

УДК 37.022

DOI 10.48371/PEDS.2021.60.1.006

МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ДИСКУССИЯЛЫҚ ИНТЕРНЕТ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Омархалиева М.Ғ., магистрант,

Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ, Алматы, Қазақстан

e-mail: omargalieva@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада пікірталас әдісі арқылы студенттердің мәдениетаралық Интернет қарым қатынасын қалыптастыру ерекшеліктері туралы мәселелер қарастырылған.

Студенттердің мәдениетаралық құзіреттілігін қалыптастырумен қатар, қазіргі шетілдік білім беруде интернет желісіндегі қарым-қатынас мәселелері, оның маңыздылығы жөнінде сөз болады. Мақала пікірталасты мәдениетаралық Интернет-қарым-қатынасты қалыптастырудағы әдіс ретінде қарастырады.

Тірек сөздер: мәдениетаралық қарым-қатынас, пікірталас, мәдениетаралық құзыреттілік, қалыптастыру, Интернет, әлеуметтік желі, Интернет қарым-қатынас, форум.

Жаһандану процесі бүгінде адам өмірінің барлық салаларын, соның ішінде мәдениет саласын да қамтыды. Егер соңғы уақытқа дейін адамзат тарихы тек жекелеген елдердің, халықтар мен мәдениеттің тарихы болса, онда бүгінгі күні ол адамзаттың жаһандық бірыңғай тарихына айналып отыр: жекелеген елдердің өмірінде болып жатқан жағдай, жер шарының басқа да нүктелеріне әсер етеді. Қазіргі заманғы жергілікті мәдениет бұл ретте өзіндік ерекшелігі мен тұйықтылығын жоғалтады, ал олардың арасындағы шекаралар жойылып, жоғалады. Жаһандану үрдісінің айқын нәтижесі ретінде қандай да бір мәдениетті тасымалдаушылардың басқа мәдениеттердің өкілдерімен қарым-қатынасының кең мүмкіндіктері ашылып және осы мүмкіндіктер бүгінгі күні көптеген елдер мен халықтар үшін күнделікті шындыққа айналды.

Қоғамдық дамудың қазіргі үрдісі өзінің іс-әрекетін тиімді жоспарлай алатын, танымдық қызметінде алынған білімді орынды пайдалана білетін, түпкі нәтижеге жету үшін әр түрлі топтардағы адамдармен тиімді қарым-қатынас диалогына түсе алатын білімді тұлғаны тәрбиелеу мәселесін қойып отыр. Сапалы білім алған, танымдылығы жоғары, құзыретті, бәсекелестіктің қайсы бір мықты тегеурініне төтеп бере алатын білімгерлер ғана болашақтың кілтін аша алады.

Жоғары оқу орындарының, білім беру жүйесінде құзырлы мамандарды даярлаудың басты міндеті мамандықты игерту ғана емес, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау, яғни кәсіби құзіреттілік мүмкіндіктері арқылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін құру.

Қазіргі педагогика ғылымында негізгі базалық ілімдердің бірі «құзыреттілік» болып табылады. «Құзыреттілік» терминін ХХ ғасырдың ортасында ғалым Н.Хомский енгізген, бастапқыда ол ана тілінде нақты тілдік қызметті орындау үшін қажет қабілеттіктер деген түсінік берді. Ал Э. Г. Азимов., А. Н. Щукин методикалық терминдер сөздігінде «Құзыреттілік - қандай да бір оқу пәнін оқыту процесінде қалыптасатын білім, білік, дағдылар жиынтығы, сонымен қатар, қандай да бір қызметті орындай алу қабілеттілігі»

, – деген болатын. Сонымен қатар Таубаева Ш.: «Құзыреттілік - ол тұлғаның оқыту мен әлеуметтену процестері барысында меңгерген білім мен тәжірибеге негізделген, оның жалпы қабілеті мен іс-әрекетке даярлығы ретінде айқындалатын, тұлғаның қасиеті» деп өз пікірін қалдырса, Кенжебеков Б.Т. кәсіби құзыреттіліктің мынадай түрлерін бөліп көрсетеді: арнайы құзыреттілік, әлеуметтік құзыреттілік, жеке тұлға құзыреттілігі, дара құзыреттілік . Слостенин В.А. «...кәсіби құзыреттілік – жеке тұлғаның кәсіби іс-әрекетті атқару мақсатында теориялық және практикалық дайындығы мен қабілеттерінің бірлігі» деп есептейді .

