

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО 2-М КЛАССЕ НА ТЕМУ «ANIMALS»

Болат С.Б., магистрант

КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан,  
e-mail: bolatsb25@gmail.com

**Аннотация.** Психолого-педагогической теорией разработаны многочисленные схемы анализа урока, построенные на разных основаниях. Современный урок, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, — это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Для выбора схемы анализа такого урока необходимо учитывать современные критерии качества образованности учащихся, владеть умениями отбора и перестройки содержания изучаемых знаний, моделирования и конструирования условий и средств, поддерживающих и развивающих личностные структуры сознания учащихся, как основу их личностной самоорганизации. Самое главное — урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения. При выборе темы данной статьи хотелось исследовать психологические особенности структуры и содержания урока, психологические особенности самоорганизации школьного учителя, учащихся 2 класса на данном уроке и их познавательную деятельность, и в общем достигнуты ли цели урока, результаты урока.

**Ключевые слова:** психологические особенности, урок, деятельность, результат урока, внимание, интерес.

При выборе темы данной статьи хотелось исследовать психологические особенности структуры и содержания урока, психологические особенности самоорганизации школьного учителя, учащихся 2 класса на данном уроке и их познавательную деятельность, и в общем достигнуты ли цели урока, результаты урока. Помочь молодым специалистам разобраться в тонкостях различных анализов урока, а в данной статье это психологический анализ урока иностранного языка. Психолого-педагогической теорией разработаны многочисленные схемы анализа урока, построенные на разных основаниях. Современный урок, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, — это далеко не однообразная и единая структурно-содержательная схема. Для выбора схемы анализа такого урока необходимо учитывать современные критерии качества образованности учащихся, владеть умениями отбора и перестройки содержания изучаемых знаний, моделирования и конструирования условий и средств, поддерживающих и развивающих личностные структуры сознания учащихся, как основу их личностной самоорганизации. Самое главное — урок рассматривается сегодня не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения.

Переходя к психологическим особенностям структуры и содержания урока. Сперва поговорим о психологической цели урока:

А) Психологическая цель урока: развитие внимания, восприятия, мышления, воображения.

Тема урока «Animals» вызвала большой интерес учащихся, вследствие чего уровень познавательной активности класса был высоким. Активная вовлеченность учащихся в учебный процесс способствовала развитию мышления и восприятия. Доброжелательная обстановка урока вызывала желание приобрести знания по заданной теме и проявить имеющиеся у учащихся навыки и умения.

Активизация внимания осуществлялась посредством ориентирующих замечаний, творческих заданий и наглядных пособий. В качестве психолого-педагогических средств также использовались карточки с дифференцированными заданиями, которые позволяли детям с разным уровнем подготовки проявить себя и показать свои знания.

Развитие воображение происходило в процессе творческого задания: учащимся в группах было предложено обсудить и составить рассказ на тему «My pets»

Б) Цели и задачи урока были реализованы в полной мере. Учащиеся внимательно слушали учителя и друг друга, активно участвовали в ходе урока, что способствовало развитию их мышления, воображения, внимания, восприятия.

Структура и содержание урока

А) Структура и содержание урока были полностью направлены на реализацию целей и задач урока (развитие внимания, мышления, восприятия, воображения).

Б) Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся и их психофизиологическим возможностям (младший школьный возраст).

В) Принципы воспитывающего обучения были соблюдены, поскольку диалогическая речь по теме «Animals» знакомила учащихся с страноведческими реалиями. В ходе урока учащиеся внимательно слушали учителя и своих одноклассников. (таблица 1) [1].

Таблица 1- Схема наблюдения за уроком

Дата	Время	Этап (структура)	Содержание (методические приемы)	Форма организации учащихся	Действия учителя	Действия (реакция) класса	Действия отдельных учеников	Результат этапа	Психологический анализ недостатков и достоинств
		Заполняется после наблюдения							Заполняется в процессе наблюдения

*Стиль взаимодействия учителя и учащихся*

1. Психологические особенности самоорганизации учителя:

А) К данному уроку молодой учитель был психологически готов.

Б) На протяжении всего урока настроение было доброжелательным, учитель был настроен на активное общение с учащимися, старался создавать благоприятную атмосферу и ободрять учащихся. Урок был

динамичный, с классом был налажен хороший контакт, она стремилась осуществить поставленные цели, при разработке плана использовала педагогическую находчивость [2].

