

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СТУДЕНТА/ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Сырымбетова Л.С.¹, *Жетписбаева Б.А.², Акыбаева Г.С.³, Избасаров А.⁴

¹к.п.н., профессор, Карагандинский университет им. Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан, e-mail: profsls@mail.ru

*²д.п.н., профессор, Карагандинский университет им. Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан, e-mail: zhetpisbajeva@mail.ru

³к.эконом.н., доцент, Карагандинский университет им. Е.А.Букетова, Караганда, Казахстан, e-mail: akubaeva_g@mail.ru

⁴магистр, Управление образования Актюбинской области, Актюбе, Казахстан, e-mail: profsls@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются пути и возможности разработки компетентностной модели студента/выпускника высшей школы. При этом данная модель предназначена для определения контента цифрового профиля. В этом аспекте данная статья является логическим продолжением предыдущих публикаций, в которых отражены рабочие определения, данные авторами ключевых понятий, каковыми являются «цифровой профиль» и «компетентностная модель», которые легли в основу целеполагания данной статьи. В связи с этим авторы решали следующие задачи: определить набор компетенций, классифицировать и структурировать их в целях адаптации к цифровому профилю студента/выпускника высшей школы. Для решения поставленных задач были изучены навыки, необходимые человеку 21-го века, в глобальном и национальном контексте. Поэтому были рассмотрены 1) навыки, рекомендованные Всемирным экономическим форумом (ВЭФ), 2) компетенции, отраженные в Национальной рамке квалификаций Республики Казахстан (НРК РК), 3) компетенции, требуемые Государственным общеобязательным стандартом высшего образования Республики Казахстан (ГОСО РК), 4) а также других стратегически значимых национальных программ Республики Казахстан; 5) компетенции, запланированные в ряде образовательных программ казахстанских университетов. Изучение и анализ указанных документов позволил спроектировать искомую модель, в структуре которой выделены три компонента — аффективный, когнитивный и процессуальный. Дескрипторы каждого компонента прописаны и сгруппированы по обобщающим показателям: социально и профессионально значимые качества личности, учебные и научные достижения, а также академические и стартовые профессиональные умения и навыки. Построенная модель характеризуется прагматичностью, простотой, адекватностью и ингерентностью.

Поскольку искомая модель разработана в качестве контента цифрового профиля студента/выпускника высшей школы, то следующий шаг (для загрузки объективных данных в цифровой профиль) связан с разработкой критериев по уровням сформированности всех обобщенных показателей и подбором соответствующего диагностического инструментария. В силу сложности данной проблемы она становится предметом отдельной научной статьи.

Ключевые слова: компетентность, навыки, компетентностная модель, высшая школа, цифровой профиль студента, иностранный язык, дескрипторы, компоненты

Основные положения

Предпосылками для разработки компетентностной модели как контента цифрового профиля выпускника высшей школы служат результаты наших предыдущих исследований, которые связаны с методологией разработки цифрового профиля студента/выпускника высшей школы. Согласно выбранной нами методологии [1], нам следовало выполнить ряда последовательных шагов, а именно:

- 1) исследование и раскрытие сути цифрового профиля студента/выпускника вуза;
- 2) проектирование компетентностной модели выпускника высшей школы как образа ожидаемого результата профессиональной подготовки будущих специалистов.

В результате выполнения первого шага мы приняли рабочее определение понятия «Цифровой профиль студента», которое мы трактуем как: 1) визуализация достаточного набора освоенных компетенций, совокупно представляющих собой информацию в объеме, необходимом, доступном и понятном внешним пользователям; 2) инструмент, позволяющий проактивно и бесконтактно создавать электронное резюме с гарантией подлинности данных, которые служат источником для отслеживания уровней компетенций студентом и структурами вуза; 3) средство электронных коммуникаций университета и бизнес-структур.

Введение

Исходя из раскрытия сущности задач цифровизации, нами было решено в основу структуры и содержания цифрового профиля студента/выпускника вуза взять компетентностную модель, которую мы понимаем как прагматический образ ожидаемого результата вузовской подготовки будущих специалистов: 1) выраженного набором необходимых компетенций, дескрипторы которых структурированы в соответствии с уровнями, систематизированы по компонентам, сгруппированы по трем обобщенным показателям знаний, умений и навыков, а также социально и профессионально значимых качеств личности; 2) отвечающего принципам ингерентности, адекватности, простоты, соответствия направлениям подготовки бакалавров и целенаправленности для формирования цифрового профиля студента/выпускника вуза.

С учетом вышесказанного целью данной статьи является разработка компетентностной модели студента/выпускника высшей школы как контента искомого цифрового профиля. Задачами для достижения цели выступают:

- 1) определить набор компетенций студента/выпускника высшей школы;
- 2) классифицировать и структурировать компетенции в целях их адаптации к цифровому профилю студента/выпускника высшей школы.

