

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Узакбаева С.А., д.п.н., профессор КазУМОиМЯ имени Абылай хана,
Алматы. Казахстан
e-mail: sahipzhamal.za@mail.ru

Аннотация. В данной статье описываются специфические отличия профилактики суицида подростка от общей профилактики девиантного поведения. Рассматривается структура профилактики суицидального поведения подростков, которая состоит из цели, задачи, содержания, принципов, функций, факторов, методов, критериев, показателей и условий его реализации. Педагогическая профилактика суицидального поведения подростков выступает в виде педагогического феномена, основанного на взаимодействии органов и общеобразовательных школ, обладающих превентивным ресурсом.

Ключевые слова: суицид, суицидальное поведение, профилактика, превенция, подросток, суицидальное поведение подростков, девиантное поведение, педагогическая профилактика.

Сложность и малоизученность данной проблемы в педагогической теории и практике обязывает обосновать сущность и содержание профилактики суицидального поведения подростка. Изучение педагогических наследий прошлого и современности выявило, что профилактика суицидального поведения подростков до недавнего времени была объектом лишь исследований медицины, юриспруденции, социологии. Но практика показала необходимость введения данного научного феномена в понятия педагогической науки. Более того, по мнению многих ученых (Юнацкевич П.И., Кулганов В.А., и др.) социально-педагогические аспекты предупреждения суицидальных явлений становятся в последнее время определяющими. Педагогизация профилактической деятельности, в частности, заключается в том, что акцент в работе с «трудными» переносится в плоскость обращения к личности, а не отчужденности от нее. Поэтому ключевой идеей, ставшей предметом научного осмысления современного педагогического знания, стала идея превентивности.

Мысль о необходимости предупреждения саморазрушительных тенденций человека зародилась в глубокой древности. Так, идеи превенции были отражены в философских системах Платона и Аристотеля. Их идеи были поддержаны зарубежными учеными Джон Локк, Гельвеции, Ж.Ж.Руссо и др. Но в научном аспекте на проблему превенции обратил внимание Чезаре Беккариа. Рассматривая превенцию как средство, исключающее возможность совершения личностью преступления против общества и себя, он считает, что государство и семья должны выступать как единая воспитательная система. Идея превенции получила освещение в трудах ряда ученых (А.М.Печенюк, В.В.Герасимов, С.А.Беличева, Т.И.Монастырская, Елшібаева К.Г., Акажанова А.Т., Курбаналиева М.К. и др.).

Современное педагогическое знание рассматривает превенцию в следующих значениях: *первое*, сам подход педагога к осуществлению деятельности в этом направлении основан на представлениях о том, что совокупность *социально-экономических условий жизни подростка*, социальной ситуации развития и особенностей личности может привести часть подростков к саморазрушительному способу. *Второе*, когда профилактическая направленность работы педагогов состоит в выборе диагностических средств в соответствии с сенситивными периодами развития ребенка.

Идея превенции выступает в тесной взаимосвязи с двумя другими ключевыми идеями современных исследователей. Первая заключается в психолого-педагогическом сопровождении развития подростка, сущность которого состоит в переориентации позиции психолога и педагога с обобщенного знания о детях группы риска на понимание логики индивидуальной жизни отдельного ребенка, что предполагает субъект-субъектные отношения с подростком. Вторая концептуальная идея заключается в выборе экзистенциально-гуманистического подхода к осуществлению практической работы. Данный подход предполагает участие компетентного взрослого, вызывающего доверие, в построении жизненного пространства растущего человека.

Таким образом, из педагогической науки можно выделить «относительно самостоятельную отрасль превентивной педагогики, которая вбирает в себя передовые достижения целого комплекса наук, исследует причины и факторы различных отклонений в поведении, уточняет сущность и содержание процессов педагогической профилактики, определяет пути и способы предупреждения видов отклоняющегося поведения».

В большой советской энциклопедии понятие *превентивный* (французское – «Preventif», латинское – «praenaleo» (опережено, предупреждаю) определяется как предупреждающий, предохранительный, преодолевающий, *профилактика* (греческое «prophviaktios» предохранительный) как совокупность мероприятий по предупреждению заболеваний [1]. В словаре русского языка С.И.Ожегова профилактика определяется как совокупность мероприятий, направленных на сохранение, укрепление нормального состояния, порядка [2]. В психологических словарях термин профилактика включает в себя предупредительные мероприятия, авторы выделяют юридическое, медицинское применение этого слова. Наиболее точное определение, учитывающее взаимосвязь девиантного и суицидального поведения, дает Я.И.Гишинский. В его понятии «профилактика (предупреждение, превенция) – воздействие общества, институтов социального контроля, отдельных граждан на причины девиантного поведения и факторы, ему способствующие, которые приводят к сокращению или желательному изменению структуры девиаций и к несовершению девиантных поступков» [3]. В научной литературе часто используются и такие понятия как «предупреждение», «превенция», «профилактика» как синонимы, отражающие сущность превентивной деятельности [3]. Под

предупреждением различных отклонений в поведении учащихся, в том числе и суицидальных явлений, понимается выявление причин их вызывающих и поиск путей их предотвращения.

