

ИНТЕГРАТИВТІ ТӘСІЛДІҢ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЕТТІЛДІК КОММУНИКАТИВТІК БІЛІКТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МҮМКІНДІКТЕРІ

Альмахан Ж.С.¹ Узақбаева С.А.²

¹магистрант, Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан
e-mail: zhuldyz.almahan@bk.ru

²п. ф. д., профессор, Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан
e-mail: sahipzhamal.a@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада интегративті тәсілдің бастауыш сынып оқушыларының шеттілдік коммуникативтік біліктілігін қалыптастырудағы мүмкіндіктері қарастырылады. Бастауыш сынып оқушыларына білім берудің қазіргі кезеңінде шет тілдерін оқытудың интегративті тәсілдерін қолдануда оқушылардың ауызша қарым-қатынас процесінде тұлғаның танымдық іс-әрекетін дамыту жолдары қарастырылады. Бастауыш білім беру мекемесінің оқу бағдарламасында оқу материалдарының мазмұнына байланысты интегративті тәсілдің мүмкіндіктеріне баса назар аударылады. Бұл тұрғыда ғалымдардың шетел тілі пәндерін оқытуға бірыңғай көзқарас туралы ұстанымдарына, шет тілдерін оқытудың қолданыстағы тәсілдеріне назар аударылады.

Тірек сөздер: коммуникативтік біліктілік, шеттілдік коммуникативтік біліктілік, интегративті тәсіл, сараптама, болжам, жаһандану, шетел тілі

Қазақ қоғамының даму барысы білім беру мазмұнмен, оны құрудағы тәсілдерде өзгерістер тудырады. Білім беру процесін іске асырудағы біліктілік пен жүйелік іс-әрекеттік тәсілдерді дамытудағы зерттеулер, өз кезегінде, білім беруді интеграциялау сияқты бағдарламаларды жүзеге асыру мәселесін қамтамасыздандыруға назар аударады. Қазір білімді жинақтау мен қорытындылау, ғылымның жаңа салалары мен пәнаралық ғылыми салалардың қалыптасуымен сипатталатын ғылыми дамуға әкеледі. Бұл процесс білім беру саласында да көрініс табады. Лингводидактика оқытудың интегративті тәсілін жүзеге асыру мәселесін қарастырады. Білім беруді модернизациялаудың заманауи бағыттарының бірі болып табылатын интегративті тәсіл тұжырымдамасы оқытудағы жүйелік тәсіл тұжырымдамасымен тығыз байланысты. Бүгінгі заман зерттеушілер әлемдік білімнің тұтастығын және цифрлық технологиялардың білім беру процесіне интеграциялануын қамтамасыздандыратын әртүрлі білім салаларының ішкі байланыстарын қарастыратын "халықаралық интеграция" ұғымына аса назар аударады. Мұндай интеграциялау оқу процесін дамыту әдісіне айналады.

Қазіргі кезде интеграция және интегративті тәсіл ұғымдары кең қолданылады және әртүрлі аспектілерде қарастырылады. Д.Н. Ушаковтың сөздігінде «интеграция» даму процесінде кез-келген бөліктердің немесе элементтердің тұтастығына бірігу ретінде түсіндіріледі [1]. Ғалымдар интегративті тәсілді зерттей отырып, бірқатар анықтамаларды ұсынады: интеграция дегеніміз - белгілі бір саладағы жалпыланған білімді оқу

материалында мүмкіндігінше терең кіріктіру, біріктіру ; интеграция дегеніміз - бұл оқу элементтерінің (білімдердің, әдістердің және т.б.) қарапайым тіркесімі (қосу) емес, бір пән (бағыт) арқылы шешілмейтін қарама-қайшылықтарды шешу.

