

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОБУЧАЕМЫХ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исмаилова Г.К.¹, *Токсамбаева А.О.², Григорьева Г.Б.³, Хасенова К.Е.⁴

¹к.фил.н., профессор, НАО Университет имени Шакарима города Семей,
Семей, Казахстан, e-mail: gainigul_ismailova@mail.ru

^{*2}к.фил.н., профессор, НАО Университет имени Шакарима города Семей,
Семей, Казахстан, e-mail: aiman-63@internet.ru

³к.п.н., старший преподаватель, НАО Университет имени Шакарима города
Семей, Семей, Казахстан, e-mail: grigala1010@mail.ru

⁴к.э.н., НАО Университет имени Шакарима города Семей, Семей, Казахстан, e-
mail: klarita_khasenova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности как базового всестороннего развития индивидуума в условиях современности.

Цель статьи – доказать, что формирование функциональной грамотности является сегодня основной задачей педагогического вуза. Основным направлением научного исследования являются исследования в филологической области. Основная идея научного исследования – достичь нужных результатов можно только через систематическую и каждодневную работу на уроках, лекциях и семинарах, грамотно сочетая классические педагогические и инновационные мультимедийные технологии.

Научно-практическая значимость работы заключается в том, что на современном этапе возникла необходимость в качественной подготовке специалистов, позволяющих сочетать профессиональные знания и творчество.

В ходе проведения научно-исследовательской работы использовали следующие методы: сбор информации, изучение литературы по данной проблеме, анкетирование с последующей математической обработкой и анализом полученных данных.

Результатом прошедшей практической апробации теоретических идей стал научно-методический семинар Формирование функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках по предметам языкового цикла, проведённый 21-22 декабря 2022 года на базе КГУ Борасинская средняя школа-сад Бескарагайского района Абайской области под руководством профессора кафедры иностранных языков НАО Университет имени Шакарима г. Семей, к.ф.н. Г.К. Исмаиловой. В семинаре приняло участие 76 учителей из 21 школы Бескарагайского района области Абай.

В завершении статьи был сделан вывод, подтверждающий, что формирование функциональной грамотности является сегодня основной задачей педагогического вуза, поскольку у будущего учителя кроме предметных компетенций должны быть сформированы компетенции в области функциональной грамотности для того, чтобы он был способен формировать и развивать в будущем функциональную грамотность у обучающихся.

Ценность проведенного исследования определяется тем, что вышеназванный семинар был проведён в рамках проекта AP14871008 «Развитие функциональной грамотности обучающихся и обучаемых в системе национального полиязычного и поликультурного педагогического образования» (руководитель проекта – Г.К. Исмаилова) на основе грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам на 2022-2024 годы.

Практическое значение итогов работы заключается в том, что данная статья адресована учителям языковедческих предметов и литературы, а также преподавателям филологических дисциплин и будет полезной докторантам, магистрантам и обучающимся педагогического и филологического направления.

Ключевые слова: функциональная грамотность, коммуникативная грамотность, конкурентоспособная личность, поликультурная личность, полиязычное образование, профессиональные компетенции, обучение, предметная компетентность

Основные положения

В данный момент в Республике Казахстане проходит процесс обновления системы полиязычного образования, направленный на достижение одной из приоритетных целей – войти в мировое образовательное пространство. Для реализации вышеназванной цели нам, педагогам, необходимо решить глобальную задачу, подготовить конкурентноспособных поликультурных личностей, обладающих определенным набором профессиональных компетенций, которые будут способствовать их успешному освоению знаний в самых различных сферах жизни в условиях полиязычного образования.

Учителям и педагогам необходимо систематически самосовершенствоваться для создания творческой атмосферы на уроках и семинарах, грамотно сочетать классические педагогические и инновационные мультимедийные технологии, и, в то же время, быть гибкими в выборе методов и средств, стараться максимально дифференцированно подходить к каждому обучающемуся с учётом его знаний и способностей, а также прогнозировать возможное развитие его наклонностей в гуманитарном, естественно-математическом, музыкальном или другом направлении.

Следовательно, в настоящее время ведущей задачей педагогического вуза является формирование функционально грамотной личности, способной к самообучению и самосовершенствованию.

Введение

Термин «функциональная грамотность» впервые прозвучал, по мнению Т.И. Самсоновой и Т.Ю. Середа, в сентябре в 1965 г. в г. Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения по устранению неграмотности [1]. Т.е. в середине XX в. складывается совершенно новый взгляд на образование одновременно как и на процесс, так и на результат овладения человеком определённой системы знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного включения в социальную и культурную жизнь общества.

