

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ

\*Какабаева Д.С.<sup>1</sup>, Абибулаева А.Б.<sup>2</sup>, Егорычев А.М.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>PhD докторант, ЕНУ им.Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан, e-mail: [dinara\\_s\\_82@mail.ru](mailto:dinara_s_82@mail.ru)

<sup>2</sup>д.п.н., профессор, ЕНУ им.Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан, e-mail: [asyoka93@gmail.com](mailto:asyoka93@gmail.com)

<sup>3</sup>д.ф.н., академик, Российский Государственный социальный университет, Москва, Россия, e-mail: [chelovekcap@mail.ru](mailto:chelovekcap@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлен анализ понятий «профессиональная позиция педагога», «профессиональная позиция психолога». На основе проведенного исследовательского и теоретического анализа объясняются суть и содержание понятия «профессиональная позиция педагога-психолога». Авторами предложены результаты первичной диагностики исследуемого феномена, которые оценивают исходный уровень профессиональной позиции будущих педагогов-психологов - студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по образовательной программе 6В01103 «Педагогика и психология» ЕНУ им. Л.Н.Гумилева (РК, г.Астана), 6В01101 КУ им. Ш.Уалиханова (РК, г.Кокшетау) и МГПУ (РФ, г.Москва).

Для выявления уровней профессиональной позиции студентов авторы в своем исследовании опираются на критерии и компоненты формирования профессиональной позиции, представленные в исследованиях ряда ученых. На основе анализа исследований казахстанских и российских ученых (А.Ж. Сапаргалиева, О.В. Ванновская, О.И. Иванова, Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паугова, В.Т. Кудрявцев) совершенствования процесса формирования профессиональной позиции будущих педагогов-психологов выделяются компоненты профессиональной позиции студентов, такие как мотивационный, гностический, процессуальный и оценочно-рефлексивный.

Анализ исследуемой проблемы позволил авторам сделать вывод о том, что развитию и формированию профессиональной позиции будущего педагога-психолога может способствовать соответствующее современным условиям содержания образования практико-ориентированная траектория обучения и раскрытия творческого потенциала студентов, который в настоящее время является недостаточно изученным явлением в области профессиональной подготовки. Полученные результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента показали низкий уровень сформированности профессиональной позиции студентов 1 и 2 курсов. Это свидетельствует о том, что необходимо создавать в системе высшего образования определенные психолого-педагогические условия, направленные на совершенствование процесса подготовки будущего педагога-психолога, для чего мы предлагаем использование таких методов как арт-технология и арт-терапия.

**Ключевые слова:** педагог, психолог, педагог-психолог, уровень профессиональной позиции, мотивационный компонент, гностический компонент, процессуальный компонент, оценочно-рефлексивный компонент, арт-технологии, арт-терапия

## **Основные положения**

Изучение потребностей современного общества позволяет сделать вывод о том, что необходимо изменить методы подготовки педагога-психолога в казахстанских вузах. В процессе обучения будущих специалистов требуется особая организация учебно-воспитательного процесса, которая подразумевает внесение реформ в его содержание, использование новых технологий, форм, методов и средств, влияющих на формирование профессиональной позиции. В частности, необходимо обратить должное внимание на арт-технологии, которые могут оказать существенное влияние на формирование профессиональной позиции будущего педагога-психолога.

Согласно традиционной точке зрения под профессиональной позицией будущего педагога-психолога понимаем целостное социально-психологическое образование, направленное на формирование специальных знаний и умений в соответствии с выбранной профессией, а также понимание сущности профессии, ценностного отношения и выработки способов действия, поведения и общения.

## **Введение**

Современные социально-экономические и культурные условия развития общества требуют реформирования системы профессиональной подготовки современных педагогов-психологов. В Национальном проекте «Качественное образование: «Образованная нация»» обозначена необходимость развития человеческого капитала для цифровой экономики и повышение качества образования обучающихся всех уровней образования. При этом одной из основных целей и задач высшей школы является повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей, укрепление ресурсной базы, «вложение инвестиций в сохранение и развитие человеческого капитала, который является главным приоритетом образовательной стратегии в вузовской системе» [1]. Согласно данной установке, совершенствуется концепция осуществления профессиональной деятельности будущего педагога-психолога.

Главным приоритетом в системе образования в контексте современных реалий являются не только определенные знания, умения и навыки, но и базирующаяся на них личная, социальная и профессиональная компетентность. То есть будущий педагог-психолог должен быть способен самостоятельно находить, анализировать и использовать нужную информацию в своем деле, эффективно жить и трудиться в динамично развивающемся мире [2]. Нынешнее общество Казахстана испытывает потребность в таком профессионале, который владеет новыми технологиями обучения, умеет находить и внедрять собственную линию профессиональной деятельности, с учетом своих возможностей, имеет собственное мнение и несет ответственность за принятие решений. Профессиональная деятельность педагога-психолога включает различные виды деятельности:

психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая профилактика, диагностическая и коррекционная работа, на основании которой были изучены основные критерии профессиональной позиции и методы ее формирования.