При выявлении методологических основ процесса педагогической профилактики суицида подростка необходимо руководствоваться общими положениями, концепций (В.Н.Герасимова) предупреждение суицидального поведения подростков – не изолированный социально- педагогический процесс, осуществляемый в отрыве от общей системы работы школы и внешкольных учреждений, а ее органическая и неотъемлемая часть. При другом подходе может потеряться стержневая и практическая основа социально-педагогической деятельности образовательного учреждения - процесс воспитания, который наполняет своим содержанием и превентивную деятельность. Процесс педагогической профилактики выступает как основа превентивной деятельности, ее составных частей, имеющих сложный состав, образующих единый комплекс, что дает возможность рассматривать его как целостное социально-педагогическое образование. Исходя из этой концепции содержание процесса педагогической профилактики суицидальных явлений необходимо рассматривать, исходя из его анализа как целостного, системного, специфического социально-педагогического процесса, определения его места в общей социально-педагогической системе, образовательного учреждения, выявления его связей с воспитанием, самовоспитанием, саморазвитием подростка [4].

В целях научного обоснования процесса педагогической профилактики суицидального поведения необходимо выяснить специфические отличия профилактики суицида подростка от общей профилактики девиантного поведения. Это возможно осуществить на основе анализа теоретических положений А.Г.Амбрумовой и Е.М.Вроно в области профилактики суицидальных явлений подростков [5], (Рисунок 1).

Описанные и систематизированные особенности профилактики суицидального поведения может иметь практическую значимость для широкого круга специалистов социально - образовательных учреждений и центров.

По словам ряда ученых (Блонский П.П., Лебедев О.Е. и др.) определения круга научных и практических интересов в обширной проблеме суицида подростка, необходимо изучать идеи о разновидностях профилактической работы, соответствующих различным уровням антисуицидальной превенции. Знания о видовом разнообразии превентивных усилий помогут в выборе наиболее адекватных методов и форм профилактической работы.

Изучение научной литературы по проблеме исследования показывает, что в современной педагогической практике выделяются три вида профилактики девиантного поведения учащихся школ (Рисунок 2).

Отличия профилактики суицида подростка от общей профилактики девиантного поведения	<i>Первая особенность</i> профилактики суицидального поведения, в отличие от других социальных отклонений видится в том, что онив итоге направлены на сознательное лишение себя жизни, в связи с чем подростка нельзя приписать к группе потенциальных суицидентов до проявления им
	<i>Вторая особенность</i> , в отличие от других видов девиантного поведения видится в том, что суицидальное проявление личности труднее поддается объяснению, поэтому осложнен и выбор приемов профилактики.
	<i>Третья, важнейшая особенность</i> процесса педагогической профилактики самоубийства подростков является трагичность и необратимость последствий суицида. Все это требует от педагога большей осторожности в ходе профилактической работы.
	<i>Четвертой особенностью</i> является стохастичность профилактики суицида. Здесь все связано с процессом воспитания, который проявляется в профилактике суицида подростков более, чем в других видах профилактики.
	<i>Пятой отличительной особенностью</i> профилактики суицида является сложная детерминированность суицидального поведения, трудность в выявлении повода, причины, мотива суицидальной попытки.
	<i>Шестой особенностью</i> является то, что профилактика суицидального поведения подростков, чем в других девиациях отличается высокой психологизированностью, личностно-ориентированным характером. Это объясняется высокой ролью особенностей личности в выборе и принятии суицидального решения.
Отличия профилактики суицида и подростка от общей профилактики девиантного поведения	<i>Седьмой особенностью</i> профилактики суицидального поведения является ее телеономичность. Подросток не может найти поддержки вокруг себя, непереносимость сиюминутных обстоятельств приводит подростка к мысли о самоубийстве.
	<i>Восьмая особенность</i> профилактики суицидального поведения - это низкая информированность по проблеме, неподготовленность к восприятию информации, отсутствие единой научной концепции профилактики суицидального поведения подростков. В профилактике человеческих девиации столько противоречивых взглядов не существует, как в отношении суицидального поведения личности.
	<i>Девятая отличительная особенность</i> профилактики суицидального поведения связана с широким распространением первентивных заблуждений связывающих суицид и психическую болезнь.
	<i>Десятой отличительной особенностью</i> суицидального поведения является то, что в поведении подростка появляются различные нарушения, сложность которых требует от педагога обширных психологических знаний.
	<i>Одиннадцатая особенность</i> суицидального поведения характеризуется более высокой, по сравнению с другими видами девиаций, латентностью. В некоторых случаях суицидальная активность практически не проявляется на поведенческом уровне, что делает проблематичным ее
	<i>Двенадцатая особенность</i> – плюрализм, противоречивость менталитетов различных культур, обладающих противоположными взглядами на факт самоубийства, приводит к различным точкам зрения на саму необходимость профилактики.
	<i>Тринадцатая особенность</i> – дихотомичность бытия человека, противоречивость его сути, необходимость признания им дисгармонии собственного существования, осознание факта конечности жизни и при этом потребность придать ей смысл делает противоречивым сам процесс профилактики.

