

ЭТНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Нездемковская Г.В.¹

^{*1}к.п.п., доцент лаборатории социально-педагогических технологий и политики в области воспитания, НИИСВ РАО, Москва, Россия, e-mail: ansi06@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней действительности, такие как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, которые оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп и актуализировали проблему этнического воспитания молодежи.

Отсутствие четких классификаций, их критериев свидетельствует о том, что проблема этнического воспитания является актуальной, но пока еще недостаточно разработанной. Необходимость исследования данной проблемы определена основными противоречиями между: потребностью целенаправленного этнического воспитания студентов и недостаточной реализацией данного аспекта воспитательной работы в вузовской практике.

Противоречия определили проблему, рассматриваемую в статье и привели к вопросу: каковы же педагогические условия этнического воспитания студентов вуза? Решение данной проблемы составило цель исследования.

Проведенный теоретический анализ научной литературы, изучение реального положения исследуемой проблемы и полученные выводы убедили нас в важности этнического воспитания студенческой молодежи, так как именно в этот возрастной период происходит социализация студентов в полиэтнической среде и реализуется приобщение человека к накопленным человечеством, в том числе и его собственным народом, культурным ценностям.

При изучении научной литературы придерживались принципов системности, последовательности, историзма и культуросообразности; использовались научно-исследовательские методы: анализ, синтез, дедуктивные и индуктивные обобщения.

Результаты исследования проблем этнического воспитания позволили нам уточнить сущность понятия «этническое воспитание», и рассматривать его как целенаправленный процесс приобщения студентов вуза к этносоциальным ценностям и формирование у них на этой основе позитивной этнической идентичности и этнической толерантности.

Очевидна потребность в изучении проблем этнического воспитания студентов для организации целенаправленного этнического воспитания студентов, так как данный аспект воспитательной работы отсутствует в вузовской практике. Современные реалии организации воспитательного процесса в вузе подтверждают необходимость в эффективных практико-ориентированных программ по этническому воспитанию.

Ключевые слова: этнос, этническое воспитание, культура, этническая культура, этническая идентичность, народное воспитание, этнопедагогика, национальные ценности, толерантность.

Основные положения

На современном этапе в обществе накопились многочисленные проблемы, обусловленные трудностями социального, экономического, политического и культурного развития. Прежде всего, это рост напряженности

в межэтнических и межконфессиональных отношениях, между человеком и экосистемой, деформация межпоколенных связей. Все это связано с размыванием традиционных социокультурных норм и ценностей.

В то же время следует отметить и положительные тенденции, набирающие силу в современном обществе, – это стремление народов к возрождению своих национальных культур, обращение к традициям и поискам духовно-нравственных основ жизни.

Введение

В настоящее время остро встает проблема формирования личности, способной выбрать себе в качестве ориентира социально значимые нормы и ценности, такие как патриотизм, гражданственность, толерантность, гуманность и т.д., обладающей социокультурным багажом и этнокультурным опытом, позволяющим ей успешно ориентироваться и самоопределяться в полиэтнической и поликультурной среде, толерантно относиться к представителям других этнокультур и конфессий.

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней действительности, подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп и актуализировали проблему этнического воспитания молодежи.

Несмотря на повышенный интерес исследователей к проблеме этнического воспитания в самых разных ее аспектах, до сих пор в педагогике не существует общепринятого определения этнического воспитания.

Полиэтничность общества выдвигает необходимость проведение эмпирических исследований и реализацию эффективных практико-ориентированных программ по этническому воспитанию. Этническое воспитание является условием отсутствия дискриминации этнических меньшинств, сохранения баланса межэтнических отношений в полиэтнической среде. Отсутствие четких классификаций, их критериев свидетельствует о том, что данная проблема является актуальной, но пока еще недостаточно разработанной.

