

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРЖЕННЫХ МИГРАЦИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Асипова Н.А.¹, Боранбаева А.С.²

¹д.п.н., профессор, Кыргызский национальный университет им Ж. Баласагына,
Бишкек, Кыргызстан, e-mail: n-asipova@mail.ru

²аспирант, Кыргызский национальный университет им Ж. Баласагына, Бишкек,
Кыргызстан, e-mail: alma_1958@inbox.ru

Аннотация. Цель данной статьи состоит в раскрытии научно-теоретических основ и социально-педагогических аспектов проблем подготовки бакалавров направления педагогики к социально-педагогической поддержке детей, подверженных миграции. Научно-практическая значимость статьи заключается в акцентировании внимания ученых на новом направлении педагогической науки – мигрантской педагогики, обосновании необходимости введения такой дисциплины в содержание педагогических дисциплин. Среди наиболее острых проблем можно отметить расслоение общества на богатых и бедных по экономическим признакам, падение уровня жизни населения, усиление внешней и внутренней миграции и др. Все эти процессы напрямую отражаются на психологическом самочувствии населения и в первую очередь осложняет социальное формирование подрастающего поколения, что требует исследования проблем подготовки педагогических кадров к сопровождению детей и молодежи в современных условиях. Материалы, методология и методы исследования основаны на анализе достижений современной педагогической науки, статистических данных о состоянии миграционных процессов в Кыргызской Республике и их отражении на социальном формировании детей и подростков. Научная ценность, практическая значимость, а также вклад материалов статьи состоит в том, что авторами изучены и представлены цель, задачи и основные пути подготовки будущих педагогов-психологов к осуществлению социально-педагогической поддержки детям, подверженным миграции. В работе представлен опыт подготовки бакалавров направления педагогика, профиль – педагог-психолог в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по оказанию социально-педагогической поддержки детям и подросткам, оставленным на попечении родственников и престарелых родителей.

Ключевые слова: подготовка педагогических кадров, социально-педагогическая поддержка, миграция, дети мигрантов, мигрантская педагогика, психолого-педагогическое сопровождение, образовательная программа, педагог-психолог

Основные положения

Одним из важных задач цивилизованного общества является повышение индекса человеческого развития (ИЧР), под которым понимается улучшение параметров, обеспечивающих людям высокую продолжительность жизни, доступ к качественному образованию, возможность самореализоваться в обществе и др. Распад социалистической системы, развал СССР и последовавший за ними переход на новые экономические рельсы, наряду с приобретением суверенитета постсоветскими странами, эйфорией независимости

и демократии обусловили, возникновение многих проблем, социально-экономического характера. Среди наиболее острых проблем можно отметить расслоение общества на богатых и бедных по экономическим признакам, падение уровня жизни населения, усиление внешней и внутренней миграции и др. Все эти процессы напрямую отражаются на психологическом самочувствии населения, и, в первую очередь, осложняют социальное формирование подрастающего поколения, что требует исследования проблем подготовки педагогических кадров к психолого-педагогическому сопровождению детей и молодежи в современных условиях.

Введение

Последовавшая за трансформационными процессами системная безработица вынудила трудоспособное население постсоветских стран к внешней и внутренней миграции, которая сопровождается серьезными социально-психологическими последствиями, достигающими вплоть до разрушения устоев семейной жизни, угрозы человеческой жизни, осложнение воспитания и социального формирования подрастающего поколения. В особенности, это касается детей, оставленных на попечении родственников, пожилых родителей, которые не всегда справляются с возложенными на них обязанностями по воспитанию детей и подростков. Это приводит к росту негативных явлений в детской среде, как отсутствие необходимого ухода, неуспеваемость в учебе, осложнение взаимоотношений в семье, уход детей из семьи, провоцируют увеличение девиантности, бродяжничества, школьного рэкета, нередко суициды в детском возрасте и др.