Материалы и методы

Для решения первой из указанных задач нами были изучены навыки, необходимые человеку 21-го века, в глобальном и национальном контексте. В связи с этим были рассмотрены 1) навыки, рекомендованные Всемирным экономическим форумом (ВЭФ), 2) компетенции, отраженные в Национальной рамке квалификаций Республики Казахстан (НРК РК), 3) компетенции, требуемые Государственным

общеобязательным стандартом высшего образования Республики Казахстан (ГОСО РК), 4) а также других стратегически значимых национальных программ Республики Казахстан; 5) компетенции, запланированные в ряде образовательных программ казахстанских университетов.

Всемирный экономический форум в отчёте «Будущее рабочих мест» рекомендовал 10 навыков к 2025 году, в их числе:

1. Способность к аналитическому решению и инновациям.
2. Критическое мышление и способность к анализу.
3. Умение находить комплексное решение проблем в рамках цифрового профиля студента.
4. Творчество, оригинальность и инициативность.
5. Умение рассуждать, решать проблемы и формировать идеи.
6. Навыки применения технологий, умение осуществлять мониторинг и контроль.
7. Умение разрабатывать дизайн и программировать технологические решения.
8. Способность к активному обучению и умение применять различные обучающие стратегии.
9. Психологическая устойчивость, стрессоустойчивость и гибкость.
10. Лидерские качества и способность оказывать воздействие на окружающих [2].

При этом эксперты отмечают, что в отчетах ВЭФ рекомендуемые навыки до 2025 года меняют свои ранговые позиции. В частности, навык комплексного решения проблем с первого места списка для 2015 и 2020 годов перешел на третье место. Появились новые навыки, связанные с цифровыми технологиями, которые в вышеуказанном списке занимают 6 и 7 позиции. Из прежних списков в топ-10 навыков вошли «... и навыки самоконтроля: чрезвычайно важными будут устойчивость, сопротивляемость стрессам и гибкость, а также умение взаимодействовать с другими — лидерство и социальное влияние» [3].

Регулярное обновление списков рекомендуемых ВЭФ навыков связано с тем, что в последнем отчете эксперты отметили сокращение периода полураспадов навыков: сегодня он составляет 6 лет, к 2030 году прогнозируется, что этот период приблизится к 2,5 лет. Как утверждает Б.Талин: «Это означает, что менее чем через 10 лет среднестатистическому человеку придется осваивать новые навыки более чем в два раза чаще, чем сегодня» [4]. При этом исследователь в свой список «Лучшие навыки для

будущих рабочих мест» включает 23 навыка, сгруппированные в три блока «Необходимые основы и базис» (8 навыков), «Личные навыки и компетенции будущего» (15 навыков) и «Обзор будущих навыков», последняя третья группа навыков не прописана. Впрочем, прогнозировать будущие профессии сложно и не вполне целесообразно, так как, по утверждению ВЭФ к 2025 году изменятся 40% профессий [5]. Важно только понимать, что уже новые требования к навыкам создают ощутимый разрыв между актуальным на сегодня и ожидаемым уровнем профессиональных и академических квалификаций. Именно поэтому, по прогнозу большинства исследователей, ключевыми компетенциями станут: 1) критическое мышление и способность к анализу; 2) умение решать проблемы; 3) навыки самоорганизации; 4) способность к активному обучению; 5) психологическая устойчивость, 6) стрессоустойчивость и гибкость.

Несложно заметить, что есть навыки, которые считаются востребованными практически всеми экспертами в этой области. Кроме того, создается впечатление, что авторы зачастую создают новые навыки. В этом плане мы полностью согласны с исследователями так называемой «Перелетной школы», которые в 2017 году с опорой на данные Partnership for 21st century learning, Всемирного экономического форума, исследования Института будущего (IFTF), Атлас новых профессий (Сколково-АСИ) и другие создали «Карту навыков будущего» и выделили навыки, наиболее часто упоминаемые разными экспертами. Среди них оказались: 1) критическое мышление, 2) креативность, 3) общение и 4) сотрудничество, или так называемые 4С — навыки (Collaboration, Communication, Critical thinking, Creativity). Далее, комментируя составленную ими «Карту навыков будущего», представители этой школы предложили свою модель 4С 2.0 или 4S: 1) Sense-making (Создание смысла), 2) Self-expression (Выражение себя), 3) Self-invention (Слушать себя), 4) Show-running (Быть хозяином) [6]. Отметим, что в обосновании и раскрытии сущности данной модели, авторы весьма убедительны, когда утверждают, что первый навык из представленного перечня «...это навык выживания 21 века – или ты умеешь создавать смысл, или тебе придется потреблять суррогаты, которые тебе с радостью предоставят медиа...», второй, по их мнению, есть «... умение корректно выразить свое мнение, донести свое состояние ...», третий навык они поясняют как «... невероятная ценностная гибкость», критически важной для жизни в непрерывной неопределенности, и четвертый навык, как поясняют авторы, связан с тем, что «... От сотрудника 21 века ожидается не выполнение инструкций или трудового распорядка – этим займутся роботы. Работник 21 века – это свободный агент, присоединяющийся к интересным ему проектам, и относящийся к этому проекту как к своему собственному, принимающий все риски и возможности» [6].