Необходимость исследования данной проблемы определяется противоречиями между:

- потребностью целенаправленного этнического воспитания студентов и недостаточной реализацией данного аспекта воспитательной работы в вузовской практике;

- этнической идентификацией личности студента, ориентирующейся на свою культуру и их потребностью во взаимоотношениях в полиэтнической среде;

- необходимостью этнотолерантного отношения в полиэтническом обществе и недостаточным уровнем сформированности этнической толерантности студентов вуза из-за отсутствия теоретически обоснованных критериев этнического воспитания.

Перечисленные противоречия определили проблему, рассматриваемую в статье и привели к вопросу: каковы же педагогические условия этнического воспитания студентов вуза?

Решение данной проблемы составило цель исследования.

Объект исследования - процесс воспитания студентов в вузе.

Предмет исследования - педагогические условия этнического воспитания студентов.

Гипотеза исследования предусматривает, что этническое воспитание студентов будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование в воспитательном процессе ценностей народной педагогики и этнического воспитания, основанных на общечеловеческих ценностях;

- обеспечение социальной активности студентов в межэтническом взаимодействии, готовности к толерантному взаимодействию с иной этнокультурой;

- комплексное использование методов и форм воспитания, средств этнического воспитания, осуществление интеграции современных педагогических технологий с этническими традициями воспитания.

Описание материалов и методов

Изучение теоретических материалов по этническому воспитанию осуществлялось путем изучения и анализа научных трудов ученых постсоветских республик, российских и зарубежных ученых по проблеме. Объектом изучения в педагогических и этнопедагогических трудах ученых являлось рассмотрение различных аспектов этнического воспитания. В исследованиях философов, психологов и социологов рассматривались проблемы, возникающие при рассмотрении вопросов этнической толерантности, этнической идентификации и формирования этнического самосознания.

При изучении научной литературы придерживались принципов системности, последовательности, историзма и культуросообразности; использовались научно-исследовательские методы: анализ, синтез, дедуктивные и индуктивные обобщения.

Результаты

Результаты исследования проблем этнического воспитания позволили нам уточнить сущность понятия «этническое воспитание», и рассматривать его как целенаправленный процесс приобщения студентов вуза к этносоциальным ценностям и формирование у них на этой основе позитивной этнической идентичности и этнической толерантности.

Проведенный теоретический анализ научной литературы, изучение реального положения исследуемой проблемы и полученные выводы убедили нас в важности этического воспитания студенческой молодежи, так как именно в этот возрастной период происходит социализация студентов в полиэтнической среде

и реализуется приобщение человека к накопленным человечеством, в том числе и его собственным народом, культурным ценностям.

Очевидна потребность в изучении проблем этнического воспитания студентов для организации целенаправленного этнического воспитания студентов, так как данный аспект воспитательной работы отсутствует в вузовской практике. Современные реалии организации воспитательного процесса в вузе подтверждают необходимость в эффективных практико-ориентированных программ по этническому воспитанию.

Обсуждение

Личность нельзя сформировать вне общества, вне социальной среды, в которой она живет, вне культуры, в которую она погружена обстоятельствами жизни, самим фактом своего физического рождения. Названные качества и есть главные направления формирования личности своего времени. Чтобы войти безболезненно в социум, человек должен созреть не только физически, но и духовно, развить в себе способности к восприятию накопленных предшествующими поколениями культурных традиций и социоэтнического опыта. Это достигается воспитанием, целью которого является приобщение молодого поколения к этим традициям.

Воспитание – одна из основных категорий педагогики. На протяжении более чем двадцати столетий эту категорию активно используют в большинстве общественных наук, давая ей различные содержательные трактовки. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что единого определения воспитания нет. Его многозначность – одно из его объяснений.

Современные исследователи воспитание рассматривают как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие, как управление развитием личности и т.д. Каждое из этих определений справедливо, ибо каждое отражает какой-то аспект воспитания.

Зарубежные ученые также отмечают, что общепринятого подхода к определению воспитания нет. Э.Дюркгейм дал в свое время определение термина воспитание, как действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни, оно имеет целью возбудить и развить у ребенка некоторое число физических, интеллектуальных и моральных состояний, которые требуют от него и политическое общество в целом, и социальная среда, к которой он принадлежит, в частности [1].

