

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СМЕШАННОГО (ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН) ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗе

*Битибаева Ж.М.¹, Лебедева Л.А.², Жексенбаева Г.А.³

*¹PhD, ст.преподаватель, КазНПУ им.Абая, Алматы, Казахстан, e-mail:
zhazmar@mail.ru

²к.п.н., доцент, КазНПУ им.Абая, Алматы, Казахстан, e-mail:
larissalewk@mail.ru

³магистр, преподаватель, КазНПУ им.Абая, Алматы, Казахстан, e-mail:
kuka-88.88@mail.ru

Аннотация. Подготовка педагогических кадров для средней школы в условиях организации учебного процесса в смешанном формате – онлайн, оффлайн, дистанционном – синхронном и асинхронном – требует особого подхода к организации самостоятельной работы обучающихся. Педагогический процесс в ВУЗе должен быть переструктурирован и адаптирован для обеспечения эффективной самостоятельной работы без прямого взаимодействия с преподавателем. В статье авторами рассматривались следующие аспекты: формы организации самостоятельной работы студентов, рациональные приемы работы с учебной литературой, дидактические условия развития самостоятельности, активности и самоконтроля студентов в учебной деятельности, развитие умений самообразовательной деятельности; самостоятельная работа студентов рассматривалась также в плане ее оптимизации, повышения ее эффективности. Статья посвящена вопросам формирования и развития навыков самостоятельной работы студентов педагогических специальностей. Авторами обоснованы и адаптированы к новому формату обучения наиболее эффективные приемы и методы организации и контроля самостоятельной деятельности студентов. Уточнено содержательное наполнение самостоятельной работы, его современное прочтение с учетом особенностей профессиональной деятельности будущих педагогов. Авторами представлены результаты анализа требований к самостоятельной работе в обучении студентов образовательных программ педагогического направления. В статье также рассмотрены особенности онлайн и офлайн обучения с помощью платформ Zoom, Microsoft Teams и др. На основе опроса студентов по использованию технических средств, авторы вносят предложения по повышению качества подготовки будущих учителей. Статья раскрывает приемы организации самостоятельной работы как на занятиях, так и во внеаудиторной работе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, аудиторные занятия, внеаудиторная работа, педагогическое образование, смешанный формат обучения, методика преподавания, школьная практика, технические средства.

Основные положения

Актуальность необходимости развития навыков самостоятельной работы определяется потребностью, связанной с изменениями форматов организации обучения. По объективным причинам обучение будущего педагога школы проходит в разных форматах. В ходе рассмотрения данной проблемы нами рассматривались следующие аспекты: формы организации самостоятельной работы студентов, рациональные приемы работы с учебной литературой,

дидактические условия развития самостоятельности, активности и самоконтроля студентов в учебной деятельности, развитие умений самообразовательной деятельности; самостоятельная работа студентов рассматривалась также в плане ее оптимизации, повышения ее эффективности. Вопрос самостоятельной работы в ВУЗе остается недостаточно разработанным в новом контексте. В полной мере не решены проблемы управления самостоятельной работой студентов, условий эффективного ее выполнения и контроля; способов обучения студентов рациональным приемам самостоятельной работы в условиях смешанного формата ее организации.

Введение

Различные аспекты самостоятельной работы в вузовской педагогике объясняются его многогранностью и многоаспектностью применения.

Нами проведен анализ различных подходов к толкованию понятия «самостоятельная работа», по отношению к обучающимся.

По мнению П. И. Пидкасистого самостоятельная работа является одной из форм и средств управления и координации учебной деятельности и «...должна включать метод учебного или научного познания» [1]. В его понимании такая работа включает с себя: открытие новых и усвоение изучаемых знаний, формирование необходимых умений и навыков. Это специфическое проявление учебной деятельности.

И.А. Зимняя отмечает, что самостоятельная работа - это деятельность, организуемая самим учащимся на основе его внутренних познавательных мотивов и контролируемая им самим. В ее толковании самостоятельная работа понимается и как специфическая деятельность по индивидуальным планам, расширяющим знания, получаемые учащимся на занятии [2].

Самообразование тесно связано также с понятием самоорганизации учащегося, которая основывается на определенных личностных качествах, а также на имеющемся опыте такой деятельности.

