

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

*Утегенова Б.М.¹, Серикбаева У.Б.², Ержанова Ж.Б.³, Жаксыликова К.⁴

^{*1}к.п.н., профессор, НАО Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан, e-mail: bibi1960@mail.ru.

²к.ф.н., доцент, Алматинский университет энергетики и связи им. Г. Даукеева, Алматы, Казахстан, e-mail: u.serikbaeva@aes.kz.

³ст. преп. Алматинский университет энергетики и связи им. Г. Даукеева, Алматы, Казахстан, e-mail: zh.erzhanova@aes.kz

⁴д.п.н., профессор, Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.Сатпаева, Алматы, Казахстан, e-mail: kulyai@inbox.ru

Аннотация. В работе определены основные принципы и подходы к ключевым тенденциям развития высшего образования в РК. Актуализируются смыслы гуманно-ориентированной парадигмы, основанной на творческом подходе и ценностно-смысловых тенденциях развития казахстанского общества. Раскрывается содержание понятия «ценность», который включает ряд признаков, характерных для общественного сознания: быть полезным, необходимым и понимать целесообразность предпринятого дела. Авторами предлагается ориентация на формирование у студентов системы национальных и общечеловеческих ценностей в контексте национального кода «Мәңгілік ел». Научно-практическая значимость статьи заключается в представлении критериев измерителей формирования ценностных ориентиров студентов филологов. Авторами рассмотрены концептуальные подходы к развитию ценностно-смысловых компетенций, которые определены такими категориями, как индекс счастья и благополучия, осмысленность жизни и возможность собственного вклада в общее дело прогресса общества. Обосновывается педагогическая эффективность использования системы аксиологических ориентиров, отвечающих требованиям закономерностей развития мировой педагогической мысли, этнокультурным ценностям и менталитету Казахстана, специфике педагогического труда.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое образование, система ценностно-смысловых ориентиров, аксиосфера учителя, образовательные программы, содержание профессиональной подготовки, современное профессиональное образование, методика обучения, цифровизация образовательных процессов

Основные положения

В Основе педагогического образования в РК лежат ценностные смыслы и принципы гуманно-ориентированного подхода. В статье рассматриваются основные тенденции развития высшего педагогического образования в Казахстане в контексте аксиологических оснований содержания образования. Необходимость изменения методик преподавания и активное вовлечение в учебный процесс самих обучающихся, определение личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования, путей использования ценностных смыслов в подготовке кадров продиктованы

современными тенденциями развития профессионального образования в мировой сообществе.

Исследование сформированности ценностно-смысловых ориентиров студентов показало их недостаточный уровень, что послужило возможностью для обновления подходов к преподаванию педагогических дисциплин на основе аксиологических принципов и гуманитаризации содержания образовательных программ студентов филологов.

Авторы статьи подчеркивают важность формирования ценностных смыслов профессиональной деятельности и предлагают ценностные основания в подготовке кадров педагогического направления.

Введение

Современное профессиональное образование в РК актуализирует смыслы гуманно-ориентированной парадигмы, основанной на творческом подходе и ценностно-смысловых тенденциях развития казахстанского общества. Вызовы образованию XXI века зиждятся на компетенциях будущего, позволяющие людям успешно действовать в условиях ожидаемых социально-экономических и технологических изменений в мировом сообществе. Необходимо переосмыслить цели и ценностные смыслы профессионального образования, то есть, необходим ренессанс человеческих ценностей и видения будущего, нужны лидеры, которые будут поощрять непрерывное образование и развитие конкурентоспособности специалистов. Выделим ключевые тенденции развития высшего образования в РК:

-качество высшего образования, основанного на интеграции науки и производства, востребованности выпускаемых вузом специалистов, продуктивности инновационных процессов в вузе;

-гуманизация и гуманитаризация содержания профессионального образования, как духовно-нравственной составляющей развития современного образования;

-непрерывность образования, как приоритетное качество целостности, функциональности и системности образования.

Осмысление ценностной направленности образовательной практики в высшей школе способствует тому, что каждый элемент процессов обучения и воспитания будущих специалистов - от поведения преподавателя и организации учебной среды до содержания образовательных программ, а также определения принципов управления и организации подготовки кадров в образовательной системе воспринимаются, как инновационная практика, в которой четко и технологично определены условия и результат педагогического процесса в вузе.

