадрларды даярлаудың әдістемелік ерекшеліктерін аша отырып, зерттеудің іргелі сипатын, жан-жақтылығын көрсетті. Педагогтардың ғылыми даярлығының тұғырындағы бетбұрыс жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің үш сатылы құрылымына: бакалавриат, магистратура және докторантураға көшу және «Болашақ» халықаралық стипендиялық бағдарламасының енгізілуі болды. Авторлар «Болашақ» халықаралық стипендиясының даму кезеңдерін және осы бағдарлама бойынша стипендиатты таңдау критерийлерін ашып көрсетеді. Докторантураға қабылдаудағы жаңалықтар мен жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру жүйесінде ғылыми кеңесшілерге қойылатын талаптардың жоғарылауы ұсынылған. Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігінің есепті кезеңдегі статистикалық мәліметтері бойынша PhD докторанттарының саны, оқу бітіргені және жасы, барлығы 6364 адам талданған. Сондай-ақ, Абай атындағы ҚазҰПУ-дың педагогикалық кадрларды даярлау бағыттары мысалында жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу жоспарының, докторантураның ғылыми әлеуетіне, мазмұнына талдау жасалды. Қазіргі уақытта Абай атындағы ҚазҰПУ-да 17 білім беру бағдарламасы бар, оның ішінде 8-і 8D01 Педагогика ғылымдары PhD докторларын даярлауға арналған білім беру бағдарламасы, оның ішінде келесі оқыту бағыттары: 8D011 Педагогика және психология, 8D012 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогикасы, 8D013 Педагог кадрларды даярлаусыз пәндік мамандық, әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану, 8D019 Арнайы педагогика. Мазмұнды талдау педагогикалық өлшем, ерте жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту, дефектология саласындағы зерттеулердің жеткіліксіздігін көрсетті. 2019 жылы үш бағыт бойынша постдокторантура ашылды: әлеуметтік-гуманитарлық, психологиялық-педагогикалық және филологиялық.

Тірек сөздер: Қазақстанның педагогика ғылымы, жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білімнің генезисі, ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау, халықаралық «Болашақ» стипендиясы, магистратура, докторантура, докторантура.

THE GENESIS OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION: THE EXPERIENCE OF KAZAKHSTAN

*Syzdykbayeva A.¹, Abdigapbarova U.²

¹doctor of Philosophy (PhD), associate professor, KazNPU named after Abai, Almaty, Kazakhstan, e-mail: sizzikbaeva-aya@mail.ru

²doctor of pedagogical science, professor, KazNPU named after Abai, Almaty, Kazakhstan, e-mail: abdigapbarova_um@mail.ru

Abstract. The article reveals the genesis of postgraduate pedagogical education in Kazakhstan. The authors analyzed the domestic history of the formation of the scientific pedagogical system from 1940 to the present. Significant figures in the training of scientific and pedagogical personnel are singled out, such as: T. Tazhibayev, R.G. Lemberg, K.B. Berzhanov, G.A. Umanov, N.D. Khmel, R.D. Irzhanova, I.M. Kuzmenko, B.R. Aitmambetova, B.I. Mukanova, A.A. Beisenbaeva, T.S. Sabirov, G.K. Baideldinova, N.D. Ivanova, E.I. Shnybekova and others. The data of the National Library of the Republic of Kazakhstan on 460 defended candidate and doctoral dissertations until 2010 in the direction of "Education" are presented. 4240

candidates and 1703 doctors of science represent personnel with the highest scientific qualifications in Kazakhstan. The analysis of the works showed the fundamental nature, comprehensiveness of the research, revealing the methodological features of the training of teachers. The turning point in the forge of scientific training of teachers was the transition to a three-stage structure of higher and postgraduate education: bachelor's, master's and doctoral studies and the introduction of the "Bolashak" international scholarship program. The authors reveal the stages of development of the "Bolashak" international scholarship and the criteria for selecting a scholarship holder for this program. Innovations in admission to doctoral studies and increased requirements for scientific consultants in the system of postgraduate education are presented. According to the statistics of the Ministry of National Economy of the Republic of Kazakhstan for the reporting period, the number, graduation and age of PhD doctoral students were analyzed, in total 6,364 people. Also, an analysis of the scientific potential, the content of the professional curriculum of postgraduate education, the postdoctoral program was carried out on the example of the pedagogical areas of training of Abai KazNPU. Currently, Abai KazNPU has 17 educational programs, of which 8 are educational programs for the training of PhD doctors 8D01 Pedagogical sciences, including the following areas of training: 8D011 Pedagogy and psychology, 8D012 Pedagogy of preschool education and training, 8D013 Training of teachers without subject specialization, social pedagogy and self-knowledge, 8D019 Special Pedagogy. Content analysis showed a lack of research in the field of pedagogical dimension, early childhood education and training, and defectology. In 2019, a postdoctoral program was opened in three areas: social and humanitarian, psychological and pedagogical, and philological.

Key words: pedagogical science of Kazakhstan, the genesis of postgraduate pedagogical education, training of scientific and pedagogical personnel, international scholarship "Bolashak", magistracy, doctoral studies, postdoctoral studies.

Статья поступила 05.04.2022