Вышеизложенные обстоятельства диктуют необходимость исследования проблем внешней и внутренней миграции и ее влияние на социальное формирование детей школьного возраста, поиск путей подготовки педагогических кадров к социально-педагогической поддержке детей, подверженных к миграции. Данное обстоятельство способствовало появлению нового направления педагогической науки – мигрантской педагогики, объектом исследования которой являются миграционные процессы и их влияние на формирование подрастающего поколения.

Цель данной статьи состоит в постановке проблемы подготовки педагогических кадров к социально-педагогической поддержке детей, подверженных к миграции, что требует раскрытия научно-теоретических основ и социально-педагогических аспектов проблемы подготовки бакалавров направления педагогики к социально-педагогической поддержке детей в условиях Кыргызской Республики. В центре внимания находятся вопросы внешней и внутренней миграции, изучение состояния детей, оставленных родителями-мигрантами в стране происхождения, т.е. в Кыргызстане, включая инклюзивное образование детей мигрантов.

Материалы исследования основаны на изучении научно-педагогических источников, касающихся миграционных процессов и мигрантской педагогики на

современном этапе в Кыргызстане, России и других странах. В частности, в качестве основного источника опирались на данные мониторинга Центрально-азиатской консалтинговой компании (CAIConsulting) в рамках программы ЮНИСЕФ по защите детей, затронутых миграцией в Юго-Восточной, Южной и Центральной Азии, а также на анализе пробелов в доступе к основным видам услуг, для детей, затронутых миграцией в Кыргызстане в 2020 году, детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) Кыргызстана. Кроме того, учтены исследования российских ученых по проблемам мигрантской педагогики, а также собственный опыт исследователей по подготовке бакалавров к социально-педагогической и психолого-педагогической поддержке субъектов образовательного процесса.

В качестве основных методов исследования использовался анализ научно-педагогических материалов о детях мигрантах в средствах массовой информации КР, наблюдения за детьми и беседы знакомыми и родственниками, занимающимися воспитанием детей, подверженных миграции, беседы с внутренними и внешними мигрантами, а также анализ содержания психолого-педагогической практики студентов по оказанию социально-педагогической поддержки детям, подверженным к миграции.

Обсуждения по теме

Анализ научно-теоретических исследований и повседневные наблюдения за миграционными процессами и детьми, оставленными на попечение родственников, свидетельствуют о существовании ряда противоречий в этом направлении, среди которых можно отметить противоречия между: актуальностью проблем социально-педагогической и психологической поддержки детей, подверженных миграции, и отсутствием целенаправленных исследований, рассматривающих их в качестве предмета педагогического исследования в КР; острой необходимостью социально-педагогической поддержки детей мигрантов и не изученностью научно-теоретических основ социально-педагогической поддержки детей мигрантов; потребностью общества в квалифицированных кадрах по оказанию психолого-педагогической поддержки детей, оставленных на местах проживания и не разработанностью научно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров и др.

Указанные противоречия свидетельствуют о наличии научной проблемы, суть которой состоит в необходимости исследований научно-теоретических основ и разработки путей подготовки педагогических кадров к социально-педагогической и психологической поддержке детей, подверженных миграции. Исследование проблем миграции и ее влияния на детей и подростков становится одним из важных задач педагогических исследований, что привело к возникновению нового направления – *мигрантская педагогика*, под которой понимается междисциплинарная область педагогической науки и социологии, где рассматриваются процессы социальной адаптации детей и взрослых к новым языковым и культурным условиям жизни [1].

Результаты исследования

Мигрантская педагогика происходит от латинского слова «migration», что на русском языке означает «миграция», под которым подразумевается переселение и передвижение людей, а также представителей животного мира в поисках лучших условий. Сегодня различают два вида миграции: 1. Внутренняя миграция населения из одной местности в другую внутри одной и той же страны; 2. Внешняя миграция людей за пределы своей страны. Причиной обеих миграций является поиск работы, улучшение материальных условий жизни для себя и своей семьи. И та, и другая миграция сопровождаются расставанием близких, отъездом родителей, отрывом детей от родителей, что осложняет их воспитание и образование.

