

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

*Рыбальченко А.С.¹, Абильдинова Г.М.²

*¹докторант, Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева,
Нур-Султан, Казахстан, e-mail: RybalchenkoAS@gmail.com

²исполняющий обязанности доцента, Евразийский Национальный
Университет имени Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан, e-mail:
gulmira_2181@mail.ru

Аннотация. В настоящей публикации осуществлен теоретический анализ определения понятия индивидуальной образовательной траектории, рассмотрена актуальная тема профессионального потенциала. Представленные положения подтверждаются практическим исследованием, направленным на выявление определенных характеристик, относящихся к профессии IT-специалиста, с помощью которых становится возможным эффективное построение образовательной траектории. В этой связи ключевой целью статьи выступает разработка индивидуальной образовательной траектории, в контексте его профессионального потенциала, во взаимодействии с характеристиками, касающимися образования и работы студента. Для осуществления исследования были использованы методы анализа и сравнения. Помимо последних, в процессе подготовки практической части применялись методы опроса, Хи квадрат и корреляции, которые применялись в зависимости от заданных типов характеристик. Респондентами являлись обучающиеся и работающие в сфере информационных технологий. Исследование позволило определить ряд характеристик, которые оказали серьезное влияние на удовлетворенность выбором образования и профессии в сфере IT. Кроме указанных, были выявлены составляющие, которые никак не повлияли на довольство учебной и рабочей деятельностью. В результате проведенного исследования было определено понятие индивидуальной образовательной траектории, рассмотрено влияние личностных качеств на построение последних, выявлены профессиональные характеристики, способствующие разработке образовательного маршрута. Было обозначено, что к указанным выше параметрам, которые оказали существенное влияние на удовлетворенность профессией в области IT, отнесены высокий уровень владения персональным компьютером, хобби, связанное с компьютером, математический уклон школьного образования. Персональными качествами, свойственными для удовлетворенных своим профессиональным выбором обучающихся, являются алгоритмическое мышление, дисциплинированность и память. Все это позволило выявить ценность проведенной работы, которая заключается в полученных на основе опроса результатах. Практическое значение итогов исследования состоит в полученных профессиональных характеристиках, которые могут способствовать построению индивидуальной образовательной траектории, свойственной для довольных своим выбором обучающихся.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, профессия, учебная деятельность, студент, личностные характеристики, построение, IT-специалист, образовательный маршрут.

Основные положения

Тенденции современного образования основаны на индивидуальном

подходе к каждому студенту с тем, чтобы повысить количество высококвалифицированных специалистов на рынке труда. Указанное объясняется приоритетом самостоятельности обучающихся, закрепленных в обновленных образовательных стандартах. Несмотря на то, что педагогические исследования уже давно диктовали необходимость введения индивидуальных образовательных траекторий, а на сегодняшний день для обозначенного сложились все желаемые условия: студенты имеют возможность указать имеющиеся образовательные потребности, высшие учебные заведения идут по пути свободы в обучении, основанной на индивидуальных образовательных маршрутах, на практике перечисленные субъекты оказались не готовы к рассматриваемому процессу. В этой связи актуальными являются ответы на вопросы о том, что представляет собой индивидуальная образовательная траектория, каким образом и на каких основных началах она строится, какие профессиональные характеристики необходимо при этом учитывать.

Введение

Стоит отметить, что для формирования устойчивого инновационного экономического положения любой страны необходимо модернизировать образовательную систему, которая выступает одним из ключевых факторов социального и экономического развития общества и государства в целом. Кроме этого, современное понимание обновления образования обусловлено не только технической составляющей, но и развитием человеческого потенциала. Под последним понимается активная позиция молодых людей по отношению к собственному профессиональному будущему и эффективному процессу обучения.

Важно учитывать, что подготовка будущих специалистов предполагает не только познавательную деятельность, но и становление личности, необходимых для работы качеств и потенциала. Подобный механизм обязывает высшие учебные заведения к разработке и реализации активных обучающих методов, переход к индивидуализации обучения, который должен происходить с учетом потребностей личности студента, понимании последнего в качестве полноправного участника образовательного процесса. Обозначенные теоретические положения позволяют определить направление разработки индивидуальных образовательных траекторий через призму его профессиональных характеристик.