На сегодняшний день в Республике Казахстан 43 вуза готовят будущих педагогов-психологов. Из них, по статистическим данным Палаты предпринимателей РК на 2021 год, трудоустроилось лишь 72 % выпускников, то есть не все выпускники работают по специальности, что указывает на наличие проблемы недостаточной профессиональной подготовки и сформированности профессиональной позиции студента-выпускника [3]. Это говорит о том, что большое внимание должно уделяться не только овладению базовыми знаниями в области педагогики и психологии, но и формированию профессиональной позиции будущего педагога-психолога, его понимания и личного отношения к предстоящей деятельности.

Рассматривая профессиональную позицию социальной сферы, О.В. Ванновская и О.И. Иванова выделили 6 аспектов ее содержания: характеристика и целеполагание, характеристика сформированности, характеристика социальной полезности, характеристика адаптации, характеристика уровня осознания и характеристика механизма формирования профессиональной позиции [4].

В научных трудах известных педагогов-психологов имеются различные определения термина «профессиональная позиция». К примеру, в монографии Н.В. Кузьминой, С.Д. Пожарского и Л.Е. Паутовой приведена следующая трактовка: «позиция — это отношение к чему-либо, проявление конкретной роли личности в деятельности, атрибут социального положения» [5]. Результаты нашего исследования позволили нам дать следующее определение сути и содержания понятия «профессиональная позиция» - это осознанное отношение к себе как профессионалу и к своей будущей профессии, ответственность человека за свою личную и профессиональную деятельность.

Для того, чтобы более точно определить сущностную характеристику понятия «профессиональная позиция педагога-психолога» следует рассмотреть основные подходы к раскрытию следующих понятий - «профессиональная позиция психолога» и «профессиональная позиция педагога».

*Профессиональная позиция психолога* авторами понимается как сочетание профессиональных установок личности, которые обозначают профессиональную траекторию и конкретные планы, профессиональную направленность, отношение и готовность к трудностям профессиональной деятельности.

Как отмечает В.Т. Кудрявцев, обнаруживается прямая связь между профессиональной и личностной позициями специалиста. Баланс профессиональной и личностной позиций будет приобретаться тогда, когда психолог воспринимает свой труд как предназначение, которое достигается лишь при высоком уровне профессионализма. При таком подходе к своей

профессиональной деятельности находят решения одновременно несколько задач: истинное принятие себя как целостной личности, неоспоримое принятие другого человека, оказание помощи клиенту в принятии себя и его окружающими [6].

Раскрывая содержание определения «*Профессиональная позиция педагога*», необходимо рассматривать ее как целостное образование личности, которое определяет систему отношений к своей роли, месту в образовательном процессе, взаимодействиям со своими учениками и коллегами.

На основе сравнительного анализа понятий «профессиональная позиция психолога» и «профессиональная позиция педагога» нами было сформулировано понятие «профессиональная позиция педагога-психолога» следующим образом: это показатель глубокого познания будущим специалистом спецификой выбранной профессии через приобретение основных знаний, умений и навыков, осознание своей роли в будущей профессии, выработка моделей профессионального поведения, общения, форм эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Исходные данные исследования в сфере подготовки педагогов-психологов позволили определить характерные составляющие готовности к профессиональной деятельности педагогов-психологов. А.Ж. Сапаргалиева выделила структурные компоненты профессиональной подготовки студентов: предметная подготовка, коммуникативная готовность и индивидуально-личностная подготовка. Также были определены основные компоненты формирования профессиональной позиции, такие как: 1. мотивационный, 2. гностический, 3. процессуальный и 4. оценочно-рефлексивный [7]. Опираясь на результаты ее исследований, мы применили сущностную характеристику данных компонентов для определения уровня сформированности профессиональной позиции будущих педагогов-психологов 1 и 2 курсов на констатирующем этапе педагогического эксперимента

Итак, раскроем содержание каждого компонента:

*Мотивационный компонент*, содержащий в себе мотивы, интересы, потребности, направленность личности будущего педагога-психолога.

*Гностический компонент* – это система профессиональных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

*Процессуальный компонент* – компонент, включающий в себя профессиональные знания, умения и навыки, которые приобретаются в процессе обучения в высшем учебном заведении.

*Оценочно-рефлексивный компонент* – характеризуется формированием понятий, осмыслений, представлений будущего педагога-психолога о своей профессии.

Уровни сформированности профессиональной позиции мы условно поделили по четырем показателям: низкий 0-25%, средний 26-50%, достаточный 51-75% и высокий 76-100%. Каждый уровень представлен нами в соответствии с его

характерными показателями (таблица 1).