В определенной степени миграция или переселение людей — процесс исторически обусловленный, которое сопровождается изменением социально-экономической ситуации в то или иной стране, переездом людей в поисках лучших условий жизни. Ведущими мотивы были удовлетворение потребностей в еде, защите семьи, продолжении рода и др., например, будучи кочевниками, кыргызский народ мигрировал между Енисеем (Сибирью) и Центральной Азией в поисках пастбищ. Сегодня с развитием цивилизации молодежь чаще стали выезжать для учебы или самореализация своих творческих потребностей в другие страны.

В настоящее время миграция превращается в социально-педагогическую проблему, в основе которых лежат социально-экономические причины, приобретающие перманентный характер. Как было отмечено выше, по социально-экономическим признакам существует внешняя и внутренняя миграция. Первая характеризуется переселением граждан из одной местности в другую, внутри одного государства, чаще всего из сельской местности в города с целью улучшения своего материального положения. Вторая охватывает людей, выезжающих за пределы своей страны в поисках заработка, накопления средств и решения экономических проблем семьи. Оба вида миграции осложняют социальное формирование и воспитание детей, оставленных без родителей, влекут за собой проблемы ухода, воспитания и образования. В условиях внешней миграции родители-мигранты, принимая решение о постоянной или маятниковой миграции, сталкиваются с необходимостью оставить своих детей на родине. Часто решения одного или обоих родителей покинуть родину и ребенка основывается на альтруистическом желании - материально обеспечить свою семью и достойную жизнь детям.

Исследователи отмечают, что несмотря на позитивное воздействие миграции на экономику страны, она негативно влияет на воспитание и социальное формирование детей. Оставление детей уезжающими на заработки родителями ведет к негативным последствиям в развитии и становлении детей и подростков, отражается на снижении уровня образования и академической успешности детей; ухудшении качества питания, уровня здоровья из-за интенсивности домашнего труда и высокого уровня заболеваемости (туберкулез, ВИЧ), наличию серьезных поведенческих проблем со стороны несовершеннолетних, в том числе правонарушений [2, с. 653].

По данным Министерства цифрового развития Кыргызской Республики, в 2021 году отмечалось увеличение числа выбывших за пределы Кыргызской Республики на территорию других государств с целью перемены места постоянного жительства. По-прежнему, доминирующими государствами в плане выбора места постоянного жительства для мигрантов являются Россия (67,4 процента) и Казахстан (26,6 процента). [3].

Как показывают наши наблюдения за миграционными процессами в КР, наиболее уязвимым и сложным является положение детей внешних мигрантов, которые в поисках заработка оставляют своих детей родственникам, не всегда справляющимися с возложенными на них обязанностями по уходу, воспитанию и обучению детей.

Не лучше обстоят дела с детьми внутренних мигрантов. По оценкам ЮНИСЕФ, около одного миллиона человек являются внутренними мигрантами в Кыргызстане, большинство из них перебрались из сельских районов в города, в основном в г. Бишкек и Ош. Дети внутренних мигрантов часто проживают в опасных для жизни условиях на окраинах Бишкека с ограниченными ресурсами воды, газа, электричества, санитарии и средств связи и сталкиваются с трудностями в доступе к основным видам услуг [4].

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблемы детей мигрантов находят отражение в трудах российских ученых: В.И. Долговой, Р.Г. Дергачевой, А.А. Нестеровой, Г.Х. Зариповой, Е.А. Казаевой, В.В. Гриценко и Н.Е. Шустовой, О.У. Гогицаева А.Г. Абсалямовой, Т.И. Белкиной, И.А. Бучиловой, Л.Н. Вавиловой и др., в трудах которых рассматриваются культурные и языковые аспекты адаптации детей к новым условиям и т.д. [9].