Құзыреттілік тәсіл білімдік парадигмадан біртіндеп білімгердің қазіргі көпфакторлы әлеуметтік-саяси, нарықтық-экономикалық, коммуникациялық және ақпараттық қаныққан кеңістік жағдайында тіршілік ету қабілетін көрсететін құзыреттер кешенін игеруге жағдай жасау дағдыларын қалыптастыруға қарай бет бұруды білдіреді.[1]

Ғалымдар білім берудегі құзыреттілік тәсілді жүзеге асырудың төрт аспектісін ажыратады:

- түйінді құзыреттер;
- жалпыланған пәндік біліктіліктер;
- қолданбалы пәндік біліктіліктер;
- өмірлік дағдылар;

Қазіргі кездегі білім берудегі оқытушының мақсаты білім мазмұнын игеруге және оны өзінің жеке білімдік капиталына енгізуге арналған ақпараттық ортадағы берілген мүмкіндіктерді қолдану болып саналады. Мына заманда біздің білімгерлердің алдына қойылатын талаптар да күннен-күнге, жылдан-жылға өсуде. Заман талабы білімгерлердің бойында түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.

Қазіргі уақытта дамып келе жатқан жаһандану процесі әр түрлі елдердің, халықтардың және олардың мәдениетінің өзара әрекеттесуінің кеңеюіне алып келеді. Яғни оның ықпалы ғылыми ынтымақтастық, сауда, туризм арқылы мемлекеттік институттар, әлеуметтік топтар, қоғамдық қозғалыстар арасындағы мәдени алмасу және тікелей байланыстар арқылы жүзеге асырылады. Шет ел азаматтарымен қарым-қатынас шындыққа айналады, ал өзге мәдениет өкілдерімен қақтығыс біздің күнделікті өмірімізге айналды. Мәдениетаралық коммуникация процесінде өзара түсіністікке қол жеткізуге мәдениетаралық құзыреттілік ықпал етеді. Мәдениетаралық құзыреттілік деп ойлау мәдениеті мен стереотиптерінің айырмашылығын ескере отырып, шет тілінде қарым-қатынасты жүзеге асыру қабілетін айтамыз.

«Мәдениетаралық құзыреттілік» ұғымына сипаттама берсек, ол әртүрлі ұлттар мен мәдениет өкілдерінің меңгерген тілдік білімдерінің, өмірлік немесе ғылыми тәжірибелерінің арқасында еркін қарым-қатынас жасай алу іскерлігі мен тұлғаның өзара түсінісе алушылық қасиетін қамтиды деп көрсеткен . И.И. Халееваның пікіріне сүйенер болсақ, «Мәдени жүйелілік жүйе шектеуінен асқан жағдайда танылатын адами өзара іс-әрекеттердің барлығы мәдениетаралық болып табылады» дейді .

Тіл мәдениетсіз өмір сүре алмайды, сондықтан тіл мен мәдениетті бірін-бірінен бөліп, ажыратып қарастыру мүмкін емес. Тіл дегеніміз – мәдениет, ал мәдениет дегеніміз – тіл. Осы тұжырымдаманы ұстана келе қазақстандық ғалымдар А.Е. Карлинский, Р.З. Загидуллин, Г.М. Алижанова, Л.А. Коробова, С.К. Абдыгаппарова, М.Е. Медетова, Е.Н. Нурахметов, Д.Д. Шайбақова сияқты ғалымдар мен іздеушілер айтылған мәселеге өз үлестерін қосқан.

Мәдениетаралық түсініктің дамуы – жаңа тілді үйренумен қатар жүретін процесс. Ал шетел тілін сол елдің мәдениетаралық байланысқа түскен кезде адамдар басқа мәдениеттің иегерімен қарым-қатынасқа түседі. Шетел тілін терең меңгергеннің өзінде тілдегі, күнделікті тұрмыс ерекшеліктеріндегі (киім кию, ұлттық аспаздық және тағы басқа), өзін-өзі ұсыну мәнеріндегі ерекшеліктер көп уақытта түсініспеушілікке әкеп соғуы сөзсіз. Бұл айтылған қағида тіл мен мәдениеттің тығыз байланысын көрсетеді. Осыған байланысты біртіндеп тілді оқыту барысында тілді ғана үйретіп қоймай, сонымен бірге сол елдің мәдениетін, әдебиетін, салт-дәстүрін де қатар оқыту қажет.