Профессор Т.М. Балыхина "бүгінде миллиардтан астам адам (әлем азаматтарының 20% - ы) білім беру процесіне тартылғанын, ол кең таралған және адамдардың қажеттіліктері мен олардың өз елі мен әлемдік мәдениеттің мәдени, ғылыми және тарихи құндылықтарын білуге деген ұмтылысымен байланысты шын мәнінде жаһандық интеграциялық үдеріске айналғанын" атап өтті". Автордың пікірінше, интеграция принципі стандарттарға, нақты оқу бағдарламаларына сәйкес келетін бірыңғай білім беру кеңістігін құрумен, оқытудың әртүрлі кезеңдерінде алынған білімді синтездеумен байланысты [2].

Н. Антонованың пайымдауынша "интеграция дегеніміз-қарама-қарсы бөліну, саралау, синтездеу процестерімен бірлік арқылы көрінетін өзара ену, тығыздау, білімді біріктіру процесі", деп санайды"[3]. Интеграция әрі мақсат, әрі оқу құралы болып табылады, өйткені ол белгілі бір аймақтағы конвергенция нүктелерін анықтау арқылы білім алушыларға тұтас көзқарас қалыптастыруға мүмкіндік береді. Интегративті тәсіл дегеніміз - оқытудың заманауи технологияларын, әдістерін құрудың жетекші принципі ретінде интеграцияға негізделген және әр түрлі пәндердің өзара әсер етуі, өзара енуі және өзара байланысы арқылы мазмұнның күрделілігімен, қорытындылануымен сипатталатын жүйе. Білім берудегі интеграция құбылысы терең тарихи-дидактикалық негізге ие. Бұл адамзаттың Сократ, Платон, Аристотель, Леонардо да Винчи, Галилео сияқты ұстаздарының пайда болуына ықпал еткен аз мөлшердегі біліммен интеграцияның бастапқы түрі болды.

Көптеген педагогикалық жүйелерді ұсынушылар тұтас ойлауға баулыды. Мысалы, оқу процесін ұйымдастыру формаларын Я.А. Коменский «табиғат әрекетінің нормаларымен» байланыстырды және өзінің «Ұлы дидактикасында» Я.А. Коменский : «Өзара байланыстағы барлық нәрсені осындай байланыста оқыту керек» деп жазды [4]. Интеграция көптеген мәселелерді шешеді: білім алушылардың эрудициясын, логикалық ойлау қабілетін және әлеуетін дамытады, кәсіби және жалпы мәдени біліктілігін қалыптастырады, оқытудағы тар мамандандудың орнына жан-жақты білімді арттырады. Оқытуда интегративті тәсілді белсенді қалыптастыру және қолдану білімнің әртүрлі салаларында тиісті тұжырымдамаларды әзірлеуді талап етеді. Оқу материалы теориялық тұрғыдан интеграциялануы керек, оның пәнаралық байланыстары қарастырылуы керек. Білім берудегі “интеграциялау ” оны ұйымдастырудың негізгі қағидасы болып табылады. Оның басты артықшылығы-білім алушылар әлемді тұтастай қабылдай алады және нақты өмірге қажетті дағдыларды игере алады. Қазіргі ғалымдар білім беру процесіндегі интеграцияның әртүрлі салаларын зерттейді:

интеграция педагогикалық категория ретінде қарастырылады; (М.Н.Берулава, С.В. Васильева, К. Ю. Колесина, С.С. Пичугин)

академиялық пәндер арасындағы қатынастарды құру ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін анықтайды (Н. С. Антонов, А. В. Викулов, Л. М. Долгополова, П. Г. Кулагин, В. Н. Федорова) ;

пәнаралық байланыстар орны (И.Д. Зверев, А.Я. Данилюк, Н.А. Лошкарева, В.П. Максимова, П.Н. Новиков) ;

мазмұнды интеграциялау қажеттілігі идеясы біртұтас білім алу мақсатында академиялық пәндер практикасында жүзеге асырылады (А.И. Гурьев, М.В. Кларин, П.Г. Кулагин);

интегративті тәсілмен оқытушының оқу материалын ұсыну әдістері қарастырылады(И.Д. Зверев, В.В. П. Максимова).