Описание материалов и методов

В качестве методов исследования были использованы анализ, сравнение, системный метод. При проведении анализа и подготовке практической части применялись следующие методы: опрос, Хи квадрат и Корреляция, в зависимости от типов характеристик. Количество участвующих в исследовании респондентов составило 255 человек, связанных со сферой информационных технологий.

Результаты

Для наиболее эффективного построения индивидуальной траектории образования следует осуществить анализ понятия последней. В этой связи необходимо рассмотреть мнения теоретиков по данному вопросу и на основе имеющихся данных разработать собственное определение понятию персональной образовательной траектории.

Стоит отметить, что в целом индивидуализация образования детально изучена в педагогической литературе. Например, Шапошникова Н.Ю. приводит анализ различных интерпретаций этих траекторий в работе [1]. Гончарова Е. В. и Чумичева Р. М. указывают, что учащийся должен иметь возможность самостоятельно выбирать и реализовывать свою индивидуальную образовательную программу, а преподаватели должны оказывать педагогическую поддержку самореализации учащегося [2].

В своей работе Бочкарева С.М. анализирует индивидуальную траекторию развития студента в качестве линии его движения в саморазвитии личности и выявляет связь процесса обучения с изменениями в личности такого студента, которые в конечном итоге помогут ему трезво соотносить свои силы и возможности с различными задачами и с требованиями руководства и коллег [3].

Помимо концепции индивидуального маршрута, Лабунская Н.А. вводит обобщенный образовательный маршрут, который включает в себя полный набор этапов и периодов, общих для множества студентов в процессе получения образования и взаимодействия с коллегами и университетом [4].

Другие теоретики предлагают, помимо вышеперечисленных понятий, рассмотреть индивидуальную траекторию обучения студента, которая включает в себя личностно-ориентированную организацию всей учебной деятельности последнего с учетом учебного процесса. Помимо обозначенного, разрабатываются новые формы оценки учащихся, такие как портфолио [5]. Опрос студентов вузов подтверждает, что, по крайней мере, некоторые студенты стремятся выстраивать индивидуальные образовательные траектории, но для высших учебных заведений также существуют различные трудности, которые не позволяют широко распространить индивидуализацию обучения студентов.

Важно указать, что индивидуализация не может быть произвольной и должна вписываться в установленные рамки учебной программы. В рамках установленных ограничений образовательных стандартов все еще существует довольно много возможностей для индивидуализации обучения, чтобы выбрать специализацию определенной профессиональной области. Например, для студентов, изучающих информационные технологии, указанная специализация может быть выбором между различными секторами экономики: банки, телекоммуникации, промышленное производство, логистика, авиастроение и ракетостроение, автомобильная промышленность, интернет-компании, социальные сети и т.д. Если рассматривать в качестве основы развивающиеся компьютерные технологии, то индивидуализация может заключаться в усиленном изучении одной области в ИТ: базы данных;

экспертные системы; безопасность данных; распределенные реестры; искусственный интеллект; машинное обучение и распознавание изображений; понимание естественного языка; автоматизированные системы и управление технологическими процессами; робототехника и т. д. Исходя из вышеуказанного, возможности для индивидуализации обучения студентов существуют даже в строгих рамках образовательных стандартов.

Таким образом, определить рассматриваемый термин возможно следующим образом: индивидуальная образовательная траектория это самостоятельное определение и прохождение личностного образовательного пути, основной целью которого выступает достижение определенного профессионального уровня, соответствующего собственному потенциалу конкретного студента. У обучающихся должны появляться дополнительные возможности индивидуализировать свое обучение и добиться успеха при последующем трудоустройстве в том числе с помощью личностных и профессиональных характеристик. Изучить и проанализировать последние, определить их значение для построения индивидуальных траекторий образования является основной целью проведенного практического исследования.

Обсуждение

Индивидуальные образовательные траектории осуществляют ряд важнейших функций, в число которых входят информационная, нормативная, организационная и функция личностного определения. Правильная разработка последней сделает возможным распределение обучающихся согласно их персональным особенностям. Для эффективной разработки рассматриваемой траектории следует осуществлять сотрудничество между студентами и преподавательским составом. При этом важно отметить, что индивидуальный образовательный маршрут не может быть разработан единовременно и на все время обучения. Указанное объясняется сменой запросов студентов, условиями образовательной среды, появлением новых технологий. В связи с этим следует разрабатывать нормативные и методические рекомендации с учетом возможного изменения образовательного маршрута.