Таблица 1 - Компоненты, критерии и уровни сформированности профессиональной позиции будущих педагогов-психологов

Компоненты ПП	Критерии ПП	Уровни ПП%			
		низкий 0-25	средний 26-50	достаточно точный 51-75	высокий 76-100
Мотивационный	Мотивационное отношение к овладению профессиональной деятельности и профессиональная направленность личности	Студент мало заинтересован в будущей профессии, проявляет равнодушие, рациональное отношение к профессиональной деятельности	Студент проявляет эпизодический интерес к овладению выбранной профессии, Имеет слабую мотивацию в социальном и статусном проявлениях профессиональной деятельности	Студент проявляет достаточную любознательность к будущей профессии, устойчивый интерес к учебной деятельности, проявляет коммуникативную активность в процессе освоения профессиональной деятельности	Студент испытывает высокую профессионально-мотивационную потребность, применяет творческий подход к самореализации в процессе освоения выбранной профессии
		Низкий уровень знаний о специфике профессиональной деятельности, не имеет точного представления себя в роли педагога-психолога	Частичные знания о специфике профессиональной деятельности, средний уровень познания будущей профессии	Достаточно точный уровень знаний о специфике профессиональной деятельности, хороший уровень познания будущей профессии	Высокий уровень знаний о специфике профессиональной деятельности, высокий уровень познания будущей профессии
Гностический	Наличие знаний о специфике профессиональной деятельности (теоретические знания, научно-предметные знания, осознание будущей профессиональной деятельности)	Низкий уровень знаний о специфике профессиональной деятельности, не имеет точного представления себя в роли педагога-психолога	Частичные знания о специфике профессиональной деятельности, средний уровень познания будущей профессии	Достаточно точный уровень знаний о специфике профессиональной деятельности, хороший уровень познания будущей профессии	Высокий уровень знаний о специфике профессиональной деятельности, высокий уровень познания будущей профессии

	Процессуальный	Овладение технологиями профессиональной деятельности	Отсутствуют умения и навыки применять технологии профессиональной деятельности в период обучения и прохождения учебной практики	Частично владеет умениями и навыками применять технологии профессиональной деятельности и в период обучения и прохождения учебной практики	Владеет технологиями и профессиональной деятельностью и умеет их применять, в том числе в учебной практике, но не в полном объеме	Владеет технологиями профессиональной деятельности на высоком уровне, умеет творчески применять их в обучении и в период прохождения учебной практики
	Оценочно-рефлексивный	Умение проводить рефлексию и оценку собственных профессиональных действий, соотносить их с целями и результатами своей деятельности	Не умеет проводить рефлексию и оценку собственных профессиональных действий, не умеет соотносить их с целями и результатами своей деятельности	Частично владеет навыками проводить самоанализ и оценку собственных профессиональных действий, соотношение их с целями и результатам и своей деятельностью	Не в полном объеме умеет проводить самоанализ и оценку собственных профессиональных действий, соотносить их с целями и результатам и своей деятельностью	Умеет проводить самоанализ и оценку собственных профессиональных действий на высоком уровне, соотносить их с целями и результатами своей деятельности

### Описание материалов и методов

В целях выявить первоначальный уровень профессиональной позиции будущих педагогов-психологов нами был проведен первый этап педагогического эксперимента, основу которого составили 5 методик, 2 теста и 1 анкетирование.

*Целью* диагностики выступает качественная и количественная оценка профессиональной позиции студентов педагогов-психологов 1 и 2 курсов.

*Задачи* диагностики:

1. Определение уровня формирования *мотивационного компонента*,
2. Определение уровня формирования *гностического компонента*,
3. Определение уровня формирования *процессуального компонента*,
4. Определение уровня формирования *оценочно-рефлексивного компонента*.

В соответствии с целью и задачами диагностики был подобран комплекс методик, анкет и тестовых вопросов для определения уровня всех вышеназванных компонентов профессиональной позиции. Некоторые анкеты и тестовые задания были разработаны авторским коллективом (А.Б. Абибулаева, А.М. Егорычев, Д.С. Какабаева).

В констатирующем эксперименте приняло участие 120 студентов, обучающихся по образовательной программе 6В01103 «Педагогика и психология» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (РК, г.Астана), 6В01101 Кокшетауский университет им. Ш.Ш. Уалиханова (РК, г.Кокшетау) и Московский Государственный педагогический университет (МГПУ, РФ, г. Москва). Диагностика проводилась через google опросник и на бумажном носителе. Обработка полученных данных была проведена в соответствии с выделенными нами компонентами, критериями и уровнями формирования профессиональной позиции будущих педагогов-психологов при помощи программных технологий на платформе SPSS.