Интегративті тәсіл - педагогикалық процестің кез-келген компонентінде интеграция принципін жүзеге асырады, педагогикалық процестің тұтастығы мен жүйелілігін қамтамасыз ету. В.С. Безрукова интеграцияны педагогикалық құбылыс ретінде қарастыра отырып, мәселенің жай-күйін былайша сипаттап қорытындылайды: «Педагогикалық интеграцияның бірнеше фактілері кең таралған құбылысты шектемейді. Жалпы, теориялық және практикалық педагогиканың күйі ондағы интегративті тенденциялардың өсуі, интеграцияның білім берудің процедуралық жағында емес, мазмұнында басым болуы, интеграциялық процестердің көрінісі, ең алдымен жетілуі туралы айтады педагогикалық формациялар, нұсқалардың күрделілігі мен әртүрлілігі, түрлері, педагогикалық интеграция механизмдері» [5]. Бұл мәселе қазіргі кезде оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен практикасында өте өзекті болып табылады, өйткені интегралды білім ақпараттық тұрғыдан анағұрлым мол, ол сыртқы әр түрлі сапалық процестердің соңында ортақ нәрсені көру қабілетін қалыптастырады. Бұл қазіргі кездегі педагогикалық интеграцияға назар аударылғанын көрсетеді. Интеграцияның практикалық тәжірибесінің сипаттамасы мен теориялық негіздемесі бар ғылыми-әдістемелік еңбектердің жинағы, монографиялары жарық көрді. Интеграцияны дидактиканың алғашқы жүйесін қалыптастырушы принципі ретінде қарастырудың негіздері пайда болды және біріктірілді.

Осы бағыттағы зерттеу жұмыстарына жасаған талдау педагогикалық интеграцияның түрлі нұсқаларында кездесетін компоненттерді былайша бөліп қарастыруға мүмкіндік береді:

Пәндік және пәнаралық интеграция. Пәндік интеграция пәндер бойынша ұғымдарды, білімдерді, дағдыларды біріктіруге мүмкіндік береді, пән мазмұнын едәуір кеңейтуге ықпал етеді. Пәнаралық интеграция - бұл бірнеше пәндердің фактілері, тұжырымдамалары, теориясының синтезі;

Көлденең және тік тақырыптық. Білім берудің мағыналы бірлігі ретінде тақырып басқа оқу пәндерімен мазмұнымен, мағынасымен және эмоционалды күйімен байланысты;

Жүйеаралық және пәнаралық интеграция. Ішкі жүйе оқыту мазмұнын қосымша біліммен біртұтас тұтастыққа біріктіруді білдіреді. Трансдисциплинарлық - білімнің негізгі және қосымша мазмұнын қамтитын элементтердің синтезі;

интегративтік курстар. Оларды құру әртүрлі, бірақ ұқсас білім беру салаларына кіретін пәндердің мазмұнына негізделген.

Шетел тіліндегі коммуникативті біліктілік бүкіл оқу процесіне енетін өзек болып табылады, ал тілдік және сөйлеу әрекеттерінің құрылымын, мақсаттарын,

оларға қол жеткізу тәсілдерін және оқу іс-әрекетінің нәтижелерін білу оқушыны оқу процесінің субъектісіне айналдырады, оқытушы мен оқушының ынтымақтастығы үшін алғышарттар жасайды және оны одан әрі өздігінен оқыту.

Білім берудегі интегративті тәсіл келесі басым принциптер бойынша жүзеге асырылады: интеграция мен дифференциацияның өзара байланысы принципі (білім берудің өзін-өзі ұйымдастыру тәсілін білдіреді); антропоцентристік ұстаным (білім беру жағдайындағы білім алушылылар мен мұғалімдердің позициясын ашады); мәдени сәйкестік принципі (білімнің мәдени ортаға қатынасын анықтайды):

Интеграция мен дифференциацияның өзара байланысының принципі - интеграция және дифференциалдау диалектикалық бөлінбейтін өзара анықталған категориялардың жұбы. Интеграцияны дифференциациядан бөлу және оны жеке категория ретінде қарастыру өте абстрактілі тәсілмен ғана мүмкін болады және зерттеушілік ойлаудың әдіснамалық дамымағандығын көрсетеді;