Рисунок 1 - Специфические отличия профилактики суицида подростка от общей профилактики девиантного поведения

В условиях школы современная педагогическая практика в профилактике суицидального поведения обеспечивает успешную социализацию подростка. Но, как показывает педпрактика, для одной школы это задача непосильна, ибо в своей деятельности она ориентирована на выполнение образовательного стандарта. Школа может выполнить ее лишь при условии превентивного взаимодействия различных воспитательных учреждений с подростками.

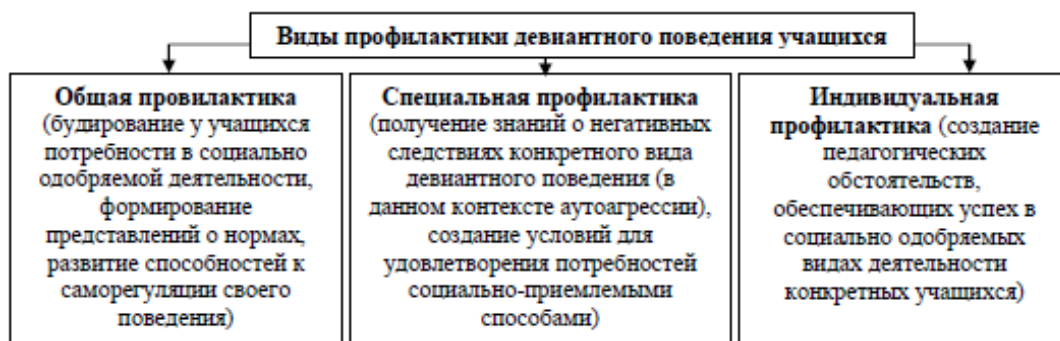


Рисунок 2 - Виды профилактики девиантного поведения учащихся школ

Учитывая все это А.В.Боечко предлагает проводить профилактику суицидального поведения в соответствии с терминологией Всемирной организации здравоохранения, выделяя ее первичную, вторичную и третичную составляющие. Ряд ученых, осмысливая предложенную классификацию содержательно наполняют ее, т.е. предлагают проводить профилактику суицидального поведения по четырем уровням: первый уровень – общая профилактика, второй – первичная профилактика, третий – вторичная профилактика, четвертый – третичная профилактика (Таблица 1).

Анализ уровней суицидальной превенции свидетельствует, что предупреждение суицидального поведения подростка является сложной проблемой, обладающей специфическими особенностями и требующей специальной компетентности. В этой связи только понимание необходимости в педагогической деятельности ранней профилактики позволит предотвратить суицид в подростковом возрасте, создать ситуации успеха в школе путем вовлечения подростка в различные виды деятельности.

Изучение работ педагогов, где освещена роль школы в эмоциональном неблагополучии школьников позволяет сделать выводом том, что *стрессовая воспитательная стратегия школы ведет детей эмоциональному срыву и к суицидальному поведению*. Школы не всегда отвечают задачам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, хотя именно сегодня многие школы Казахстана нуждаются в такой педагогической теории и практике, которые бы позволили помочь детям, попавшим в трудные ситуации. Необходимость решения данного вопроса позволяет разработать теоретические основы педагогической профилактической системы, в частности психолого- педагогическую *структуру процесса педагогической профилактики*. Структура процесса педагогической профилактики суицидальных явлений предполагает наличие субъектов процесса, четко поставленных целей и задач, содержания, принципов, функций, факторов, методов, критериев, показателей и условий его реализации.