В условиях Кыргызской Республики наибольшую тревогу вызывает дети, оставленные на родине, чаще всего бабушкам или на попечении близких родственников, которые сами нуждаются в социально-психологической поддержке. По данным ЮНИСЕФ из 52 опрошенных опекунов только 10 (19,2%) официально зарегистрировали свое опекунство. Остальные 11 опекунов (78,8%) не зарегистрировали свое опекунство. Основными причинами, которые препятствуют оформлению опекунства, являются отсутствие документов (справка с места жительства, свидетельство о рождении ребенка, паспорт и т.д.), и в результате многие услуги становятся для них недоступными, например, дошкольные учреждения, школы, медицинские и другие государственные услуги, не имеют доступа к социальной поддержке со стороны государства. [5, с. 8]. Поскольку многие внутренние мигранты не имеют определенных документов (право собственности на дом, в котором они проживают; или временной прописки), они не могут получить другие документы (справка с места жительства, свидетельство о рождении, паспорт и т.д.). В результате многие социальные услуги для детей мигрантов становятся недоступными, например, устройство в дошкольные учреждения, школы, медицинские и другие государственные услуги. Из вышеизложенного следует, что одним из важных задач и путей нейтрализации проблем детей, чьи родители находятся за

пределами страны, является подготовка педагогических кадров, способных к социально-педагогической поддержке детей, подверженных миграции.

С учетом этих обстоятельств в КНУ им. Ж. Баласагына в 2017 году была открыта образовательная программа подготовки бакалавров – профиль «педагогика и психология». Основной целью программы в области воспитания является подготовка бакалавров педагогов-психологов, способных поддержать учащихся в их духовно-нравственном развитии и формировании их как будущих сознательных граждан, творчески развитых, самореализующихся личностей, способных к умению жить в поликультурном обществе. [6].

При определении профессиональной подготовки современного педагога-психолога мы исходим из сложившегося научного представления о том, что *педагог-психолог* – это сотрудник образовательной организации, который отвечает за социальную адаптацию детей, их психологическое развитие и поведение. Учитывая знания, которые дают психология и педагогика, и этимологию названия профессии (педагог – от греческого *paidagogos* (воспитатель/наставник); психолог – от греческого *psyche* (душа)), человека, владеющего этими знаниями, можно назвать, например, воспитателем человеческих душ. [7]. В содержании образовательной программы, ориентированной на подготовку будущих педагогов и психологов для работы в образовательной сфере, прежде всего учитываются принципы гуманистического воспитания: умения понимать психологическое состояние субъектов образовательного процесса, проникать в межличностные отношения в образовательной среде, а также навыки осуществления поддерживающей педагогики всем тем, кто в этом нуждается.

Объектом работы бакалавров профиля педагог-психолог является процесс социализации детей и подростков, подверженных миграции, их успешная интеграция в обществе, а также процесс гармоничного развития, помощь в самореализации в образовательной среде.

Предметом педагогической деятельности является социально-педагогическая поддержка, которая предполагает владение общепедагогическими умениями и навыками, такими как педагогический оптимизм, организаторские умения, умение быстро ориентироваться в создавшейся обстановке, коммуникабельные способности, самообладание, психолого-педагогическая эрудиция и др., которые характеризуют профессиональную компетентность педагога-психолога.

Одним из важных качеств педагога в процессе реализации поддерживающей педагогики считается его способность организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними, учитывая психологическое состояние ученика, особенности возраста и пола. Педагог-психолог должен быть готов воспринимать детей в соответствии с их социальной и половой позицией, знать социокультурные и социально-психологические особенности личности и образовательной среды, характеристики поведения мальчиков и девочек, а также этнокультурные аспекты воспитания, уметь квалифицированно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, и т.д.

Отдельную проблему в условиях миграции представляет психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ). Содержание социально-педагогической поддержки таких детей состоит в создании специальных образовательных условий, с целью удовлетворения их особых потребностей в образовании и социализации в образовательном процессе. Это связано с тем, что современная педагогическая наука и образование, позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями, не рассматривает работу с такой категорией детей как неразрешимую проблему и ищет пути их педагогической поддержки.

