

## К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дариева С.С.<sup>1</sup>, магистрант

Жумабекова Г.Б.<sup>2</sup>, к.п.н., доцент

<sup>1,2</sup>КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан

<sup>1</sup>e-mail: darieva-97@mail.ru,

<sup>2</sup>e-mail: Zuma\_a@mail.ru

**Аннотация.** Данная статья представляет исследовательскую компетенцию преподавателя ИЯ как одну из наиболее важных компетенций педагога. Учитывая тот факт, что сегодняшняя парадигма образования ставит в центре учебного процесса самих студентов, их потребности, особенности и таланты и их развитие, необходимость овладения преподавателем исследовательской компетенцией очевидна.

Обобщены проблемы, связанные с формированием исследовательской компетенции обучающихся. Раскрываются такие компоненты исследовательской деятельности как исследовательские умения и научно-исследовательские задачи.

**Ключевые слова:** компетенция, исследовательская компетенция, научные тексты, исследовательская деятельность, исследовательские способности, специалист, научно-исследовательская работа.

Важнейшая цель современного профессионального образования – дать будущему специалисту определенный комплекс знаний и умений, но и создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений, что является ключевым для продолжения учебы в течение всей жизни.

Воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами. Каждая новая работа должна отличаться от предыдущей возрастающей степенью трудности и объемом. Одни работы содержат лишь обзор и критическую оценку имеющихся научных трудов, другие являются результатом исследовательской деятельности студентов. Все эти виды работ помогают студентам: овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в своей педагогической позиции, умение отстаивать и защищать её, что, в конечном счете, помогает развить у специалистов способности и творческому отношению к своей профессии [1].

Обращение к проблеме формирования исследовательской компетенции у студентов в процессе профессиональной подготовки связано с требованиями современного общества к педагогу как профессионально

компетентному специалисту, «способному творчески мыслить», «находить нестандартные решения», «проявлять инициативу», готовому обучать учащихся самостоятельному поиску информации, проектной и исследовательской деятельности.

Доктор психологических наук, профессор И. А. Зимняя указывает, что в последнее десятилетие происходит резкая переориентация результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающегося.

«Компетенция», «компетентность» — актуальные и часто обсуждаемые в педагогике понятия. Под компетенцией, следуя словарям, нужно понимать определенный перечень вопросов, в которых человек обладает большими по сравнению с другими знаниями, умениями, опытом действий, авторитетностью. Понятие «компетентность» шире понятий «знания, умения и навыки», оно включает их в себя. Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности. Компетенция и компетентность отражают целостность и интегральную сущность результата образования на любом уровне и в любом аспекте. Таким образом, компетентность — интегральная характеристика личности, определяющая ее способности решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, в различных сферах деятельности на основе использования знаний, учебного и жизненного опыта и в соответствии с усвоенной программой ценностей [2].

В последнее десятилетие происходит резкая переориентация результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающегося.

Составление исследовательской компетенции учителя настоятельно просит поменять нрав, оглавление и технологию педагогического образования. Речь идет об обучении новенькому умственному видению, охватывая манера научного мышления, ведущими показателями которого выступают дискретность, непрерывность, статичность, синтетичность. Для научного мышления свойственны еще системность, динамизм, проблемность, категориальность, рефлексивность, доказательность, прогностичность, проективность, по-исковость, креативность и др. Данные особенности мышления считаются, на наш взгляд, важными показателями «качества» исследовательской компетенции учителя [3].

Моделирование процесса формирования исследовательской компетенции дает собой своеобразный метод знания, при котором объект изучения - процесс формирования исследовательской компетенции. Модель при данном рассматривается как некоторый идеал, аналог работы педагога и учащихся, направленный на заключение совокупных задач с научными текстами формирования исследовательской компетенции у будущих учителей.

Компетенция – это знания в действии, она может быть стандартизирована, востребована и реализована на соответствующем уровне компетентности.

Исследовательская компетенция педагога является составной частью профессиональной компетентности, и обеспечивает ее эффективность.

Итак, основываясь на собственной позиции, под понятием «исследовательская компетенция» мы понимаем:

в широком смысле это комплекс характеристик личности, обеспечивающих основу для успешного выполнения исследовательской деятельности;

в узком понимании, применимом к теме нашей работы, исследовательская компетенция будущего учителя -комплекс личностных образований студента, включающих обладание им базисными знаниями о методологии исследования и индивидуальным стилем исследовательской деятельности, его личное ценностное отношение к ней и готовность к трансферу сформированных исследовательских компетенций в будущую профессиональную деятельность.