Таблица 1- Структура профилактики суицидального поведения

№	Уровни	Цель	Содержание работы
---	--------	------	-------------------

1.	Первый уровень – общая профилактика	Повышение групповой сплоченности в школе (классе)	<p>1. Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.</p> <p>2. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.</p> <p>3. Создание «Телефона доверия» для подростков, программы и методик для педагогов по проблеме.</p>
2.	Второй уровень – первичная профилактика	Выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.	<p>1. Диагностика суицидального поведения проводится на основе инвариантного блока диагностического инструментария с применением вариативных составляющих.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.</p> <p>3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности.</p> <p>4. Разработка плана действий (индивидуального маршрута учащегося) в случае попытки самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действий при угрозе самоубийства и после самоубийства.</p>
3.	Третий уровень – вторичная профилактика	Предотвращение самоубийства	<p>Оценка риска самоубийства.</p> <p>1. Она происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средства совершения самоубийства, выработанный четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления), умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).</p> <p>2. Проведение работы по обучению «Азбуке превенции», овладению приемами саморегуляции и конструктивными стратегиями поведения.</p>
	Четвертый уровень – третичная профилактика	Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.	<p>1. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.</p> <p>2. Помощи родителям, друзьям подростка, стратегия работы с классами, ученик которого совершил суицид.</p>

Целевыми группами (объектами) профилактики суицидального поведения обучающихся являются: обучающиеся, специалисты образовательных организаций (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги), представители государственных

учреждений, участвующие в жизнедеятельности вышеуказанных групп. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в образовательной организации; школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы); дети, имеющие школьные трудности; дети с социально-педагогической запущенностью: дети и подростки с отклоняющимся поведением; школьники в период перехода к профильному обучению; дети из неблагополучных семей; дети с особыми образовательными потребностями; отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта; дети из семей беженцев и переселенцев.

Субъектами профилактической работы являются: специалисты образовательных организации (педагоги, медицинские работники, педагоги-психологи, социальные педагоги), специалисты учреждений социальной защиты населения, сотрудники органов внутренних дел, специалисты системы здравоохранения, представители общественных объединений и организаций, способные оказать помощь детям и подросткам, а также занимающиеся профилактикой и оказанием поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, представителями СМИ.

Целью педагогической профилактики суицида является сохранение жизни и здоровья каждого конкретного ученика.

Данная цель процесса профилактики суицида определяет его специфические задачи (Рисунок 3).

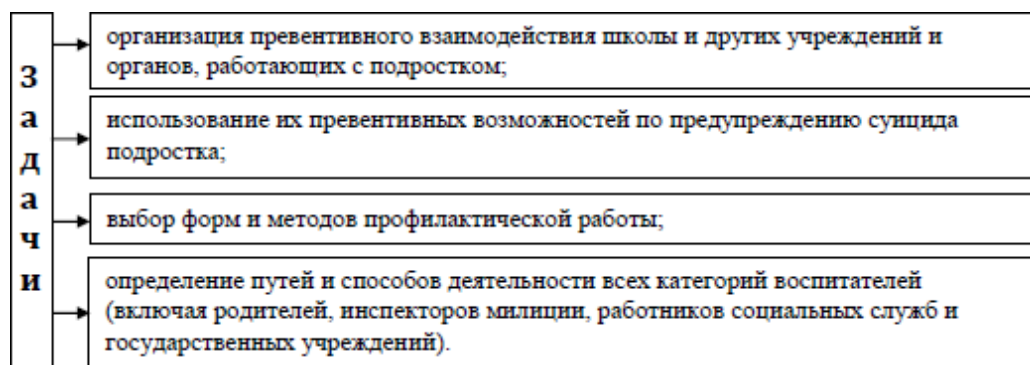


Рисунок 3 - Задачи педагогической профилактики суицида подростков

Цель и задачи обуславливают *содержание процесса педагогической профилактики суицида подростков (Рисунок 4).*