С целью диагностики *мотивационного компонента* формирования профессиональной позиции студентов были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой);

2. Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (адаптировано Н.П. Фетискиным);

Диагностика *гностического компонента* формирования профессиональной позиции будущих педагогов-психологов осуществлялась на основе:

1. Теста «Стили педагогического общения»;

2. Модифицированной методики «Уровень сформированности социальной компетентности обучающихся в высшей школе» А.А. Новиковой;

Исследование *процессуального компонента* осуществлялось следующими видами диагностики:

1. Методика «Самооценка направленности контакта»;

2. Анкета «Саморегуляция» (А.К. Осницкий);

Сформированность *оценочно - рефлексивного компонента* определялась следующими методиками:

1. Самооценка установки на профессиональную деятельность («Незаконченные предложения»);

2. Арт-терапевтические методики «Мандала», «Автопортрет».

## **Результаты**

Рассмотрим результаты исследований, полученных нами в ходе проведения диагностики уровня профессиональной позиции респондентов. Для удобства рассмотрим каждый компонент профессиональной позиции по отдельности (табл. 2).

Таблица 2 - Результаты диагностики уровней профессиональной позиции

студентов 1-2 курсов 2021-2022 учебный год (констатирующий эксперимент)

№	Компоненты формирования профессиональной позиции (КФПП)	Уровень %			
		низкий	средний	достаточный	высокий
1	Мотивационный	27	40	33	0
2	Гностический	75	25	0	0
3	Процессуальный	79	21	0	0
4	Оценочно-рефлексивный	80	20	0	0

По результатам констатирующего эксперимента мы наблюдаем следующее: *низкий* уровень мотивационного компонента, определяющий низкую заинтересованность студента к будущей профессиональной деятельности, равнодушное и прагматичное отношение к освоению профессиональной деятельности, показали 27 % опрошенных. Показатели *среднего* уровня компонента «Мотивационный», который характеризует функциональным интересом к освоению профессиональной деятельности, эпизодическим любопытством и слабым социальным мотивом - 40 %. Уровень «*достаточный*», который характеризуется достаточно развивающейся любознательностью к освоению будущей профессиональной деятельности, устойчивыми коммуникативными и учебно-познавательными мотивами, наблюдаются по компоненту «Мотивационный» - 33 %. Показатель *высокого* уровня по данному компоненту отсутствует.

Далее рассмотрим показатели по компоненту «Гностический». *Низкий* уровень определяет осведомленность об особенностях профессиональной деятельности, где студент не представляет себя в роли педагога-психолога - 75 %. *Средний* уровень, характеризующий не полную осведомленность об особенностях профессиональной деятельности, средний уровень теоретических знаний - 25 %. *Достаточный* и *высокий* показатель по данному критерию отсутствует.

По компоненту «Процессуальный» были получены следующие результаты: *Низкий* уровень, характеризующийся не владением технологией профессиональной деятельности во время учебы и педагогической практики, определился у 79% студентов. *Средний* уровень, определяющий не полное владение технологией профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания и умения - 21 %. Результаты *достаточного* и *высокого* уровней показали 0 %.

Результаты по компоненту «Оценочно-рефлексивный». *Низкий* уровень «Оценочно-рефлексивного компонента», демонстрирующийся неумением проводить самоанализ и оценку собственных профессиональных действий, неумением соотносить их с целями и результатами своей деятельности - 80 %. *Средний* уровень, характеризует не полное умение проводить самоанализ и оценку собственных профессиональных действий, соотношение их с целями и результатами своей деятельности - 20 %. *Достаточный* и *высокий* показатели по данному

критерию отсутствуют. Более подробно можно рассмотреть результаты продемонстрированные в виде диаграммы (рис.2).

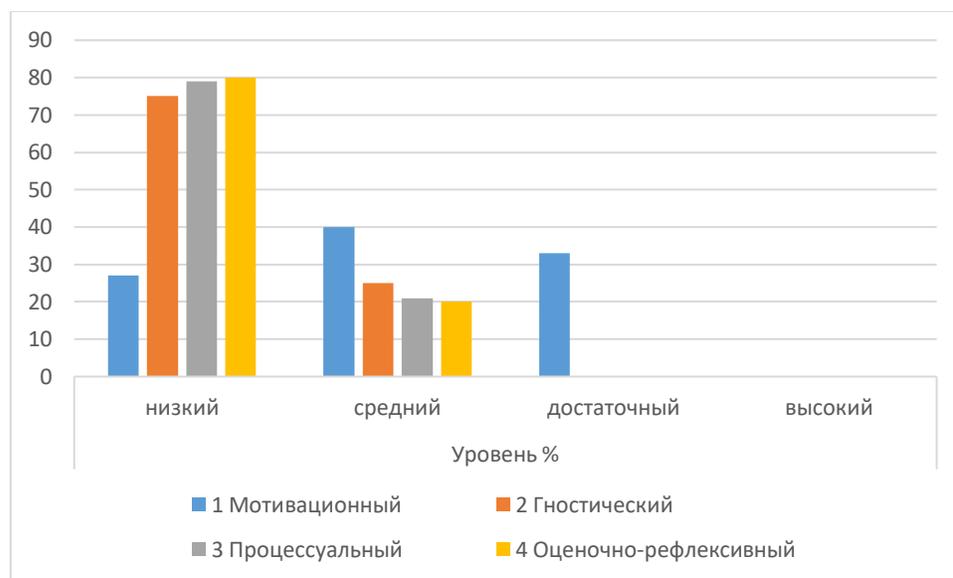


Рисунок 2 – Диагностика уровней профессиональной позиции студентов 1-2 курсов (констатирующий эксперимент)

