

PEARDEСКТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

*Атабаева Ф.К.¹, Рябченко И.Н.², Засорина Ю.А.³, Сергеева Л.Д.⁴

¹к.п.н., профессор, Университет Туран, Алматы, Казахстан
e-mail: a_farida@mail.ru

²магистр, ст., преподаватель, Академия гражданской авиации г. Алматы, Казахстан
e-mail: inna.ryabchenko@mail.ru

³магистр, ст., преподаватель, Академия Гражданской Авиации г. Алматы, Казахстан
e-mail: zassorina@bk.ru

⁴ магистр, ст., преподаватель, Алматинский Университет энергетики и связи им. Г. Даукеева Алматы, Казахстан
e-mail: l_sergeeva@mail.ru

Аннотация.Статья посвящена современной технологии PearDeck формата. В нашей статье мы рассматриваем методику обучения иноязычной лексике посредством PearDeck формата. Одним из методов, облегчающих усвоение словарного запаса студентов, являются интерактивные технологии, различные учебные платформы, включая формат PearDeck. Целью нашей статьи является использование PearDeck технологии для овладения профессиональной лексикой в иноязычном образовании. В формате PearDeck лексические единицы хорошо усваиваются и количественно пополняются, а также являются источником мотивации к дальнейшему овладению новой профессиональной лексикой. Теоретической значимостью статьи является применение формата PearDeck, эта методика предусматривает формирование у студентов навыков научно-исследовательской и проектной деятельности и межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции, системы образовательных, ценностных отношений и жизненных устремлений, овладение профессиональной лексикой. Основным результатом исследования является взаимосвязь между студентами и преподавателем на занятиях с использованием формата PearDeck, которая ориентирована на межкультурную коммуникацию. И именно профессионально ориентированная лексика, являясь основным носителем информации, даёт быстрый выход на коммуникацию. Практическая значимость статьи заключается в том, что разработанные формы внедрения формата PearDeck в иноязычном образовании для быстрого освоения иностранной профессиональной лексики в условиях современного образования могут быть использованы на всех уровнях иноязычного образования.

Ключевые слова: формат PearDeck, иноязычное образование, обучение лексике, Интернет, инновационные технологии, методика, мобильные приложения, межкультурная коммуникация, дистанционное обучение

Основное положение

Возможности новых технологий успешно используются при изучении языка, при изучении учебных программ, способствуют развитию творческой активности, повышению интереса к предмету, созданию наилучших условий в иноязычном образовании, особенно для развития навыков речевой деятельности, и в конечном итоге обеспечивают формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Основной целью

данной работы является эффективное использование компьютерных технологий и мультимедийно - электронных средств в иноязычном образовании с помощью PearDeck формата. Цель Pear Deck формата помогать преподавателям создавать эффективные учебные моменты для каждого студента, используя инструменты, которые студенты уже знают и любят. Pear Deck формат является популярным инструментом формативного оценивания, который позволяет преподавателям создавать интерактивные презентации и вовлекать студентов в обучение с помощью вопросов с несколькими вариантами ответов и текстовых подсказок, рисунков, интерактивных карт и многого другого.

Введение

В обучении иноязычному образованию на первое место выходит овладение лексикой, так как требования современности - воспитание студентов, адаптированных к компетенциям межкультурной коммуникации.

Данный процесс обучения довольно сложный и направлен на формирование коммуникативно-речевой компетенции, то есть на развитие устных и письменных форм общения. Необходимо отметить, что речевая деятельность не может осуществляться без использования лексики языка, поэтому формирование лексического запаса обучающихся на занятиях иностранного языка имеет большое значение. Но появляется вопрос, как же сделать этот процесс интересным, эффективным и повысить активность студентов. Современный мир не стоит на месте, развитие новых технологий и бесконечный поток информации, находящийся буквально под рукой, позволяет преподавателю модернизировать подходы к иноязычному образованию. Задача преподавателя состоит в том, чтобы из множества предоставленных материалов, выбор был сделан в пользу тех, которые смогут дать качественный результат. Одним из методов, облегчающих усвоение словарного запаса студентов, являются интерактивные технологии, различные учебные платформы, включая формат PearDeck.