Ввиду вышеобозначенного образовательный процесс должен состоять из нескольких обязательных процедур:

- 1) понятие и причины получения образования;
- 2) постановка конкретной цели, которая является индивидуальной;
- 3) разработка плана учебной деятельности;
- 4) оценка результатов проделанного;
- 5) внесение соответствующих корректировок (в случае необходимости).

Подобное поэтапное осуществление учебной деятельности поможет студенту приобрести значимые для его личности знания, на основе которых в дальнейшем будет осуществляться его профессиональная судьба. Важно отметить, что непосредственной связью с построением образовательной траектории обладает профессиональное становление индивида. Отправной точкой последнего является противоречия, возникающие между уровнем

развития отдельной личности и требованиям со стороны общества, учебы, профессии.

Будучи субъектом образовательной деятельности обучающийся совершенствует личностные качества, приобретает необходимые навыки и знания. Непрерывное образование студента и его профессиональный рост являются неразрывными составляющими, они образуют единство и накопление потенциала отдельной личности.

Становление профессионального пути студента является сложным многоаспектным процессом, в котором последний выступает активным участником соответствующих отношений. В этой связи представляется необходимым отметить, что существенное влияние на построение индивидуальной образовательной траектории оказывают определённые личностные характеристики, которые свойственны для успешных и удовлетворённых специалистов. Данное умозаключение основано на проведенном исследовании.

В последнем принимали участие студенты по специальностям в сфере ИТ. Практическая работа велась с использованием опроса, основной целью которого являлось выявление характеристик студентов, которые повлияли на удовлетворённость выбором специальности в высшем учебном заведении и профессии (работы) в ИТ сфере.

Для начала следует рассмотреть процесс образования и характеристики, которые оказывают влияние на удовлетворенность выбором соответствующей специальности. Проведенный опрос представлен в таблице 1.

Таблица 1. Удовлетворенность выбором специальности в сфере ИТ

feature	Тип теста	Результат	p-value
Уровень владения ПК	Корреляция	0,401596361	4,52E-09
Количество книг читаемых за год	Корреляция	-0,191360546	0,006920698
Средняя оценка за точные предметы в школе	Корреляция	0,191118127	0,006993565
Средняя оценка за естественные предметы в школе	Корреляция	0,162160272	0,022461129
Средняя оценка за гуманитарные предметы в школе	Корреляция	-0,143160452	0,044212817
Средняя оценка по лабораторным работам в школе	Корреляция	0,141145908	0,047315529
Средний GPA	Корреляция	0,134128616	0,06576028
Знание языков	Корреляция	0,133121567	0,084451027
Крут общения (1-5)	Корреляция	-0,079800738	0,263750888
Хобби	Хи квадрат	29,16279502	0,000296898
Основное направление в школе	Хи квадрат	20,673036	0,008068608
Сильные стороны	Хи квадрат	23,85809809	0,02126393
Наличие опыта работы в университете	Хи квадрат	13,47846639	0,036036704
Планы по окончании университета	Хи квадрат	6,027946395	0,420066803
Планы по окончании школы	Хи квадрат	5,159094957	0,523576102
Дополнительные занятия	Хи квадрат	2,46752889	0,872083853

По результатам опроса следует представить следующие основные выводы:

1. более половины студентов (63 %), которые удовлетворены своим образованием, уровень владения персональным компьютером в школе

составляет 5 баллов из пяти возможных;

2. половина опрошенных (50 %) показала, что уровень владения ПК на низком уровне в школе (1 и 2 балла из 5) стало причиной неудовлетворенности образованием;

3. большинство респондентов, которые удовлетворены образованием в сфере IT, обучались в школе с математическим уклоном;

4. 74 % опрошенных, удовлетворенных выбором специальности в IT, имели в школьные годы хобби, связанные с компьютером;

5. неудовлетворенностью в выборе специализации характеризуются 71 % обучающихся, чьи увлечения не были связаны с компьютером;

6. сильными сторонами студентов, которые удовлетворены выбранной специальностью, являются алгоритмическое мышление, дисциплинированность и память;

7. такие характеристики, как знание языков, круг общения, дополнительные занятия, а также планы по окончании школы/ВУЗа не оказали влияния на уровень удовлетворенности выбором специальности в сфере IT.