В своем исследовании мы придерживаемся мнения В.И. Осмоловского: «По отношению к обучаемым самостоятельная работа - это и метод учения, то есть способ познавательной деятельности обучаемых, и форма учебно-познавательной деятельности, и сама учебно-познавательная деятельность (гносеологический аспект самостоятельной работы)» [3], выделяя в этом определении рассмотрение самостоятельной работы как отдельного вида познавательной деятельности.

Рассматривая особенности самостоятельной работы в контексте вузовского образования, мы проанализировали виды применяемых самостоятельных работ. Каждая учебная дисциплина имеет свою специфику.

Материалы и методы

Для решения поставленных задач в своём исследовании нами были использованы следующие методы: теоретического анализ литературных и интернет-источников, целенаправленное наблюдение, практическая организация исследования, педагогическое моделирование. В исследовании нами были

задействованы студенты педагогических специальностей КазНПУ имени Абая (института Педагогики и психологии, института Математики, физики и информатики). Нами были опрошены 50 студентов дневного отделения специальности «Начальное образование с ИКТ» (1-4 курсы) и 36 студентов дневного отделения специальности «БВ01504-физика» (1-4 курсы). Наблюдения и опросы проводилось в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах. Нами проводилось целенаправленное наблюдение над применением различных средств обучения, используемые в подготовке будущих учителей в условиях смешанного обучения, с применением различных платформ: различные Google сервисы, платформа Zoom для видеоконференций и другие инструменты ИКТ.

Нами был проведен опрос наших коллег, беседы со студентами. На основе анализа полученных данных нами сделаны выводы по эффективности применяемых подходов к обучению и их влиянию на формирование навыков самостоятельной работы обучающихся.

При этом фокусом нашего наблюдения и опросов являлись задания для организации самостоятельной работы как на занятии, так и во внеаудиторной работе. Наиболее проблемными для преподавателей и обучающихся были виды самостоятельных работ непосредственно во время практических (семинарских, лабораторных) занятий. Когда студенту необходимо выполнить задание в режиме реального времени, а преподавателю – проконтролировать и оценить работу.

Преподаватели успешно применяли сервис Джамборд (<https://jamboard.google.com>) в режиме онлайн. Он позволяет работать на 20 фреймах (досках) одновременно 20 студентам. Однако минусом оказался неудобный ввод формул (для математиков и физиков) и проблемное выполнение заданий в более многочисленных группах (требовалось открывать несколько досок). Другим вариантом самостоятельной работы в режиме онлайн являлось использование совместных Гугл презентаций. Преимуществом являлось неограниченное количество слайдов (возможность работы с любым количеством студентов), а также возможность добавлять комментарии к каждому слайду, для каждого обучающегося – своя обратная связь, в форме диалогового комментирования в режиме онлайн.

Результаты и обсуждение

Нами были проанализированы различные точки зрения на сущность самостоятельной работы. В исследовании В.К. Буряка отмечается, что характерные признаки самостоятельной работы можно раскрыть с учетом внешней и внутренней сторон. Внешняя сторона обусловлена деятельностью педагогов, внутренняя - познавательными функциями обучаемого [4]. А.В. Усова рассматривает самостоятельную работу с точки зрения роли преподавателя, как комплекс методов обучения, посредством которых достигается приобретение учащимися знаний, умений, навыков [5]. П.И. Пидкасистым отмечено, что самостоятельная работа является видом познавательной деятельности учащихся [6]. Функции самостоятельной работы различные: тренировочная;

актуализирующая; для систематического пополнения знаний; для самоорганизации и самодисциплины [7]; как средство педагогического руководства самостоятельной деятельностью студентов.

Мы выделили в этих функциях самостоятельной работы основные, которые имеют доминирующее значение: управление самостоятельной работой со стороны преподавателя, деятельностный подход в обучении в процессе самостоятельной работы.

Нами уточнены условия эффективности самостоятельной работы студентов, представленные на рисунке №1.