*2. Психологические особенности учащихся данного класса, отмеченные в процессе урока:*

А) Уровень умственного развития класса очень высокий, дети самоорганизованы, проявляют познавательные потребности и позитивное отношение к учению.

Б) В ходе работы с классом, учитель отметил такие особенности «сильных» учащихся, как самоорганизованность, использование дополнительных материалов, более глубокие знания по предмету, их отличает высокий темп работы и повышенный интерес к получению новых знаний. «Средние» ученики стараются равняться на отличников, однако учебный процесс отнимает у них больше сил, материал усваивается сложнее, им требуется больше времени для его понимания и осмысления. Они также организованы и вовлечены в активный учебный процесс.

«Слабые ученики» предпочитают групповую форму работы, часто нуждаются в объяснениях и помощи, нередко замыкаются в себе, уровень познавательной активности слабый, их нужно мотивировать и стараться сделать более уверенными в себе и своих знаниях. Хотелось бы отметить, что в классе, с которым работал, не наблюдал «трудных» учеников. Все дети были мотивированы на предмет, хотя уровень способностей был различен.

В) На данном уроке практически все учащиеся были активны, проявляли интерес, высокую познавательную деятельность.

Г) Работоспособность класса на протяжении урока была высокой.

Д) Интеллектуальная активность учащихся была на высоком уровне. Все учащиеся проявляли внимательность, сосредоточенность при выполнении заданий, готовность к восприятию, запоминанию, проявляли творческое мышление.

Е) Общую атмосферу урока можно назвать активной, деловой и доброжелательной. Учащиеся внимательно слушали друг друга, охотно отвечали на вопросы одноклассников, поддерживали и помогали друг другу.

Ж) На уроке учащиеся проявляли большой интерес к изучению английского языка. Проявляли уважительное отношение друг к другу и к учителю [3].

*III. Познавательная деятельность учащихся и психологические особенности организации:*

Внимание учащихся было привлечено посредством наглядности, эмоциональности учителя, обращения к личному опыту учащихся и смены видов деятельности.

1. Активизация восприятия происходила на основе наглядного предъявления изучаемых объектов.

2. Для повышения продуктивности произвольного и непроизвольного запоминания учениками изучаемого материала были использованы такие формы работы как активный анализ текста,

выбор главного и отсечение второстепенного.

3. Для активизации мышления использовались карточками с дифференцированными заданиями, выделение главной мысли из целого текста, постановка вопросов.

4. Активизация воображения была достигнута через использование заданий творческого характера: учащимся в группах было предложено обсудить и составить рассказ на тему «My pets»

5. Новые понятия были введены с помощью выделением в тексте слов, выражающих изучаемые понятия, а также с помощью наглядности. Использовался метод контекстуальной догадки (в тексте).

#### *IV. Общие результаты урока.*

1. Все психологические цели и задачи урока были достигнуты.

2. Главные достоинства урока: благоприятная атмосфера, активность вовлеченность учащихся в процесс обучения, наглядность представленного материала, разнообразие видов деятельности.

3. Учебный материал к уроку был подобран грамотно и эффективно, урок проведен успешно, не считаю, что требуются корректировки. В целом, распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока.

Постоянно указывался лимит времени на отведенное упражнение. Завершая данную статью, можно констатировать, что данный аспект, а именно психологический анализ урока должен рассматриваться часто среди молодых, не опытных учителей, которые нуждаются в разборе каждого урока. Рекомендация дана особенно администрациям школ для поднятия квалификации молодых специалистов. Молодежь нуждается в методической помощи, психологического руководства со стороны администрации, методических кабинетов города Алматы.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Караев, Ж. Основы школоведения /Ж. Караев, В. Шахгулари, С. Иманбаева. – Алматы, 2006. - 266 с.
2. Ковжасарова, М. Р. Технологизация учебного процесса: казахстанский опыт /М. Р. Ковжасарова, Н. Нурахметов, Г. Аульбекова. - Алматы, 2005. - 224 с.
3. Азаров Ю. Не может быть альтернативы всестороннему развитию личности как цели воспитания //Вопросы воспитания. - 2000. - №3. – С. 24-27.
4. Алферов Ю., Курдюмова И, Писарева Л. Как оценить урок? //Сельская школа. – 1999. - № 5. - С. 43-44.