В государственных программных документах развития образования и науки РК в качестве главной цели отмечается, что повышение конкурентоспособности казахстанского образования и науки основано на приоритетном воспитании и обучении личности с учетом общечеловеческих ценностей, так определяются механизмы внедрения инновационных процессов в системе подготовки кадров для страны [1,с.36].

Поэтому определение ключевых ценностей и основных тенденций развития инновационной практики через призму аксиологических оснований представляется актуальным в данной статье.

Описание материалов и методов

В Республике Казахстан в контексте национальной идеи определены духовно-нравственные ценности для формирования конкурентоспособной личности специалиста. Тому подтверждение актуальные программы, которые связаны с проектами о родной земле, о развитии туризма Казахстана, казахстанской культуры в глобальном мире, о новом гуманитарном знании, который включает 100 новых учебников на казахском языке [2, с.4].

Для включения в содержание образовательных программ вуза ценностных смыслов необходимо решение следующих задач:

- трансформация методик обучения и преподавания в высшей школе с переходом на студентоориентированное и практикоориентированное обучение, которые позволят обучающимся быть активными и инициативными с большей долей выбора и свободы в реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- академическая свобода для самостоятельного определения цели и способов управления образовательным процессом через привлечение таких образовательных ресурсов, которые позволят насыщать образовательную среду, получать с опережением качественное образование на любом уровне образования;

- усиление проектного и проблемного характера обучения, направленного на развитие исследовательских, предпринимательских способностей будущих специалистов;

- направленность на многофакторную и вариативную творческую образовательную среду (обучение через игровые технологии, активные и цифровые методы обучения, интерактивные, диалоговые, ценностные ориентиры, социально-ориентированные технологии обучения, ИКТ);

- развитие творческого подхода и самостоятельности в мышлении и действии (развитие критического мышления, развивающее обучение, техническое творчество, компетентностное обучение, исследовательская практика);

- обучение будущих специалистов инструментам и техникам, которые улучшат их способность к самообразованию (от создания индивидуальных планов обучения до улучшения навыков чтения, запоминания, размышления, спора, а также проживания различных опытов и последующей рефлексии);

- пересмотр роли преподавателя, который должен стать проводником и ролевой моделью для любознательных и самоуправляемых обучающихся;

- инновационный менеджмент в образовательной практике, позволяющий обучающим играть серьезную роль в определении содержания образования, используемых методик, организации образовательной среды - поскольку необходимо проявить «голос обучающего», и важно, чтобы

обучающиеся могли влиять не только на предмет изучения, но и на цели и организацию образовательного процесса.

В контексте развития национального кода «Мәңгілік ел» формирование у студентов системы национальных и общечеловеческих ценностей предопределяется их отношением к своему народу, народам, проживающим в стране, к мировому сообществу в целом, к своей деятельности, к самому себе, как личности и носителю национальной культуры [3, с.14].

Ценностные ориентиры, будучи центром сосредоточения вековых надежд казахского народа на свободу, независимость, составляли основу духовной жизни казахского общества. Перед вузами выдвинута задача подготовить такую личность, которая может оказать противостояние новым вызовам времени, стоять на службе интересов нации, в этом и заключается долг молодого поколения нашей страны. В векторе развития Нового Казахстана ставятся задачи обновления всех аспектов общественной жизни, политики государства, где идеи равноправия, общественного согласия и мира, культурного прогресса нации, меритократии, государственного языка являются значимыми и актуальными.

Вузы ориентированы на студентов, работают над формированием ценностных качеств, от которых будет зависеть будущее состояние общества. В этом смысле ценностные ориентации студентов как важный компонент становления профессионала предопределяют их гражданские позиции [5, с.41].

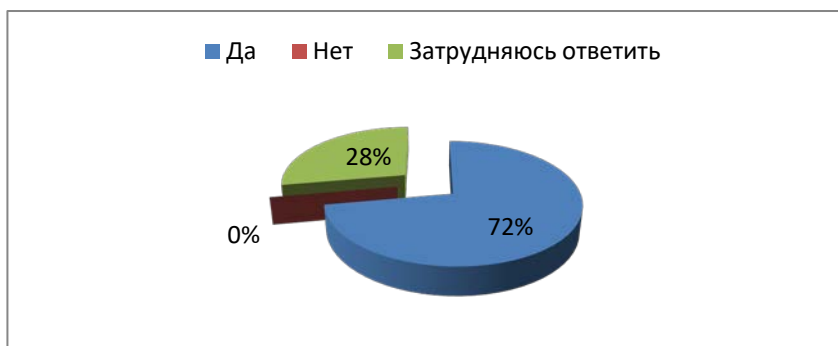
Анализ концептуальных основ аксиологии, как системы ценностей, позволяет выявить ее теоретические положения. Так, в содержании понятия «ценность» большинство ученых (В.П.Тугаринов, С.Ф.Анисимов, Л.П.Будева, и др.) включают признаки, характерные для всех форм общественного сознания: значимость, полезность, необходимость и целесообразность. Работы этих ученых содержат фундаментальный анализ сущности аксиологии, раскрывается понятие о ценностях и их классификации. Ряд исследователей (И.Ф. Исаев, С.В. Кульневич) считают необходимым включить в систему подготовку специалистов в качестве методологической основы аксиологический подход при изучении гуманитарных дисциплин, который придаст процессу подготовки студентов ценностную направленность.