Термин «функциональная грамотность» в Республике Казахстане стал известен с момента введения документа Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы [2], далее был разработан «Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2018-2022 годы», в данное время действует Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы [3]. Цель всех трех документов – создать условия для развития

функциональной грамотности полилингвальных школьников Республики Казахстан.

Существует несколько определений термина функциональная грамотность.

Например, в «Терминологическом словаре современного педагога» приводится следующее значение термина функциональная грамотность: умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности [4].

В терминологическом словаре «Современный образовательный процесс, основные понятия и термины» данное понятие трактуется так: уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний [5].

Согласно мнению В.В. Мацкевича и С.А. Крупника, термин «функциональная грамотность» означает способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [6].

На наш взгляд наиболее точное определение приводится в «Терминологическом словаре современного педагога» и в дальнейшем, говоря функциональная грамотность, мы будем подразумевать именно его трактовку данного понятия.

Базовая характеристика функционально грамотной личности: автономно действующий индивид, стремящийся к познанию мира и коммуникации, который обладает конкретным набором основных профессиональных компетенций.

Для формирования функциональной грамотности важное значение играет проблемное обучение. Включение в процесс обучения проблемных заданий способствует развитию находчивости, смекалки, принятию оригинальных, экспромтных решений, совершенствованию коммуникативных навыков и лучшей ориентации в информационном пространстве.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности по предметам языкового цикла:

- информационная грамотность – умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами;

- деятельностная грамотность – это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Нас интересует функциональная грамотность в качестве термина методики преподавания предметов языкового цикла. Основная наша цель – понять, как

функциональная грамотность способствует развитию базовых языковых профессиональных компетенций учеников и студентов в условиях би- и полилингвизма.

Основополагающая способность при формировании функциональной грамотности – это способность понимания текста. Для этого обучающимся необходимо всестороннее освоение культурных образцов ключевых методов восприятия текста, позиции автора; разграничение авторской точки зрения от точки зрения его персонажа; выявление логического построения текста.

Процесс формирования функциональной грамотности по предметам языкового цикла многогранный: он включает в себя совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции в комплексе. Следовательно, во-первых, должно быть развита коммуникативная грамотность – это умение свободно владеть основными видами речевой деятельности; правильно понимать чужую устную и письменную речь; свободно оформлять свои размышления в процессе говорения и письма. Во-вторых, языковая компетенция подразумевает понимание строения языковой системы, формирование языкового чутья и развития орфографической зоркости и пунктуационных умений и навыков. В-третьих, лингвистическая компетенция подразумевает процесс формирования индивидуального языкового мировоззрения, освещение истории языка и изучение базовых трудов языковедов и культурологов.

В связи с развитием вышеназванных компетенций нужно учитывать тот факт, что рекомендуются в основном продуктивные виды заданий. Например, анализ слов и их форм, сравнение одного языкового явления с другим, составление схем и таблиц способствует развитию языковой компетенции. А для развития лингвистической компетенции обучающимся рекомендуют работу с полилингвальными словарями, исследование культурных памятников, афоризмов о языке, сопоставление структуры различных по строению (флективных, агглютинативных, изолирующих и инкорпорирующих) языков с точки зрения фонетики, словообразования, морфологии и других разделов языкознания.

К методическим факторам, которые мы учитываем в первую очередь, включая тексты в учебный процесс, относим: критерии отбора текстового материала; виды работ, целесообразных со стороны включения текста в организацию занятия с использованием возможностей опоры на текст.

Таким образом формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно только через систематическую и каждодневную работу на уроках, лекциях и семинарах, грамотно сочетая классические педагогические и инновационные мультимедийные технологии.

Материалы и методы

Материалами для написания данной статьи послужили работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов и филологов – Т.И.Самсоновой и

Т.Ю.Середа [1], М.Ю.Олешкова, В.М.Уварова [5], В.В.Мацкевича, С.А.Крупника [6], В.А.Ермоленко, Р.Л.Перченко, С.Ю.Черноглазкина [7], В.Г.Онушкина, В.И.Огарева [8], О.Е.Лебедева [9], К.А.Нурмуратовой [10], Ю.В.Мартыновой [11], Т.В.Коваль, С.Ю.Дюковой [12], А.А.Леонтьева [13], Г.А.Цукермана [14], а также нормативно-правовые документы. В ходе проведения научно-исследовательской работы использовали следующие методы: сбор информации, изучение литературы по данной проблеме, анкетирование с последующей статистической обработкой и анализом полученных экспериментальных данных.