Такое определение воспитания разделялось большинством европейских и американских педагогов до середины XX столетия, а многими разделяется и сейчас.

Воспитание предполагает превращение «природного» человека в человека культурного, главными «составляющими» которого являются, как считал С.И.Гессен [2], образованность, гражданственность, цивилизованность. В известном смысле именно с формированием этих качеств связаны задачи воспитания, ибо без этих качеств нет личности, нет

человека как представителя человечества, социума, нации. Их формирование является основой процесса воспитания, если мы хотим, чтобы накопленный предшествующими поколениями социокультурный опыт был усвоен и продолжен новым поколением. Только при этом условии данное общество сохранит себя в качестве исторически сложившегося социума, со свойственными ему национальными традициями, системой культурных ценностей, ментальностью.

Таким образом, воспитание есть социокультурный процесс - по своей сути, содержанию, общей направленности на формирование личности, способной к духовному творчеству, по целям, совпадающим с целями культуры.

Культура – «цемент общественных отношений» не только потому, что она передается от одного человека к другому в процессе политической социализации и контактов с представителями других культур, но также и потому, что формирует у людей чувство принадлежности к определенной общности, т.е. чувство идентичности. «В современном мире... культурные идентичности (этнические, национальные, религиозные, цивилизационные) занимают центральное место, а союзы, антагонизмы и государственная политика складываются с учетом культурной близости и культурных различий», - отмечает С.Хантингтон [3].

Анализ образовательных реалий и публикаций зарубежных специалистов по проблемам образования Великобритании, США, Испании, Индии позволил убедиться в том, что тенденция этнизации образования присуща большинству современных полиэтнических государств. В условиях укрупнения мировых процессов и взаимопроникновения культур система образования может служить эффективным механизмом этнокультурной идентификации личности и одновременно средством гармонизации межэтнических отношений.

Проблема формирования этнического самосознания личности нашла свое отражение и в исследованиях Ю.В.Бромлея, В.С.Воронцова, С.И.Гессена, Б.С.Гершунского, А.Ф.Дашдамирова, Л.М.Дробижевой, В.П.Левкович, Т.М.Мастюгина, Л.В.Мин, Л.С.Перепелкина, И.А.Снежковой, Г.В.Старовойтовой, В.Ю.Хотинца и других.

Вопросы традиционных педагогических систем (средств воспитания, семейной педагогики, педагогических функций детской и молодежной среды, общности педагогических культур разных народов) рассматриваются в работах И.Н.Афанасьева, А.А.Бугаевой, В.М.Бызовой, Г.Н.Волкова, Ф.Ю.Гяургиева, П.П.Козловой, В.С.Кукушкина, Л.Д.Столяренко, А.А.Султангалеева, А.В.Сухарева, Э.Р.Хакимова, И.И.Шангиной и других.

В многонациональном сообществе процессы воспитания происходят при межэтническом и межкультурном взаимодействии больших и малых этносов. Эти процессы не исключают наряду с развитием общенациональной культуры обогащение посредством воспитания и образования как доминирующей, так и малых культур. Подобные тенденции предполагают воспитание с учетом духовных ценностей всех участников межэтнического и

межкультурного диалога, создание общего интеркультурного, интерэтнического пространства.

Вот почему «всякое хорошо поставленное образование по необходимости будет национальным, действительно созидающим, а не разрушающим нацию, будет только хорошо поставленное нравственное, научное и художественное образование, хотя бы оно и не заботилось специально о развитии национального чувства», - писал Гессен [2].

Воспитание, в какой бы форме оно ни осуществлялось должно включать этническую составляющую, ориентацию на усвоение и сохранение национальных традиций, достижений национальной культуры, т.е. должно быть этническим воспитанием. С одной стороны, этническое воспитание позволяет уберечься от опасностей узкого национализма, с другой стороны, оно приобщает молодого человека к историческому опыту его народа, развивает здоровое чувство национальной гордости, патриотизма, долга перед Родиной, отмечает Гессен С.И. [2].