Сегодня понятие «педагогическая поддержка – pedagogical support» относится к числу часто используемых понятий как в отечественной, так и зарубежной педагогике. Данный феномен стал предметом научного изучения в последние десятилетия, которые совпадают с усилением расслоения общества и появлением социально слабо защищенных категорий населения, в том числе студентов. «...социально-педагогическая поддержка предполагает активную педагогическую деятельность преподавателей и организаторов образования в плане оказания морально-психологической, педагогической помощи в решении как социально-адаптационных проблем, так и в организации познавательной деятельности, досуга, быта и реализации творческих притязаний студентов в период их обучения в вузе». [8, 107].

Заключение

Исследование проблем миграции показывает, что данный процесс приобретает перманентный характер. Несмотря на позитивное воздействие миграции на экономику страны, она негативно влияет на воспитание и социальное формирование детей, отрицательно сказывается на развитии, воспитании и социальном формировании подрастающего поколения. Особую тревогу вызывают дети внешних мигрантов, которые зачастую остаются с престарелыми родителями, родственниками, не всегда способными оказать необходимый уход, заботу и защиту детей от различных невзгод, помочь детям в обучении и т.д.

Целенаправленное решение указанных проблем требует совершенствования подготовки бакалавров направления педагогики к социально-педагогической поддержке детей, подверженных миграции. Социально-педагогическая поддержка рассматривается нами как составная часть общего педагогического процесса, где следует овладевать такими универсальными общепедагогическими умениями и способностями, как педагогический оптимизм, организаторские умения, быстро ориентироваться в создавшейся обстановке, обладание самоконтролем, психолого-педагогической эрудицией, профессиональными способностями, компетентностью и педагогической техникой. Суть психолого-педагогической поддержки состоит в том, чтобы помочь растущему человеку преодолеть те или иные препятствия, трудности, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные

возможности и способности, развивая потребность в успешности и самостоятельности действий.

Для совершенствования подготовки будущих педагогов и психологов к социально-педагогической поддержке детей, подверженных миграции, предлагается ввести учебную дисциплину «Мигрантская педагогика» в рабочий учебный план педагогических направлений. Основная цель, задачи и содержание данной дисциплины должны быть направлены на формирование профессиональных компетенций бакалавров по изучению потребностей детей и подростков, помочь им в их социализации, организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними, учитывая психологическое состояние ученика, особенности возраста и пола.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Словарь по образованию и педагогике. – Режим доступа: <https://didacts.ru/termin/migrantskaja-pedagogika.html> [Дата обращения: 01.02.2023].

[2] Нестерова А.А. Дети, охваченные миграционными процессами: разнообразие, вызовы и диверсификация моделей поддержки. //Журнал исследований социальной политики. – 2018. - Том 16. - № (4). - С. 643-660.

[3] Миграционные процессы в 2021 году характеризовались значительным снижением оттока населения. – Режим доступа: <http://stat.kg/ru/news/migracionnyye-processy-v-2021-godu-kharakterizovalis-znachitel'nyy-snizheniem-ottoka-naseleniya/> [Дата обращения: 01.02.2023].

[4] Ситуационный анализ детей в Кыргызской Республике. - Бишкек, 2015 – Режим доступа: <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/1381/file/> [Дата обращения: 01.02.2023].

[5] Анализ пробелов в доступе к основным видам услуг для детей, затронутых миграцией в Кыргызстане. 2020. – Режим доступа: <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru>. [Дата обращения: 01.02.2023].

[6] Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО). Направление 550700 Педагогика, профиль педагогика и психология. Утв. Ректором КНУ им. Ж. Баласагына от 11. 10. 2020 г. (папка № 7. каф ПВШ КНУ)

[7] Педагог-психолог – Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/1253_pedagog-psiholog.html [Дата обращения: 23.11.2023].