Результаты и обсуждение

21-22 декабря 2022 г. в КГУ Борасинская средняя школа-сад Бескарагайского района Абайской области прошёл научно-методический семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся средней школы» на уроках по предметам языкового цикла под руководством профессора кафедры иностранных языков НАО Университет имени Шакарима г. Семей, к.ф.н. Г.К.Исмаиловой для 76 преподавателей из 21 школы. Данный семинар был проведён в рамках проекта AP14871008 «Развитие функциональной грамотности обучающихся и обучаемых в системе национального полиязычного и поликультурного педагогического образования» (руководитель проекта – Г.К.Исмаилова) на основе грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам на 2022-2024 годы Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан. В работе научно-методического семинара приняли участие учителя казахского, русского и английского языков Бескарагайского района.

Цель семинара – активизация внедрения в учебный процесс заданий, направленных на формирование функциональной грамотности по циклу языковых дисциплин, повышение уровня педагогического мастерства учителей-предметников по формированию функциональной грамотности обучающихся средней школы.

Семинар открыла старший преподаватель кафедры иностранных языков НАО Университет имени Шакарима, к.п.н. Г.Б.Григорьева, затем с докладами выступили доцент кафедры казахской филологии и журналистики, к.п.н. К.К.Муканова, старший преподаватель кафедры казахской филологии и журналистики, PhD по тюркологии А.А.Касымова и заместитель декана филологического факультета, преподаватель кафедры иностранных языков Ш.М.Кенжина.

В ходе докладов преподавателями для участников семинара была разъяснена актуальность вопроса формирования функциональной грамотности обучающихся, также были продемонстрированы примерные задания по формированию функциональной грамотности в учебном процессе в условиях полилингвизма.

Обратная связь представляла собой форму синквейна, в котором на 1-й строке позиционировалось ключевое понятие семинара «Функциональная грамотность», далее предлагалось построить свой синквейн по такому плану:

2 строка – 2 определения, характеризующих ключевое понятие;

3 строка – 3 глагола, характеризующих ключевое понятие;

4 строка – 1 предложение/тезис о ключевом понятии;

5 строка – синоним/эквивалент основного понятия.

В результате представлено 52 бланка с синквейнами, из них 39 – на русском языке, 10 – на казахском языке и 3 – пустые.

В результате опроса представлено 52 анкеты

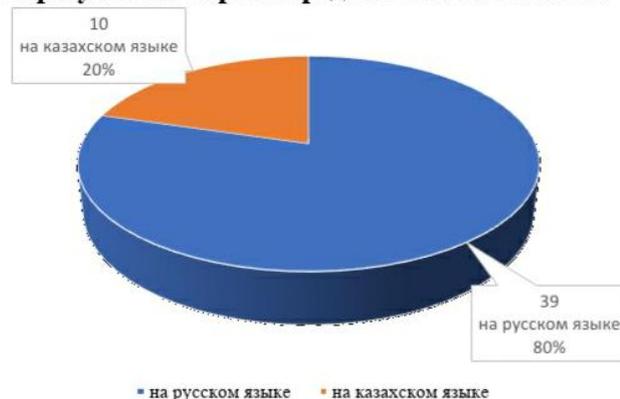


Рисунок 1 - Количество ответов респондентов

Анализ синквейнов показывает положительное отношение к проведённому семинару, о чем свидетельствует преимущественный подбор слов с позитивной коннотацией в процентном соотношении: например, интересный (41%), познавательный (30%), полезный (12%) в качестве определения;

2 определения, характеризующих процесс



Рисунок 2 - Характер ответов в форме определений респондентов

Учит, учить, учиться, обучать, изучали (41%), слушали, услышали (17%), заинтересовал, заинтересовались, интересуется (15%) и др. для характеристики действия;

Тезисы предлагались в основном двух типов – по теме «Функциональная грамотность – владение временем, Функциональная грамотность – путь к успеху», Функциональная грамотность – залог будущего и по семинару Семинар – просто класс!, Семинар был очень полезен, На семинаре была очень интересная дружелюбная обстановка и много новой информации. В качестве синонима/эквивалента основного понятия предлагались следующие слова: общение - 10%, учёба, обучение - 10%, занятие - 7,6%.

Также был проведён опрос «Анкета по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся». Анкета была разработана на кафедре иностранных языков НАО Университет имени Шакарима. Результаты анализа проведённого анкетирования показывают, что в ней приняли участие 71 участник, из которых женщины составили абсолютное большинство – 93%, соответственно мужчины составили 7% от числа всех респондентов.