На наш взгляд, упомянутые выше две модели (4С и 4S), представляя особый интерес для нашего исследования и будучи моделями «ядра», позволяют сфокусироваться на самых важных и нужных навыках для жизни в 21-м веке.

Также значимый интерес для нашего исследования вызывает работа Абдильмановой Д.Р., в которой автору удалось экстраполировать навыки 21-го века на содержание учебной дисциплины «Английский язык». На основе изучения

классификации навыков 21-го века различных зарубежных авторов, исследователь предлагает список навыков, «... приемлемых для внедрения в учебный процесс в вузе в рамках обучения английскому языку». Авторская классификация включает четыре группы навыков: 1) Key Subjects (3 навыка), 2) Learning and Innovation Skills (4 навыка), 3) Digital literacy Skills (3 навыка), 4) Life and Career Skills (2 навыка). При классификации автор руководствовался принципом «допустимости обучения навыкам 21-го века на занятиях по английскому языку в условиях университета», основанием для классификации явились виды упражнений и методы обучения четырем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) [7]. Данный опыт исследователя важен для нашего исследования, так как мы намерены имплементировать навыки 21-го века в образовательные программы университета для разработки компетентностной модели студента/выпускника высшей школы. При этом данную модель мы намерены разработать для специальности бакалавриата 6В01705 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский языки).

Далее нами были изучены компетенции, отраженные в Национальной рамке квалификаций Республики Казахстан (НРК РК). В этом документе, дескрипторы квалификационных уровней (всего их восемь, они заданы по аналогии Европейской рамки квалификаций) структурированы в обобщенных показателях «Знания», «Умения и навыки» и «Личностные и профессиональные компетенции (*качества — курсив наш Л.С.*)», которые детализируются в двух исходящих документах: Отраслевые рамки квалификаций и Профессиональные стандарты. Именно они в совокупности с Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования Республики Казахстан (ГОСО РК) являются официальным ориентиром для разработки Образовательных программ вузов. Касательно предмета нашего анализа в главе 4. «Требования к уровню подготовки студентов» ГОСО РК даны дескрипторы результатов обучения (8 пунктов), которые, по своей сути, коррелируют с навыками, необходимыми для рабочих мест в 21-м веке.

При этом результаты обучения в ГОСО РК понимаются как «... подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения» (раздел 1, п.2, п.п. 2) [8]. Их дескрипторы представлены также в главе 2. «Требования к содержанию высшего образования с ориентиром на результаты обучения», именно в этой главе наиболее развернуто прописаны личностные и профессионально значимые качества будущих учителей иностранного языка, в то время как в главе 4 приоритеты в описании результатов обучения отданы знаниям, умениям и навыкам.

Следующий шаг для решения первой задачи в рамках данной статьи был сделан нами в направлении анализа образовательных программ казахстанских университетов. Как уже было сказано выше, предметом анализа стала образовательная программа подготовки по направлению «6В01 Педагогические науки» (по классификатору специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан),

реализуемая в Карагандинском университете им. Е.А.Букетова (2022 год) [9]. Изучение данного документа показало, что:

1) планируемые результаты обучения выражены в компетенциях в соответствии с требованиями стандарта;

2) данные компетенции структурированы в четыре группы: 1) Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills), 2) Цифровые компетенции (Digitalskills) и 3) Профессиональные компетенции (Hardskills);

3) такая классификация в целом соответствует трем обобщенным показателям квалификационных уровней, прописанных в Национальной рамке квалификаций, в Отраслевой рамке квалификаций сферы образования и в Профессиональном стандарте педагога Республики Казахстан;

4) выделение в отдельную группу цифровых компетенций в полной мере соответствует требованиям времени;

5) дескрипторы результатов обучения (РО 1 — РО 15) полностью соответствуют навыкам 21- века, которые рекомендованы ВЭФ и прогнозируются данной организацией к 2025 году.