Анализ результатов анкетирования студентов гуманитарного направления – образовательных программ «Казахский язык и литература», «Русский язык и литература», «Иностранный язык, два иностранных языка», показал, что на вопрос «Считаете ли, Вы что ВУЗы, осуществляющие подготовку педагогических кадров обязательно должны учитывать аксиологический аспект содержания подготовки к профессии учителя?» – респонденты ответили следующим образом: 59 % ответили утвердительно, а 41% затруднились ответить, это свидетельствует о том, что будущие педагоги понимают значимость ценностного смысла будущей профессии, никто не утверждает, что нет необходимости аксиологического контента подготовки будущих педагогов. Однако размытость представлений о ценностных смыслах профессии педагога свидетельствует о том, что нужна целенаправленная

система вовлечения в ценностно осмысленную педагогическую деятельность, расширение и углубление аксиосферы будущего педагога.



На вопрос: «Сформированы ли у Вас ценностные качества личности, необходимые в профессии педагога?» - респонденты ответили таким образом:



Тот факт, что 28% студентов не могут определиться по сформированности ценностных ориентиров личности, позволяющих им работать по профессии учителя, говорит о том, что такую работу по наполнению содержания подготовки педагогических кадров ценностными смыслами профессии необходимо осуществлять целенаправленно.

На вопрос «Имеете ли вы представление о том, как реализовать аксиологический компонент содержания образования в будущей педагогической деятельности?» - 33 % респондентов не смогли ответить, что убеждает в необходимости включения в образовательные программы педагогического направления большого контента ценностных смыслов предмета, который будут преподавать в школе наши выпускники.



Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях педагогического института предоставляет широкие возможности для разностороннего проявления процессов формирования ценностных смыслов будущей профессии. Сам процесс творчества в системе готовности к деятельности в качестве учителя гуманитарных дисциплин мотивирует на более высокий уровень творческого саморазвития, желание «презентовать» свои умения и способности на более высоком уровне направляет на обогащение духовно-эстетической культуры студентов.

Результаты и обсуждение

Культурно-образовательная среда педвуза создает необходимые условия для личностного роста и формирования высшего, автономного уровня системы ценностей. Содержание ценностей в большой степени зависит от культурного контекста и исторического периода, в котором живет подрастающее поколение.

Вместе с тем, около 60% опрошенных студентов педагогического института показали низкий уровень осмысления ценностно-смысловых связей при диагностике ценностных ориентаций в будущей профессии. На вопрос: «В чем суть и цель Вашей профессиональной деятельности?», - студенты давали однозначные ответы, которые формулировались как: возможность давать знания или обучать предмету. Некоторые отмечали, что это средство для существования и обеспечения жизни и своих потребностей. Наиболее приемлемыми были ответы, связанные с необходимостью быть образованным человеком и т.д., хотя явно прослеживается традиционное видение педагогической деятельности и некая центрированность на себе без учета личности воспитуемого.

Критерием ценностного отношения к педагогической деятельности, в первую очередь, является ценностное отношение к формируемой личности воспитанников. Для реализации успешной педагогической деятельности необходимо привить интерес к сформированной системе профессиональных ценностей, работать над пониманием будущим педагогом сущности своей профессиональной деятельности.

Поэтому считаем необходимым в вузах совершенствовать систему аксиологической подготовки будущих специалистов, ведь именно от них будет зависеть, уровень ценностной шкалы юношества, что обеспечит их конкурентоспособность на рынке труда.

Ценность качественного образования заключается в том, что дефицит полезных навыков для завтрашнего цифрового мира уже сегодня требует новых образовательных методик, учебных программ и практик для решения стратегических задач. И здесь необходимо понимать, что качество образования напрямую связано с развитием ценностно-смысловых компетенций, которые определены такими категориями, как индекс счастья и благополучия, осмысленность жизни и возможность собственного вклада в общее дело прогресса общества.

