

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Исмакова Б.С¹., д.п.н., профессор, КарТУ, Китадзё Мицуси, профессор, зав
кафедрой славянских языков, университет Киото, Сангё

Умирбекова М.А²., магистр педагогических наук, КарТУ

Исмакова М.М³., магистрант академии «Болашак», e-mail: ismakova_m@mail.ru

Аннотация. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется учителями начальной военной подготовки (далее НВП). Обучая в университете, необходимо сформировать в будущих учителях НВП принцип целостного подхода к обучению и воспитанию. Это позволит выявить эффективные условия гражданско-патриотического воспитания будущих учителей НВП. Авторы приводят как единую систему ведущих принципов организации профессионально-педагогической подготовки педагогов НВП. Статья будет полезна не только будущим преподавателям НВП, но и всем, кого интересуют проблемы гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: образование, системы и практики образования, воспитание, воспитание личности, развитие общества, качество, современное образование.

Основная задача политики нашего государства в сфере образования – повысить интеллектуальный уровень казахстанцев. Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования, в том числе и высшего, обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Остаются приоритетными проблемы повышения качества обучения и уровня воспитания личности будущего специалиста в вузе.

С развитием общества приобретает особую социальную ценность и актуализируется потребность в личности-профессионала, в творческой созидательной личности, отличающейся готовностью к саморазвитию [1].

Карагандинский политехнический университет имеет хороший и солидный опыт подготовки инженеров-педагогов, начиная с 1970 года. Уникальность профессиональной программы «Профессиональное обучение» заключается в том, что она интегрирует в себе такие компоненты, как отраслевая, психолого-педагогическая подготовка и подготовка по рабочей профессии. Педагог профессионального обучения готовит будущих квалифицированных рабочих для промышленности региона и для Казахстана в целом. Квалифицированные специалисты ориентированы на выполнение педагогической и производственно-технологической функций. Формирование соответствующих функций требует соответствующих учебно-материальной и производственной базы, профессионально-ориентированного и методического обеспечения. Поэтому в зависимости от профиля образовательной программы профильные дисциплины проводятся с использованием ресурсов соответствующих кафедр, а также уникального

научно-производственного потенциала инновационно-образовательного консорциума «Корпоративный университет», который объединяет на базе нашего университета

70 системообразующих промышленных предприятий. Корпоративный университет координирует работу и оказывает влияние на значительное повышение качества подготовки специалистов.

Для повышения качества подготовки специалистов инженерно-технического профиля в нашем университете функционирует Центр инженерной педагогики (ЦИП). На основе внедрения инновационных образовательных технологий и передовых практик современной инженерной педагогики Центр совершенствует профессионализм ППС университета, помогает формировать компетентных и конкурентноспособных специалистов.

Центр инженерной педагогики был аккредитован Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik (IGIP) получил статус Регионального центра Международного общества по инженерной педагогике. Кафедра совместно с Центром проводит большую разностороннюю работу: реализация международных программ и проектов, проводит повышение квалификации ППС кафедры, обновляет дидактические концепции и разрабатывает современные учебные пособия. Работу кафедры характеризует редко встречаемое умение превращать глубокое изучение практики в постановку и формулирование новых проблем развития науки; активность и работоспособность ППС кафедры; наконец, ярко выраженные человеческие качества как ответственность, порядочность и высокая исполнительская культура. Все позитивные качества современного педагога можно найти в ППС кафедры: высокую компетентность, широкую эрудицию, конструктивность, стремление к творчеству, к инновациям [2].

Кафедра прекрасно понимает, что качественное образование немислимо без воспитания студентов. Проблема воспитания молодежи была, есть и остается актуальной всегда и для любого общества, потому что будущее процветание любого государства зависит от качества образования и воспитания подрастающего поколения в нем. Именно поэтому воспитание молодежи является в Казахстане общегосударственной задачей. Проблема эта классическая и современная. Вспомним, «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителей», - слова эти принадлежат мудрому Сократу и сказаны им задолго до нашей эры. Проблема «отцов» и «детей» существовала всегда, актуальна она и для нашего общества [3].

В числе стратегически важных государственных задач бесспорна приоритетность молодежной политики. В этом ключе вопросы духовно-нравственного воспитания, формирования казахстанского патриотизма и гражданственности наших молодых людей приобретают сейчас особую

актуальность.

Мыслящая часть человечества сегодня ясно понимает, что проблемы образования объективно требуют самого пристального, всестороннего внимания и разумного разрешения. Необходимые масштабы образованности задают принципиально новые горизонты развития всей системы образования. Логично предположить, что, если за человеком довольно широко признается космическая суть, то и образование все больше будет развиваться в этом направлении – планетарном, общечеловеческом, космическом.