Другим разделом опроса являются профессиональные характеристики, которые оказали влияние на работу IT-специалистом. Результаты последнего представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2. Удовлетворенность выбором профессии в сфере IT

Характеристика	Тип теста	Результат	p-value
Сильные стороны	Хи квадрат	91,7819677871	2,229067E-014
Удовлетворен образованием	Хи квадрат	67,545686166	7,479642E-014
Основное направление в школе	Хи квадрат	68,2558191995	1,092238E-011
Хобби	Хи квадрат	66,9816332352	1,955227E-011
Наличие опыта работы в университете	Хи квадрат	49,3354956554	6,387596E-009
Образование	Хи квадрат	30,2638612546	0,0007755038
Дополнительные занятия	Хи квадрат	6,7532151863	0,3442739548
Планы по окончании университета	Хи квадрат	3,3707059262	0,7610846096
Страна университета	Хи квадрат	0,1833413622	0,9960464127
Планы по окончании школы	Хи квадрат	0,217853878	0,999801449
Уровень владения ПК	Корреляция	0,5216751782	6,398523E-019
Средняя оценка за точные предметы в школе	Корреляция	0,4603604221	1,433152E-014
Средний GPA	Корреляция	0,3049462601	1,900156E-006
Средняя оценка по лабораторным работам в школе	Корреляция	0,251269243	5,679188E-005
Средняя оценка за естественные предметы в школе	Корреляция	0,231753255	0,0002123203
Знание языков	Корреляция	0,1326184716	0,0580158534
Количество книг читаемых за год	Корреляция	-0,0548823767	0,386592722
Круг общения (1-5)	Корреляция	0,0137593106	0,8282779786
Средняя оценка за гуманитарные предметы в школе	Корреляция	-0,0072296842	0,909261972

В этой связи следует обозначить основные положения, связанные с этим:

1. 74 % опрошенных, удовлетворенных выбором профессии, указали, что имели в школе высокие баллы (4 и 5) по уровню владения персональным компьютером;

2. более половины участников опроса (63 %), которые имеют высокую степень удовлетворенности выбором профессии, отметили, что были

отличниками по точным предметам в школе;

3. как и в случае с образованием, сильными сторонами граждан, работающих в сфере ИТ, являются алгоритмическое мышление, дисциплинированность и память;

4. 63 % респондентов, удовлетворенных профессией, имели в школьные годы хобби, связанные с ПК;

5. напротив, 82 % неудовлетворенных профессиональным выбором опрошенных имели увлечения, не связанные с компьютером;

6. высокому уровню удовлетворенности выбором профессии способствовали также удовлетворение образованием и наличие опыта работы;

7. такие характеристики, как планы после окончания ВУЗа, страна расположения университета, дополнительные занятия, знания языков, количество прочтенных книг за год, круг общения и оценки по гуманитарным школьным наукам не оказали влияния на заданный показатель.

Проведенный опрос позволил выявить, что профессиональный путь студента - ИТ-специалиста - являющийся процесс, берущий начало еще во время школьного обучения, который рассматривает индивида в качестве активного участника отношений и взаимодействий, влияющих на удовлетворенность профессиональным выбором. Рассматриваемый процесс предполагает усвоение составляющих профессиональных характеристик, приобретение личностных качеств, серьезное отношение к труду, увлечениям и высокий уровень знаний.

Содержание потенциала в профессии и тенденции к построению индивидуальной образовательной траектории не может обходиться без следующих характеристик:

1. наличие потребностей, имеющие непосредственное отношение к профессии в сфере ИТ;

2. осознание обучающимся собственных возможностей, связанных с освоением необходимыми навыками;

3. проявление бережного отношения к личным способностям и увлечениям с точки зрения важности последних для профессии;

4. самостоятельный выбор путей и способов достижения профессионального потенциала.