Рассматривая проблему этнического воспитания студентов вуза считаем необходимым дать определение таким понятиям, как: этнос, этническая принадлежность, этническое воспитание, этнокультурный опыт, толерантность.

Этнос (от греч. *ethnos* – племя, народ) — исторически устойчивая социальная группа людей, связанных общими культурой, языком, этнической принадлежностью, представленная племенем, народностью, нацией [4].

Этническая принадлежность - это, прежде всего, самоидентификация группы людей или одного человека с одним определённым народом по ряду признаков. То есть, с детских лет ребёнок уже знает родной язык, к какой нации он относится, учится отличать представителя своего народа от представителей другого по определённым признакам. Знакомится с родной культурой: песнями стихами, традициями, обычаями, национальной кухней, историей, местом жительства и так далее.

Этническое воспитание - это целенаправленное взаимодействие поколений, в результате которого формируется этническое самосознание, адекватное отношение к себе как к субъекту этноса, чувство гордости за свою нацию, положительное отношение к языку, истории, культуре своего этноса, а также чувство уважения и толерантность к представителям других этносов [5].

Слово толерантность происходит от латинского слова *«tolerantia»*, что означает терпение, стойкость, выносливость, т.е. толерантность мы понимаем как: терпимость, снисходительность к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре; один из основных демократических принципов, связанный с концепцией плюрализма, признак общей и политической культуры; бесконфликтное отношение к новому, неизвестному, чужому [6].

На разных этапах исторического развития постановка и разработка проблемы этнического воспитания была неоднозначной. В современных условиях глобализации, интеграции, межкультурной коммуникации -

этническое воспитание явление многофакторное, интегральное, сложное. Сегодня четко проявляется полиэтничность почти всех государств, поэтому и проблема этнического воспитания студенческой молодежи представлена по-новому.

Через процесс воспитания молодому поколению передается социально-исторический, духовно-нравственный, культурный опыт и морально-этические традиции, накопленные человеком, нацией, социумом. В связи с глобальными мировыми процессами, наиболее действенными и устойчивыми средствами воспитания, являются накопленные на протяжении многих веков обычаи и традиции народа. Все это актуализирует и активизирует изучение и использование этнопедагогического компонента в образовательном процессе вуза, с целью воспитания и социализации студенческой молодежи.

В первую очередь, это относится к студенческой молодежи вузов, которые в будущем будут представлять кадровый и интеллектуальный потенциал своей страны, которые в будущем будут выполнять свои профессиональные задачи в неоднородной этнической среде и должны обладать высокой этнопедагогической и этнокультурной компетентностью.

Этнопедагогика и является той наукой, которая изучает возможности использования средств народной культуры и народной педагогики в этническом воспитании молодежи.

Как отмечает академик Г.Н.Волков, народная педагогика – это совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве, обычаях, детских играх, игрушках и т.п.

Следует иметь в виду, что термины «народная педагогика» и «этнопедагогика» не синонимы. Этнопедагогика – это наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, наука о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени, народности, нации. Этническая педагогика исследует особенности национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий, сохраняющиеся благодаря национальной системе воспитания и претерпевающие эволюцию вместе с условиями жизни, вместе с педагогической культурой народа.

Народная педагогика – область эмпирических педагогических знаний и опыта народных масс, выражающаяся в господствующих в народе воззрениях на цели и задачи воспитания, в совокупности народных средств, умений и навыков воспитания и обучения [7].

Сформировавшись как представитель определенной этнической культуры, человек уже может успешно интегрироваться в общество. Лишь зная и уважая родную культуру, человек может научиться уважать культуру других народов, с которыми ему приходится взаимодействовать в повседневной жизни, вступать в культурный диалог с представителями других национальностей. И чем глубже человек знает свою культуру, тем успешнее он может строить межкультурный диалог, ведь каждый интересен для другого своей уникальностью, неповторимостью, что во многом связано с

принадлежностью людей к различным культурам, с их различным социоэтническим опытом. Нужно привыкать к мысли, что этнокультурное многообразие - это не барьер для установления добрых отношений, а ценность, общее достояние, которым следует гордиться, которое привлекает и притягивает людей друг к другу. Это основа для взаимного узнавания, понимания, взаимообогащения и толерантности.