Исследовательская компетенция педагога – это характеристика личности педагога, означающая владение умениями и способами исследовательской деятельности на уровне технологии в целях поиска знаний для решения образовательных проблем, построения образовательного процесса в соответствии с ценностями-целями современного образования, миссией образовательного учреждения, желаемого образовательного результата. В отечественной системе образования принят перечень ключевых компонентов исследовательской компетенции, исходя из модели деятельности А. Леонтьева, выделяют четыре группы: когнитивный, мотивационный, ориентировочный, операционный.

Когнитивный компонент рассматривается как совокупность знаний и понятий, которые необходимы педагогу, чтобы ставить и решать исследовательские задачи в своей профессиональной деятельности.

Мотивационный компонент – это смысл, который исследовательская деятельность имеет не вообще, а для конкретного человека.

Ориентировочный компонент – это совокупность умений, обеспечивающих выявление потребности в каких-то знаниях и построение образа того, как оно может быть получено в существующих условиях.

Операционный или технологический или компонент исследовательской компетентности – это совокупность умений субъекта выполнять исследовательские действия, необходимые для решения исследовательских задач в педагогической деятельности [4].

Лобова Г.Н. считает, что учебно-исследовательская компетенция студентов 4-го курса должна предполагать умение студента постановить задачу, предварительно проанализировать имеющуюся информацию, условия, методы, планирование педагогического эксперимента. А также, научно-исследовательская компетенция предполагает активную деятельность студентов, обеспечивающую приобретение необходимых навыков

творческой исследовательской деятельности, которая завершается самостоятельным решением студентами задач, уже разработанных в науке. Сформированность учебно-исследовательской компетенции является необходимым базисом для развития научно-исследовательской компетенции. Показателями сформированности научно-исследовательской компетенции студентов университета служат сформированные исследовательские знания, умения и навыки, которые нами представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Исследовательские знания, умения и навыки

| Вид исследовательской компетенции | Исследовательские знания, умения и навыки  |
|-----------------------------------|--|
| Работа с первоисточниками         | Библиографические умения;<br>Знание типов каталогов и умение работать с ними; Навыки работы со справочной литературой; Навыки ориентировки в профессиональной периодической литературе;<br>Умение вести записи по прочитанному;<br>Умение видеть структуру изложенного материала; Умение систематизировать материал. |
| Анализ явлений и фактов           | Умение расчленять изучаемое явление на составные элементы;<br>Умение сравнивать, сопоставлять;<br>Умение и навыки мысленно соединять части явлений и устанавливать их взаимосвязи.   |

Продолжение Таблицы 1

|   |   |
|---|---|
| Выявление проблемы (задач) и ее решение   | Умение анализировать педагогическую ситуацию; Умение увидеть и сформулировать проблему; Умение находить способы решения проблемы; Умение проверить решение проблемы.  |
| Формулировка гипотезы   | Умение отобрать и проверить данные, на которых строится гипотеза;<br>Умение провести поисковый эксперимент; Умение формулировать гипотезу;<br>Умение уточнить гипотезу.   |
| Разработка и проведение эксперимента (расчеты, теоретическое исследование), обработка и обобщение результатов | Умение анализировать исходные данные; Умение разработать идею эксперимента (исследования);<br>Умение разработать технологию и методику эксперимента;<br>Умение провести эксперимент; Умение подвести итоги эксперимента;<br>Умение осуществить самоконтроль и самооценку. |

Будущий учитель иностранного языка может считаться компетентным, если по окончании обучения готов использовать сформированные компетенции для осуществления:

- педагогической деятельности;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- культурно-просветительской деятельности.