PearDeck - это приложение Google Slides, которое помогает преподавателям создавать привлекательный контент для потоковой передачи или проведения онлайн-уроков в режиме дистанционного обучения. Поскольку это приложение интегрируется с Google, оно позволяет преподавателям создавать или редактировать презентации прямо в своей учетной записи Google Calendar[1].

PearDeck - это интерактивный инструмент для презентаций и доставки занятий, который можно использовать через интернет или в сочетании с разнообразием приложений или других программ. Студенты присоединяются к сеансам PearDeck с помощью кодов, которые предоставляют им преподаватель, а затем используют свои устройства для просмотра слайд-шоу презентаций преподавателя на экране в аудитории. Преподаватели могут делать паузы если это необходимо, и могут добавить нескольких различных видов методических работ, таких как рисование, работа с текстом, вставка картины, слайд-шоу, презентации, вопросы со множественным выбором

ответов. Преподаватели могут просматривать ответы студентов на эти вопросы одновременно с ними или в режиме онлайн, а также делиться результатами на экране, чтобы все студенты могли их видеть. Дополнительные функции позволяют студентам просматривать и отвечать на ежедневные новостные статьи, создавать карточки с изображениями, играть в игры и также делать различные видео приложения и съемки. В зависимости от того, есть ли у вас бесплатная или платная учетная запись, преподавателям также удобно отслеживать эксперименты и результаты студентов. Например, преподаватели могут блокировать презентации, форумы студентов, а также проектные, самостоятельные и групповые работы студентов и т. д.[2]

Материалы и методы

Под форматом PearDeck понимается технология создания, публикации и распространения контента на электронные устройства подписчиков подкастинга через интернет в различных форматах (аудио, видео файлы, электронные документы и/или их комбинации). "PearDeck" - контент, создаваемый через Интернет в различных форматах (аудио, видеофайлы, электронные документы и/или их комбинации), публикуемый и распространяемый на электронные устройства подписчика[3].

Сегодня ученые подчеркивают такие преимущества использования формата PearDeck для обучения устной речи, как коммуникативность, взаимодействие (процесс общения близок к реальному общению), интерактивность, автономность обучения. Кроме того, в формате PearDeck есть некоторые уникальные функции, которые позволяют максимально эффективно развивать навыки устной речи:

- 1) структурная аутентичность формата PearDeck;
 - 2) лексическая и фразеологическая аутентичность;
 - 3) реалистичность грамматических конструкций в контексте устной речи[4].
- Предлагается развитие информационно-коммуникационной образовательной среды, сформированной на основе использования формата PearDeck в рамках методики обучения, направленной на усвоение лексики студентов, соответствующей обновленным образовательным результатам, соответствующей современным представлениям о целях и ценностях. Предлагаемая методика предусматривает приоритетное формирование у студентов навыков научно-исследовательской и проектной деятельности и коммуникативных навыков, системы образовательных, ценностных отношений и жизненных устремлений, овладение универсальными методами деятельности. Только в этом случае средства ИКТ, в том числе PearDeck и другие электронные образовательные ресурсы, могут проявлять свои специфические дидактические свойства как важнейшие средства такой образовательной среды и тем самым кардинально (на целенаправленной и эффективной основе) изменять осуществляемую ими учебную деятельность [5].

При работе в формате PearDeck меняется и роль преподавателя, главной задачей которого является поддержка и направление развития

личности студентов, творческих поисков. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этом случае неизбежен пересмотр форм организации учебной работы, сложившихся на сегодняшний день: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного занятия, в котором преобладает метод объяснительного и иллюстративного обучения, в основном упор дается на практические и творческие работы поисково-исследовательского характера.

Эффективность использования формата PearDeck зависит от методов и форм использования этой технологии, от того, насколько грамотно преподаватель умеет с ним работать, включая программы компьютерного обучения, которые он использует. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации студентов, повышению речевой и мыслительной активности, эффективному усвоению учебного материала, формированию единой системы знаний и позволяет повысить темп работы, без ущерба для усвоения знаний студентами на занятии [6]. Эти технологии открывают большие возможности для преподавателей, которые ищут дополнительные инструменты в этих технологиях для решения своих профессиональных проблем. Таким образом, метод использования формата PearDeck в обучении иностранному языку, в первую очередь, формирует у студентов способности к межкультурному общению в условиях информатизации.