[8] Асипова Н.А. Социально-педагогическая поддержка студентов и ее влияние на подготовку будущих педагогов. //Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). - 2019. - 8 (205). - С. 105-110.

[9] Долгова В.И, Дергачева Р.Г. Проблемы адаптации детей мигрантов /монография. – М.: ПЕРО, 2021. – 201 с.

REFERENCES

[1] Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike (Dictionary of education and pedagogy). – Rezhim dostupa: <https://didacts.ru/termin/migrantskaja-pedagogika.html> [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus.]

[2] Nesterova A.A. Deti, okhvachennyye migratsionnymi protsessami: raznoobraziye, vyzovy i diversifikatsiya modeley podderzhki (Children covered by migration processes: diversity, challenges and diversification of support models). //Zhurnal issledovaniy sotsial'noy politiki. – 2018. - Tom 16. - № (4). - S. 643-660. [in Rus.]

[3] Migratsionnyye protsessy v 2021 godu kharakterizovalis' znachitel'nyy snizheniyem ottoka naseleniya (Migration processes in 2021 were characterized by a significant decrease in the outflow of the population). – Rezhim dostupa: <http://stat.kg/ru/news/migracionnyye-processy-v->

2021-godu-harakterizovalis-znachitelnym-snizheniem-ottoka-naseleniya/ [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus.]

[4] Situatsionnyy analiz detey v Kyrgyzskoy Respublike (Situation Analysis of Children in the Kyrgyz Republic). - Bishkek, 2015 – Rezhim dostupa: //https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/1381/file/ [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus.]

[5] Analiz probelov v dostupe k osnovnym vidam uslug dlya detey, zatronutykh migratsiyey v Kyrgyzstane (Analysis of gaps in access to essential services for children affected by migration in Kyrgyzstan). 2020. – Rezhim dostupa: //https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru. [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus.]

[6] Osnovnaya obrazovatel'naya programma vysshego professional'nogo obrazovaniya (OOP VPO) (The main educational program of higher professional education (BEP VPO)). Napravleniye 550700 Pedagogika, profil' pedagogika i psikhologiya. Utv. Rektorom KNU im. ZH. Balasagyna ot 11. 10. 2020 g. (papka № 7. kaf PVSH KNU) [in Rus.]

[7] Pedagog-psikholog (Pedagog-psychologist) – Rezhim dostupa: //https://fulledu.ru/articles/1253_pedagog-psiholog.html [Data obrashcheniya: 23.11.2023]. [in Rus.]

[8] Asipova N.A. Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka studentov i yeye vliyaniye na podgotovku budushchikh pedagogov (Socio-pedagogical support of students and its impact on the training of future teachers). //Vestnik TGPU (TSPU Bulletin). - 2019. - 8 (205). - S. 105-110. [in Rus.]

[9] Dolgova V.I, Dergacheva R.G. Problemy adaptatsii detey migrantov (Problems of adaptation of children of migrants) /monografiya. – M.: PERO, 2021. – 201 s. [in Rus.]

ҚЫРҒЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА КӨШІ-ҚОНҒА ҰШЫРАҒАН БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУҒА ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

*Асипова Н.А.¹, Боранбаева А. С.²

¹п.ғ.д., профессор, Ж. Баласағұн атындағы Қырғыз ұлттық университеті,
Бішкек, Қырғызстан, e-mail: n-asipova@mail.ru

²аспирант, Ж. Баласағұн атындағы Қырғыз ұлттық университеті, Бішкек,
Қырғызстан, e-mail: alma_1958@inbox.ru