Условия эффективности самостоятельной работы студентов



Рисунок 1 - Условия эффективности самостоятельной работы студентов

Определение адекватного объема самостоятельной работы позволит студенту выполнить ее в срок, в этом большую помощь может сыграть взаимодействие преподавателей курса. Для этого нами было предложено взаимодействие в рамках УМС кафедр. Правильная организация работы студента также регулируется преподавателями, особенно в части обеспечения студента необходимыми методическими материалами. При этом акцент делается на активности обучающихся с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий. Представление результатов также заранее обсуждается и планируется. Система контроля за процессом и результатами самостоятельной работы должна быть заранее известна и понятна студенту, а также спланирована заранее система поощрительных мер для студентов.

Остановимся подробнее на особенностях работы педагога по обеспечению навыков самостоятельной работы у обучающихся в условиях смешанного обучения. Еще недавно активно обсуждался вопрос о целесообразности и возможности смешанного обучения [8]. Сегодня это стало объективной повседневной реальностью.

Важным моментом является теоретическая и методическая подготовленность преподавателей. Анализируя содержание СРС по определенной дисциплине, преподаватель выделяет материал и способ его

освоения в условиях онлайн обучения (содержание, объем, форму представления результатов, вид контроля и оценивания).

Самостоятельная работа может включать следующие формы, представленные на рисунке №2:

Формы самостоятельной работы

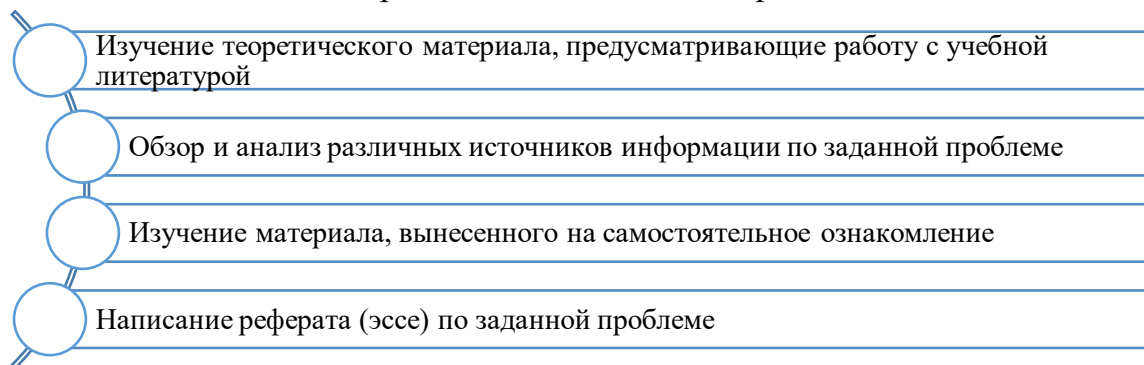


Рисунок 2 – Формы самостоятельных работ

Технологии дистанционного обучения являются перспективным инструментом преподавания и учения во всем мире и в Казахстане. Преподаватели должны уметь использовать современные платформы: различные Google сервисы, Zoom для видеоконференций и другие инструменты ИКТ, применять интерактивные доски и иные документы совместного пользования. А также быть психологически готовыми к работе со студентами в новой образовательной среде. Благодаря таким инструментам дистанционного обучения может быть создана активная учебная среда. Педагоги должны владеть методами создания и поддержания такой учебной среды.

Многие исследователи в мире отмечают также, что преподаватели часто не готовы к работе по причине технической оснащенности ВУЗа (недостаточным количеством современных компьютеров, неактуальные версии программ, слабый интернет и пр.) [9], [10].

Проблема студентов в том, что у них не всегда есть желание учиться и работать самостоятельно. Это напрямую влияет на эффективность процесса обучения. У многих студентов возникают проблемы с самоорганизацией.

Как упоминалось выше, целью исследования было изучить, как педагоги используют различные ИКТ средства в дистанционном обучении для формирования навыков самостоятельной работы обучающихся. Кроме того, мы изучали, какие средства дистанционного и онлайн обучения им известны и в какой степени они используют их в процессе обучения. Мы также проанализировали, зависит ли это от возраста, квалификации, опыта преподавания, количества студентов, технологической оснащенности ВУЗа и лично преподавателя или студента. Мы проанализировали, какие факторы побуждают преподавателей и студентов ИКТ в преподавании [11].

Перед началом исследования мы провели опрос о готовности к работе и обучению в цифровой среде педагогов и студентов. Вопросы были связаны с

технической готовностью, желанием и умением работать в смешанном формате. Данные представлены на рисунке №3.