Современные педагогические технологии, такие как совместное обучение, проектная методика, применение ИКТ, использование ресурсов интернета и т.д. позволяют реализовать подход к обучению, ориентированный на студента.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях иностранного языка может успешно стимулировать и мотивировать учебную деятельность студента; обеспечивает широкий выбор содержания, форм, средств, методов получения и обработки информации для осуществления образовательной, научно-исследовательской, проектной деятельности; способствует формированию способности к межкультурному общению; повышает активность студентов; обеспечивает переход от состояния слушателя к активному участнику учебной деятельности [7].

С целью формирования у студентов способности к межкультурному общению разработана методическая модель усвоения лексики с использованием формата PearDeck, которая стала теоретической основой методики, направленной на внедрение и закрепление лексики для развития коммуникативных навыков. Эта разработанная методология схематически показана на рисунке 1.

Интерактивные методы обучения иностранному языку с использованием формата PearDeck-это метод обмена файлами (передача информации), который стимулирует понимание и взаимопонимание представителей разных культур, развивает коммуникативные навыки;

способствует обмену ценностями между студентами. В этом методе средства ИКТ используются в Интернете, планшете, телефоне или компьютере и т. д.



Этот метод помогает стимулировать мотивацию к произнесению речи, обучению и использованию речевых паттернов; развивает навыки аудирования, способствует пониманию в естественном темпе при непосредственном контакте с собеседником. А также, студенты могут сделать озвучки короткометражных и мультипликационных фильмов или сделать видеосъемки на различные темы [8].

Формирование навыков письменной коммуникативной компетентности, умение формулировать мысли в соответствии с письменным стилем, формирует готовность к неформальному общению, обеспечивает, способствует накоплению опыта общения с представителями различных культур в рамках культурно-социального пространства. подготовка учащихся к общению с людьми, имеющими разные картины мира, с разными

социальными статусами. Инструментами ИКТ в этом методе в формате PearDeck являются Интернет, различные социальные сети, например, instagram, mail.ru, kontakt.ru, mail.агент, facebook.com является. и т.д.

Следующий важный метод-самостоятельная работа студентов по работе с активной лексикой, грамматике, анализ опорных слов и фраз, поиск информации. Такая работа способствует закреплению пройденного материала, накоплению словарного запаса и самоконтролю полученных знаний; развивает навыки чтения и аудирования. Средствами ИКТ этого метода являются различные электронные учебники, интернет-сайты, аудио-и видеоматериалы в формате PearDeck.

Метод групповой работы (просмотр и обсуждение фильма на английском языке), воспроизведение диалогов персонажей фильма повышают зрительную и слуховую память, улучшают понимание на слух монолога и способствуют развитию диалогической речи, навыков командной работы. Peardeck, youtube.com на сайте можно найти интересные истории на английском языке, видеофильмы и анимационные фильмы, обучающие клипы и уроки, позволяющие студентам работать там. Они могут сделать озвучки короткометражных и мультипликационных фильмов или сделать видеосъемки на различные темы

Очень интересная техника-индивидуальная и парная работа-это просмотр художественного фильма на английском языке, который используется вместо домашнего чтения и прослушивания песен на английском языке, где студенты могут выражать свое мнение, утверждения, пересказывать или вставлять недостающие строки и выражения в фильме. песни, различные виды обучающих игр-интерактивные игры, разгадывание кроссвордов, чайнворды, приключенческие игры, например, путешествие в мир сказок. Такой метод формирует мотивацию с различным языковым материалом, развивает коммуникативные навыки, способствует взаимообмену, развивает слушание, а также развивает понимание истинной речи через характерные выражения и акценты. В качестве средств ИКТ можно использовать видео и песни известных певцов в формате PearDeck, а также использовать электронный учебник, состоящий из фильмов и песен.

Следующий метод-развитие навыков чтения. Слушать и читать исходный текст (находить и отмечать правильные ответы). Поиск сведений о значении, этимологии, синонимах слов одной тематической группы. Различные викторины, тесты на понимание текста. Этот метод способствует приобретению различных навыков и умений и развитию личности и ее творческого потенциала, формирует навыки чтения и письма. Инструментами ИКТ являются различные Peardeck, Интернет, учебные сайты.