Бұл мәселе көптеген ғалымдардың (Е.М. Верещагин, В.Г. Костамаров, Т.Г. Грушиевидская, В.Д. Попков, А.П. Садохин, С.Г. Тер-Минасова, С.Г. Агапова, Е.В. Милосердова, П.В. Сысоев, Н.В. Елухина, Э.П. Комарова, Н.Г. Баженова, М.В. Бергельсон) еңбектерінде қарастырылған. Бұл аталған ғалымдар тіл мен мәдениеттің тығыз байланысты екенін зерттеген еңбектеріне шолу жасай келе «Мәдениеттің ең маңызды ұлттық-ерекшелік құраушысы – тіл, себебі тіл мәдениеттің қарым-қатынас құралы болуына ықпал ететін факторлардың негізгісі болып табылады» деген тұжырымдамаға келуге болады.

Профессор С.Ә. Әбдіғали «Қазіргі таңдағы Қазақстанда шетел тілін оқытудың негізгі міндеті – тілді шынайы және толыққанды қарым-қатынас құралы ретінде үйрету» атты мақаласында осы мәселені жан-жақты қарастырған. Әрбір шетел тілінің сабағы мәдениеттер тоғысуы, мәдениетаралық қарым-қатынас тәжірибесі, себебі әрбір шетел сөзі шетел өмірін және мәдениетін көрсетеді, әрбір сөз сол ұлттың өмірі жөніндегі түсінігін білдіреді» - деп түсіндіреді.

«Мәдениетаралық қарым-қатынас» дегеніміз филология ғылымдарының докторы, профессор, ғалым С.С. Құнанбаеваның айтуы бойынша қарастырсақ, «ол барлық қатысушылар үшін қабылдайтын және тудыратын әрекет пен мотивтің жаңа мағынасын бірге жасау үрдісі» ретінде анықталады, яғни барлық ұлт өкілдері мәдени түрде бірін-бірі түсініп, бірге қарым-қатынас жасау дегенді білдіреді [3].

Қазіргі уақытта әлемде қарым – қатынастың көптеген құралдары, нысандары мен тәсілдері бар және олардың көп бөлігі қазіргі заманғы техникалық мүмкіндіктермен байланысты, атап айтқанда жаһандық компьютерлік желі-Интернет (Internet) пайдаланумен ұсынылған. Бұл ең алдымен адамзат соңғы жүзжылдықта ғылым мен техниканың дамуында үлкен серпіліс жасауымен байланысты.

Қоғамдық дамудың қазіргі кезеңі үшін электрондық коммуникация ауқымының тұрақты өсуі тән болып отыр. Жаңа коммуникациялық және

ақпараттық технологияларды дамытуға негізделген ақпараттық қоғамды қалыптастыру да қазіргі заманғы мәдениеттегі өзгерістерге үлкен әсер етеді. Интернет желісін дамыту адамның өмірі мен қызметінің алуан түрлі салаларына әсер етеді. Осыған байланысты Интернеттің жастар ортасында мәдениетаралық қарым-қатынасқа әсерін, сондай-ақ Интернеттің жастар мәдениетіне әсер ету ерекшеліктерін зерттеу маңызды мәнге ие.

Яғни Интернет феномені қазіргі қоғамдағы және ең алдымен жастар арасында мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде пайдаланылуы өте маңызды. Интернет, бір жағынан, -әлемдік қауымдастыққа оң әсер етеді, өйткені ақпаратты әлемнің кез келген нүктесіне беруге мүмкіндік береді; адамдар мен елдер арасындағы байланыстарды нығайтуға ықпал етеді, қазіргі қоғамдағы қарым-қатынас стилін өзгертеді; екінші жағынан, Интернетке деген қарым-қатынас объективті болуы керек, өйткені ондағы ақпарат жеке тұлғаға, әсіресе жастарға теріс әсер етуі мүмкін.[2]

Ч. Моррис тұжырымдарына сәйкес, Интернет-коммуникация төрт түрлі санатқа бөлінеді:

- 1) "жеке" асинхронды байланыс (электрондық хаттар));
- 2) "көпшілік" асинхронды байланыс (мысалы, Usenet желісі: мәліметтер, таратылым парақтары, онда таратылымға келісім немесе пароль талап етіледі, хабарламалар белгілі бір тақырыптарға қатысты бағдарламаға кіру үшін);
- 3) синхронды байланыс "жеке", "бір- бірнеше" нақты тақырыптың айналасында құрылады, мысалы, рөлдік ойындар, чат;
- 4) асинхронды байланыс, әдетте пайдаланушы белгілі бір ақпарат алу үшін сайтты табуға тырысады; мұнда кездестіруге болады "көпшілік және бір адам", жеке", "бір адам және көпшілік" қатынастары(веб-сайттар, гороскоптар).[2]

Интернет-қарым-қатынастың ерекшелігі-бұл коммуниканттардың уақытша дистанциясы жағдайында жүзеге асырылатын қарым-қатынас. Форумдарда коммуниканттар өз көзқарасын айтып қана қоймай, ой-пікірдің қисындылығына назар аудара отырып, мүмкін болатын қарсылықтарды ескеріп және оны дәлелдей алады.

Интернет арқылы жүргізілетін виртуалды қарым-қатынас нәтижесінде студенттер өздерін әртүрлі әлеуметтік рөлдерде көрсетіп қана қоймай, өзін басқа адам ретінде танытуы мүмкін.

Виртуалды ортада қарым-қатынас компьютерлік желілерде қалыптасқан өзіндік дискурстың көмегімен жүреді, өз нормаларына, тыйым салуларға, эмоциялық атмосфераға сүйенеді. Веб 2.0 жаңа технологиясының пайда болуы арқасында пайдаланушылар тіркеле алатын, контент беттерін толтыра алатын, ақпаратты тексере алатын күрделі құрылымы бар сайттарды құру мүмкіндігі пайда болды. Веб-беттерді құрудың мұндай құрылымы әлеуметтік желілердің пайда болуына себеп болды.

Коммуникацияның виртуалды түрі өзіндік ерекшеліктердің белгілі бір жиынтығына ие болғандықтан, сонымен қатар, менталитеттің, әлеуметтік-мәдени нормалардың, құндылықтардың ерекшеліктерін көрсететін жалпы ұлттық коммуникативтік кеңістікті қалыптастыратын салалардың бірі болып

табылады, виртуалды коммуникация мәдени алмасуды жеделдетуге және жаһандандыруға, жеке, топтық және әлеуметтік құндылықтардың қалыптасуына әсер етуге қабілетті деген қорытынды жасауға болады.

Нәтижелі мәдениетаралық Интернет қарым-қатынасты жүзеге асыру үшін тілдік тұлға мәдениетаралық құзыреттілікке ие болуы тиіс. Интернет кеңістігіндегі мәдениетаралық құзыреттілік шет тіліндегі әртүрлі коммуникативтік жағдайларда қарым-қатынас жасауға дайындығын және стандартты емес жағдайларда мәдениетаралық қарым-қатынас нормаларына сай әрекет етуді қамтиды. Сәйкесінше, мәдениетаралық Интернет қарым-қатынасты қалыптастыру үшін студенттерді осы ортада қарым-қатынас нормалары туралы біліммен қамтамасыз етіп қана қоймай, сонымен қатар олардың стандартты емес жағдайлардан дұрыс шығу жолдарын таба білуін қалыптастыру қажет.

Шет тілі сабағында пікірталас әдісін әртүрлі көзқарастарды анықтау үшін қандай да бір даулы мәселені талқылау ретінде белгілі бір коммуникативтік стратегияларды жаттықтыру және оқу материалын терең зерделеу мақсатында еркін сөйлеу кезеңі ретінде қолдану орынды болып келеді. Пікірталас, іске асыру тұрғысынан, ең күрделі әдістердің бірі болып саналады, өйткені оқытушыдан топтармен жұмыс істеу, жанжалдарды бейтараптандыру, көзқарасты дәлелдеу, стресске төзімді болу іскерлігін талап етеді.[4]

Е. С. Полаттың анықтамасы бойынша, "пікірталас мақсаты түрлі көзқарастарды анықтау және салыстыру, шынайы пікірді іздеу, анықтау, даулы мәселенің дұрыс шешімін табу болып табылатын қоғамдық дау».