Цифровизация образовательных процессов в мире стремительно развивает инновационность и креативность как движущую силу в развитии потенциала социальных лидеров и предпринимателей, способных организовать молодое поколение реализовать в работе ценностный потенциал. Инновационность образования предполагает, что нельзя научить человека раз и навсегда в период обучения в школе, колледже или университете всему тому, что его ожидает в течение всей жизни, а значит, необходима такая модель образования, которая позволит учиться, переучиваться, разучиваться на протяжении всей жизни. В долгосрочной стратегии образования необходимо придать актуальность такому ценностному смыслу образования, как формирование у каждого обучающегося ответственности за собственное образование [6, с.114]

Активное развитие информационно — коммуникационных технологий, обеспечивающие невероятную мобильность, возможность обработки большого информационного контента, автоматизацию ряда когнитивных процессов, а также новые способы персонального и коллективного обучения и развития на основе этих инструментов, создают условия для открытого персонального (сетевого) образования на основе актуального и опережающего контента, вовлечения множества новых образовательных провайдеров, сотрудничества студентов и преподавателей, создания мотивирующих интерактивных образовательных сред и пространств. Все это позволит в образовательной практике искать гибкие и мобильные инновационные технологии обучения и преподавания.

Образовательные инновации на ценностно-смысловой основе включают такие сферы, как персонализация и индивидуализация образования, разработка индивидуальной образовательной траектории, включение в образовательный процесс таких оптимальных информационных ресурсов, как онлайн-платформы и технологии взаимообучения, обучение через практику, образовательные приложения и онлайн-курсы.

Цель модернизации - подготовка кадров нового поколения, наделенных духовно-нравственными качествами, творчески и социально активных, ориентирующихся в общественно-политическом дискурсе, способных решать проблемы, возникшие в профессиональной деятельности. Концептуальность,

как системное качественное изменение, включающее мировоззренческо-оценочную составляющую, требует определения ценностных направлений в организации и содержание системы подготовки будущих специалистов.

Так, для успешной реализации современных образовательных программ в подготовке будущих учителей необходимо качественное и реальное соотнесение образовательных программ, модульных образовательных программ (МОП) с профессиональным стандартом педагога РК.

В Профессиональном стандарте педагога РК во второй части «Ценности педагогической профессии» определены следующие ценностные ориентиры, как:

- уважение к личности обучающегося и открытость к культурному многообразию;

- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям на основе гибкости, адаптируемости и способности к эмпатии.

Наиболее важным аспектом можно назвать навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты [7, с. 9].

Исходя из этих оснований, определены ценностные компетенции инновационной личности», включающие такие компоненты, как готовность и способность к непрерывному образованию, критическое мышление, профессиональную мобильность, креативность и предприимчивость, конкурентоспособность, сочетание индивидуальных и командных способностей, владение иностранными языками как коммуникационными инструментами.

Потенциальные возможности педагогических дисциплин в формировании ценностных смыслов профессии у будущих учителей направлены на развитие личностной направленности студентов, на соотношение приобретаемых знаний с будущей профессиональной сферой. Ценности могут быть приняты или отвергнуты студентами, но даже и в этом случае влияние ценностных ориентаций очевидно.

Мы понимаем, что в рамках обучения в педагогическом вузе достичь студентом высших ценностей профессии невозможно. Наши наблюдения показывают, что вузовская подготовка - это лишь начальный этап профессионального развития системы ценностей. Вместе с тем, на этом этапе вполне возможно решать задачи формирования коммуникативных компетенций будущего учителя, организации обмена и проникновения ценностями окружающих людей, помочь проникнуться сущностью ценностей, моделировать аксиологическую систему каждого обучающегося и предпринять первые профессиональные шаги на практике.