Вместе с тем, назревает вопрос: «цифровые компетенции не являются ли составляющими других двух компонентов — мягкие навыки и профессиональные навыки?». Полагаем, данная группировка навыков в определенной степени приводит к их дублированию. Иными словами, на наш взгляд, более логичным представляется группировка навыков в соответствии с широко применяемой теорией структуры личности.

Речь идет о теории и практике компетентностного подхода в образовании, когда в педагогической науке его разработка имеет весьма широкий диапазон мнений и утверждений, в частности:

1) понятия «компетенция» и «компетентность» несут принципиально разную смысловую нагрузку (Словарь иностранных слов) [10];

2) эти два понятия являются рядоположенными и тесно взаимосвязаны между собой, так как компетентность есть совокупность качеств личности, знаний, умений и навыков, а компетенция — это «... совокупность объективных условий, определяющих возможности и границы реализации компетентности индивида» (Садохин А.П.) [11];

3) акмеологический подход в объяснении данных понятий выделяет профессиональный аспект, обусловленный технологической подготовкой, приобретением и освоением специальных знаний и умений (Деркач А.А.) [12];

4) социологический подход помимо профессиональных знаний и умений обращает внимание на внепрофессиональную или надпрофессиональную составляющую (Новиков А.М.) [13].

Первые две позиции связаны с этимологической близостью указанных понятий, последние два утверждения направлены на выделение структурных компонентов понятия «компетентность».

Более глубокое изучение сущности рассматриваемого нами понятия позволило нам выделить в его структуре три основных компонента: аффективный, когнитивный,

процессуальный. Полагаем, что данный подход наиболее обоснован, так как он коррелирует с аналогичными концепциями идентичности в психологии, социологии, аксиологии и др. Иными словами, такое выделение компонентов в структуре компетентности восходит к классическим положениям теории личности.

Результаты и обсуждение

В качестве результатов на основе проведенного обзора доступных источников представляем структуру компетентности студентов/выпускников высшей школы.

При этом мы исходили из понимания процессов экстерииоризации (переход изнутри вовне) внутренней среды и интериоризации (переход извне вовнутрь) внешней среды.

Синкретность и непрерывность этих двух устремленных навстречу друг к другу потоков обуславливают сложность композиционной архитектуры рассматриваемого нами понятия. Но контекст нашего исследования требует моделирования или построения компонентного состава компетентности студента/выпускника вуза в цифровом профиле студента. В связи с этим мы посчитали наиболее приемлемым трехкомпонентный состав, а именно: аффективный, когнитивный и процессуальный.

Мы убеждены, что первичным (базовым) из них является аффективный компонент как совокупность интересов, мотиваций, устремлений, убеждений, ценностных установок личности, которые, присутствуя в структуре личности имплицитно, проявляются во вне и могут наблюдаться в процессуальном компоненте, т. е. в действиях и поступках. Когнитивный компонент в этом случае выступает своеобразным «посредником» между двумя другими компонентами. Освоение знаний, в значительной мере обусловленное внутренними потребностями, в свою очередь, выступает детерминантом овладения умениями и навыками. Безусловно, каждый из этих компонентов подвергается экстерииоризации и интериоризации. Тем не менее, условно содержание каждого компонента можно представить в виде наборов, выражаясь в терминах ВЭФ, «навыков».

Тогда, первый компонент - аффективный - содержит социально и профессионально значимые качества личности, детерминированные системой ценностей (социальных, профессиональных) и ценностных отношений в цифровом профиле студента.

Второй компонент — когнитивный — содержит знания, которые целесообразно разделить на учебные и научные достижения.

Третий компонент — процессуальный — отражает практические умения и навыки, которые в контексте исследуемой нами проблемы следует подразделить на академические и стартовые профессиональные умения и навыки.

В соответствии с рамками квалификаций содержание компонентов мы представили в обобщенных показателях «знания», «умения и навыки», «личностные и профессиональные качества», при этом последние в нашей интерпретации обозначены как социально и профессионально значимые качества личности.

Дескрипторы обобщенных показателей даны в соответствии с навыками для 21-го века, ожидаемыми результатами Образовательной программы 6В01705 — Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский языки), реализуемой на сегодня в Карагандинском университете им. Е.А.Букетова (таблица 1).