Онлайн пікірталастың түрі дәстүрлі пікірталасқа қарағанда біршама артықшылықтарға ие:

- АКТ қолдану пікірталасты жүргізу бойынша топ жұмысына әр оқушының жеке үлесін бағалауды жеңілдетеді, өйткені пікірталасқа әр қатысушының онлайн сессияларының саны мен ұзақтығын, сондай-ақ студент оқыған және жариялаған мәтіндердің жалпы санын белгілеуге мүмкіндік беретін лог-файлдар бар;

- "зәкірлік дискуссияны" ұйымдастыру мүмкіндігі, оның аясында электрондық құжаттың мазмұнын топтық талқылауды жүргізу, оның саласын бөліп көрсету және түсіндіру мүмкін. Бұл оқу мәтіндері мен артефактілердің мазмұнына фокус әсеріне қол жеткізуге мүмкіндік береді, мәтіндерді оқу және дәйексөз беру санын арттырады, бұл пікірталасты өткізу процесін неғұрлым құрылымды жүргізуге мүмкіндік береді;

- асинхронды режимде талқылау барысында пікірталасқа қатысушыларда проблеманы ұғынуға және қосымша ресурстарға жүгінуге қосымша уақыт бар екенін түсіндіретін желілік оқытудың түрлі формаларының ғылыми зерттеулерінің мета-талдауының мәліметтері бойынша асинхронды пікірталастардың үлкен тиімділігі эксперименталды дәлелденді;

- қатысушылар бір - бірінен мыңдаған шақырым қашықтықта болуы мүмкін кросс-мәдени пікірталастарды ұйымдастыру;

- көпшілік алдында сөйлеу қорқынышымен байланысты психологиялық кедергілерді айналып өту мүмкіндігі, осылайша қатысушыларға психологиялық ыңғайсыздық тудырмай мәселе бойынша өз нүктелерін айтуға мүмкіндік береді.[5]

Осы саладағы көптеген зерттеушілер онлайн пікірталастардың бірқатар артықшылықтарын атап өтеді. Ашық және қашықтықтан білім беру институтының оқытушысы Лидия Мбати онлайн пікірталас - студенттер мен оқытушылар үшін қуатты ынталандыру құралы деп санайды. Нэнси Кук сондай-ақ онлайн пікірталастар сыни ойлау дағдыларын дамыта алады деп мәлімдейді. Олар студенттерге балама көзқарастарды қарастыруға, мәселеге жаңа көзқарас табуға, қорытынды жасауға, мәтіндік деректер мен көрнекі мысалдар негізінде дәлелді пікір құруға көмектеседі.

Онлайн пікірталастардың айқын тартымдылығына қарамастан, оқытушылар кейбір пікірталастар табысты болмаса немесе тығырыққа тап болғанда да, көңілдері қалғанын сезінеді. Кейде студенттер тек тапсырманы формальды түрде орындап, мұндай пікірталасты жалқау және мағынасыз етуіде жиі кездеседі.

Дискуссияларды ұйымдастырудың желілік формасының айтарлықтай артықшылықтарына қарамастан, қазіргі педагогикалық теорияда осы әдісті компьютерлік жанама алу процесінің теориялық-әдіснамалық негіздері жеткіліксіз дәрежеде әзірленген. Сондықтан желілік пікірталастарды ұйымдастырудың нақты білім беру тәжірибесінде оқу дебаттарының жүйесіз, табиғи барысы басым болады, онда оқытушы талқылауға шығарылатын проблемалық мәселені ғана қалыптастырады.

Дискуссияның нәтижесі ымыралы шешім қабылдау немесе басқа қатысушылардың оларды міндетті түрде қабылдауын талап етпейтін тәуелсіз негізделген көзқарастарды қалыптастыру болып табылады. Студенттердің пікір алмасуға құлшынысы мен дайындығы көбінесе тақырыптың өзектілігіне, олар үшін қаншалықты маңызды болуына байланысты болады. Оқытушының міндеті студенттің еркіндігін және шешім қабылдау жауапкершілігін, дербестігін және іс-әрекеттердің тәуелсіздігін қамтамасыз ететін даму жағдайын жасау болып табылады.

Қорыта айтқанда, дискуссиялық әдіс сөйлеу мәдениетін тәрбиелеуге мүмкіндік беріп қана қоймай, сонымен қатар студенттерді өз бетінше мәселелерді шешуге итермелейді, соның нәтижесінде шығармашылық ойлау мәдениеті қалыптасады. Шетел тілін оқытуда дискуссияны қолдану мәдениетаралық Интернет коммуникацияның қалыптасуына ықпал етеді, бұл басқа мәдениеттердің өкілдерімен ашық және конструктивті диалогқа дайын маманды дайындауға мүмкіндік береді.