Аңдатпа. Бұл мақаланың мақсаты көші-қонға бейім балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдауға педагогика бағытындағы бакалаврларды даярлау проблемаларының ғылыми-теориялық негіздері мен әлеуметтік-педагогикалық аспектілерін ашу болып табылады. Мақаланың ғылыми-практикалық маңыздылығы ғалымдардың назарын педагогикалық ғылымның жаңа бағытына – мигранттар педагогикасына аудару, педагогикалық пәндердің мазмұнына осындай пәнді енгізу қажеттілігін негіздеу болып табылады. Ең өткір проблемалардың қатарында қоғамның байлар мен кедейлерге бөлінуін, халықтың өмір сүру деңгейінің төмендеуін, сыртқы және ішкі көші-қонның күшеюін және т. Б. атап өтуге болады. Бұл процестердің барлығы халықтың психологиялық әл-ауқатына тікелей әсер етеді және ең алдымен жас ұрпақтың әлеуметтік қалыптасуын қиындатады, бұл педагогикалық кадрларды балалар мен жастарды алып жүруге дайындау мәселелерін зерттеуді қажет етеді. Материалдар, әдістемелер мен зерттеу әдістері қазіргі педагогика ғылымының жетістіктерін талдауға, Қырғыз Республикасындағы көші-қон процестерінің жағдайы туралы статистикалық мәліметтерге және олардың балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтік қалыптасуына қатысты көрінісіне негізделген. Мақала материалдарының ғылыми құндылығы, практикалық маңызы, сондай-ақ авторлардың қосқан үлесі болашақ психологтарды балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдауды жүзеге асыруға дайындаудың мақсатын, міндеттерін және негізгі жолдарын қарастырып, ұсынуы болып табылады. Жұмыста Ж. Баласағұн атындағы Қырғыз мемлекеттік университетінің туыстары мен қарт ата-

аналарының қамқорлығында қалған балалар мен жасөспірімдерге әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету мәселесі бойынша педагогика бағытындағы бакалаврларды даярлау тәжірибесі ұсынылады.

Тірек сөздер: педагог кадрларды даярлау, әлеуметтік-педагогикалық қолдау, көші-қон, мигрант балалар, мигранттар педагогикасы, психологиялық-педагогикалық қолдау, білім беру бағдарламасы, педагог-психолог

PROBLEMS OF TRAINING PEDAGOGICAL STAFF FOR SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN CONFIRMED TO MIGRATION IN THE KYRGYZ REPUBLIC

*Asipova N.A.¹, Boranbaeva A.S.²

¹d.p.s., professor, Kyrgyz National University after J. Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: n-asipova@mail.ru

²postgraduate student, Kyrgyz National University named after J. Balasagyn, Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: alma_1958@inbox.ru

Abstract. The purpose of this article is to reveal the scientific and theoretical foundations and socio-pedagogical aspects of the problems of preparing bachelors in the direction of pedagogy for the socio-pedagogical support of children subject to migration. The scientific and practical significance of the article lies in focusing the attention of scientists on a new direction of pedagogical science – migrant pedagogy, substantiating the need to enter such a discipline into the content of pedagogical subjects. Among the most acute problems, one can note the stratification of society into rich and poor on economic grounds, falling living standards of the population, an increase in external and internal migration, etc. All these processes directly affect the psychological well-being of the population and, first of all, complicate the social formation of the younger generation, which requires research on the problems of training teaching staff to accompany children and youth in modern conditions. Materials, methodology and research methods are based on the analysis of the achievements of modern pedagogical science, statistical data on the state of migration processes in the Kyrgyz Republic and their reflection on the social formation of children and adolescents. The scientific value, practical significance, as well as the contribution of the materials of the article lies in the fact that the authors have studied and presented the goal, objectives and main ways of preparing future educational psychologists for the implementation of social and pedagogical support for children subject to migration. The paper presents the experience of preparing bachelors in the direction of pedagogy, profile – a teacher-psychologist at the Kyrgyz National University. Zh. Balasagyn to provide social and pedagogical support to children and adolescents left in the care of relatives and elderly parents.

Key words: teaching staff training, social and pedagogical support, migration, migrant children, migrant pedagogy, psychological and pedagogical support, educational program, educational psychologist

Статья поступила 25.02.2023