Таким образом, все характеристики, имеющие высокое влияние на удовлетворенность студента в выборе профессии и обучения, возможно классифицировать на три основные группы:

1. мотивационную, к признакам которой можно отнести, например, интерес к высокому уровню владения ПК;

2. эмоциональную, к признакам которой следует отнести, например, создание образа будущего специалиста в сфере информационных технологий;

3. деятельностную, к признакам которой возможно отнести, например, поиск путей достижения профессионального успеха.

Заключение

Завершая настоящее исследование, следует заключить, что теоретический

анализ определения и построения индивидуальной образовательной траектории, а также практическое определение профессиональных характеристик, оказывающих влияние на данный процесс, позволили выявить их неразрывную связь и основные признаки. Обозначено, что приведенные в опросе положения могут оказать положительное влияние на образовательный маршрут студента IT-специальности.

Самостоятельная оценка обучающимся собственных возможностей, которая пересекается с имеющимся опытом и знаниями, с учетом осмысления основной цели образовательного процесса позволяют выстроить индивидуальную траекторию обучения. Личный выбор и самостоятельное прохождение персонального пути обучения способствуют развитию высокого профессионального потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Шапошникова Н. Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия //Педагогическое образование в России. - 2019. — №5. — С. 1-6.

[2] Шармина Т. Н., Шармин В. Г. Опыт обучения математике в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов //Общество: социология, психология, педагогика. - 2020. — №1. — С. 1-5.

[3] Даливеля О. В., Гаманович В. Э. Электронные образовательные ресурсы как средство обучения школьным предметам детей с особыми образовательными потребностями //Специальное образование. - 2020. — №XII. — С. 114-117.

[4] Сафронова И. В. Индивидуализация образовательного процесса на основе построения индивидуального образовательного маршрута //Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. - 2021. — №1. — С. 21-26.

[5] Жданко Т. А., Живокоренцева Т. В., Чупрова О. Ф. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) студентов в вузе //Magister Dixit. - 2021. — №1 (13). — С. 14-19.

REFERENCES

[1] SНаposhnikova N. YU. Individual'naya obrazovatel'naya traektoriya studenta: analiz traktovok ponyatiya. (Individual educational trajectory of a student: analysis of interpretations of the concept). — Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. - 2019. — №5. — S. 1-6. [In Rus.]

[2] SHarmina T. N., SHarmin V. G. Opyt obucheniya matematike v usloviyah realizacii individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij studentov. (Experience of teaching mathematics in the conditions of realization of individual educational trajectories of students). — Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. - 2020. — №1. — S. 1-5. [In Rus.]

[3] Dalivelya O. V., Gamanovich V. E. Elektronnye obrazovatel'nye resursy kak sredstvo obucheniya shkol'nym predmetam detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami. (Electronic educational resources as a means of teaching school subjects to children with special educational needs). — Special'noe obrazovanie. - 2020. — №XII. — S. 114-117. [In Rus.]

[4] Safronova I. V. Individualizaciya obrazovatel'nogo processa na osnove postroeniya individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta. (Individualization of the educational process based on the construction of an individual educational route). — Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya: problemy i rezul'taty. - 2021. — №1. — S. 21-26. [In Rus.]

[5] ZHDanko T. A., ZHivokorenceva T. V., CHuprova O. F. Proektirovanie individual'nyh obrazovatel'nyh marshrutov (IOM) studentov v vuze. (Designing individual educational routes (IOM) of students at the university). — Magister Dixit. - 2021. — №1 (13). — S. 14-19. [In Rus.]

ПРОЦЕСІНДЕ ОНЫҢ ЖЕКЕ БІЛІМ БЕРУ ТРАЕКТОРИЯСЫН ӘЗІРЛЕУ

*Рыбальченко А. С.¹, Абильдинова Г. М.²

*¹докторант, Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-сұлтан, Қазақстан, e-mail: RybalchenkoAS@gmail.com,

²доцент міндетін атқарушы, Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-сұлтан, Қазақстан, e-mail: gulmira_2181@mail.ru