Согласно результатам, можно сделать вывод о том, что по всем компонентам профессиональной позиции наблюдается низкий уровень (от 27 % до 80%), что говорит о невысоком уровне профессиональной позиции будущих педагогов-психологов. Большинство респондентов не удовлетворены своей готовностью к осуществлению профессиональной деятельности, и считают, что формированию профессиональной позиции не уделялось должного внимания.

Средний и достаточный уровни показали низкие результаты (от 20 % до 40%).

Высокой уровень компонентов, составляющих профессиональную позицию, отсутствует.

Вместе с тем, значительная часть опрошенных студентов проявила активный интерес к мотивационному компоненту формирования профессиональной позиции (40%).

### Обсуждение

Профессиональная позиция является важной категорией профессионального становления и рассматривается как главная составляющая профессиональной компетентности, а также необходимое условие реализации профессиональной деятельности (В.К. Зарецкий, И.А. Колесникова, С.И. Краснов, А.К. Маркова, В.И. Слободчиков, А.М. Трещев, Г.А. Цукерман).

По мнению В.И. Слободчикова, В.П. Бедерхановой, С.И. Краснова,

профессиональная позиция содержит в себе особенности сознания, деятельности и личности педагога - психолога, которые определяют его готовность осуществлять свою профессиональную деятельность с творческим подходом, согласно гуманистическим принципам, подразумевая личностно – деятельностную траекторию [15].

Результаты исследования показали, что профессиональная позиция формируется в период профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. В процессе обучения студентами осваиваются нормы и средства профессиональной деятельности, которые соответствуют технологиям и правилам. В свою очередь, данный инструментарий способен обеспечить академические потребности личности обучающихся, которые должны стать определяющими в деятельности будущего педагога-психолога.

Также целесообразно отметить, что на формирование профессиональной позиции будущих педагогов-психологов огромное влияние оказывают различные внешние и внутренние факторы, основными из них являются: индивидуально - типологические особенности личности, характер и темперамент, создание благоприятных педагогических условий.

### **Заключение**

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о недостаточном уровне сформированности профессиональной позиции будущих педагогов-психологов на 1-2 курсах.

Основной ее причиной, на наш взгляд является и то, что студенты находятся в начале обучения. Не стоит исключать такие факторы, как адаптация студентов, низкая саморегуляция и недостаточность изучения базовых и элективных дисциплин. А также то, что студенты еще не вышли на педагогическую практику, где они могут реализовать себя в практической деятельности. В связи с этим, возникает необходимость актуализации процесса формирования профессиональной позиции будущих педагогов-психологов, что предусматривает разработку модели «Формирования профессиональной позиции будущих педагогов-психологов посредством арт-технологий» и внедрение в образовательный процесс разработанного элективного курса «Арт-терапия», с применением арт-технологий в процессе вузовской подготовки.

Результатом нашего исследования станет разработка элективного курса «Арт-терапия» с применением арт-технологии для формирования профессиональной позиции будущих педагогов-психологов с учетом личностно-ориентированного обучения и повышения творческой позиции студента.