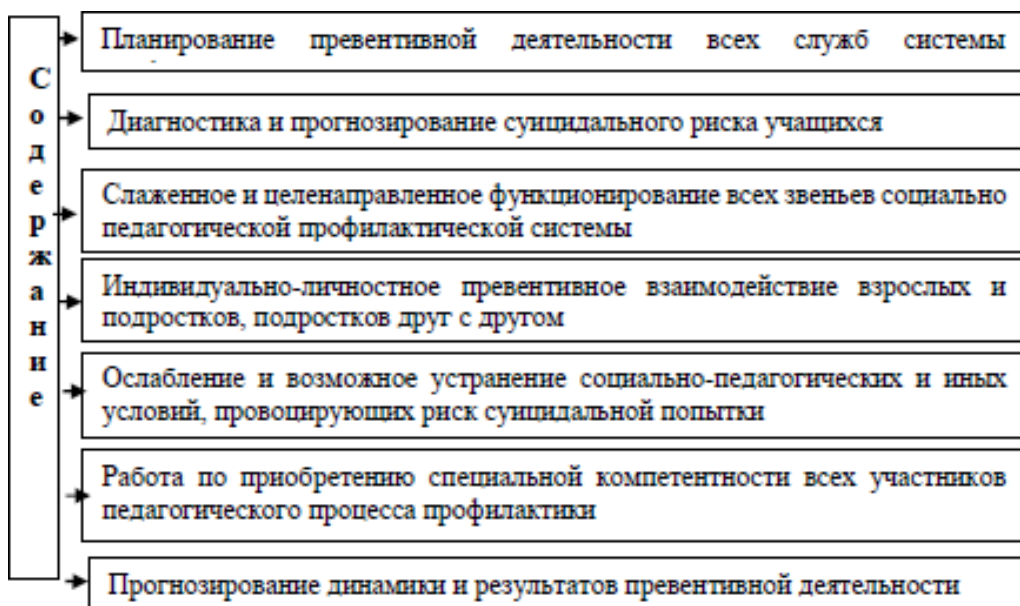


Рисунок 4 - Содержание процесса педагогической профилактики суицида подростков

Содержание рассматриваемого процесса реализуются с помощью следующих функций: образовательно-воспитательная, организаторская, диагностическая, организационно-коммуникативная, компенсирующая, корректирующая, педагогическое сопровождение, реабилитационная, прогностическая. (Рисунок 5).

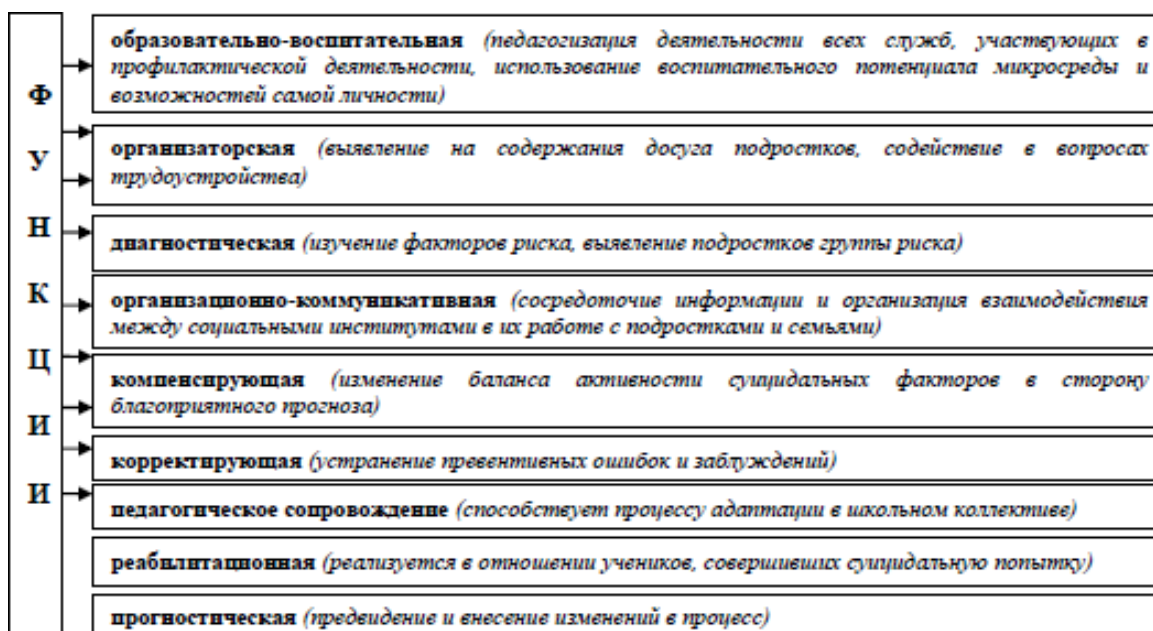


Рисунок 5 - Функции, способствующие в реализации содержания процесса педагогической профилактики суицидального поведения подростков

Профилактика должна строиться на принципах системности, комплексности, содержательности, целостности, взаимосвязанности, преемственности, скоординированности психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса. *Общие принципы построения профилактической работы конкретизируются в более частных принципах с учетом того или иного уровня профилактики:*