Мы обнаружили интересные результаты. Преподаватели более старшего возраста, как правило имеют технические условия для работы в виртуальной среде, но больше половины не умеют и не особенно хотят работать в новых условиях. Молодые же преподаватели имеют и опыт, и техническую оснащенность, и умения. Практически все студенты (старших и младших курсов) умеют и хотят обучаться в онлайн среде. Однако, только 68% студентов младших курсов имеют техническую возможность (зачастую только телефон). Выявилась еще одна проблема: цифровые навыки работы с техническими средствами зачастую выше у студента, чем у преподавателя. Большинство студентов приобрели эти навыки во время учебы в средних школах; но были и те, кто испытывал значительные трудности при подключении к Zoom и работе в работе с совместными документами. В личных беседах преподаватели зачастую жаловались на отсутствие времени для разработки заданий в новом формате. Очевидно, что проблема развития цифровых навыков требует дальнейших исследований.

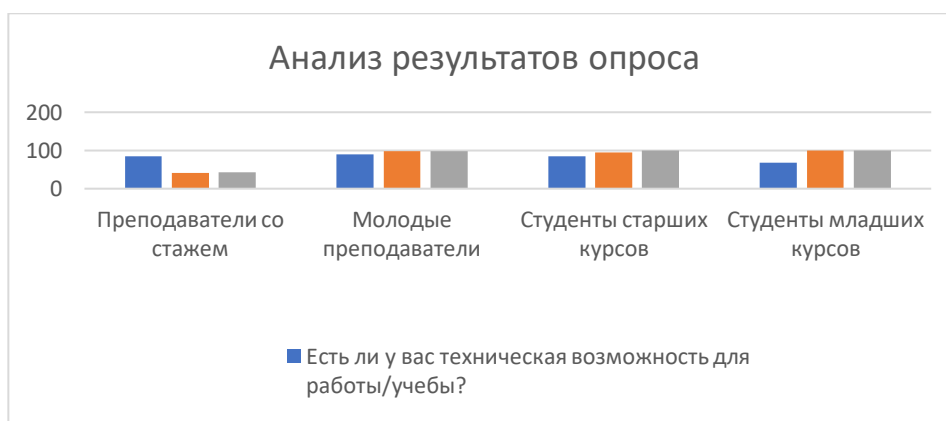


Рисунок 3 - Готовности к работе и обучению в цифровой среде педагогов и студентов

Что же касается готовности студентов к самостоятельной работе, то здесь обнаружили проблемы у студентов как младших, так и старших курсов. Данные на рисунке №4.

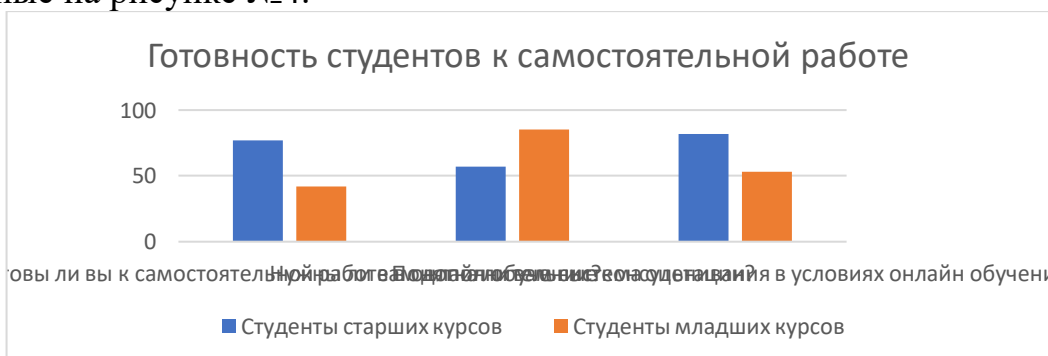


Рисунок 4 - Данные о проблемах у студентов

Студенты младших курсов практически не готовы к самостоятельной учебной деятельности в условиях смешанного обучения. Старшекурсники готовы к смешанному обучению, но, тем не менее, у них также нередки вопросы. Мы предложили студентам разных курсов ответить на вопросы: «Готовы ли вы самостоятельно распределять задания для работы в группе?» и «Готовы ли вы к самооценке выполненного задания?» и получили следующие результаты. На рисунке №5 представлены положительные ответы по данным вопросам в разрезе курса обучения.