Этническое воспитание формирует этническую толерантность студентов и требует решения проблем мировоззренческого и поведенческого характера.

Таблица 1

Мировоззренческий и поведенческий характер этнического воспитания

Основными задачами мировоззренческого характера являются	Основными задачами поведенческого характера являются:
<ul style="list-style-type: none">• оказание помощи студенту в осознании себя как личности, принадлежащей определенной культуре, воплощенной в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса;• ознакомление студентов с историей, культурой, обычаями и традициями других этносов, помочь понять и оценить их;• сформировать у студентов терпимость и уважение к культуре других народов.	<ul style="list-style-type: none">• воспитание культуры повседневного поведения в многонациональной среде;• воспитание толерантного отношения к представителям других наций.

Учеба в вузе составляет основу духовного становления человека, важнейший фактор овладения им общечеловеческой культурой. Соответственно, огромна роль учебно-воспитательной работы как фактора этнического воспитания. В процессе обучения и воспитания, преподаватель вуза должен воспитывать у студентов любовь к своему народу, к Родине, уважение к истории, традициям, культуре разных этносов, формировать критически мыслящую поликультурную и полиэтничную личность.

Этническое воспитание будущего специалиста вуза может осуществляться средствами таких дисциплин как этносоциология, этнология, этнопедагогика, социальная педагогика, социальная психология, культурология. Основную нагрузку несут учебные курсы этнопсихология; этнопедагогика и теория и методика воспитательной работы.

Большое значение в этническом воспитании играет лингвокультурная компетентность будущего специалиста. Знание человеком родного языка и культуры, успешное овладение языком и культурой большинства позволяет говорить о нем как о личности билингвальной и бикультурной. Бикультурная личность, как показывают исследования, в отличие от человека маргинального (космополита, утратившего собственную культуру и не «вписавшегося» в

культуру большинства), обладает такими качествами, как открытость, высокая самооценка, высокая степень самореализации, умение строить конструктивный диалог с представителями разных национальностей.

Важным в становлении, формировании этнически воспитанной личности является и ее этническая идентификация, т.е. представление человека о себе как о члене определенной этнической группы, включающее в себя признание и принятие ее ценностей, обычаев, традиций, этническую осведомленность и т. д.

Сегодня термин «идентичность» в различном контексте широко используется и в социальной психологии (эгопсихологии), и в социологии (социальной антропологии, символическом интеракционизме), и в философии (феноменологии), и в этнологии, и в педагогической науке (этнопедагогике).

Понятие «идентификация» впервые введено в научный оборот З.Фрейдом в 1921 г. в эссе «Психология масс и анализ Я» [8].

По мнению З.Фрейда, каждый индивид, есть частица множества масс, связанных посредством сети идентификаций. И потому человек строит свой идеал «Я», руководствуясь множеством образцов и моделей поведения, которые он выбирает более или менее сознательно.

Известный американский социальный психолог Э.Эриксона определяет понятие идентификация как чувство органической принадлежности индивида к его исторической эпохе и типу межличностного взаимодействия, свойственному данной эпохе. Идентичность личности предполагает гармонию присущих ей идей, образов, ценностей и поступков с доминирующим в данный исторический период социально-психологическим образом человека, принятие ей социального бытия как своего [9].

Этническая самоидентификация зависит от внешних и внутренних факторов. Не только внешние ориентационные индикаторы (этноним, язык, культура, семья, родственники и т.д.), но и самоощущение, самочувствие индивида предопределяет этот процесс. А ощущение близости - есть результат не столько совместной деятельности, сколько отражение эмоциональных связей с данной общностью. Следовательно, идентификация с большой социальной (этнической) общностью может служить достаточно сильным катализатором массового поведения и политического действия (особенно в кризисном обществе). Поэтому, распространенность определенной групповой этнической индентификации может стать и одним из факторов прогноза возможного направления политического развития социума [10].