- *на уровне личности:* доступности и своевременности помощи и поддержки; гуманизма – вера в возможности ребенка, позитивный подход: реалистичности – учет реальных возможностей ребенка и конкретной ситуации; системности – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; индивидуального подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалиста; деятельностного принципа коррекции – опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту ребенка; *на уровне образовательной организации:* профессионализма специалистов – психологов, социальных педагогов, учителей и других участников учебно-воспитательного процесса; приоритетности превентивности социальных проблем: сотрудничества с учреждениями и органами, которые занимаются вопросами охраны психического здоровья несовершеннолетних и его профилактикой; опережающего характера психолого-педагогической профилактики; конструктивно-позитивного характера превенции;

- *на уровне государственных учреждений:* системности, взаимодействия региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных служб и ведомств; единой стратегии профилактики, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия; комплексного использования социальных, психологических и личностноориентированных направлений и форм профилактической деятельности; соответствия профилактической деятельности социально-экономической ситуации в стране, в регионе, муниципальном образовании; соответствия профилактических форм и методов законодательным актам федерального и регионального значения.

Анализ структуры процесса педагогической профилактики суицидального поведения подростков показывает, что выполнение его целей и задач возможно лишь при взаимодействии (взаимосвязи) региональных органов образования, государственных организаций различных ведомств, общественных организаций. Однако в реальной педагогической практике такое взаимодействие реализуется недостаточно. Причина в этом: отсутствие системной работы в социальных учреждениях, низкое информационно-методическое обеспечение профилактической работы.

Необходимость решения данной проблемы неоднократно обсуждалась и обсуждается на правительственном уровне. Об этом свидетельствуют ряд документов Министерств Республики Казахстан. Так, например, если в совместном приказе Министерств РК (МОН, МЗСР, МВД) «О поэтапном внедрении проекта по превенции суицидов среди несовершеннолетних в Республике Казахстан», говорится о необходимости организации и

подготовки мастер-тренеров для обучения специалистов системы образования и здравоохранения по вопросам превенции суицида несовершеннолетних, для проведения поэтапной модели обучения, то, в материалах проверок прокуратуры РК по фактам суицидального поведения несовершеннолетних отсутствуют сведения о социально-педагогической помощи и психологической реабилитации школьников, лишь ставится задача оказания социально- психологической помощи ребенку и его семье объединенными усилиями (школы, внешкольные учреждения, медики, психологи, государственные учреждения и др. По мнению ряда ученых (А.М.Печенюк и др.) большими возможностями для выполнения этой задачи обладает реабилитационно- воспитательная система, пронизывающая все формы жизнедеятельности подростка.

В толковом словаре понятие «система» рассматривается, как определенный порядок в расположении частей, целое представляющее единство закономерно расположенных и взаимосвязанных частей, совокупность организаций, объединенных в одно целое; план расположения частей целого. В современной литературе педагогическая система определяется как совокупность педагогических идей, объектов и средств, организованных под специфические цели. На этой основе изучаемому феномену можно дать следующее определение: *система профилактики суицида подростка* – это совокупность психолого- педагогических, медицинских, социально-правовых влияний, осуществляемых взаимосвязанными субъектами, целью которой является распознавание суицидальных тенденции конкретного ученика.

Для построения системы педагогической профилактики суицидального поведения подростка эффективно использовать положения комплексного подхода, предложенного А.Г.Амбрумовой, методологической основой которого являются положения философии о связи общего, единичного и особенного. С этой методологической точки зрения понятие «комплексный подход» ведет свое происхождение от латинского слова, обозначающего связь, соединение, сцепление структурных элементов какого-либо явления.

Все вышесказанное позволяет констатировать, что интегрированность составляющих воспитательной системы профилактики, взаимосвязь ее компонентов выступает фактором процесса педагогической профилактики суицидального поведения подростков.

Главной особенностью воспитательной системы является смыслоопределяющая роль школы в педагогической профилактике суицидального поведения подростков. В деятельности современной школы, она определяется в качестве духовно-нравственной основы и методического центра процесса педагогической профилактики. Ее статус определен в Основах законодательства Республики Казахстан и в Уставе средней школы. Утверждается также объективными и субъективными обстоятельствами профессиональной деятельности педагогических коллективов.