О готовности к самооценке заявили более 90% процентов всех курсов. На наш взгляд, не все студенты объективны в данной оценке. А при ответе на вопрос о распределении ролей в группах данные более объективны. Большая часть студентов младших курсов не имеют опыта и умения работать в группах.

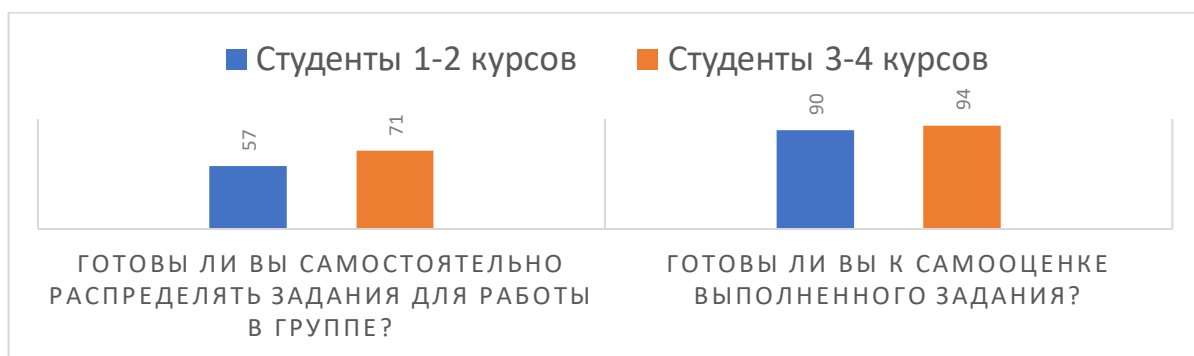


Рисунок 5 - Данным по вопросам в разрезе курса обучения

Решение проблемы видится нам в двух плоскостях. С одной стороны – это техническая базовая подготовка как студентов, так и преподавателей. С другой стороны – разнообразная, целесообразная, понятная и интересная студенту система самостоятельной работы.

В условиях онлайн и смешенного обучения эффективная система самостоятельной работы студентов должна быть четкой и понятной для студентов (студенты должны понимать способы, пути и алгоритм выполнения работы). Предлагаемая для самостоятельного выполнения работа должна соответствовать познавательным возможностям студентов. Необходимо обеспечить и разнообразие форм самостоятельной работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Задания для самостоятельной работы должны быть направлены на повышение уровня учебной мотивации обучающихся за счет учебного материала, технических средств ИКТ. В современных условиях остро не стоит вопрос обеспечения литературой, за счет возможности предоставлять электронные версии учебных и иных материалов.

В условиях рейтинговой 100 балльной системы обучения, возможно применение таких мотивирующих действий, как дополнительные баллы с учетом активности обучающихся, своевременности сдачи, нестандартного и творческого подхода к решению задач.

В процессе организации обучения нами предлагалось внедрение различных новых типов заданий для самостоятельных работ:

- Создание обзоров сайтов, программ, литературы и прочего;
- Озвучивание презентаций, роликов;
- Подготовка видеообзоров, фотоотчетов;
- Создание интерактивных тестов для взаимопроверки.

При организации смешанного обучения создавались учебные проблемные ситуации, в которых выполнялись самостоятельные задания как индивидуально, так и в малых группах. При выполнении таких заданий студенты развивали навыки работы с литературными источниками, по отбору материала и его обработке. Студент активно принимает участие в познавательном процессе, формируются разнообразные приемы самостоятельной мыслительной деятельности [12].

Нами был сделан акцент на том, что основным компонентом самостоятельной работы в обучении является осознание всеми участниками педагогического процесса того, что ответственность за результаты за учебного процесса и его эффективность несет не столько преподаватель, сколько студент. Это повышало понимание студентами значимости своего обучения, мотивацию к обучению и сотрудничество с преподавателями. Педагог играет ведущую роль в обеспечении и организации самостоятельной работы, например, в структурировании заданий, подборе учебных и иных материалов и др. А также бесспорна ведущая роль педагога в мотивации к качественному выполнению и представлению работы.