Именно это обстоятельство заставляет задуматься об этническом воспитании студентов в современных социальных условиях. На данном историческом этапе развития социума, когда появляются локальные межэтнические конфликты, необходимо создать педагогические условия для реализации этнического воспитания студентов и необходимо внедрение в воспитательный процесс теоретически обоснованных классификаторов, критериев и методов этнического воспитания для предотвращения конфликтов на почве этнического антагонизма и формирования культуры межэтнического общения.

Исходя из заявленной гипотезы, можно предположить, что этническое воспитание студентов будет успешным при соблюдении определенных педагогических условий.

Педагогические условия для организации этнического воспитания студентов



Рис. 2

Кроме создания педагогических условий для реализации этнического воспитания студентов необходимо конкретизировать задачи, стоящие перед педагогом вуза, как реализатора целей этнического воспитания студентов.

Задачи, реализующие цели этнического воспитания студентов

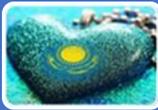


- Дать знания об основах этнофилософии, этнопсихологии, этнопедагогике, этноэтики;

- Формировать у студентов чувство любви к Родине, гражданского сознания, способствовать становлению этнической толерантности, культуры межэтнического общения;



- Воспитать уважение и интерес к этнической культуре, желание ее изучать, дать знания о культуре как этноконсолидирующем и этнодифференцирующем признаке, об объединяющих разные этнические культуры факторах, о сочетании этнического и общечеловеческого в них, об опасности этноцентризма и культурного релятивизма, о различиях этнической и национальной культуры;



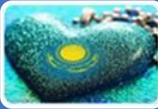
- Формировать этнокультурно-педагогическую компетентность, обеспечивающую возможность формирования у студентов этнической культуры, развития у них этнокультурной толерантности;



- Дать знания об обрядах жизненного цикла и традиционных системах воспитания подрастающего поколения у разных народов мира, об особенностях семейного воспитания детей у разных народов мира, о традиционных моделях и системах социализации детей в современном мире и др.;



- Формировать этнокультурную компетентность, актуализировать знания студентов в контексте изучаемых дисциплин, познакомить с наиболее яркими образцами этнической культуры народа доминанта и народов, населяющих регион, страну, мир, которые могут быть использованы в образовательной практике;



- Сформировать понимание взаимозависимости возраста ребенка и его национально-культурной идентификации, особенности формирования этнического самосознания, этнической, этнокультурной идентичности, этнокультурной и поликультурной личности.

Рис. 3

Особо стоит обратить внимание на формирование у студентов вузов этнокультурной педагогической компетентности. Этнокультурная педагогическая компетентность - это интегративное свойство личности, которое характеризуется готовностью и способностью педагога реализовывать общие и специальные этнокультурные педагогические компетенции в воспитательном процессе, включающее в себя:

- ✓ способность ориентироваться в культуре различных народов региона, страны, мира;
- ✓ понимать их общечеловеческую и общемировую значимость;
- ✓ овладение технологией трансляции подрастающему поколению этнокультурных знаний, умений;
- ✓ формирования навыков межэтнического и межкультурного общения.

Заключение

Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что основной целью этнического воспитания в вузе должна стать организация воспитательной работы по формированию у студентов вуза гражданственности, патриотизма, этнокультурной, поликультурной, межкультурной идентичности, этнической и этнокультурной толерантности,