ӘДЕБИЕТ

[1] Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования, / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003.

[2] Павлова Е.А. Преимущества использование Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку. – 2015.

- [3] Кұнанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. - Алматы, 2010. – 342 б.
- [4] Харламова М.В. Методические аспекты успешного проведения дискуссии на уроке иностранного языка. - М., 2015.
- [5] Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ИЦ "Академия", 2010. – 368 б.
- [6] Нурғалиева Г.К. и др. Педагогические технологии информатизации образования – Алматы: РЦИО, 2002. –268 б.
- [7] Сысоев П.В. Направление информатизации лингвистического образования на современном этапе //Язык и культура. – 2015. – № 1. – С. 156-168.
- [8] Роберт И.В. Основные направления информатизации образования в отечественной школе //Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2005. – № 5. – С. 106-114.

REFERENCES

- [1] Zymnia, I.A., Klúchevye kompetensii – novaya paradigma rezýltata obrazovaniya (Key competencies – a new paradigm of educational results). //Higher education today. – 2003 [in Russ].
- [2] Pavlova E.A. Preimýshestva ispolzovanie Internet-resýrsov pri obýchenii inostrannomy íazykú (Preimushestva ispol'zovaniye internet resursov pri obuchenii inostrannomu iyazyku). - M., 2015 [in Russ].
- [3] Kunanbayeva S. S. Teoria i praktika sovremennogo inoazychnogo obrazovaniya (Theory and practice of modern foreign language education). - Almaty, 2010. - 342 p.
- [4] Harlamova M.V. Metodicheskie aspekty uspeshnogo provedeniya diskussii na uroke inostrannogo yazika (Methodological aspects of successful discussion in a foreign language lesson). - M.,2015 [in Russ].
- [5] Polat E. S., Bukharkina M. Yu. Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tehnologii v sisteme obrazovaniya (Modern pedagogical and information technologies in the education system.) - Moscow: IC "Academy", 2010. - 368 p.
- [6] Nurgalieva G. K. Pedagogicheskie tehnologii informatizatsii obrazovaniya (Pedagogical technologies of Informatization of education) -Almaty: RTSIO, 2002.-268 p.
- [7] Sysoev P. V. Qazirgi kezeńdegi lingvisikalıyq bilim berýdi aqparattandyrdyń baǵyty (Direction of Informatization of linguistic education at the modern stage) //Yazyk i kul'tura. – 2015. – № 1. – S. 156-168.
- [8] Robert I. V. Osnovnye napravleniya informatizatsii obrazovaniya v otechestvennoy shkole (Main directions of Informatization of education in the national school) //Vestnik MGPU. Seriya «Informatika i informatizatsiya obrazovaniya». – 2005. – № 5. – S. 106-114.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУССИОННОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ИНТЕРНЕТ ОБЩЕНИЯ.

Омарғалиева М. Г., магистрант,
КазУМОиМЯ им.Абылай хана, Алматы, Казахстан
e-mail: omargalieva@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы об особенностях формирования межкультурного Интернет-общения студентов посредством метода дискуссии.

Наряду с формированием межкультурной компетенции студентов, речь идет о проблемах взаимодействия в сети интернет в современном иноязычном образовании, его важности. Статья рассматривает дискуссию как метод в формировании межкультурного Интернет-общения.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, дискуссия, межкультурная компетенция, формирование, Интернет, социальная сеть, Интернет-общение, форум.

FORMATION OF DEBATABLE INTERCULTURAL INTERNET COMMUNICATION

Omarkhaliyeva M.G., master student,
Kazakh Ablai khan UIRandWL, Almaty, Kazakhstan
e-mail: omargalieva@mail.ru

Abstract. This article deals with the features of the formation of intercultural Internet communication of students through the method of discussion. Along with the formation of students' intercultural competence, we are talking about the problems of interaction on the Internet in modern foreign language education, its importance. The article considers discussion as a method in the formation of intercultural Internet communication.

Keywords: intercultural communication, discussion, types of discussion, intercultural competence, formation, Internet, social networks, Internet communication, forum.

Статья поступила 11.02.2021