Таблица 1 — Компетентностная модель студента/выпускника высшей школы (на примере специальности 6В01705 — Иностранный язык: два иностранных языка)

Компоненты и обобщенные показатели	Ожидаемые результаты
1 Аффективный компонент	
1.1 Социально значимые качества личности	1.1.1 Способность уважать и принимать мнения других
	1.1.2 Ценностная гибкость
	1.1.3 Глобальная гражданственность
	1.1.4 Готовность понимать и воспринимать чужую культуру, толерантность
	1.1.5 Адаптивность к глобальным вызовам и конкурентоспособность
	1.1.6 Мобильность
	1.1.7 Эмоциональный интеллект
	1.1.8 Критическое мышление
	1.1.9 Понимание значения принципов и культуры академической честности
	1.1.10 Способность строить оптимальные коммуникации, в т.ч. межкультурные
	1.1.11 Способность быть гибким посредником между языками и культурами
1.2 Профессионально значимые качества личности	1.2.1 Активная гражданская позиция в понимании государственной языковой политики
	1.2.2 Способность к целеполаганию и целеосуществлению в профессиональной деятельности
	1.2.3 Креативность в решении профессиональных задач в цифровом профиле студента
	1.2.4 Способность сотрудничать и работать в команде в профессиональной среде
	1.2.5 Предпринимательское мышление

	1.2.6 Ответственность за результаты и последствия профессиональных решений
	1.2.7 Устойчивый интерес к выбранной профессии
	1.2.8 Стремление к саморазвитию, повышению научной и профессиональной квалификации
	1.2.9 Способность к самопознанию, самостимуляции, самореализации
	1.2.10 Способность донести свое состояние
2 Когнитивный компонент	
2.1 Учебные достижения	2.1.1 Знания в области педагогики, педагогической акмеологии, педагогической аксиологии, методики воспитательной работы
	2.1.2 Знания в области инклюзивного образования
	2.1.3 Знания в области иноязычного, полиязычного, поликультурного и этнокультурного образования, лингводидактики
	2.1.4 Знания основ педагогического менеджмента при проектировании учебного процесса
	2.1.5 Знания особенностей педагогических технологий, применимых в иноязычном образовании
	2.1.6 Знания системы педагогических измерителей и индикаторов, контрольно-оценочных материалов по иностранному языку
	2.1.7 Знания структуры и законов функционирования иностранного языка (первого и второго)
2.2 Научные достижения	2.2.1 Знания методологии научного исследования с использованием задач цифрового профиля студента
	2.2.2 Знания специфики научных исследований в области иноязычного образования
	2.2.3 Знания основ руководства научными исследованиями обучающихся (школьников) в области иноязычного образования
3 Процессуальный компонент	
3.1 Академические умения и навыки	3.1.1 Владение иностранным языком (первым и вторым) согласно уровням А1- В2 Европейских компетенций владения иностранным языком (CEFR)
	3.1.2 Умения и навыки организовать и участвовать в дискуссии на знакомые темы, выступать с презентацией перед аудиторией, уметь отвечать на вопросы и критически оценивать ситуацию

	3.1.3 Умения и навыки публичного выступления на иностранном языке
	3.1.4 Умения и навыки анализа и интерпретации текста мышления на иностранном языке по соответствующим профессиональным и научным проблемам.
	3.1.5 Умения и навыки находить, анализировать, перерабатывать, обобщать и воспроизводить информацию на иностранном языке (также на втором иностранном языке) с использованием задач цифрового профиля студента
	3.1.6 Умения и навыки использования цифровых технологий в учебном процессе: создавать подкасты, мультимедийные презентации; пользоваться учебными и обучающими Web – сайтами.
3.2 Стартовые профессиональные умения и навыки	3.2.1 Умения и навыки проводить комплексный педагогический мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики
	3.2.2 Умения и навыки строить диалогическую и монологическую речь (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике
	3.2.3 Умения и навыки применять в профессиональной деятельности цифровые технологии: сетевые, мультимедийные и интернет-технологии, Smart и E-технологии. Практиковать аппаратное и программное обеспечение ПК.
	3.2.4 Умения и навыки владения современными технологиями преподавания в условиях обновленного содержания среднего образования
	3.2.5 Умения и навыки применять стратегии и методы обучения иностранному языку (или второму) в целях дальнейшей адаптации к цифровому профилю студента

Представленная модель по типу является прагматической и отвечает принципам ингерентности, адекватности и простоты [1, с. 169]. Данная модель определяет контент цифрового профиля студента/выпускника высшей школы. Следующий шаг для загрузки данных в цифровой профиль связан с разработкой критериев по уровням сформированности всех обобщенных показателей и подбором соответствующего диагностического инструментария. В силу сложности данной проблемы она становится предметом отдельной научной статьи.

Заключение

Таким образом, разработка компетентностной модели студента/выпускника высшей школы как контента искомого цифрового профиля обоснована нами за счет изучения и анализа набора навыков 21-го века, рекомендованных Всемирным экономическим форумом (ВЭФ), требуемых рядом официальных документов в области

квалификаций и образования Республики Казахстан. Это позволило нам определить набор компетенций студента/выпускника высшей школы и структурировать их в целях дальнейшей адаптации к цифровому профилю студента/выпускника высшей школы.