Современное образование должно помочь студентам научиться мыслить и жить в меняющемся мире, ориентироваться в ускоряющемся потоке информации, успешно применяя эти информации в своем конкретном деле. Вузы должны готовить специалистов с мобильной психикой и интеллектом.

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивается, что одна из важнейших функций образования – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить свое место, которое он занимает в мире, а с другой – привить ему уважение к другим культурам и воспитать толерантные отношения между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям, этносам. Этот аспект образования принято называть поликультурным образованием [4].

Ответственна работа преподавателя на любом уровне образования. В настоящее время преподаватель вуза является не столько носителем научной информации, сколько организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества и формирования личности будущего специалиста.

К сожалению, до сих пор бытует мнение, что главной целью высшего образования по-прежнему рассматривается лишь обучение и формирование специалиста, но не как комплексное развитие личности студента. Значительно снизилась нравственно-психологическая и ценностно-формирующая направленность учебного процесса. Проблема воспитания молодежи была, есть и остается актуальной всегда и для любого общества.

В своей работе ППС нашей кафедры стремится максимально использовать воспитательные возможности своих учебных дисциплин. Профессорско-преподавательский состав кафедры работает над проблемой создания комфортной духовной среды для образования и развития будущих специалистов. При их обучении гуманитарным дисциплинам особое значение придается проблемам формирования личности будущего специалиста, личности гражданина и патриота Республики Казахстан. На занятиях и на внеаудиторных воспитательных мероприятиях реализуется линия становления их личности. Формирование личности предусматривает и развитие

толерантного сознания, так как в этом периоде жизни у них формируются жизненные принципы, которые определяют отношение личности к окружающему миру, к самому себе и другим.

Важным является и патриотическое воспитание, которое непосредственно связано с воспитанием культуры межэтнических отношений и этнической толерантности. Становление казахстанского патриотизма и гражданственности современной студенческой молодежи, ее нравственно-патриотическое самоопределение, формирование патриотических ценностей и убеждений должны стать фундаментальной составляющей современной учебно-воспитательной системы высшего образования, современных концепций воспитания патриотизма в новых социокультурных условиях Казахстана. Безусловно, под воспитанием студентов следует понимать приобретение студентами не только конкретных профессиональных качеств дипломированного специалиста, но и освоение ими культурного опыта человечества в целом [5].

Проблемы современного воспитывающего образования настолько глобальны, что практически любой аспект учебно-воспитательного процесса в вузе является значимым и актуальным. Современности необходимы образованные личности. По мнению Д.С.Лихачева, образованным человеком можно назвать только того человека кто воспитан и интеллигентен. Образовательный процесс положительно влияет на процесс становления и развития личности средствами совершенствования мыслительной, прежде всего познавательной деятельности. Следовательно, познавая информацию по специальным другим дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом вуза, студенты формируют в себе положительные черты характера будущих специалистов, усваивают социальный опыт, в ходе которого преобразуются их собственные ценности и ориентации, вводят в систему своего поведения те нормы и шаблоны, которые являются общепринятыми в данном социокультурном обществе.

Традиционный подход к воспитанию основан на том, что воспитание студентов – это такая организация учебно-воспитательного процесса в вузе с целью формирования личностных свойств и качеств

– направленности, способностей, сознательности, чувства долга, дисциплинированности, умения работать с людьми, самокритичности, объективности. Воспитание интереса и любви к избранной профессии можно достичь путем выработки у студентов правильного представления об общественной значимости и содержании работы по роду избранной области деятельности, о перспективах ее развития. Следует сформировать в каждом студенте убеждение в профессиональной пригодности и четкого понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, всеми видами подготовки к своей будущей профессиональной деятельности.

Целью воспитания студентов в вузе является всестороннее развитие

личности квалифицированного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающей высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, высоким гражданским чувством казахстанского патриотизма. В вузе должны быть созданы все условия для активной студенческой жизни, для самоопределения и самореализации студентов, для максимального удовлетворения их потребностей в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном аспектах.

Не менее важным является и то, что преподаватель должен стать для студента примером образованности, нравственного благородства, патриотизма, профессиональной компетентности, гуманности, трудолюбия, честности и принципиальности в учебном процессе и в общении со студентами и коллегами.

Слова «образование» и «образ» происходят от одного корня «образ».