Мы предполагаем, что занятия по данному курсу будут способствовать раскрытию творческих способностей будущих педагогов-психологов, креативному переосмыслению профессиональной деятельности, саморазвитию и, самое главное, повышению уровня профессиональной позиции.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» от 12 октября 2021 года № 726. - Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> [Дата обращения: 02.11.2022].
- [2] Какабаева Д.С. Необходимость формирования профессиональной позиции будущих педагогов-психологов посредством арт-технологий /Материалы Международной конференции: XI социально-педагогические Калабалинские чтения. Под ред. Мардахаяева Л.В. - Москва. РГСУ, 2022. – С.180-185.
- [3] Официальный сайт Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». - Режим доступа: URL: [https://atameken.kz/ru/university\\_ratings](https://atameken.kz/ru/university_ratings) [Дата обращения: 02.11.2022].
- [4] Ванновская О.В., Иванова О.И. Формирование профессиональной позиции как психолого-педагогическая проблема //Вестник СПбГУ. Сер. - 12. - 2010. Вып. - 2. – С. 279-282. – Режим доступа: URL: [http://vestnik.spbu.ru/pdf10/s12/s12v2\\_10\\_S.pdf](http://vestnik.spbu.ru/pdf10/s12/s12v2_10_S.pdf) [Дата обращения: 02.11.2022].
- [5] Кузьмина Н.В., Паутова Л.Е., Жаринова Е.Н. Акмеология – основы профессионализма преподавателя в XXI веке: учебное пособие: в 3 ч. - СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегический исследований». - 2018. - Ч.1. - С. 155-168.
- [6] Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Предпосылки личностного роста в развивающем образовании //Вопросы психологии. - 2005. - № 4. – С. 52-62. - Режим доступа. URL: <https://tovievich.ru/news/5372-vtkudryavtsevkgurazalieva-predposilki-lichnostogo-rosta-v-obrazovanii.html> [Дата обращения: 02.11.2022].
- [7] Сапаргалиева А.Ж. Совершенствование профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста помогающих профессий. Диссертация на соискание ученой степени доктора PhD. РК. – Талдыкорган, 2015. – С. 5-75.
- [8] Течиева В.З. Проблема подготовки будущих педагогов-психологов к сопровождению образовательного процесса современной школы //Современные технологии в образовании. - 2015. - № IV. - С. 232-236.
- [9] Зимняя И.С. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека //Высшее образование сегодня. - 2005. - №11. – С. 14-22.
- [10] Байсеитова Ж.Б. Современное состояние системы высшего образования в Республике Казахстан. Инновационный Евразийский университет, Казахстан. - Режим доступа: URL: [http://www.rusnauka.com/7\\_NND\\_2009/Pedagogica/42841.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NND_2009/Pedagogica/42841.doc.htm) [Дата обращения: 02.11.2022].
- [11] Сериков Г. Н. Образование и развитие человека. - Москва, 2002. – С. 416.
- [12] Мынбаева А.К., Галимова Н.Р. Развитие креативности студентов в образовательной среде вуза //Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». - 2015. - №3 (46). - С. 38-49.
- [13] Пантилеев С. Р. Самосознание как эмоционально-оценочная система. – М.: МГУ, - 1991. – С. 110.
- [14] Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, - 2003. – С. 254.
- [15] Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога. — Краснодар: КубГУ, - 2001. —С. 40.

## REFERENCES

- [1] Natsional'nyy proyekt «Kachestvennoye obrazovaniye «Obrazovannaya natsiya» ot 12

oktyabrya 2021 goda № 726 (National project "Quality Education "Educated Nation" dated October 12, 2021 No. 726). - Rezhim dostupa: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> [Data obrashcheniya: 02.11.2022]. [in Rus.]

[2] Kakabayeva D.S. Neobkhodimost' formirovaniya professional'noy pozitsii budushchikh pedagogov-psikhologov posredstvom art-tekhnologiy (The need to form a professional position of future educational psychologists through art technologies) //Materialy Mezhdunarodnoy konferentsii: XI sotsial'no-pedagogicheskiye Kalabalinskiye chteniya. Pod red. Mardakhayeva L.V. - Moskva. RGSU, 2022. – S.180-185. [in Rus.]

[3] Ofitsial'nyy sayt Natsional'noy palaty predprinimateley Respubliki Kazakhstan «Atameken» (Official website of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken"). - Rezhim dostupa: URL: [https://atameken.kz/ru/university\\_ratings](https://atameken.kz/ru/university_ratings) [Data obrashcheniya: 02.11.2022]. [in Rus.]

[4] Vannovskaya O.V., Ivanova O.I. Formirovaniye professional'noy pozitsii kak psikhologo-pedagogicheskaya problema (Formation of a professional position as a psychological and pedagogical problem) //Vestnik SPbGU. Ser. - 12. - 2010. Vyp. - 2. – S. 279-282. – Rezhim dostupa: URL: [http://vestnik.spbu.ru/pdf10/s12/s12v2\\_10\\_S.pdf](http://vestnik.spbu.ru/pdf10/s12/s12v2_10_S.pdf) [Data obrashcheniya: 02.11.2022]. [in Rus.]

[5] Kuz'mina N.V., Pautova L.Ye., Zharinova Ye.N. Akmeologiya – osnovy professionalizma prepodavatelya v KHKHI veke: uchebnoye posobiye: v 3 ch (Acmeology - the foundations of a teacher's professionalism in the 21st century: a textbook: at 3 hours). - SPb.: Izd-vo NU «Tsentr strategicheskii issledovaniy». - 2018. - CH.1. - S. 155-168. [in Rus.]

[6] Kudryavtsev V.T., Urazaliyeva G.K. Predposylki lichnostnogo rosta v razvivayushchem obrazovanii (Prerequisites for personal growth in developing education) //Voprosy psikhologii. - 2005. - № 4. – S. 52-62. - Rezhim dostupa. URL: <https://tovievich.ru/news/5372-vtkudryavtsevghurazalieva-predposilki-lichnostnogo-rosta-v-obrazovanii.html> [Data obrashcheniya: 02.11.2022]. [in Rus.]