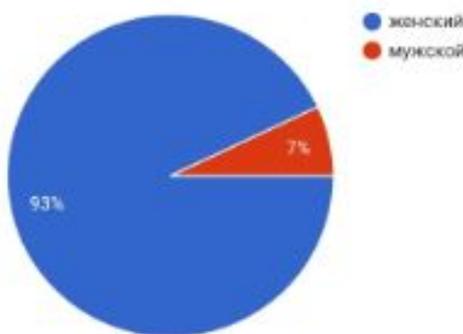


Рисунок 3 – Гендерная характеристика участников анкетирования

Возраст участников варьировался от 20 до 60 лет, причем согласно приведенному ниже рисунку-диаграмме абсолютное большинство составили люди в возрасте от 31 года до 40 лет (23 участника) и от 41 года до 50 лет (21 участник); поменьше – 18 участников – в возрасте от 51 года до 60 лет и совсем мало – 9 участников – в возрасте от 20 до 30 лет.

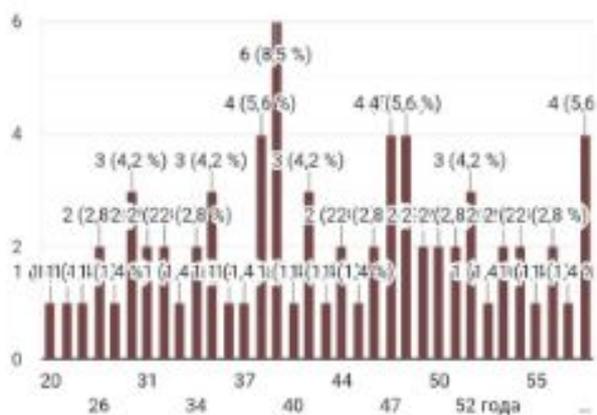


Рисунок 4 – Возрастная характеристика участников анкетирования

Из 71 участника анкетирования был один студент 2 курса АБУ, остальные 70 – учителя. Среди учителей распределение по предметам произошло следующим образом: большинство учителей преподавали казахский язык – 24 респондента (34%), русский язык преподают 21 участник анкетирования (29%), английский язык ведут 16 опрашиваемых (24%) и 9 анкетлируемых (13%) не указали в ответе, какой предмет они преподают.

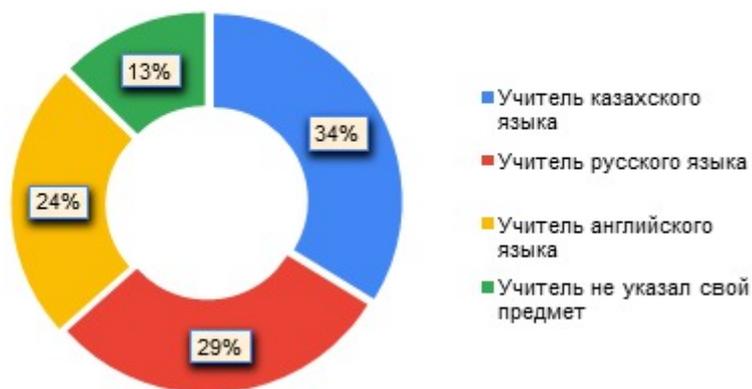


Рисунок 5 – Распределение участников анкетирования по преподаваемым ими предметам

Согласно проведенному анализу ответов участников анкетирования самыми многочисленными были учителя из с. Бескарагай – 10 респондентов (%) и с. Ерназар – 10 (%), в половину меньше – 5 опрашиваемых (%) – были из с. Жылынды и по 4 анкетлируемых (%) были с. Канонерка и с. Башкуль. По 3 представителя (%) было из с. Бегень, с. Карабас, с. Ундрус, с. Глуховка, с. Карагайлы, с. Мостик и с. Малая Владимировка. По 2 участника было из с. Белокаменка, с. Башкуль, с. Кривинка, с. Долонь, с. Бозтал. 8 участников анкетирования, вероятно, по техническим причинам не смогли заполнить графу с наименованием школы, где они преподают, и её местоположением.

