

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Колумбаева Ш.Ж.¹, Айтпаева А.К.²

¹ к.п.н., профессор, КазНПУ имени Абая, Алматы, Казахстан, e-mail:
kolumb_09@mail.ru

² к.п.н., доцент, КазНПУ имени Абая, Алматы, Республика Казахстан, e-mail: alma-arujan@mail.ru

Аннотация. Концепция «компетентностного подхода» получила широкое распространение в начале 21 века в связи с обсуждением проблем и путей модернизации казахстанского образования. Это означает, что компетентностный подход в нашей стране приходит на смену знающим, что, в свою очередь, приводит к созданию новых методик обучения и новых методов тестирования эффективности обучения. В данной статье я попытался сформулировать обобщенный образ наиболее значимых элементов компетентностного подхода в советской педагогике.

Ключевые слова: подход, современное общество, учащийся, учебная деятельность, конечный результат, практическая деятельность, профессиональная деятельность, социальный опыт, традиционный подход, партнерство, сотрудничество, ознакомление детей с субъектами социальной сферы.

В современном обществе происходят изменения на экономическом, социальном, культурном уровнях. Все эти изменения требуют нового подхода и к системе образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность. В прошлом остается принцип школьного образования «дать знания». Сегодняшний педагог должен научить школьников «находить и получать новые знания». Поэтому школе нужны инициативные, высококвалифицированные педагоги, стремящиеся улучшать свое педагогическое мастерство и уровень знаний, умеющие шагать в ногу со временем, по-новому осмыслять свою профессиональную деятельность. Традиционный подход к обучению уже не способен удовлетворить запросы, предъявляемые современным обществом. Компетентностный подход, применяемый в школе в настоящее время, позволяет обеспечить высокий уровень качества образования. Компетентностно-ориентированное образование направлено сегодня на освоение способов не только практической деятельности, но и обеспечивает успешное функционирование школьника в различных сферах жизнедеятельности. Компетентностный подход направлен также на формирование индивида, способного адаптироваться к различным жизненным ситуациям, помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем. Современное образование позволяет развивать у учащихся способности, которые помогают

самостоятельно решать проблемы в различных сферах на основе социального опыта самого учащегося. Оценка результатов образовательной деятельности основывается в этом случае на анализе знаний, достигнутых учащимися на определенном уровне. В настоящее время можно говорить о компетентностном подходе, который реализуется в школе через образовательные компетенции, помогающие выделить предметное содержание и организовать основные виды деятельности учащихся, способствующие овладению социальным опытом и получению навыков практической деятельности. В этом случае каждый учитель, включая и учителя сельской школы, обязан быть готовым к осуществлению компетентностного подхода, изучив методы и способы его реализации. Использование такого подхода в обучении обеспечит современному школьнику не только успешное обучение, но и реализацию в будущем своих способностей, умение находить выход в любой нестандартной ситуации. Цель школьного образования сегодня, с точки зрения компетентностного подхода, — это не только научить учиться, но и научить решать познавательные проблемы, научить объяснять явления действительности, ориентироваться в проблемах современной жизни и уметь решать их, включая проблемы, связанные с профессиональной и иной деятельностью. Современный учитель — это человек, способный развивать у учащихся стремление к творческому восприятию знаний, индивидуальные способности, самостоятельность. Очень важно научить детей не только самостоятельно мыслить, но и быть мотивированными к изучению школьных предметов. Учитель должен таким образом организовать педагогическую деятельность, чтобы каждый ребенок получал радость от приобретенных знаний и стремился самостоятельно пополнить свой теоретический и практический багаж. Показатели школы в большей степени зависят от профессионализма педагога, от его стремления двигаться вперед, саморазвиваться, постоянно самосовершенствоваться, профессионально расти. Учитель никогда не должен останавливаться на достигнутом, ведь сама профессия учителя — это источник безграничного творчества. Профессиональная компетентность учителя заключается в умении организовывать образовательную среду, в которой ребенок достигает образовательные результаты. При этом деятельность учителя должна стимулировать желание и интерес учащихся вместе постигать что-то новое, неизвестное ранее, дискутировать, высказывать разные точки зрения. Работу на уроке и во внеурочное время учителю необходимо строить таким образом, чтобы мотивировать учащихся на интеллектуальный рост и достижение высоких результатов, быть открытым для любых мнений по обсуждаемому вопросу, не просто демонстрировать увлеченность своим предметом, а действительно жить в науке и с наукой. Особое внимание педагог должен обращать на индивидуальное развитие каждого учащегося, которое соответствует его способностям, интересам и возможностям. В отличие от традиционного подхода, компетентностный позволяет получить образование не только для личностного развития, но и для социализации в обществе через различные формы организации самостоятельной мотивированной