[7] Sapargaliyeva A.ZH. Sovershenstvovaniye professional'noy podgotovki pedagoga-psikhologa kak spetsialista pomogayushchikh professiy (Improving the professional training of a teacher-psychologist as a specialist in helping professions). Dissertatsiya na soiskaniye uchenoy stepeni doktora PhD. RK. – Taldykorgan, 2015. – S. 5-75. [in Rus.]

[8] Tchiyeva V.Z. Problema podgotovki budushchikh pedagogov-psikhologov k soprovozhdeniyu obrazovatel'nogo protsessa sovremennoy shkoly (The problem of preparing future teachers-psychologists to support the educational process of a modern school) //Sovremennyye tekhnologii v obrazovanii. - 2015. - № IV. - S. 232-236. [in Rus.]

[9] Zimnyaya I.S. Obshchaya kultura i sotsial'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka (General culture and socio-professional competence of a person) //Vyssheye obrazovaniye segodnya. - 2005. - №11. – S. 14-22. [in Rus.]

[10] Bayseitova ZH.B. Sovremennoye sostoyaniye sistemy vysshego obrazovaniya v Respublike Kazakhstan. Innovatsionnyy Yevraziyskiy universitet, Kazakhstan (The current state of the higher education system in the Republic of Kazakhstan. Innovative Eurasian University, Kazakhstan). - Rezhim dostupa: URL: [http://www.rusnauka.com/7\\_NND\\_2009/Pedagogica/42841.doc.htm](http://www.rusnauka.com/7_NND_2009/Pedagogica/42841.doc.htm) [Data obrashcheniya: 02.11.2022]. [in Rus.]

[11] Serikov G. N. Obrazovaniye i razvitiye cheloveka (Education and human development). - Moskva, 2002. – S. 416. [in Rus.]

[12] Mynbayeva A.K., Galimova N.R. Razvitiye kreativnosti studentov v obrazovatel'noy srede vuza (The development of students' creativity in the educational environment of the university) //Vestnik KazNU im. al'-Farabi. Seriya «Pedagogicheskiye nauki». - 2015. - №3 (46). - S. 38-49. [in Rus.]

[13] Pantileyev S. R. Samosoznaniye kak emotsional'no-otsenoch'naya sistema (Self-consciousness as an emotional-evaluative system). – M.: MGU, - 1991. – S. 110. [in Rus.]

[14] Lebedeva L. D. Praktika art-terapii: podkhody, diagnostika, sistema zanyatiy (Practice of art

therapy: approaches, diagnostics, training system). - SPb.: Rech', - 2003. – S. 254. [in Rus.]

[15] Bederkhanova V.P. Stanovleniye lichnostno-oriyentirovannoy pozitsii pedagoga (The formation of a personality-oriented position of the teacher). — Krasnodar: KubGU, - 2001. —S. 40. [in Rus.]

## **БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ КӘСІБИ ҰСТАНЫМЫ: ДАМУ ҚАЖЕТТІЛІГІ**

\* Қакабаева Д.С.<sup>1</sup>, Абибулаева А.Б.<sup>2</sup>, Егорычев А.М.<sup>3</sup>

\*<sup>1</sup>докторант, PhD, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Астана, Қазақстан, e-mail:  
[dinara\\_s\\_82@mail.ru](mailto:dinara_s_82@mail.ru)

<sup>2</sup>п.ғ.д., профессоры, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰ, Астана, Қазақстан, e-mail:  
[asyoka93@gmail.com](mailto:asyoka93@gmail.com)

<sup>3</sup>Ресей Федерациясының академигі, ф.ғ.д., Ресей Мемлекеттік әлеуметтік университеті, Мәскеу, Ресей, [chelovekcap@mail.ru](mailto:chelovekcap@mail.ru)

**Аңдатпа.** Авторлар «педагогтың кәсіби ұстанымы», «психологтың кәсіби ұстанымы» ұғымдарын талдауды қарастырды және жүргізілген зерттеу және теориялық талдау негізінде «педагог-психологтың кәсіби ұстанымы» деген ұғымның мәні мен мағынасын ұсынды. Бұл мақалада - Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ 6В01103 «Педагогика және психология» (ҚР, Астана қ.), Ш. Уәлиханова (ҚР, Көкшетау қ.) 6В01101 және ММПУ (РФ, Мәскеу қ.) білім беру бағдарламасы бойынша оқитын 1 және 2 курс студенттері - зерттелетін құбылыстың бастапқы диагностикасының нәтижелері, болашақ педагог-психологтардың кәсіби ұстанымының бастапқы деңгейі ұсынылды.