Интеграцияның антропоцентристік табиғаты сыныптарды интеграцияланған жүйелер ретінде қарастыруға мүмкіндік береді, бұл олардың антропоцентристік табиғатын анықтауға көмектеседі. Білім алушылардың жауабындағы ең дәйекті көзқарастардың бірі интеграцияның антропоцентризмінің ең айқын көрінісі болып табылады;

-білім интеграциясының мәдени сәйкестігі мәдениетті білім беруді ұйымдастырудың жалпы моделі және құралы ретінде анықтайды Пәнаралық интеграция арқылы заманауи білім беру оның мәдени сәйкестігін едәуір арттыруы керек ... Бұл интеграция принципі гуманитарлық білім беруді жоғары деңгейге көтереді

Педагогикалық интеграцияның кейбір инвариантты функцияларын белгілеу қажет, олар оның барлық түрлеріне сәйкес келеді - бұл әдістемелік, дамытушылық, технологиялық функциялар. Педагогикалық интеграцияның функциялары - бұл белгілі бір тапсырманы орындау кезінде оның қызметін көрсету тәсілдері; олар өз ішінде басқа функцияларды жинақтайды.

Бастауыш сынып мұғалімдері үшін ағылшын тілін оқытуда интеграцияны жүзеге асыру, интегративті тәсілді жүзеге асыру оқытудың барлық бағыттары білім алушының кәсіби біліктілігін дамытуға ықпал ететін ең маңызды міндет болып табылады. Пәндерді кіріктіруде ағылшын тілінің алатын орны оның гуманитарлық және жаратылыстану ғылымдарымен тығыз байланыста болуымен түсіндіріледі. Мұндай интеграция шетел тілін оқытудың барлық кезеңдерінде, жоғары кәсіби білім берудің бүкіл жүйесі деңгейінде де, жеке пәндер деңгейінде де жүзеге асырылуы мүмкін [6]. Әсіресе, оқушылардың коммуникативтік біліктілігін қалыптастыруда әсері мол.

Ағылшын тілін кәсібилендіру үдерісінде жалпы негіздерді іздестіру интегративті тәсілді жүзеге асырудың келесідей компоненттерін анықтауға мүмкіндік береді:

1. Жүйелік дағдыларды қалыптастыруда органикалық бірлікке қол жеткізуге мүмкіндік беретін ағылшын тілін үйренудің интеграциялық бірлігі ретінде кәсіби мәтінді таңдау оқуды үйретуде, оқылғанды түсіндіруде және осы

негізде оқушыларға өз ойларын ұсынуда. Ғылыми мәтіндік материалдарға, мамандық тілі материалдарына негізделген ағылшын тілін оқыту әдістемесі білім берудің жоғары коммуникативтік бірлігі ретінде мәтінге сүйенуге мүмкіндік береді. Осыған байланысты мұғалімдер алдында оқытудың әр бағыты бойынша мәтіндерді таңдау міндеті тұрады;

2. Пәнаралық байланысты енгізу. Пәнаралық байланыстарды дамыту мәселесі бүгін ғана пайда болған жоқ, бұл бағытта белгілі бір тәжірибе жинақталған және ол әрі қарай талдауды қажет етеді. Интегративті тәсіл барлық пәндер үшін бірдей, білім беру барысында үйлесімділікте жүзеге асады [7].

Тілдік білім беру барысында интегративті тәсіл мынадай жүйелік элементтерді қамтиды [7]:

1. Интегративті іс-әрекеттің субъектісі. Шетел тілінде оқытудың жаңа мазмұнын меңгеретін субъект білім алуды қарастырады.

2. Оқытудың мазмұны оқу пәндерінің оқу бағдарламаларының, оқу материалдарының интегративті сапасын қамтиды.

Ағылшын тілін үйрену барысында интегративті тәсілді қолданған кезде оның құрамына енетін үш деңгейді анықтап алу керек:

төмен (пәнаралық байланыс болатын оқу пәнінің деңгейі) интеграция жартылай қолданылады, ал пәнаралық ұғымдар туралы айтылады);

орта (оқу материалының деңгейі - сабақтарды ағылшын тілінде өткізу әдістемесін даярлауда пәнаралық интеграция жұмыс бағдарламаларына кеңінен енгізіледі, ұйымдастырушылық үйлестіру элементтері әртүрлі пән оқытушыларының іс-әрекетінде қолданылады);

жоғары (жаңа интеграцияланған пән аясында толық интеграция мазмұндық жағынан да, процедуралық деңгейде де туындайды).