#### **REFERENCES**

1. Karayev, ZH. Osnovy shkolovedeniya. (Fundamentals of school science). ZH. Karayev, V. Shakhgulari, p. Imanbayeva. – Almaty, 2006. - 266 p. [in Russ]
2. Kovzhasarova, M. R. Tekhnologizatsiya uchebnogo protsessa: kazakhstanskiy opyt. (Technologization of the educational process: Kazakhstan's experience). M. R. Kovzhasarova, N. Nurakhmetov, G. Aul'bekova. - Almaty, 2005. - 224 s. [in Russ]
3. Azarov YU. Ne mozhet byt' al'ternativy vsestoronnemu razvitiyu lichnosti kak tseli vospitaniya. (There can be no alternative to the comprehensive development of the individual as the goal of education). Parenting issues. - 2000. - №3. – p. 24-27. [in Russ]

4. Alferov YU., Kurdyumova I, Pisareva L. Kak otsenit' urok? (How to rate a lesson?). Village School. – 1999. - № 5. - p. 43-44. [in Russ]

## «ЖАНУАРЛАР» ТАҚЫРЫБЫ БОЙЫНША 2 СЫНЫПТА АҒЫЛШЫН ТІЛІНІҢ САБАҒЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ

Болат С.Б., магистрант Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ,  
Алматы, Қазақстан, [bolatsb25@gmail.com](mailto:bolatsb25@gmail.com)

**Аңдатпа.** Психологиялық-педагогикалық теория әр түрлі негіздерге құрылған сабақты талдауға арналған көптеген схемалар жасады. Заманауи сабақ, оның ішінде ақпараттық- коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, монотонды және бірыңғай құрылымдық-мазмұндық схемадан алыс. Осындай сабақты талдау схемасын таңдау үшін оқушылардың білім сапасының заманауи критерийлерін ескеру, олардың жеке өзін-өзі ұйымдастырудың негізі ретінде оқушылардың санасының жеке құрылымдарын қолдайтын және дамытатын жағдайлар мен құралдарды модельдеу және құру мазмұнын таңдау, қайта құру дағдыларын меңгеру қажет. Ең бастысы, сабақ бүгінгі таңда мұғалімнің іс-әрекеті ретінде ғана емес, т.а. оқыту формасы ретінде, сонымен бірге студенттің қызметі ретінде, т. оқыту формасы ретінде. Осы мақаланың тақырыбын таңдағанда мен сабақтың құрылымы мен мазмұнының психологиялық ерекшеліктерін, мектеп мұғалімінің, осы сыныптағы 2-сынып оқушыларының өзін-өзі ұйымдастырудың психологиялық ерекшеліктерін және олардың танымдық белсенділігін зерттегім келді, жалпы сабақтың мақсаттарына, сабақтың нәтижелеріне қол жеткіздім.

**Тірек сөздер:** психологиялық ерекшеліктер, сабақ, іс-шаралар, сабақ нәтижесі, зейін, қызығушылық.

## PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE ENGLISH LESSON IN THE 2ND GRADE ON THE TOPIC «ANIMALS»

Bolat S. B., master student

Ablai Khan KazUIRandWL, Almaty, Kazakhstan, e-mail: [bolatsb25@gmail.com](mailto:bolatsb25@gmail.com)

**Abstract.** Psychological and pedagogical theory has developed numerous schemes for analyzing a lesson, built on different foundations. A modern lesson, including with the use of information and communication technologies, is far from being a monotonous and unified structural and content scheme. Most importantly, the lesson is viewed today not only as a teacher's activity, i.e. as a form of education, but also as a student's activity, i.e. as a form of teaching. When choosing the topic of this article, I wanted to explore the psychological characteristics of the structure and content of the lesson, the psychological characteristics of the self-organization of the school teacher, grade 2 students in this lesson and their cognitive activity, and in general, whether the goals of the lesson and the results of the lesson were achieved.

**Keywords:** psychological features, lesson, activities, result of the lesson, attention, interest.

*Статья поступила 24.10.2020*