Для каждого преподавателя, работающего в системе высшего образования должно быть не безразличным, какой образ будущего специалиста, личности мы формируем посредством своей преподаваемой учебной дисциплины. Вспомним классические образы настоящих Учителей, их нравственную высоту, их профессионализм, их бескорыстность и самоотверженность, влюбленность своему делу.

Преподаватели высших учебных заведений должны помнить, что они работают с самым бесценным материалом – студентами (чьи родители верят, что именно в этом вузе их детей обучат и научат найти и занять достойное место в жизни), поэтому нравственный уровень преподавателя высшего учебного заведения, его личная жизнь и поведение не являются только их личной жизнью, потому что пример преподавателя является самым важным фактором педагогического воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Гришина Е. С. Философия образования: учебное пособие для аспирантов. - Владивосток: изд-во ДВГТУ, 2007. – С. 17
- [2] Новиков А. М. Постиндустриальное образование. - М.:Издательство «Эгвес», 2008. – С. 45
- [3] Пономарев А. В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: Монография. - М.:Икар, 2009. – С. 78
- [4] Патриарх Кирилл. Слово «образование» происходит от слова «образ» //Ректор вуза. - 2010. - №8. – С.66-69.

REFERENCES

- [1] Grishina Ye.S. Filosofiya obrazovaniya: uchebnoye posobiye dlya aspirantov. (Philosophy of Education: a textbook for graduate students). - Vladivostok: izd-vo DVG TU, 2007.– S. 17 [in Rus.]
- [2] Novikov A.M. Postindustrial'noye obrazovaniye. (Post-industrial education). - M.:Izatel'stvo «Egves», 2008. – S. 45 [in Rus.]
- [3] Ponomarev A.V. Sotsial'no-pedagogicheskaya funktsiya vuza v vospitanii sovremennogo spetsialista: Monografiya. (Socio-pedagogical function of the university in the

education of a modern specialist: Monograph). - M.:Ikar, 2009. – S. 78 [in Rus.]

[4] Patriarkh Kirill. Slovo «obrazovaniye» proiskhodit ot slova «obraz». (The word "education" comes from the word "image»). //Rektor vuza. - 2010. - №8. – S.66-69 [in Rus.]

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ ТУРАЛЫ

Исмакова Б.С¹, п.ғ.д., профессор ҚарТУ, Китадзе Мицуси, профессор, славян тілдері кафедрасының меңгерушісі, Киото университеті, Санге
Умирбекова М.А², педагогика ғылымдарының магистрі, ҚарТУ
Исмакова М. М³, «Болашақ» академиясының магистранты, e-mail:
ismakova_m@mail.ru

Аңдатпа. Азаматтық-патриоттық тәрбиені іске асыратын Бастапқы әскери дайындық (БӘД) пәнінің ұстаздары. Университетте оқып жүргенде болашақ БӘД пәнінің ұстаздарында оқу мен тәрбиенің біртұтастық принципін қалыптастырудың қажеттілігіне тоқталған. Бұл болашақ оқытушылардың азаматтық-патриоттық тәрбиенің ұтымды жағдайларын айқындауға көмек етеді. Авторлар тұтас система ретінде БӘД пәнінің ұстаздарының мамандырылған-педагогикалық дайындығындағы ұйымдастырушы бас принциптарды келтірген. Мақала болашақ БӘД пәнінің ұстаздарымен қатар азаматтық-патриоттық тәрбие мәселелерімен айналысып жүрген тұлғаларға пайдалы.

Тірек сөздер: білім беру, білім беру жүйесі мен практикасы, тәрбие, жеке тұлғаны тәрбиелеу, қоғамның дамуы, сапа, заманауи білім беру.

ON THE RELEVANCE OF EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION EDUCATIONAL INSTITUTION

Ismakova B. S¹. d.p.s., professor, KarTU, Kitajo Mitsushi, Professor, head of the Department of Slavic languages, Kyoto University, Sange
Umirbekova M. A², master of pedagogical Sciences, KarTU
Ismakova M. M³, master's student of the «Bolashak Academy», e-mail:
ismakova_m@mail.ru

Abstract. Civil and Patriotic education is implemented by teachers of the initial military training (IMT). While teaching at the University, it is necessary to form the principle of a holistic approach to teaching and upbringing in future teachers of IMT. This will help to identify effective conditions for civil and Patriotic education of future teachers of IMT. The authors cite as a single system the leading principles of the organization of professional and pedagogical training of teachers of IMT. The article will be useful not only for future teachers of IMT, but also for everyone who is interested in the problems of civic and Patriotic education.

Keywords: education, systems and practices of education, upbringing, education of the individual, development of society, quality, modern education.

Статья поступила 15.07.2020