Возможности педагогических дисциплин в формировании ценностных ориентиров учительской профессии как избирательное отношение к многообразным составляющим педагогической системы позволяют ограничивать важное для данной личности от ненужного, малосущественного. Ценностные ориентиры представляют собой фундамент, на котором строится устойчивость личности по отношению к своим коллегам, соседям и родным, выраженную в направленности потребностей и интересов

профессионала. Какие задачи необходимо решать в рамках рассматриваемой проблемы? Прежде всего, необходимо определить систему аксиосферы учителя и пути ее формирования в цикле педагогических дисциплин. Затем проанализировать методологические основы формирования аксиологической сферы современного учителя и включать ее элементы (вкрапливание) в содержание педагогических дисциплин. Необходимо показать будущим учителям эволюцию ценностных ориентиров в отечественном образовании и обосновать в активной обучающей среде систему аксиологических ориентиров, отвечающих закономерностям развития мировой педагогической мысли, этнокультурным ценностям и менталитету Казахстана, специфике педагогического труда. На практических занятиях можно будет апробировать пути и средства целенаправленного формирования аксиосферы учителя в условиях педагогического образовательного процесса в высшей школе. Результатом специально направленной деятельности при изучении педагогических дисциплин является сформированность социально-психологического основания каждым индивидом ценностного образа жизни и развитость духовно-нравственной составляющей субстанции профессиональной культуры.

Заключение

Понимание личности студента как субъекта творческой культуросозидающей деятельности предполагает ценностное отношение человека к собственному развитию. Развиваясь как субъект деятельности, человек добивается наивысших ступеней свободы, когда для него главной ценностью становится саморазвитие, когда он способен рефлексивно относиться к своему труду.

Ценностно-смысловая компетенция связана со сферой мировоззрения, ценностными ориентациями, способностью видеть и понимать окружающий мир, умением выбирать, принимать решения, строить свою профессиональную и жизненную траекторию, ценностная ориентация на профессию, направленность на субъект-субъектное взаимодействие, стремление к творческой реализации.

Таким образом, важность формирования ценностных смыслов профессиональной деятельности и инновационной практики в подготовке кадров в высшей школе предполагает активное внедрение аксиологических компонентов в содержание и результаты профессиональной подготовки будущих специалистов РК.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы. – Астана, МОН РК, 2019. – 12 с.
- [2] Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.
- [3] Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана. – Астана. – Изд-во «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2015. – 28 с.

- [4] Идеи Алаш вдохновляют молодые сердца. //Білімді ел. -2016.-№ 24. – с. 12.
- [5] Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике [Текст]: [монография] /А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - М.: Дом педагогики, 2010. - 293 с.
- [6] Образование для сложного мира: зачем, чему и как. //Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018. - 212 с.
- [7] Профессиональный стандарт педагога РК. –Астана: МОН РК, 2017. - 23 с.

REFERENCES

- [1] Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki RK na 2020-2025 (State program for the development of education and science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025) - Astana, MES RK, 2019. - 12 p. [In Rus.]
- [2] Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostyakh uchebno-vospitatel'nogo processa v organizatsiyah srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan v 2021-2022 uchebnom godu» (Instructional and methodological letter "On the features of the educational process in secondary education organizations of the Republic of Kazakhstan in the 2021-2022 academic year") - Nur-Sultan: NAO named after Y. Altynsarin, 2021. - 338 p. [In Rus.]
- [3] Konceptsiya realizatsii nacional'noj idei «Mangilik El» v vuzah Kazahstana (The concept of implementation of the national idea "Mangilik El" in the universities of Kazakhstan) - Astana. - Publishing house "Ulagat" KazNPU them. Abay, 2015 - 28p. [In Rus.]
- [4] Idei Alash vdohnovlyayut molodye serdca (Alash's ideas inspire young hearts) //Bilimdi El. -2016.-№ 24. - p. 12. [In Rus.]
- [5] Kiryakova, A.V. Aksiologiya obrazovaniya. Prikladnye issledovaniya v pedagogike (Axiology of education. Applied research in pedagogy) [Text]: [monograph] /A. V. Kiryakova, T. A. Olkhovaya, I. D. Belonovskaya. - M.: House of Pedagogy, 2010. - 293 p. [In Rus.]
- [6] Obrazovanie dlya slozhnogo mira: zachem, chemu i kak (Education for a complex world: why, what and how) //Report on the Forum Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018. - 212 p. [In Rus.]
- [7] Professional'nyj standart pedagoga RK (Professional standard of a teacher of the Republic of Kazakhstan). - Astana: MES RK, 2017. - 23 p. [In Rus.]

СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА ГУМАНИТАРЛЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚҰНДЫЛЫҚ-МАҒЫНАЛЫ БАҒЫТ- БАҒДАРЫ

*Өтегенова Б.М.¹, Серикбаева У.², Ержанова Ж.Б.³, Жақсылықова К.⁴

¹п.ғ.к., профессор, А. Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті
КЕАҚ, Қостанай, Қазақстан, e-mail: bibi1960@mail.ru,

² ф.ғ.к., доцент, Ғ. Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс
университеті, Алматы, Қазақстан, e-mail: u.serikbaeva@aes.kz,

³аға оқытушы Ғ. Дәукеев атындағы Алматы энергетика және байланыс
университеті, Алматы, Қазақстан, e-mail: zh.erzhanova@aes.kz

⁴п.ғ.д., профессор, Қ.Сәтбаев атындағы Қазақ ұлттық техникалық зерттеу
университеті, Алматы, Қазақстан, e-mail: kulyai@inbox.ru

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасындағы жоғары білім беруді дамытудың негізгі үрдістерінің басым ұстанымдары мен тәсілдері талқыланады. Шығармашылық көзқарас пен қазақстандық қоғамның дамуындағы құндылық-семантикалық үрдістерге негізделген гуманистік-бағдарлы парадигманың мағыналары жаңартылады. «Құндылық» ұғымының мазмұны қоғамдық сананың барлық формаларына тән бірқатар белгілерді:

мәнділік, пайдалылық, қажеттілік, мақсаттылықты іріктеу арқылы ашылады. Авторлар «Мәңгілік ел» ұлттық коды контекстінде студенттер арасында ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесін қалыптастыруға бағдарлануды ұсынады. Мақаланың ғылыми-тәжірибелік маңыздылығы филология студенттерінің құндылық бағдарларының қалыптасуын өлшеу критерийлерін ұсынуында. Авторлар бақыт пен әлауқат индексі, өмірдің мәнділігі және қоғам дамуының ортақ ісіне өзіндік үлес қосу мүмкіндігі сияқты категориялармен анықталатын құндылық-семантикалық құзыреттіліктерді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін қарастырады. Әлемдік педагогикалық ой-пікірдің даму заңдылықтарына, Қазақстанның этномәдени құндылықтары мен менталитетіне, педагогикалық жұмыстың ерекшеліктеріне сәйкес келетін аксиологиялық нұсқаулар жүйесін пайдаланудың педагогикалық тиімділігі негізделеді.

Тірек сөздер: кәсіби білім беру, құндылық-мағыналы жүйе, мұғалімнің аксиологиялық саласы, білім беру бағдарламалары, кәсіптік білім берудің мазмұны, заманауи кәсіптік білім беру, оқыту әдістемесі, білім беру үдерісін цифрландыру

VALUE-SEMANTIC GUIDELINES IN THE PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS OF THE HUMANITARIAN PEDAGOGICAL DIRECTION

*Utegenova B.M.¹, Serikbayeva U.B.², Erzhanova Zh.B.³, Zhaxylikova K.⁴

¹с.р.с., Professor, NAO Kostanay Regional University named after A. Baitursynov Kazakhstan, Kostanay, e-mail: bibi1960@mail.ru,

²с. Phil.s., Associate Professor, Almaty University of Power Engineering and Telecommunications named after Gumarbek Daukeev, Almaty, Kazakhstan e-mail: u.serikbaeva@aes.kz

³Senior Lecturer, Almaty University of Power Engineering and Telecommunications named after Gumarbek Daukeev, Almaty, Kazakhstan e-mail: zh.erzhanova@aes.kz

⁴d.p.s., Professor, Kazakh National Research Technical University named after K. Satpayev», Almaty, Kazakhstan, e-mail: kulyai@inbox.ru

Abstract. The paper defines the basic principles and approaches to the key trends in the development of higher education in the Republic of Kazakhstan. The meanings of a humanely-oriented paradigm based on a creative approach and value-semantic trends in the development of Kazakh society are actualized. The content of the concept of "value" is revealed, which includes a number of features, characteristic of public consciousness: to be useful, necessary and to understand the expediency of the undertaking. The authors propose an orientation towards the formation of a system of national and universal values among students in the context of the national code "Mangilik el". The scientific and practical significance of the article lies in the presentation of criteria for measuring the formation of value orientations of philology students. The authors consider conceptual approaches to the development of value-semantic competencies, which are defined by such categories as the index of happiness and well-being, the meaningfulness of life and the possibility of one's own contribution to the common cause of the progress of society. The pedagogical effectiveness of using a system of axiological guidelines that meet the requirements of the laws of the development of world pedagogical thought, ethno-cultural values and mentality of Kazakhstan, the specifics of pedagogical work is substantiated.

Keywords: professional pedagogical education, system of value-semantic orientations, axiosphere of the teacher, educational programs, the content of professional education, modern professional education, teaching methods, digitalization of educational processes

Статья поступила 22.02.2023