Возможности школы в педагогической профилактике суицидального поведения подростков видится в следующем:

- являясь основной социализирующей средой (совместно с семьей), в которой находится ребенок в течение 11 лет, она имеет возможность организовывать планомерную, целенаправленную работу по формированию жизнестойкости ребенка, раскрытию его потенциала, освоению способов преодоления проблем;

- имеет материальную базу для проведения тематических мероприятий, направленных на достижение целей профилактического характера;

- имеет ресурс в виде команды специалистов, которая может оказать комплексную помощь при возникновении проблем у несовершеннолетних;

- в ней существуют оптимальные условия реализации организационно-методического потенциала школы;

- она наделена уникальной возможностью поддержки и воссоздания педагогических кадров, способных вести профилактическую работу;

- призвана оказать профессиональную поддержку семье в ходе психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, организуя и направляя взаимодействие членов семьи, просвещая родителей, предлагая формы и методы воспитания;

- развивает педагогическую культуру родителей, представителей учреждений;

- является административным учреждением и непосредственно средой реализующей внутренние правила и принципы деятельности т.е. школа может задействовать в организации профилактической работы внутренний и внешний ресурс [6]. Высокий потенциал школы и ее педагогические возможности в укреплении эмоционального здоровья подростка, его готовности противостоять жизненным трудностям, в приобретении знаний, умений, навыка в сфере решения кризисных ситуаций неоднократно были отмечены многими исследователями (А.Е.Личко, А.М.Печенюк и др.). Ими было установлено, что школа, наряду с знаниями, может дать обучающемуся навыки решения кризисных ситуаций, которые встретятся у него на пути.

Однако, несмотря на это, возможности школы в решении задач первичной профилактики эмоциональных отклонений в поведении учащихся используются не рационально.

По словам ряда авторов (Полякова И.В., Поставалова Л.И. и др.), существуют три главные причины разрыва между объективными возможностями школы и реальностью. Первая причина носит общепедагогический характер. Она связана с общими целевыми установками современной школы, в системе которых доминируют ориентации на достижение предметных образовательных результатов.

Вторая причина носит «управленческий» характер. Она связана с теми требованиями, которые предъявляются школе в области профилактической деятельности. Органов управления в большинстве случаев интересуют динамика правонарушений, реакция школы на них, организация внутришкольного учета «трудных» учащихся (осуицидальных проявлениях зачастую предпочитают умалчивать).

Третья причина – дефицит квалифицированных кадров. Он усугубляется отсутствием среды для профессионального роста и приобретения специальной компетентности.

Еще одной немаловажной причиной является то, что у школы нет полномочий для направления взаимодействия различных органов и учреждений в единое русло. В решении данного вопроса ей должен помочь региональный государственный орган, на который законодательством возложена функция организатора и координатора профилактики девиантного поведения несовершеннолетних – комиссии по делам несовершеннолетних к защите их прав при администрации муниципального образования.

В состав комиссии по делам несовершеннолетних входят представители всех органов и учреждений системы профилактики отклоняющегося поведения подростков, через которых осуществляется межведомственная связь и организуется помощь подросткам, находящимся в экстремальном положении.

Для того, чтобы школа выполнила системную и результативную работу необходимо также разработка *модели* процесса педагогической профилактики суицидального поведения подростков, которая включает компоненты (мотивационный, содержательный, эмоционально-волевой, коммуникативно-стимулирующий), критерии (наличие интереса к жизни, наличие знаний о суициде, наличие потребности в развитии уверенности в себе, владение умениями и навыками успешного взаимодействия с окружающими), показатели и уровни (высокий, средний, низкий). Модель достаточно полно отражает объективность и продуктивность успешного функционирования созданной профилактической системы.

Безусловно, любая модель может успешно функционировать при соблюдений определенных педагогических условий, обеспечивающих эффективную профилактику суицидального поведения подростков в школе:

1. Организацию системной работы, направленной на активизацию самопознания подростка и на осмысление им жизни, как главной ценности.
2. Позитивное изменение обстоятельств жизни подростка и поддержка его в ситуации кризиса.
3. Проведение индивидуальной работы с подростком группы риска.
4. Обучение педагогического коллектива навыкам раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;
5. Организацию совместной деятельности образовательных организаций и отдельных социальных институтов по предотвращению суицидального поведения.

Организованная таким образом работа поможет создать психолого-педагогическую атмосферу в школе, обеспечить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество подростков с суицидальным поведением, на ранней стадии выявить группы риска, современного оказания им помощи, предупредить суицидальные попытки и возникновения осложнений.