Статья подготовлена в рамках научного проекта АР14872244 «Научно-методическое сопровождение формирования цифрового профиля выпускника высшей школы на основе компетентностной модели» по грантовому финансированию Министерства образования и науки Республики Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Жетписбаева Б.А., Сырымбетова Л.С., Акыбаева Г.С. К вопросу о методологии развития профиля старшего школьного возраста // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». - 2022. - № 3(107). - С. 167-174.

[2] Акимжанова А. Навыки человека XXI века: что нужно знать и уметь. // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://manshuq.com/career-new-skills-02-2021> [дата обращения: 28.03.2023].

[3] Мировой Экономический Форум назвал топ-10 навыков 2025 года. // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://osvitoria.media/ru/news/svitovujj-ekonomichnyj-forum-nazvav-top-10-navychok-majbutnogo-2> [дата обращения: 28.03.2023].

[4] Талин Б. 23 навыка будущего — Важные навыки для рабочих мест 21-го века. Каковы наиболее важные профессиональные навыки будущего и чему вы должны научиться? // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://morehandigital.info/ru/23-navyka-budushhego-vazhnye-navyki-dlja-rabochih-mest-21-go-veka/> [дата обращения: 28.03.2023].

[5] ВЭФ: К 2025 году изменятся 40% профессий. Каждому второму придется пройти переквалификацию. // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://vc.ru/hr/169202-vef-k-2025-godu-izmenyatsya-40-professiy-kazhdomu-vtoromu-bridetsya-proyti-perekvalifikaciyu> (дата обращения: 28.03.2023.)

[6] 4S: навыки 21 века. Начальная школа (Гоа), Семейное образование. // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <http://www.unifamily.ru/education/4s.html> [дата обращения: 28.04.2023].

[7] Абдильманова Д.Р. Классификация навыков 21-го века, приемлемых для внедрения в учебный процесс в рамках обучения английскому языку // Вестник северо-казахстанского университета им. Манаша Козыбаева, 2019. // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://articlekz.com/article/33642> [дата обращения: 28.03.2023].

[8] Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20.07. 2022 № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27.07. 2022 № 28916. // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> [дата обращения: 28.03.2023].

[9] Перечень образовательных программ бакалавриата. 2022-2023 учебный год. 6В01 Педагогические науки. Подготовка учителей по языкам и литературе. 6В01705 - Иностранный язык: два иностранных языка (английский/немецкий, китайский, французский языки). // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://buketov.edu.kz/ru/page/bakalavr> [дата обращения: 28.03.2023].

[10] Словарь иностранных слов. - М.: Рус. яз., 1985.

[11] Садохин А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2007. - Том X. - № 1. - С.125-139. // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kompetentnost-ponyatie-struktura-puti-formirovaniya/viewer> [дата обращения: 28.03.2023].

[12] Деркач А.А. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих. Учебное пособие / Под общ. ред. А. А. Деркача. - М: изд-во РАГС, 2006 г.

- 108 с. // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: https://www.studmed.ru/derkach-aa-akmeologicheskaya-ocenka-professionalnoy-kompetentnosti-gosudarstvennyh-sluzhaschih_9e311c2.html [дата обращения: 28.03.2023].

[13] Новиков А.М. Методология учебной деятельности. — М.: Издательство «Эгвес», 2005. - 176 с. // [Электрон. ресурс] - Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/3/0233/3_0233-45.shtml [дата обращения: 28.03.2023].

REFERENCES

[1] Zhetpisbaeva B.A., Syrymbetova L.S., Akybaeva G.S. K voprosu o metodologii razvitiya profilya starshego shkol'nogo vozrasta (To the question of the methodology for the development of the profile of senior senior school age) // Vestnik Karagandinskogo universiteta. Seriya «Pedagogika». – 2022. - No. 3(107). - P. 167-174. [in Rus.]