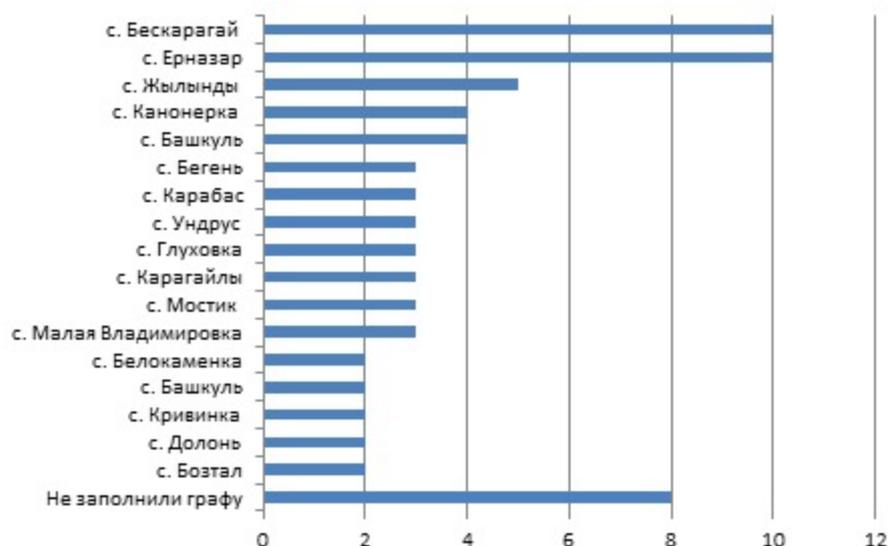


Рисунок 6 – Распределение участников анкетирования по месту жительства и преподавания

На вопрос «Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?» большинство респондентов ответили Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение - 64,8%, малочисленная группа ответила Нет, не знаю, что это такое - 1,4%.

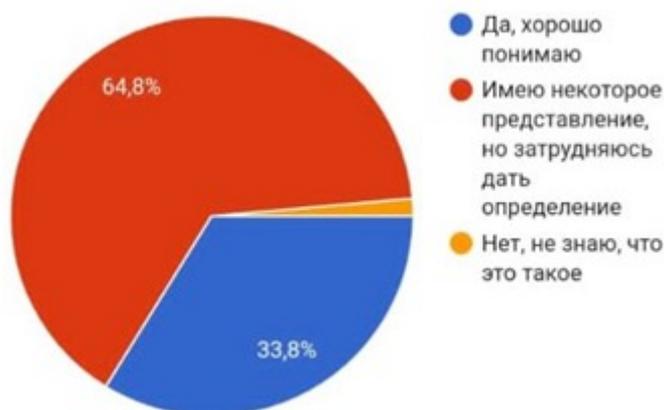


Рисунок 7 – Степень понимания вопроса Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать? участниками анкетирования

Среди тех, кто ответил «Да, хорошо понимаю» - 33,8%, большинство участников анкетирования написали, что они понимают под термином «функциональная грамотность» способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач -10%.

На вопрос «Считаете ли формирование функциональной грамотности необходимым направлением в педагогической деятельности в школе и в вузе?» чуть больше половины участников анкетирования ответили Да, обязательно, и в вузе и в школе (59,2%), чуть больше четверти участников ответили Такую работу необходимо проводить обязательно в школе.

В завершение мероприятия слушателям семинара были вручены сертификаты центра повышения квалификации и переподготовки кадров.

Заключение

В заключение хотим сказать, что формирование функциональной грамотности является сегодня основной задачей педагогического вуза, поскольку у будущего учителя кроме предметных компетенций должны быть сформированы компетенции в области функциональной грамотности с тем, чтобы он был способен формировать и развивать функциональную грамотность у обучающихся.

По итогам проведенного нами мероприятия мы можем с уверенностью сказать, что научно-методический семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках по предметам языкового цикла» значительно способствовал разъяснению пользы функциональной грамотности всем участникам: абсолютное большинство респондентов правильно понимают значение термина функциональная грамотность, считают формирование функциональной грамотности необходимым направлением в педагогической деятельности в школе и в вузе.

Преподаватели НАО Университет имени Шакарима города Семей планируют в дальнейшем развивать ещё более тесные взаимоотношения не только с учителями Бескарагайского района, но и других районов области Абай.

Данная статья была подготовлена в рамках проекта грантового финансирования на 2022-2024 гг. по теме: «Развитие функциональной грамотности обучающихся и обучаемых в системе национального полиязычного и поликультурного педагогического образования» - ИРН АР14871008. Руководитель проекта Исмаилов Г.К.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Самсонова Т. И., Середа Т. Ю. Исторический аспект развития функциональной грамотности //Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021г. - Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. - С. 87-90. – Режим доступа: URL: <https://apni.ru/article/1907-istoricheskij-aspekt-razvitiya-funktsionalnoj> [Дата обращения: 01.02.2023].