Одним словом, педагогическая профилактика суицидального поведения

подростков выступает в виде педагогического феномена, основанного на взаимодействии органов и общеобразовательных школ, обладающих превентивным ресурсом. Она включает в себя передовые достижения целого комплекса наук, строится как превентивная система, на принципах комплексного подхода. Координатором является комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. При всем этом нельзя забывать о том, что профилактика суицидальных тенденций обучающихся будет возможна лишь при осознании педагогов ответственности за жизнь и будущее ребенка, за становления его как личности.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Большая советская энциклопедия: 21т./ Под ред. А.М. Прохорова. - М.: Изд-во Советская энциклопедия, 1975. - 670 с.
- [2] Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М., 2003. - 917 с.
- [3] Гишинский Я.И. Отклоняющееся поведение как социальное явление //Человек и общество. - Л.: ЛГУ, 1971. – Вып.8. – С. -113-118.
- [4] Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. – М., 1995. – С.43-47.
- [5] Амбрумова Г. А., Вроно Е. М., Комарова Л. Э. Суицидальное поведение в ряду других девиаций подростков //Комплексные исследования в суицидологии: Сборник научных трудов. - М., 2006. - С. 52-63.
- [6] Узакбаева С.А., Сарканбаева Г.К., Тилеубаева Г.С. Проблемы профилактики суицидального поведения подростков в школе //Вестник серия “Педагогические науки” КазНПУ им. Абая. – 2017. - №3(55). - С.8-14.

REFERENCES

- [1] Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya. (The Great Soviet Encyclopedia) 21t. / Pod red. A.M. Prokhorova. - M.: Izd-voSovetskaya entsiklopediya, 1975. - 670 p. [in Rus.].
- [2] Ozhegov S.I. Slovar' russkogo yazyka. (Dictionary of the Russian language). – M., 2003. - 917 p. [in Rus.].
- [3] Gilinskiy YA.I. Otklonyayushcheyesya povedeniye kak sotsial'noye yavleniye (Deviant behavior as a social phenomenon). Chelovek i obshchestvo. - L.: LGU, 1971. – Vyp.8. – p. -113-118 [in Rus.].
- [4] Gerasimov V.N. Osnovy preventivnoy pedagogiki (Fundamentals of preventive pedagogy). – M., 1995. – p.43-47 [in Rus.].
- [5] Ambrumova G. A., Vrono Ye. M., Komarova L. E. Suitsidal'noye povedeniye v ryadu drugikh deviatsiy podrostkov (Suicidal behavior among other deviations of adolescents. Comprehensive research in suicidology: A collection of scientific papers). Kompleksnyye issledovaniya v suitsidologii: Sbornik nauchnykh trudov. - M., 2006. - p. 52-63 [in Rus.].
- [6] Uzakbayeva S.A., Sarkanbayeva G.K., Tileubayeva G.S. Problemy profilaktiki suitsidal'nogo povedeniya podrostkov v shkole (Problems of prevention of suicidal behavior of adolescents in school). Vestnik seriya “Pedagogicheskiye nauki” KazNPU im. Abaya. – 2017. - №3(55). - p.8-14 [in Rus.].

ЖЕТКІНШЕКТЕРДІ СУИЦИДТІК МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ САҚТАНДЫРУ ПРОЦЕСІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

Ұзақбаева С.А., п.ғ.д., профессор

Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан

e-mail: sahipzhamal.za@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада жеткіншекті суицидтен сақтандыру деген ұғымның девианттық мінез-құлықтан сақтандыру деген ұғымынан айырмашылығы баяндалады. Жеткіншектерді суицидтік мінез-құлықтан педагогикалық сақтандыру процесінің құрылымы (мақсаты, міндеттері, мазмұны, принциптері, функциялары, факторлары, әдістері, өлшемдері, көрсеткіштері және оны жүзеге асыру шарттары) қарастырылады. Жеткіншектерді суицидтік мінез-құлықтан педагогикалық сақтандыру ескертпе ресурстарды меңгерген ұйымдарменжалпы білімберетінмектептердің өзараәрекетіне негізделгенпедагогикалық феномен ретінде қабылданады.

Тірек сөздер: суицид, суицидтік мінез-құлық, сақтандыру, ескерту, жеткіншек, жеткіншектердің суицидтік мінез-құлқы, девианттық мінез-құлық, педагогикалық сақтандыру

STRUCTURE OF THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS IN SCHOOL CONDITIONS

Uzakbayeva S. A., d.p.s., professor KazUIR&WL named after Ablai Khan, Almaty, Kazakhstan, e-mail: sahipzhamal.za@mail.ru

Abstract. This article describes the specific differences between prevention of adolescent suicide and General prevention of deviant behavior. The article considers the structure of prevention of suicidal behavior in adolescents, which consists of goals, objectives, content, principles, functions, factors, methods, criteria, indicators and conditions for its implementation. Pedagogical prevention of suicidal behavior of adolescents acts as a pedagogical phenomenon based on the interaction of bodies and General education schools that have a preventive resource.

Keywords: suicide, suicidal behavior, prevention, prevention, adolescent, suicidal behavior of adolescents, deviant behavior, pedagogical prevention.

Статья поступила 23.07.2020