[2] Akimzhanova A. Navyki cheloveka XXI veka: chto nuzhno znat' i umet' (Human skills of the XXI century: what you need to know and be able to) // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: <https://manshuq.com/career-new-skills-02-2021> [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[3] Mirovoj Ekonomicheskij Forum nazval top-10 navykov 2025 goda (The World Economic Forum named the top 10 skills of 2025) // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: <https://osvitoria.media/ru/news/svitovyyj-ekonomichnyj-forum-nazvav-top-10-navychok-majbutnogo-2> [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[4] Talin B. 23 navyka budushchego — Vazhnye navyki dlya rabochih mest 21-go veka. Kakovy naibolee vazhnye professional'nye navyki budushchego i chemu vy dolzhny nauchit'sya? (23 skills of the future - Essential skills for 21st century jobs. What are the most important professional skills of the future and what should you learn?) // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: <https://morethandigital.info/ru/23-navyka-budushchego-vazhnye-navyki-dlja-rabochih-mest-21-go-veka/> [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[5] VEF: K 2025 godu izmenyatsya 40% professij. Kazhdomu vtoromu pridetsya proyti perekvalifikaciju (WEF: By 2025, 40% of professions will change. Every second will have to retrain.) // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: <https://vc.ru/hr/169202-vef-k-2025-godu-izmenyatsya-40-professiy-kazhdomu-vtoromu-prividetsya-proyti-perekvalifikaciju> [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[6] 4S: navyki 21 veka. Nachal'naya shkola (Goa), Semejnoe obrazovanie (4S: 21st century skills. Primary school (Goa), Family education) // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: <http://www.unifamily.ru/education/4s.html> [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[7] Abdilmanova D.R. Klassifikaciya navykov 21-go veka, priemlyh dlya vnedreniya v uchebnyj process v ramkah obucheniya anglijskomu yazyku (Classification of skills of the 21st century, acceptable for implementation in the educational process in the framework of teaching English) Vestnik Severo-Kazahstanskogo Universiteta im. Manasha Kozybaeva, 2019. // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: <https://articlekz.com/article/33642> [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[8] Ob utverzhenii gosudarstvennyh obshcheobyazatel'nyh standartov vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya. Prikaz Ministra nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan ot 20.07.2022 № 2. Zaregistrovan v Ministerstve yusticii Respubliki Kazahstan 27.07. 2022 № 28916. (On the approval of state compulsory standards of higher and postgraduate education. Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2. Registered with the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on July 27/ - 2022. - No. 28916. // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[9] Perechen' obrazovatel'nyh programm bakalavriata. 2022-2023 uchebnyj god. 6V01 Pedagogicheskie nauki. Podgotovka uchitelej po yazykam i literature. 6B01705 - Inostrannyj yazyk: dva inostrannyh yazyka (anglijskij/nemeckij, kitajskij, francuzskij yazyki) (List of undergraduate educational programs. 2022-2023 academic year. 6B01 Pedagogical sciences. Training of teachers in languages and literature. 6B01705 - Foreign language: two foreign languages (English/German, Chinese, French)) // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: <https://buketov.edu.kz/ru/page/bakalavr> [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[10] Slovar' inostrannyh slov (Dictionary of foreign words) M.: Rus. yaz., 1985.

[11] Sadokhin A.P. Mezhhkul'turnaya kompetentnost': ponyatie, struktura, puti formirovaniya (Intercultural competence: concept, structure, ways of formation) //Zhurnal sociologii i social'noj antropologii. 2007. Tom X. № 1. - P.125-139. // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkulturnaya-kompetentnost-ponyatie-struktura-puti-formirovaniya/viewer> [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[12] Derkach A.A. Akmeologicheskaya ocenka professional'noj kompetentnosti gosudarstvennyh sluzhashchih (Acmeological assessment of the professional competence of civil servants) Uchebnoe posobie / Pod obshch. red. A. A. Derkacha. - M: izd-vo RAGS, 2006 - 108 p. // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: https://www.studmed.ru/derkach-aa-akmeologicheskaya-ocenka-professionalnoy-kompetentnosti-gosudarstvennyh-sluzhaschih_9e311c2.html [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

[13] Novikov A.M. Metodologiya uchebnoj deyatel'nosti (Methodology of educational activity) — M.: Izdatel'stvo «Egves», 2005. - 176 p. // [Elec. resource] - Rezhim dostupa: https://pedlib.ru/Books/3/0233/3_0233-45.shtml [data obrashcheniya: 28.03.2023] [in Rus.]

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП СТУДЕНТІНІҢ/ТҮЛЕГІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК МОДЕЛІ

Сырымбетова Л.С.¹, *Жетписбаева Б.А.², Акыбаева Г.С.³, Избасаров А.⁴

¹п.ғ.к., профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан, e-mail: profsls@mail.ru

*²п.ғ.д., профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан, e-mail: zhetpisbajeva@mail.ru

³э.ғ.к., доцент, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан, e-mail: akubaeva_g@mail.ru

⁴ магистр, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, Қарағанды, Қазақстан, e-mail: profsls@mail.ru