Оценка результатов самостоятельного обучения играет весомую роль в формировании отношения к обучению предмету и в целом к профессии. Вовлечение студентов в разработку критериев оценки и самооценки поддерживает процесс мотивации и интереса к учебной работе.

Заключение

В статье представлены результаты исследования возможности эффективного формирования навыков самостоятельной работы при обучении студентов педагогических ВУЗы в смешанном формате. Нами были выявлены причины недостаточно высоких результатов работы педагогов. Причины связаны с недостатками компьютеризации учебного процесса: отсутствием достаточного обеспечения для работы с компьютерными программами в образовательных целях.

Проведенная исследовательская работа позволила сделать следующие промежуточные выводы:

Использование средств дистанционного обучения при работе со студентами имеет следующие преимущества:

Студенты могут получить доступ к знаниям удобным и понятным способом (навигация).

Устранение границ между очной и дистанционной формами обучения.

Таким образом, смешанное обучение может быть эффективным в формировании и развитии навыков самостоятельной работы будущих учителей при следующих условиях.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Под ред. П.И.Пидкасистого Педагогика: Учебное пособие для учащихся пед. вузов и пед. Колледжей. - М., 1995. - 93 с.
- [2] Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов на Дону: Изд-во "Феникс", 1997. - 480 с.
- [3] Осмоловский В.И. Дидактические условия оптимизации самостоятельной работы как метода обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 1988. – 226 с.
- [4] Буряк В.К. Теория и практика самостоятельной работы школьников: Авто-реф. дисс. ... докт. пед. Наук. - Тбилиси, 1996. - 41 с.
- [5] Усова А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла. - Челябинск, 2007. - 30 с.
- [6] Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества. - М.: Педагогика, 1972. - 184 с.
- [7] Yelena Agranovich, Amina Amirova, Larissa Ageyeva, Larissa Lebedeva, Sholpan Aldibekova, Elmira Uaidullakzy. The Formation of Self-Organizational Skills of Student's Academic Activity on the Basis of 'Time Management' Technology //International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). - 2019. - Vol. 14. - No. 22. - с. 95-110. - Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i22.11755> [Дата обращения: 15.11.2021].
- [8] Christensen, C. M., Horn, M.B., Staker, H. (2013). Is K-12 Blended Learning Disruptive? An introduction to the theory of hybrids. - Режим доступа: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED566878.pdf> [Дата обращения: 23.12.2021].
- [9] Poultasakis, S.; Papadakis, S.; Kalogiannakis, M.; Psycharis, S. The management of Digital Learning Objects of Natural Sciences and Digital Experiment Simulation Tools by teachers. //Adv. Mob. Learn. Educ. Res. – 2021. №1. – с. 58–71.
- [10] Zacharia, Z. C. The impact of interactive computer simulations on the nature and quality of postgraduate science teachers' explanations in physics. //International Journal of Science Education. – 2005. - №27(14). - P.1741-1767. - Режим доступа: <https://doi.org/10.1080/09500690500239664>. [Дата обращения: 22.12.2021]
- [11] Битибаева Ж.М., Пономаренко Е.В. Пандемия жағдайында жоғары мектепте физика пәнін оқытудың кейбір мәселелері және оны шешу жолдары //Вестник Карагандинского университета Серия Педагогика. – 2021. - № 3(103). - С. 75-82.
- [12] Лебедева Л.А., Нерозникова А. А., Махамедиева С. Методика разработки заданий с применением мультимедийных средств в обучении литературному чтению. Русский язык в полилингвальной среде //Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25 ноября 2021 г. ДГПУ. – Махачкала, 2021. - с. 83-88.

REFERENCES

- [1] Pedagogika (Pedagogy). Pod red. P.I.Pidkasistogo Uchebnoe posobie dlia uchashchikhsia ped. vuzov i ped. Kollidzhei. - M., 1995. - 93 s. [in Rus.]
- [2] Zimniaia I.A. Pedagogicheskaiia psikhologiiia: Uchebnoe posobie. (Pedagogical psychology). - Rostov na Donu: Izd-vo "Feniks", 1997. - 480 s. [in Rus.]
- [3] Osmolovskii V.I. Didakticheskie usloviia optimizatsii samostoiatelnoi raboty kak metoda obucheniia: (Didactic conditions for optimizing independent work as a method of teaching) Diss. ... kand. ped. nauk. - Cheliabinsk, 1988. – 226 s. [in Rus.]