Студенттердің кәсіби ұстанымының деңгейлерін анықтау үшін авторлар өз зерттеулерінде бірқатар ғалымдардың зерттеулерінде ұсынылған кәсіби ұстанымды қалыптастыру критерийлері мен компоненттеріне сүйенеді. Қазақстандық және ресейлік ғалымдардың зерттеулерін талдау негізінде (А.Ж. Сапарғалиева, О.В.Ванновская, О.И.Иванова, Н.В.Кузьмина, С.Д.Пожарский, Л.Е.Паутова, В.Т.Кудрявцев) болашақ педагог-психологтардың кәсіби ұстанымын жетілдіру бойынша авторлар мотивациялық, гностикалық, процестік және бағалау-рефлексивті сияқты студенттердің кәсіби ұстанымының компоненттерін қарастырып, ұсынды.

Зерттелетін мәселені теориялық тұрғыдан түсіну авторлардың назарын болашақ педагог-психологтың жоғары ұстанымын қалыптастыруға ықпал ету кәсіптік білім беру мазмұнын, оқытудың практикалық бағытын және студенттердің шығармашылық ұстанымын дамыту кезінде мүмкін болатындығына назар аударды, бұл өз кезегінде осы салада аз зерттелген аспект болып табылады. Педагогикалық эксперименттің анықталған кезеңінің, 1 және 2 курс студенттерінің кәсіби ұстанымы қалыптасуының төмен деңгейінің негізінде авторлар университетте белгілі бір психология-педагогикалық жағдайлар жасау қажеттілігі, сондай-ақ арт-технология және арт-терапия сияқты инновациялық технологиялар арқылы болашақ педагог-психологты даярлауға бағдарлану туралы қорытынды жасайды.

**Тірек сөздер:** педагог, психолог, педагог-психолог, кәсіби ұстаным деңгейі, мотивациялық компонент, гностикалық компонент, процессуалдық компонент, бағалау-рефлексивтік компонент, арт-технология, арт-терапия

## **PROFESSIONAL POSITION OF THE FUTURE TEACHER- PSYCHOLOGIST: IS TO DEVELOP**

\*Kakabaeva D.S.<sup>1</sup>, Abibulaeva A.B.<sup>2</sup>, Egorychev A.M.<sup>3</sup>

\*<sup>1</sup>doctoral student, ENU named by L.N. Gumilyov, Astana, Kazakhstan e-mail:  
[dinara\\_s\\_82@mail.ru](mailto:dinara_s_82@mail.ru)

<sup>2</sup>PhD, professor, ENU named by L.N. Gumelev, Astana, Kazakhstan, e-mail:  
[asyoka93@gmail.com](mailto:asyoka93@gmail.com)

<sup>3</sup>Doctor of Philosophy, academician, Russian State Social University RSSU,  
Moscow, Russia, e-mail: [chelovekcap@mail.ru](mailto:chelovekcap@mail.ru)

**Abstract.** The analysis of the concepts "professional position of a teacher", "professional position of a psychologist" were considered by the authors and on the basis of the research and theoretical analysis, they proposed the essence and meaningful concept of "professional position of a teacher-psychologist".

This article presents the results of the primary diagnosis of the investigating object, the initial level of the professional position of future educational psychologists - the 1st and the 2nd course students studying by the educational program 6B01103 "Pedagogy and Psychology" of the ENU named by L.N. Gumilyov (RK, Astana), 6B01101 KU named by Sh. Ualikhanov (RK, Kokshetau) and Moscow State Pedagogical University (RF, Moscow).

To identify the levels of professional position of students, the authors in their study rely on the criteria and components of the formation of a professional position, presented in the studies of a number of scientists.

Based on the study analysis of Kazakh and Russian scientists (A.Zh. Sapargalieva, O.V. Vannovskaya, O.I. Ivanova, N.V. Kuzmina, S.D. Pozharsky, L.E. Pautova, V.T. Kudryavtsev ) to improve the professional position for future educational psychologists, the authors considered and proposed components of the student professional position, such as motivational, gnostic, procedural and evaluative-reflexive.

Theoretical understanding of the studying problem drew the authors' attention to the fact that is to contribute to the formation of a high position of the future teacher-psychologist is possible to have professional education, the practical orientation of training and the development of the creative position of students, which in turn is a little-studied aspect in this area.

On basis of the obtained data of the ascertaining stage of the pedagogical experiment, the low level of formation of the professional position of the 1st and the 2nd course students, the authors conclude that it is necessary to create certain psychological and pedagogical conditions at the university, as well as focus on training the future teacher-psychologist through such innovative technologies as art technology and art therapy.

**Keywords:** teacher, psychologist, teacher-psychologist, level of professional position, motivational component, gnostic component, procedural component, evaluative-reflexive component, art technologies, art therapy

*Статья поступила 24.01.2023*