деятельности учащихся, настроенной на получение конечного результата. Основным результатом обучения будут не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности. Жизненный опыт формируется планомерно. Оценивается не накопленный багаж дидактических единиц, а способность применить в него, в различных ситуациях. Школа должна готовить к решению жизненных проблем и полагаться на свою самостоятельность. И поэтому методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей.

Через компетентностный подход происходит осуществление учащимися самостоятельного выбора, организуется групповая работа учащихся с определением проблем, распределением обязанностей и рефлексивным обсуждением результатов.

В процессе такой работы могут быть созданы различные формы деятельности учащихся, ориентированной на поддержание их активности. Сегодняшнему школьнику необходимо создавать условия для проявления инициативы, высказывания своего понимания проблемы, давать возможность осуществлять оценку своей деятельности. Каждый учащийся может самостоятельно определять место в коллективной деятельности соответственно своим интересам и способностям, брать на себя ответственность за конечный результат. Компетентностный подход включает в себя следующие принципы [1]:

❖ Принцип ценностного, личностно-смыслового включения обучающегося в учебную деятельность.

❖ Принцип моделирования в рамках учебного процесса содержания, методов и форм, условий и ситуаций, характерных для профессиональной деятельности. Принцип проблемности в обучении.

❖ Принцип соответствия форм организации учебной деятельности целям и содержанию образования.

❖ Принцип ведущей роли диалогического общения в процессе учебной деятельности.

В научных трудах последних лет вопрос компетентностного подхода в образовании получил широкое распространение. На наш взгляд, наиболее точное определение дает И. С. Сергеев: «...компетентностный подход в образовании не что иное, как целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций». А вот понятие самой компетенции Е. О. Иванова формулирует так: «...Компетенция — это сплав знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности». Так что же дает компетентностный подход?

➤ согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными целями учащихся, так как самостоятельность школьников с каждым годом возрастает;

➤ подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в дальнейшем;

- повышает степень мотивации обучения;
- не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Учитель, преподаватель, наставник в рамках компетентностного подхода в обучении должен:

- быть самостоятельным, инициативным, ответственным;
- понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста;
- закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике.
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно- исследовательских методов;
- оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни [2].

С одной стороны, вполне очевидно, что современная экономика ориентирована на кадры, которые намного превосходят показатели образования большинства выпускников как средней, так и высшей школы. Очевидно и то, что более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, но обобщенные умения, проявляющиеся в умении решать жизненные и профессиональные проблемы, способности к иноязычному общению, подготовка в области информационных технологий [3].