Андатпа. Бұл мақалада жоғары сынып оқушысының/түлегінің құзыреттілік моделін жасау жолдары мен мүмкіндіктері қарастырылады. Сонымен қатар, бұл модель цифрлық бейіннің мазмұнын анықтауға арналған. Осы аспектіде, мақаланың мақсатына негіз болған "цифрлық бейін" және "құзыреттілік моделі" сияқты негізгі ұғымдардың авторлары берген анықтамаларын көрсететін алдыңғы басылымдардың логикалық жалғасы болып табылады. Осыған байланысты авторлар келесі міндеттерді шешті: жоғары мектеп студентінің/түлегінің цифрлық бейініне бейімделу мақсатында құзыреттер жиынтығын анықтау, оларды жіктеу және құрылымдау. Қойылған міндеттерді шешу үшін 21 ғасыр адамына қажетті жаһандық және ұлттық контекстегі дағдылар зерттелді. Сондықтан 1) Дүниежүзілік экономикалық форум (ДЭФ) ұсынған дағдылар, 2) Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінде (ҚР ҰБК) көрсетілген құзыреттер, 3) Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беру стандартында (ҚР МЖМБС) талап етілетін құзыреттер; 4) сондай-ақ Қазақстан Республикасының басқа да стратегиялық маңызы бар ұлттық бағдарламалар; 5) Қазақстанның университеттерінде бірқатар білім беру бағдарламаларында жоспарланған құзыреттер қарастырылды. Осы құжаттарды зерттеу және талдау қажетті модельді жасауға мүмкіндік берді, оның құрылымында үш компонент көрсетілді — аффективті, танымдық және іс-әрекеттік. Әрбір компоненттің дескрипторлары жалпылама көрсеткіштер бойынша жазылады және келесідей топтастырылады: тұлғаның әлеуметтік және кәсіби маңызды қасиеттері, оқу және ғылыми жетістіктері, сондай-ақ академиялық және бастапқы кәсіби дағдылар. Құрыстырылған модель сындарлықпен, қарапайымдылықпен, адекваттылықпен және ингеренттілікпен сипатталады.

Қажетті модель жоғары мектеп студентінің / түлегінің цифрлық бейінінің мазмұны ретінде жасалғандықтан, келесі қадам (цифрлық бейінге объективті деректерді жүктеу үшін) барлық жалпыланған көрсеткіштердің қалыптасу деңгейлері бойынша критерийлерді әзірлеумен және тиісті диагностикалық құралдарды таңдаумен байланысты. Аталған мәселенің күрделілігіне байланысты ол жеке ғылыми мақала тақырыбына айналады.

Тірек сөздер: құзыреттілік, дағды, құзыреттілік моделі, жоғары, студенттің цифрлық профилі, шетел тілі, дескрипторлар, компоненттер

COMPETENCE MODEL OF HIGHER SCHOOLSTUDENT / GRADUATE

Syrymbetova L.S.¹, *Zhetpisbayeva B.A.², Akybaeva G.S.³, Izbassar A.⁴

¹c.p.s., Professor, Buketov University, Karaganda, Kazakhstan,
e-mail: profsls@mail.ru

*²d.p.s., Professor, Buketov University, Karaganda, Kazakhstan,
e-mail: zhetpisbajeva@mail.ru

³c.econ.s., Associate Professor, Buketov University, Karaganda, Kazakhstan,
e-mail: akubaeva_g@mail.ru

⁴Master, Buketov University, Karaganda, Kazakhstan, e-mail: profsls@mail.ru

Abstract. This article considers ways and possibilities of developing the competence model of high school student/graduate. At the same time, this model is designed to determine the content of a digital profile. In this aspect, this article is a logical continuation of previous publications, which reflect the definitions given by the authors of key concepts, such as “digital profile” and “competence model”, which formed the basis of the purpose of this article. In this regard, the authors solved the following tasks: to define a set of competencies, classify and structure them to adapt to the digital profile of a student /graduate of a higher education. To solve the tasks, there were studied the skills required by 21st century person in a global and national context. Therefore, 1) skills recommended by the World Economic Forum (WEF), 2) competencies reflected in the National Qualifications Framework of the Republic of Kazakhstan (NQF RK), 3) competencies required by the State Mandatory Educational Standards of the Republic of Kazakhstan (SMES RK), 4) as well as other strategically significant national programs of the Republic of Kazakhstan; 5) competencies planned in a number of educational programs of universities in Kazakhstan were considered. The study and analysis of these documents made it possible to design the desired model, in the structure of which three components identified — affective, cognitive and procedural. Descriptors of each component are written and grouped according to general indicators: socially and professionally significant qualities of personality, educational and scientific achievements, as well as academic and initial professional skills. The constructed model is characterized by pragmatism, simplicity, adequacy and inherent.

Since the requested model is designed as the digital profile content of a high school student/graduate, the next step (to upload objective data into a digital profile) is related to the development of criteria by the levels of formation of all generalized indicators and selection of appropriate diagnostic tools. Because of the complexity of the issue, it is the subject of a separate scientific article.

Keywords: competence, skills, competence model, higher education, student's digital profile, foreign language, descriptors, components

Статья поступила 24.04.2023