[2] Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000832> [Дата обращения: 01.02.2023].

[3] Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы. – Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>) [Дата обращения: 01.02.2023].

[4] Функциональная грамотность // Терминологический словарь современного педагога – Режим доступа: URL: <https://didacts.ru/termin/funkcionalnaja-gramotnost.html>) [Дата обращения: 01.02.2023].

[5] Функциональная грамотность //Современный образовательный процесс, основные понятия и термины /Авторы-составители М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. — М.: Компания Спутник+, 2006. - 191 с. – Режим доступа: URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/educational-process/fc/slovar-212.htm#zag-1029>) [Дата обращения: 01.02.2023].

[6] Мацкевич В.В., Крупник С.А. Функциональная грамотность //Социология: Энциклопедия Сост: А.А.Грицанов, В.Л.Абушенко, Г.М.Евелькин, Г.Н.Соколова, О.В.Терещенко — Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003. - 1312 с. – Режим доступа: URL: (https://rus-social-enc.slovaronline.com/1187-функциональная_грамотность) [Дата обращения: 01.02.2023].

[7] Ермоленко В.А., Перченко Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования / Российская академия образования, теории образования и педагогики. - М.: ИТОП РАО, 1999. - 228 с.

[8] Онушкин В.Г., Огарев В.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен //Человек и образование. – 2006. – № 8, 9. – С. 44-49.

[9] Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.12-15

[10] Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях //Философские и методологические проблемы образования. – 2019. – № 1. – С. 14-18.

[11] Мартынова Ю.В. Формирование функциональной грамотности у студентов педагогического вуза на занятиях по французскому языку //Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2021. – Том 10. – № 3. – С. 39-43.

[12] Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т.1. – № 4 (61). - С. 112-123.

[13] Леонтьев А.А. Образовательная система Школа 2100. Педагогика здорового смысла /под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2003. - 368 с.

[14] Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. – Москва, 2010. –Режим доступа: URL:<https://docplayer.ru/40890560> [Дата обращения: 01.02.2023].

REFERENCES

[1] Samsonova T. I., Sereda T. YU. Istoricheskiy aspekt razvitiya funktsional'noy gramotnosti (The historical aspect of the development of functional literacy) //Nauka v usloviyakh pandemii: transformatsii, kommunikatsii, strategii: sbornik nauchnykh trudov po materialam Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii 11 fevralya 2021g. - Belgorod: OOO Agentstvo perspektivnykh nauchnykh issledovaniy (APNI), 2021. - S. 87-90. – Rezhim dostupa: URL: <https://apni.ru/article/1907-istoricheskij-aspekt-razvitiya-funktsionalnoj> [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus]

[2] Natsional'nyy plan deystviy na 2012-2016 gody po razvitiyu funktsional'noy gramotnosti shkol'nikov (National action plan for 2012-2016 for the development of functional literacy of schoolchildren). – Rezhim dostupa: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000832> [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus]

[3] Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya Respubliki Kazakhstan na 2022-2026 gody (The concept of development of education of the Republic of Kazakhstan for 2022-2026). – Rezhim dostupa: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941>) [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus]

[4] Funktsional'naya gramotnost' (Functional literacy) //Terminologicheskii slovar' sovremennogo pedagoga – Rezhim dostupa: URL: <https://didacts.ru/termin/funkcionalnaja-gramotnost.html>) [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus]

[5] Funktsional'naya gramotnost' //Sovremennyy obrazovatel'nyy protsess, osnovnyye ponyatiya i terminy (Functional literacy) /Avtory-sostaviteli M.YU. Oleshkov, V.M. Uvarov. — М.: Kompaniya Sputnik+, 2006. - 191 s. – Rezhim dostupa: URL: <http://niv.ru/doc/dictionary/educational-process/fc/slovar-212.htm#zag-1029>) [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus]

[6] Matskevich V.V., Krupnik S.A. Funktsional'naya gramotnost' (Functional literacy) //Sotsiologiya: Entsiklopediya Sost: A.A.Gritsanov, V.L.Abushenko, G.M.Yevel'kin, G.N.Sokolova, O.V.Tereshchenko — Minsk: Interpresservis; Knizhnyy Dom, 2003. - 1312 s. – Rezhim dostupa: URL: (https://rus-social-enc.slovaronline.com/1187-funktsional'naya_gramotnost') [Data obrashcheniya: 01.02.2023]. [in Rus]