воспитывать у них интерес, уважение и любовь к народной культуре, формировать способность к безконфликтной деятельности в поликультурной и полиэтнической среде.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Дюркгейм Э. Социология образования. - М., 1996.
- [2] Гессен С.И. Нация и человечество. Национальное образование //Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы: Кн. для учителя /Составитель П.В. Алексеев. – М.: Просвещение, 1989.
- [3] Хантингтон С. Столкновение цивилизаций и изменение мирового порядка (отрывки из книги) //Pro et Contra. Т.2, № 2. - М., 1997.
- [4] Связи с общественностью в социально-культурной деятельности. Словарь-справочник. - М., 2013.
- [5] Зеньковский В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути. - М., 1918. - 86 с.
- [6] Культурология. Учебный словарь. – М., 2014.
- [7] Педагогическая энциклопедия. - М., 2-изд., 1962.
- [8] Фрейд З. Психология масс и анализ Я //Зигмунд Фрейд. Тотем и табу / пер. с нем. Р.Ф. Додельцева. — СПб. Азбука-Аттикус, 2017.
- [9] Erikson E. Insight and Responsibility. - N.Y., 1964.
- [10] Ачкасов В.А. Этническая идентичность в ситуациях общественного выбора //Журнал социологии и социальной антропологии. - 1999. - Том II. - № 1. – С. 45-56.

REFERENCES

- [1] Dyurkgeym E. Sotsiologiya obrazovaniya (Sociology of education). - M., 1996. [in Rus.]
- [2] Gessen S.I. Natsiya i chelovechestvo. Natsional'noye obrazovaniye // Pedagogichesko-ye naslediyе russkogo zarubezh'ya, 20-ye gody (Nation and humanity. National education //Pedagogical heritage of the Russian abroad, 20s): Kn. dlya uchitelya / Sostavitel' P.V. Alekseyev. – M.: Prosveshcheniye, 1989. [in Rus.]
- [3] Khantington S. Stolknoveniye tsivilizatsiy i izmeneniye mirovogo poryadka (ot-ryvki iz knigi) (The clash of civilizations and the change in the world order (excerpts from the book)) //Pro et Contra. Т.2, № 2. - M., 1997. [in Rus.]
- [4] Svyazi s obshchestvennost'yu v sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti. Slovar'-spravochnik. - M., 2013. [in Rus.]
- [5] Zen'kovskiy V.V. Sotsial'noye vospitaniye, yego zadachi i puti (Social education, its tasks and ways). - M., 1918. - 86 s. [in Rus.]
- [6] Kul'turologiya. Uchebnyy slovar' (Educational dictionary). – M., 2014. [in Rus.]
- [7] Pedagogicheskaya entsiklopediya (Pedagogical encyclopedia). - M., 2-izd., 1962. [in Rus.]
- [8] Freyd Z. Psikhologiya mass i analiz YA (Psychology of masses and analysis of I) //Zigmund Freyd. Totem i tabu / per. s nem. R.F. Dodel'tseva. — SPb. Azbuka-Attikus, 2017. [in Rus.]
- [9] Erikson E. Insight and Responsibility. - N.Y., 1964.
- [10] Achkasov V.A. Etnicheskaya identichnost' v situatsiyakh obshchestvennogo vybora (Ethnic identity in situations of public choice) //Zhurnal sotsiologii i sotsial'noy antropologii. - 1999. - Tom II. - № 1. – S. 45-56. [in Rus.]

ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ЭТНИКАЛЫҚ ТӘРБИЕСІ

*Нездемковская Г. В.¹

*¹к.п. н., доцент, тәрбие саласындағы әлеуметтік-педагогикалық технологиялар және саясат зертханасы, РАҚ балаларды, отбасын және тәрбиені зерттеу институты, Мәскеу, Ресей, e-mail: ansi06@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада бүгінгі күннің мәселесіне айналған қоғамның әлеуметтік дифференциациясы, рухани құндылықтардың құнсыздануы, әлеуметтік ортада жастардың қоғамдық санасына кері әсерін тигізетін жастарды тәрбиелеуде этникалық мәселелердің маңыздылығының өзектілігі қарастырылады. Сондай-ақ, нақты классификациялардың, олардың критерийлерінің болмауы этникалық тәрбие мәселесінің өзекті екенін, бірақ әлі жеткілікті түрде дамымағанын көрсетеді. Аталған мәселелерді зерттеу барысында студенттерге мақсатты түрде этникалық тәрбие берудің қажеттілігі және оқу-тәрбие жұмысының университет тәжірибесінде жеткіліксіз жүзеге асырылуы арасында қарама-қайшылықтар анықталады.