Особое внимание отводится формированию у студентов-бакалавров исследовательской компетенции как обязательного компонента профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранного языка. Современному учителю необходимо решать исследовательские, технологические и практические задачи. В связи с этим современный учитель иностранного языка во время своей работы выступает как: исследователь, методист-технолог и учитель-практик [5]. В заключение следует отметить, что для эффективного воспитания исследователя в рамках университета, необходимо, во-первых, как можно раньше и по возможности часто ставить студента в условия исследовательского поиска, начиная со сбора библиографии по предложенной проблеме, так как именно этот первый шаг во многом предопределяет успешность проекта в будущем. Помня о важности первичного погружения в научно-исследовательскую деятельность, преподаватель-наставник должен постоянно контролировать и направлять начинающего исследователя, оставляя ему при этом простор для самостоятельного принятия решения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального Иноязычного Образования. Монография. - Алматы, 2014. – 208 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004. – 42 с.
3. Лобова Г.Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности. - М., 2000. – С. 67-72.
4. Комарова Ю.А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск 11 (68). – СПб, 2008, сентябрь. – С. 69–77.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

#### REFERENCES

- [1] Kunanbayeva.S.S. Kompetentnostoye modelirovaniye professional'nogo Inoyazychnogo Obrazovaniya. Monografiya. (Competence modeling of professional Foreign Language Education. Monograph). - Almaty, 2014. – 208 p. [in Russ]
- [2] Zimnyaya I.A. Klyuchevyye kompetentsii kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii. (Key competencies as a result-oriented basis of the competence approach in education). – М., 2004. – 42 p. [in Russ]
- [3] Lobova G.N. Osnovy podgotovki studentov k issledovatel'skoy deyatelnosti. (Fundamentals of preparing students for research activities). - М., 2000. – P. 67-72. [in Russ]
- [4] Komarova YU.A. Nauchno-issledovatel'skaya kompetentnost' spetsialistov: funktsional'no-soderzhatel'noye opisaniye. (Research competence of specialists: functional and meaningful description). Proceedings of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University.

Release 11 (68). – SPb, 2008, September. – P. 69–77. [in Russ]

[5] Leont'yev, A. N. Deyatel'nost', soznaniye, lichnost'. (Activity, consciousness, personality). - M.: Politizdat, 1977. – 304 p. [in Russ]

## ШЕТЕЛ ТҮЛІНЕН БЕРЕТІН БОЛАШАҚ ҰСТАЗДЫҢ ЗЕРТТЕУШІ ҚҰЗЫРЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕСІНЕ

Дариева С<sup>1</sup>., магистрант

Жұмабекова Г.Б<sup>2</sup>., п.ғ.к., доцент

<sup>1,2</sup>Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан

<sup>1</sup>e-mail: darieva-97@mail.ru,

<sup>2</sup>e-mail: [Zuma\\_a@mail.ru](mailto:Zuma_a@mail.ru)

**Аңдатпа.** Бұл мақалада шетел мұғалімінің зерттеу құзіреттілігі мұғалімнің маңызды құзыреттіліктерінің бірі ретінде көрсетілген. Бүгінгі білім беру парадигмасы оқушылардың өзін, олардың қажеттіліктерін, ерекшеліктері мен таланттарын және олардың дамуын оқу процесінің орталығына қоятынын ескерсек, мұғалімнің зерттеу құзыреттілігін игеру қажеттілігі айқын.

Студенттердің зерттеушілік құзыреттілігін қалыптастыруға байланысты мәселелер жалпыланған. Зерттеу іс-әрекетінің зерттеу дағдылары мен зерттеу міндеттері сияқты компоненттері ашылды.

**Тірек сөздер:** құзыреттілік, зерттеу құзыреттілігі, ғылыми мәтіндер, зерттеу қызметі, зерттеушілік қабілеті, маман, зерттеу жұмысы.

## TO THE ISSUE OF FORMING THE RESEARCH COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER OF A FOREIGN LANGUAGE

Dariyeva S. S<sup>1</sup>., master student

Zhumabekova G. B<sup>2</sup>., c.p.s., associate professor

<sup>1,2</sup>Ablai Khan KazUIR and WL, Almaty, Kazakhstan

<sup>1</sup>e-mail: darieva-97@mail.ru,

<sup>2</sup>e-mail: [Zuma\\_a@mail.ru](mailto:Zuma_a@mail.ru)

**Abstract.** This article presents the research competence of a foreign teacher as one of the most important competencies of a teacher. Given the fact that today's educational paradigm places the students themselves, their needs, characteristics and talents and their development at the center of the educational process, the need for a teacher to master research competence is obvious.

The problems associated with the formation of the research competence of students are generalized. Such components of research activities as research skills and research tasks are revealed.

**Keywords:** competence, research competence, scientific texts, research activity, research ability, specialist, research work

*Статья поступила 10.11.2020*