Таким образом, основой деятельности средней и высшей школы становится не просто работа над системой знаний и умений, а работа, направленная на формирование способности действовать в конкретных жизненных ситуациях. Конечная цель образования на современном этапе смещена со знаний на компетентность, что позволяет решить проблему, присущую школе долгое время, когда учащиеся очень хорошо владеют набором теоретических знаний, а в деятельности, требующей использования этих знаний, испытывают трудности. Компетентностный подход позволяет восстановить нарушенное равновесие, которое долгое время существовало между образованием и жизнью. При внедрении компетентностного подхода в образование произойдет изменение всей педагогической системы, осуществится переход к новому типу воспитания и обучения. Словом, компетентностный подход, положенный в основу стратегии модернизации отечественного образования, следует рассматривать как один из наиболее оптимальных ответов системы образования на те требования, которые предъявляет к нему современное общество. Поскольку современное образование требует существенной модернизации, не осуществление этого

процесса рискует оказаться очередной кампанией среди многолетних попыток безуспешного реформирования образования на основании внедрения современных педагогических идей и концепций.

ЛИТЕРАТУРА

- [1]. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа //Педагогика. - 2005. - №4. - С.19-27
[2]. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов образования //Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С.34-42.
[3]. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. - 2004. - №5. - С.3-12.

REFERENCES

- [1]. Andreyev A.L. Kompetentnostnaya paradigma v obrazovanii: opyt filosofsko-metodologicheskogo analiza (Competence paradigm in education: the experience of philosophical and methodological analysis) //Pedagogika. - 2005. - №4. - S.19-27 [in Rus.]
[2]. Zimnyaya I.A. Klyuchevyye kompetentsii- novaya paradigma rezul'tatov obrazovaniya (Key competencies - a new paradigm of educational outcomes) //Vyssheye obrazovaniye segodnya. - 2003. - №5. - S.34-42 [in Rus.]
[3]. Lebedev O.Ye. Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii (Competence-based approach in education) //Shkol'nyye tekhnologii. - 2004. - №5. - S.3-12 [in Rus.]

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛДІ ІСКЕ АСЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Колумбаева Ш. Ж.¹, Айтпаева А. К.²

¹ п.ғ.к., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ,
Алматы, Қазақстан, e-mail: kolumb_09@mail.ru

² п.ғ.к., доцент, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы, Қазақстан, e-mail:
alma-arujan@mail.ru

Аңдатпа. «Құзыреттілік тәсіл» тұжырымдамасы 21 ғасырдың басында қазақстандық білім беруді жаңғыртудың проблемалары мен жолдарын талқылауға байланысты кеңінен таралды. Бұл біздің еліміздегі құзыреттілік тәсіл білімді адамдардың орнына келетінін білдіреді, бұл өз кезегінде әкеледі оқытудың жаңа әдістері мен оқытудың тиімділігін тестілеудің жаңа әдістерін құру. Бұл мақалада мен кеңестік педагогикадағы құзыреттілік тәсілдің маңызды элементтерінің жалпыланған бейнесін қалыптастыруға тырыстым.

Тірек сөздер: тәсіл, қазіргі қоғам, оқушы, оқу қызметі, түпкі нәтиже, практикалық қызмет, кәсіби қызмет, әлеуметтік тәжірибе, дәстүрлі тәсіл, серіктестік, ынтымақтастық, балаларды әлеуметтік сала субъектілерімен таныстыру.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF IMPLEMENTING THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN EDUCATION

Kolumbayeva Sh. Zh.¹, Aitpayeva A. K.²

¹ c.p.s., professor, Abai KazNPU, Almaty, Kazakhstan, mail: kolumb_09@mail.ru

²c.p.s., associate Professor, Abai KazNPU, Almaty, Kazakhstan, e-mail:
alma-arujan@mail.ru

Abstract. The concept of "competence-based approach" became widespread in the early 21st century in connection with the discussion of problems and ways to modernize Kazakhstan's education. This means that the competence approach in our country is replacing the knowledgeable, which, in turn, leads to the creation of new teaching methods and new methods of

testing the effectiveness of training. In this article, I tried to formulate a generalized image of the most significant elements of the competence approach in Soviet pedagogy.

Keywords: approach, modern society, students, educational activity, final result, practical activity, professional activity, social experience, traditional approach, partnership, cooperation, familiarization of children with the subjects of the social sphere.

Статья поступила 17.04.2021