[4] Buriak V.K. Teoriia i praktika samostoiatelnoi raboty shkolnikov: (Theory and practice of independent work of schoolchildren): Avto-ref. diss. ... dokt. ped. Nauk. - Tbilisi, 1996. - 41 s. [in Rus.]

[5] Usova A.V. Formirovanie u uchashchikhsia obshchikh uchebno-poznavatelnykh umenii v protsesse izucheniia predmetov estestvennogo tsikla (Formation of students' general educational and cognitive skills in the process of studying subjects of the natural cycle). - Cheliabinsk: Fakel, 2007.-30 s. [in Rus.]

[6] Pidkasisty P.I. Samostoiatelnaia deiatelnost uchashchikhsia. Didakticheskii analiz protsessa i struktury vosproizvedeniia i tvorchestva (Independent activity of students. Didactic analysis of the process and structure of reproduction and creativity). - M.: Pedagogika, 1972. - 184 s. [in Rus.]

[7] Yelena Agranovich, Amina Amirova, Larissa Ageyeva, Larissa Lebedeva, Sholpan Aldibekova, Elmira Uaidullakzy. The Formation of Self-Organizational Skills of Student's Academic Activity on the Basis of 'Time Management' Technology //International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). - 2019. - Vol. 14. - No. 22. - S.95-110. - Rezhim dostupa: <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i22.11755> [Data obrashcheniia: 15.11.2021].

[8] Christensen, C. M., Horn, M.B., Staker, H. (2013). Is K-12 Blended Learning Disruptive? An introduction to the theory of hybrids. - Rezhim dostupa: URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED566878.pdf> [Data obrashcheniia: 23.12.2021].

[9] Poulsakis, S.; Papadakis, S.; Kalogiannakis, M.; Psycharis, S. The management of Digital Learning Objects of Natural Sciences and Digital Experiment Simulation Tools by teachers. Adv. Mob. Learn. Educ. Res. – 2021. -№ 1. - P.58–71.

[10] Zacharia, Z. C. The impact of interactive computer simulations on the nature and quality of postgraduate science teachers' explanations in physics. //International Journal of Science Education. – 2005. - №27(14). - P.1741-1767. - Rezhim dostupa: <https://doi.org/10.1080/09500690500239664> [Data obrashcheniia: 22.12.2021]

[11] Bitibaeva Zh.M., Ponomarenko E.V. Pandemiia zhagdaiynda zhogary mektepte fizika panin okytudyn keibir maseleleri zhane ony sheshu zholdary (Some problems of teaching physics in high school in the context of a pandemic and ways to solve it) //Vestnik Karagandinskogo universiteta Serii Pedagogika. – 2021. - № 3(103). - S.75-82. [in Kaz.]

[12] Lebedeva L.A., Neroznikova A. A., Makhamedieva S. Metodika razrabotki zadaniia s primeneniem multimediiinykh sredstv v obuchenii literaturnomu chteniiu. Russkii iazyk v polilingvalnoi srede (Methods of developing tasks using multimedia tools in teaching literary reading. Russian in a multilingual environment) //Materialy vsrossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, 25 noiabria 2021 g. DGPU. – Makhachkala, 2021. - S.83-88. [in Rus.]

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОО-ДА АРАЛАС (ОНЛАЙН ЖӘНЕ ОФФЛАЙН) ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫС ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

***Битибаева Ж. М.¹, Лебедева Л. А.², Жексенбаева Г.А.³**

***¹PhD, аға оқытушы, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан, e-mail:
zhazmar@mail.ru**

**²п.ф.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан, e-mail:
larissalewk@mail.ru**

**³магистр, оқытушы, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан, e-mail:
kuka-88.88@mail.ru**

Аңдатпа. Оқу процесін аралас форматта – онлайн, оффлайн, қашықтықтан – синхронды және асинхронды ұйымдастыру жағдайында орта мектеп үшін педагог кадрларды даярлауда

білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыруға ерекше көзқарасты талап етеді. ЖОО-дағы педагогикалық процесс оқытушымен тікелей өзара іс-қимылсыз тиімді өзіндік жұмысты қамтамасыз ету үшін қайта құрылымдалуы және бейімделуі тиіс. Мақаланың авторлары келесі аспектілерді қарастырды: студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру формалары, оқу әдебиетімен жұмыс істеудің ұтымды әдістері, студенттердің оқу іс-әрекетінде дербестігін, белсенділігі мен өзін-өзі бақылауын дамытудың дидактикалық шарттары, өздігінен білім алу іс-әрекетінің дағдыларын дамыту; сондай-ақ, студенттердің өзіндік жұмысын оңтайландыру және оның тиімділігін арттыру тұрғысынан да қарастырыды. Мақала педагогикалық мамандықтар студенттерінің өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыру және дамыту мәселелеріне арналған. Авторлар студенттердің өзіндік қызметін ұйымдастырудың және бақылаудың ең тиімді әдістері мен әдістемені негіздеп, оқытудың жаңа форматына бейімдеген. Өздік жұмыстың мазмұндылығы нақтыланды, және оның болашақ педагогтардың кәсіби қызметінің ерекшеліктерін ескере отырып, қазіргі заманғы көрінісі нақтыланды. Авторлар педагогикалық бағыттағы білім беру бағдарламаларының студенттерін оқытудағы өзіндік жұмысқа қойылатын талаптарды талдау нәтижелерін ұсынды. Мақалада ZOOM, Microsoft Teams және т. б. платформалары арқылы онлайн және офлайн оқытудың ерекшеліктері қарастырылған. Техникалық құралдарды пайдалану бойынша студенттердің сауалнамасы негізінде авторлар болашақ мұғалімдерді даярлау сапасын арттыру бойынша ұсыныстар енгізеді. Мақалада сабақтарда да, аудиториядан тыс жұмыстарда да өзіндік жұмысты ұйымдастырудың әдістері көрсетілген.

Тірек сөздер: өзіндік жұмыс, аудиториялық сабақтар, аудиториядан тыс жұмыс, педагогикалық білім, аралас оқыту форматы, оқыту әдістемесі, мектеп практикасы, техникалық құралдар .

FORMATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK SKILLS IN THE PROCESS OF MIXED (ONLINE AND OFFLINE) STUDYING AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

*Bitibaeva Zh.M.¹, Lebedeva L.A.², Zhexenbayeva G.³

*¹PhD, senior lecturer, KazNPU named after Abai, Almaty, Kazakhstan,
e-mail: zhazmar@mail.ru

²c.p.s., Associate Professor, KazNPU named after Abai, Almaty, Kazakhstan,
e-mail: larissalewk@mail.ru

³Master's degree, teacher KazNPU named after Abai, Almaty, Kazakhstan,
e-mail: kuka-88.88@mail.ru

Abstract. The training of teachers for secondary schools in the conditions of the organization of the educational process in a mixed format - online, offline, remote - synchronous and asynchronous - requires a special approach to the organization of independent work of students. The pedagogical process at the university should be restructured and adapted to ensure effective independent work without direct interaction with the teacher. In the article, the authors considered the following aspects: forms of organization of independent work of students, rational methods of working with educational literature, didactic conditions for the development of independence, activity and self-control of students in educational activities, the development of skills of self-educational activity; independent work of students was also considered in terms of its optimization, increasing its effectiveness. The article is devoted to the formation and development of independent work skills of students of pedagogical specialties. The authors have substantiated and adapted to the new format of teaching the most effective techniques and methods of organizing and controlling independent activity of students. The content content of independent work, its modern interpretation, taking into account the peculiarities of the professional activity of future teachers, is clarified. The authors present the results

of the analysis of the requirements for independent work in teaching students of educational programs of pedagogical direction. The article also discusses the features of online and offline learning using Zoom platforms, Microsoft Teams, etc. Based on a survey of students on the use of technical means, the authors make proposals to improve the quality of training of future teachers. The article reveals the methods of organizing independent work both in the classroom and in extracurricular work.

Keywords: independent work, classroom classes, extracurricular work, pedagogical education, mixed learning format, teaching methods, school practice, technical means.

Статья поступила 14.08.2022