Бұл қарама-қайшылықтар мақалада қарастырылған мәселені анықтап, мынадай сұрақ туындауына ықпал етті: ЖОО студенттеріне берілетін этникалық тәрбиенің педагогикалық шарттары қандай? Бұл мәселені шешу зерттеудің негізгі мақсатына айналды.

Ғылыми әдебиеттерге жасалған теориялық талдаулар, мәселенің нақты жағдайын зерттеу барысында алынған тұжырымдар студент жастарды этикалық тәрбиелеудің маңыздылығына көз жеткізді, себебі, дәл осы жас кезең студенттері көп ұлтты ортада әлеуметтенеді және адам адамзат жинақтаған, оның ішінде өз халқымен, мәдени құндылықтарымен жіті танысады.

Ғылыми әдебиеттерді оқу кезінде олар жүйелілік, тарихи және мәдени сәйкестік принциптерін ұстанды; зерттеу әдістері қолданылды: талдау, синтез, дедуктивті және индуктивті жалпылау.

Этникалық тәрбие мәселелерін зерттеу нәтижелері «этникалық тәрбие» түсінігінің мәнін ашып көрсетуге және оны университет студенттерін этноәлеуметтік құндылықтармен таныстырудың және жағымды этникалық сәйкестікті қалыптастырудың мақсатты процесі ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

Студенттерге этникалық тәрбие беруді мақсатты түрде ұйымдастыру үшін студенттерге этникалық тәрбие беру мәселелерін зерттеудің қажеттілігі анықталады, өйткені тәрбие жұмысының бұл жағы университет тәжірибесінде жоқтың қасы. ЖОО-да оқу процесін ұйымдастырудың заманауи шындығы этникалық білім берудің тиімді практикалық бағдарланған бағдарламаларының қажеттілігін растайды.

Тірек сөздер: этнос, этникалық тәрбие, мәдениет, этникалық мәдениет, этникалық бірегейлік, халықтық тәрбие, этнопедагогика, ұлттық құндылықтар, толеранттылық.

ETHNIC EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

*Nezdemkovskaya G.V.¹

*¹candidate of pedagogical sciences, associate professor
laboratory of socio-pedagogical technologies and policies in the field of
education, NIISV RAO, Moscow, Russia, e-mail: ansi06@mail.ru

Abstract. The article discusses the social development trends that are typical for today's reality, such as economic disintegration, social differentiation of society, devaluation of spiritual values, which had a negative impact on the public consciousness of most social and age groups and actualized the problem of ethnic education of young people.

The absence of clear classifications, their criteria indicates that the problem of ethnic education is relevant, but not yet sufficiently developed. The need to study this problem is

determined by the main contradictions between: the need for targeted ethnic education of students and the insufficient implementation of this aspect of educational work in university practice.

The contradictions determined the problem considered in the article and led to the question: what are the pedagogical conditions for the ethnic education of university students? Solving this problem was the goal of the study.

The theoretical analysis of the scientific literature, the study of the real situation of the problem under study and the findings convinced us of the importance of the ethical education of student youth, since it is during this age period that students socialize in a multi-ethnic environment and a person is introduced to the accumulated humanity, including his own people, cultural values.

When studying scientific literature, they adhered to the principles of consistency, consistency, historicism and cultural conformity; research methods were used: analysis, synthesis, deductive and inductive generalizations.

The results of the study of the problems of ethnic education allowed us to clarify the essence of the concept of "ethnic education", and consider it as a purposeful process of introducing university students to ethno-social values and forming a positive ethnic identity and ethnic tolerance on this basis.

There is an obvious need to study the problems of ethnic education of students in order to organize purposeful ethnic education of students, since this aspect of educational work is absent in university practice. Modern realities of the organization of the educational process at the university confirm the need for effective practice-oriented programs for ethnic education.

Keywords: ethnos, ethnic education, culture, ethnic culture, ethnic identity, public education, ethnopedagogy, national values, tolerance.

Статья поступила 14.08.2022