3. Интеграция технологиясы (шетел тілін интегративті оқыту процесінде танымдық, білім беру және коммуникативтік міндеттерді шешудің әртүрлі тәсілдеріне ие болуға және дамытуға мүмкіндік береді);

4. Интегративті оқыту құралдары (оқу материалдары сыныпта және білім беру практикасында жеткізілетін және дамитын құралдар);

5. Интеграциялық байланыстар (білім беру саласындағы көп деңгейлі және көпфункционалды интеграцияны қамтамасыз ете отырып, тәсілдің барлық элементтерін көлденеңінен және тігінен біріктіреді).

Қазіргі көптілділік жағдайында бастауыш сынып оқушыларына шетел тілінен білім беру сапасына қойылатын талаптар артып келеді, білім беру іс-әрекетінің нәтижесі білім, білік және дағдылар жүйесі емес, оқушылардың әр түрлі салаларында сөйлеу әрекетін байланыстыра қалыптастыру болып табылады.

Шетел тілдерін оқыту тек екінші сыныптан бастап саналы түрде басталады. Жалпы білім беретін мектептердегі шетел тілдері орыс, ағылшын мұғалімдерімен сұхбат барысында балалардың сөйлеу әрекеті мен бастауыш сынып оқушыларының жеке басын дамытуда үлкен қиындықтарға тап болады. Бұл қиындықтар қазіргі балалардың соңғы жылдары айтарлықтай өзгеруіне

байланысты сананың жаңа типіне, жүйелік-құрылымдық сипатқа ие болды, яғни ақпаратты басқаша қабылдайды және өңдейді ...

Д.И. Фельдштейн айтуынша, заманауи бастауыш мектеп оқушылары дамудың дағдарыстық кезеңін бастан кешуде, сондықтан оқу материалдары оқушыларға мектептің бірінші, мүмкін, тіпті екінші сыныптарында ойын түрінде ұсынылуы керек. Ақыл-парасаты анағұрлым жоғары балаларда басқа да қажеттіліктер бар, ал оған деген сұраныстың болмауы жалпы интеллектуалды дамудың кешеуілдеуіне ғана емес, психикалық өзгеріске алып келеді [8].

Қорыта айтқанда интегративті тәсілдің бастауыш сынып оқушыларының шеттілдік коммуникативтік біліктілігін қалыптастырудағы мүмкіндіктері өте зор, интегративті тәсіл арқылы әр оқушы берілген тапсырмалар мен тақырыптарды тереңірек меңгереді, іскерлік, дағдыларды қалыптастырады.

ӘДЕБИЕТ

- [1] Адамко М.А. Особенности обучения английскому языку в вузе в современных условиях //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Т., – 2015. - №3-2. – С. 283–288.
- [2] Антонова Н. Интеграция как способ оптимизации учебного процесса //Интеграция образования. - 2018. - Т.22. - №2. – С. 220 – 221.
- [3] Балыхина Т.М Структура и содержание российского филологического образования. //Методологические проблемы обучения русскому языку. - М., - 2000. – 250 с.
- [4] Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации //Интегративные процессы в педагогической теории и практике. – Свердловск, - 1990. - С. 16
- [5] Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании //Проблемы интеграции. - М., - 2009. – С. 317 – 322
- [6] Ушакова Д.Н. Толковый словарь русского языка. - М., - 1995. – 1056 с.
- [7] Коменский Я.А. Педагогические наследия //Педагогика. - М., - 1989. – 459 с.
- [8] Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития //Профессиональное образование. - М., – 2017. - №6. - С. - 15.