[7] Yermolenko V.A., Perchenok R.L., Chernoglazkin S.YU. Didakticheskiye osnovy funktsional'noy gramotnosti v sovremennykh usloviyakh: Posobiye dlya rabotnikov sistemy obrazovaniya (Didactic Foundations of Functional Literacy in Modern Conditions: A Handbook for Educational Workers) / Rossiyskaya akademiya obrazovaniya, teorii obrazovaniya i pedagogiki. - M.: ITOP RAO, 1999. - 228 s. [in Rus]

[8] Onushkin V.G., Ogarev V.I. Problema gramotnosti v kontekste sotsial'nykh peremen (The problem of literacy in the context of social change) //Chelovek i obrazovaniye. – 2006. – № 8, 9. – S. 44-49. [in Rus]

[9] Lebedev O.Ye. Kompetentnostnyy podkhod v obrazovanii (Competence approach in education) // Shkol'nyye tekhnologii. – 2004. – №5. – S.12-15 [in Rus]

[10] Nurmuratova K.A. Funktsional'naya gramotnost' kak osnova razvitiya garmonichnoy lichnosti v sovremennykh usloviyakh (Functional literacy as a basis for the development of a harmonious personality in modern conditions) //Filosofskiy i metodologicheskiye problemy obrazovaniya. – 2019. – № 1. – S. 14-18. [in Rus]

[11] Martynova YU.V. Formirovaniye funktsional'noy gramotnosti u studentov pedagogicheskogo vuza na zanyatiyakh po frantsuzskomu yazyku (Formation of functional literacy among students of a pedagogical university in the classroom in French) //Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologiy. – 2021. – Tom 10. – № 3. – S. 39-43. [in Rus]

[12] Koval' T.V., Dyukova S.Ye. Global'nyye kompetentsii – novyy komponent funktsional'noy gramotnosti (Global competencies - a new component of functional literacy) //Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2019. – T.1. – № 4 (61). - S. 112-123. [in Rus]

[13] Leont'yev A.A. Obrazovatel'naya sistema Shkola 2100. Pedagogika zdorovogo smysla (Educational system School 2100. Pedagogy of healthy sense) /pod red. A. A. Leont'yeva. - M.: Balass, 2003. - 368 s. [in Rus]

[14] Tsukerman G.A. Otsenka chitatel'skoy gramotnosti (Assessment of reading literacy). – Moskva, 2010. –Rezhim dostupa: URL: <https://docplayer.ru/40890560> [Data obrashcheniya: 01.02.2023] [in Rus]

БІЛІМ АЛУШЫЛАР МЕН ҮЙРЕНУШІЛЕРДІҢ ФУНКЦИОНАЛЬДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ - ҚАЗІРГІ ОТАНДЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТАБЫСТЫ КІЛТІ

Исмаилова Г.К.¹, *Токсамбаева А.О.², Григорьева Г.Б.³, Хасенова К.Е.⁴

¹фил.ғ.к., профессор, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті КеАҚ,
Семей, Қазақстан, e-mail: gainigul_ismailova@mail.ru

*²фил.ғ.к., профессор, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті КеАҚ,
Семей, Қазақстан, e-mail: aiman-63@mail.ru

³п.ғ.к., аға оқытушы, Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті КеАҚ,
Семей, Қазақстан, e-mail: grigala1010@mail.ru

⁴э.ғ.к., Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті КеАҚ, Семей,
Қазақстан, e-mail: klarita_khassenova@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада қазіргі заманғы жағдайда жеке тұлғаның негізгі жан-жақты дамуы ретінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру мәселелері қарастырылады.

Мақаланың мақсаты – функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бүгінгі таңда педагогикалық университеттің негізгі міндеті екенін дәлелдеу. Ғылыми зерттеудің негізгі бағыты филологиялық саладағы зерттеулер болып табылады. Ғылыми зерттеудің негізгі идеясы – классикалық педагогикалық және инновациялық мультимедиялық технологияларды сауатты үйлестіре отырып, сабақтарда, дәрістер мен семинарларда жүйелі және күнделікті жұмыс арқылы ғана қажетті нәтижелерге қол жеткізуге болады.

Жұмыстың ғылыми-практикалық маңыздылығы қазіргі кезеңде кәсіби білім мен шығармашылықты үйлестіруге мүмкіндік беретін мамандарды сапалы даярлау қажеттілігі туындағандығында.

Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу барысында келесі әдістер қолданылды: ақпарат жинау, осы мәселе бойынша әдебиеттерді зерттеу, алынған мәліметтерді математикалық өңдеу және талдау, сауалнама.