Андатпа. Осы жарияланымда жеке білім беру траекториясы ұғымының анықтамасына теориялық талдау жасалды, кәсіби әлеуеттің өзекті тақырыбы қарастырылды. Ұсынылған ережелер IT-маман мамандығына жататын белгілі бір сипаттамаларды анықтауға бағытталған практикалық зерттеулермен расталады, олардың көмегімен білім беру траекториясын тиімді құру мүмкін болады. Осыған байланысты мақаланың негізгі мақсаты-студенттің білімі мен жұмысына қатысты сипаттамалармен өзара әрекеттесу кезінде оның кәсіби әлеуеті тұрғысынан жеке білім беру траекториясын жасау. Зерттеуді жүзеге асыру үшін талдау және салыстыру әдістері қолданылды. Соңғылардан басқа, практикалық бөлімді дайындау барысында сауалнама, Хи квадрат және корреляция әдістері қолданылды, олар берілген сипаттамалардың түрлеріне байланысты қолданылды. Респонденттер Ақпараттық технологиялар саласындағы студенттер болды. Зерттеу IT саласындағы білім мен мамандықты таңдаумен қанағаттануға айтарлықтай әсер еткен бірқатар сипаттамаларды анықтауға мүмкіндік берді. Жоғарыда айтылғандардан басқа, оқу мен жұмысқа қанағаттануға әсер етпейтін компоненттер анықталды. Зерттеу нәтижесінде жеке білім беру траекториясының тұжырымдамасы анықталды, жеке қасиеттердің соңғысының құрылысына әсері қарастырылды, білім беру бағытын дамытуға ықпал ететін кәсіби сипаттамалар анықталды. IT саласындағы кәсіптің қанағаттанушылығына айтарлықтай әсер еткен жоғарыда көрсетілген параметрлерге жеке компьютерді меңгерудің жоғары деңгейі, компьютермен байланысты хобби және мектептегі білімнің математикалық бейімділігі кірді. Өзінің кәсіби таңдауымен қанағаттанған білім алушыларға тән жеке қасиеттер алгоритмдік ойлау, тәртіптілік және есте сақтау болып табылады. Мұның бәрі сауалнама негізінде алынған нәтижелерден тұратын жұмыстың құндылығын анықтауға мүмкіндік берді. Зерттеу қорытындыларының практикалық мәні алынған кәсіби сипаттамалардан тұрады, олар өз таңдауына қанағаттанған студенттерге тән жеке білім беру траекториясын құруға ықпал етуі мүмкін.

Тірек сөздер: жеке білім беру траекториясы, кәсіби, оқу қызметі, студент, жеке сипаттамалары, құрылысы, IT-маманы, білім беру бағыты.

DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY OF A STUDENT IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING HIS PROFESSIONAL CHARACTERISTICS

*Rybalchenko A.S.¹, Abildinova G.M.²

*¹Doctoral student, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan, e-mail: RybalchenkoAS@gmail.com

²Acting Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan, e-mail: gulmira_2181@mail.ru

Abstract. In this publication, a theoretical analysis of the definition of the concept of individual educational trajectory is carried out, the actual topic of professional potential is considered. The presented provisions are confirmed by practical research aimed at identifying certain characteristics related to the profession of an IT specialist, with the help of which it becomes possible to effectively build an educational trajectory. In this regard, the key objective of

the article is the development of an individual educational trajectory, in the context of his professional potential, in interaction with the characteristics related to the education and work of the student. Methods of analysis and comparison were used to carry out the study. In addition to the latter, in the process of preparing the practical part, survey methods, Chi-squared and correlations were used, which were applied depending on the specified types of characteristics. The respondents were students in the field of information technology. The study allowed us to identify a number of characteristics that had a serious impact on satisfaction with the choice of education and profession in the IT field. In addition to these, components were identified that did not affect the satisfaction with study and work in any way. As a result of the conducted research, the concept of an individual educational trajectory was defined, the influence of personal qualities on the construction of the latter was considered, professional characteristics contributing to the development of an educational route were identified. It was indicated that the above parameters, which had a significant impact on the satisfaction with the profession in the field of IT, included a high level of personal computer proficiency, computer-related hobbies, mathematical bias of school education. The personal qualities characteristic of students who are satisfied with their professional choice are algorithmic thinking, discipline and memory. All this made it possible to identify the value of the work carried out, which consists in the results obtained on the basis of the survey. The practical significance of the results of the study consists in the professional characteristics obtained, which can contribute to the construction of an individual educational trajectory characteristic of students who are satisfied with their choice.

Keywords: individual educational trajectory, profession, educational activity, student, personal characteristics, construction, IT specialist, educational route.

Статья поступила 14.05.2022