REFERENCES

- [1] Adamko M.A. Osobennosti obucheniia angliiskomu iazyku v vuze v sovremennykh usloviiah. (Features of teaching English at the university in modern conditions) //Vektor nauki Toliattinskogo gosudarstvennogo universiteta. – T., – 2015. -№3-2. – S. 283–288 [in Rus.]
- [2] Antonova N. Īntegrasiia kak sposob optimizatsii uchebnogo prosessa(Integration as a way to optimize the learning process) //Īntegrasiia obrazovaniia - 2018. - T.22. - №2. –S. 220 – 221. [in Rus.]
- [3] Balyhina T.M Struktura i soderjanie rossiiskogo filologicheskogo obrazovaniia. (Structure and content of Russian philological education. Methodological problems of teaching the Russian language). //Metodologicheskie problemy obucheniia russkomu yazyku. - M., - 2000. – 250 s. [in Rus.]
- [4] Bezrukova V.S. Pedagogicheskaiia integrasiia: sunost, sostav, mehanizm realizatsii. (Pedagogical integration: the essence, composition, mechanism of implementation) //Īntegrativnye prosessy v pedagogicheskoi teorii i praktike. – Sverdlovsk, -1990. - S. 16 [in Rus.]
- [5] Verbiskii A.A., Larionova O.G. Lichnostnyi i kompetentnostnyi podhody v obrazovanii (Personal and competence-based approaches in education. Integration issues) //Problemy integrasii. - M., - 2009. – S. 317 – 322 [in Rus.]

[6] Uşakova D.N. Tolkovyj slovar russkogo iazyka (Explanatory dictionary of the Russian language). - M., - 1995. – 1056 s. [in Rus.]

[7] Komenskogo Ia. A, Pedagogicheskie naslediia (Pedagogical legacies) //Pedagogika. - M., - 1989. – 459 s. [in Rus.]

[8] Feldštein D.İ. Chelovek v sovremennom mire: tendensii i potentsialnye vozmojnosti razvitiia (Human in the modern world: trends and potential development opportunities) //Professionalnoe obrazovanie. - M., – 2017 - №6. -S. -15 [in Rus.]

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Альмахан Ж.С.¹ Узакбаева С.А.²

¹магистрант, КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан

e-mail: zhuldyz.almahan@bk.ru

²доктор педагогических наук, профессор, КазУМОиМЯ имени Абылай хана,

Алматы, Казахстан, e-mail: sahipzhamal.a@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности интегративного подхода в формировании иноязычной коммуникативной компетентности младших школьников. Описывается пути развития познавательной деятельности личности в процессе устного общения учащихся при использовании интегративных способов обучения иностранным языкам на современном этапе обучения младших школьников. В учебной программе начальной школы особое внимание уделяется возможностям интегративного подхода в зависимости от содержания учебного материала. В связи с этим внимание обращается на позиции ученых о едином подходе к преподаванию предметов иностранного языка, существующих подходах к преподаванию иностранных языков.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, иноязычная коммуникативная компетентность, интегративный подход, анализ, гипотеза, глобализация, иностранный язык

THE POSSIBILITIES OF THE INTEGRATIVE APPROACH IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Almakhan Zh. S. ¹ Uzakbayeva S. A²

¹master student, KazUIR&WL named after Ablai Khan, Almaty, Kazakhstan

e-mail: zhuldyz.almahan@bk.ru

²d.p.s., professor, KazUIR&WL named after Ablai Khan, Almaty, Kazakhstan

e-mail: sahipzhamal.a@mail.ru

Abstract. This article discusses the opportunities of an integrative approach in the ranks of foreign tongue communicative competence of primary school children. In this article describes the ways of strengthening the cognitive activity of the individual in the process of verbal communication of students utilizing integrative attitude of teaching foreign languages at the present stage of teaching younger children. In the primary school curriculum, particular consideration is paid to the opportunities of an integrative approach, depending on the content of the educational information. In this regard, attention is drawn to the status of scientists on a unified technique to teaching foreign language subjects, existing techniques to teaching foreign languages.

Keywords: communicative competence, foreign language communicative competence, integrative approach, analysis, hypothesis, globalization, foreign language.

Статья поступила 20.03.2021