Теориялық идеяларды тәжірибелік сынақтан өткізудің нәтижесі 2022 жылғы 21-22 желтоқсанда Семей қаласының Шәкәрім атындағы Университеті КЕАҚ шет тілдер кафедрасының профессоры, ф.ғ.к. Г.К.Исмаилованың жетекшілігімен Абай облысы Бесқарағай ауданының Борас орта мектеп-бақшасы КММ-де 21 мектептен 76 оқытушының қатысуымен өткен Тілдік пәндер циклі бойынша өткізілетін сабақтарда орта мектеп оқытушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру атты ғылыми-әдістемелік семинарда көрсетілді.

Мақаланың соңында функционалдық сауаттылықты қалыптастыру бүгінгі күні педагогикалық ЖОО-ның негізгі міндеті болып табылатындығын растайтын қорытынды жасалды, өйткені болашақ мұғалімде пәндік құзыреттіліктерден басқа, білім алушылардың болашақта функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға және дамытуға қабілетті болуы үшін функционалдық сауаттылық саласындағы құзыреттер қалыптастырылуы керек.

Жүргізілген зерттеудің құндылығы жоғарыда аталған семинардың ҚР ҒЖЖБМ-нің 2022-2024 жылдарға арналған гранттық қаржыландыру жобасы аясындағы АР14871008 Көптілді және көпмәдениетті отандық білім беру жүйесінде білім берушілер мен білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жобасы шеңберінде (жоба жетекшісі – Г.К.Исмаилова) өткізілгендігімен айқындалады.

Жұмыс қорытындыларының практикалық маңыздылығы мынада: бұл мақала тілтану пәндері мен әдебиет мұғалімдеріне, сондай-ақ филологиялық пәндер оқытушыларына арналған және педагогикалық және филологиялық бағыттағы докторанттарға, магистранттарға және білім алушыларға пайдалы болады.

Тірек сөздер: функционалдық сауаттылық, коммуникативтік сауаттылық, бәсекеге қабілетті тұлға, көпмәдениетті тұлға, көптілді білім, кәсіби құзыреттілік, оқыту, пәндік құзыреттілік

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AND LEARNERS AS A KEY TO THE SUCCESS OF MODERN DOMESTIC EDUCATION

Ismailova G.K.¹, *Toksambayeva A.O.², Grigorieva G.B.³, Khasenova K.E.⁴

¹c.Phil.s., Professor, NAO Shakarim University of Semey, Semey, Kazakhstan,
e-mail: gainigul_ismailova@mail.ru

²c.Phil.s., Professor, Shakarim Semey University, Semey, Kazakhstan,
e-mail: aiman-63@internet.ru

³c.p.s., Senior Lecturer, Shakarim Semey University, Semey, Kazakhstan,
e-mail: grigala1010@mail.ru

⁴c.econ.s., Shakarim Semey University, Semey, Kazakhstan,
e-mail: klarita_khasenova@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of functional literacy formation as a basic comprehensive development of an individual in modern conditions. The purpose of the article is to prove that the formation of functional literacy is today the main task of a pedagogical university.

The result of the last practical testing of theoretical ideas was a scientific and methodological seminar Formation of functional literacy of secondary school students in lessons on subjects of the language cycle, held on December 21-22, 2022 on the basis of the KSU Borasinskaya secondary school-garden of the Beskaragai district of the Abai region under the guidance of a professor of the Department of Foreign Languages of the NAO Shakarim University Semey, Ph.D. G.K.Ismailova, 76 teachers from 21 schools of Beskaragai district of Abai region took part in the seminar.

At the end of the article, a conclusion was made confirming that the formation of functional literacy is today the main task of a pedagogical university, since the future teacher, should have competencies in the field of functional literacy in order for him to be able to form and develop functional literacy in the future among students.

The value of the conducted research is determined by the fact that the above –mentioned seminar was held within the framework of the AP14871008 project Development of functional literacy of teachers and trainees in the system of national multilingual and multicultural pedagogical education on the basis of grant funding for scientific and scientific and technical projects for 2022-2024.

The practical significance of the results of the work lies in the fact that this article is addressed to teachers of linguistic subjects and literature, as well as teachers of philological disciplines and will be useful to doctoral students, undergraduates and students of pedagogical and philological fields.

Keywords: functional literacy, communicative literacy, competitive personality, multicultural personality, multilingual education, professional competencies, training, subject competence

Статья поступила 27.04.2023