Следующий метод-метод исследования: поиск информации, презентация и проектирование. Этот метод развивает исследовательские способности студентов, способствует эффективности познания, формулирует мысль письменным стилем, а также обмену ценностями. Инструменты ИКТ- Peardeck, Интернет-сайты, Power Point, учебные сайты.

Организация Интернет-заданий обычно проходит в три этапа: подготовка, работа с интернет-ресурсами, работа в аудитории с использованием Интернета:

1. Подготовка – развитие речевых навыков, отработка ранее полученных знаний, овладение словами, мотивация студентов к дальнейшей работе, знакомство с темой.

2. Работа в интернете – поиск в интернете, чтение и письмо, поиск конкретной информации и ввод ее в формы ответов, поиск ответов на вопросы и т.д. На этом этапе студенты должны четко понимать, что им нужно делать и сколько времени это займет.

3. Работа в аудитории с– обмен полученной информацией и обсуждение того, что учащиеся нашли, чему научились в процессе работы в сети.

Результаты и обсуждения

Методика использования формата PearDeck в обучении лексики иноязычного образования отражает процесс обучения от цели к результату. Конечной целью в иноязычном образовании является формирование у студентов способности к межкультурному общению как основных черт профессионально ориентированной личности, определяемых социальным заказом информатизации общества. Содержание иноязычного образования в условиях информатизации образования представляет собой цифровое содержание с широкими педагогическими возможностями для формирования способности студентов к межкультурному общению. Пути взаимодействия преподавателя и студента в условиях информатизации иноязычного образования обогащены новыми интерактивными методами обучения [9].

Единство сознательного и мотивированного освоения студентами рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, кейс-стадий и интернет-технологий.

Использование формата PearDeck на практических занятиях английского языка значительно повышает успеваемость студентов:

- использование компьютера в процессе обучения словарному запасу языка;
- формирование рецептивных «лексических» навыков чтения и аудирования;
- формирование навыков продуктивной лексикой преимущественно в письменной речи;
- контроль речи и использование игровых программ;
- расширение пассивных и потенциальных словарей;
- оказание справочно-информационной поддержки электронным словарям.

Благодаря программам и играм на основе такого формата PearDeck, уровень формирования «лексических умений» позволяет легко усваивать синонимы и антонимы. При разработке уроков по внедрению и закреплению новой лексики учителя часто сталкиваются с нехваткой раздаточного материала с заданиями. Эту проблему можно решить с помощью мультимедийных презентаций в формате PearDeck. Особенно актуальным в обучении лексике является использование «мультимедийных» программ. Презентации могут быть разными, например, видеоряд, справка,

дополнительная информация, тексты и материалы, рисунки и картинки. Объем и степень усвоения передаваемой информации также увеличиваются в течение времени. Мультимедийные презентации вошли в учебный процесс в виде подготовки к активному занятию. Для обучения лексики в дистанционной форме образования, метод PearDeck формат очень удобен, студенты сидя за компьютером или планшетом, могут легко освоить предложенный материал, повторить пройденный новый материал и наполнить контент заданиями овладевая всеми видами речевой деятельности. Преподаватель тоже может дистанционно взаимодействовать со студентами, проверить задания, оставить заметки и оценить работу [10].

С целью проверки правил о необходимости и важности употребления формата PearDeck была проведена экспериментальная работа по обучению устной речи с использованием лексики, изученной на английском языке. Эффективность использования формата PearDeck в обучении лексики в иноязычном образовании проверялась на занятиях английского языка в университете «Туран». В эксперименте приняли участие 42 студента 2 курса образовательных программ «Менеджмент» и «Экономика». Выбор студентов 2 курса для проведения экспериментально-опытной работы обосновывается тем, что со второго курса в соответствии с требованиями учебной программы осуществляется переход к формированию умений иноязычного общения в условиях профильного обучения, что предполагает овладения профессиональной лексикой и общения на межкультурном уровне.

В опытно-экспериментальное обучение было включено 4 группы испытуемых: по 2 экспериментальной и 2 контрольной на (ЭГ1 и КГ1) и (ЭГ2 и КГ2). Все группы имели в целом одинаковый стартовый уровень, что подтвердило правомочность определения их в качестве экспериментальной и контрольной групп.

Постэкспериментальный срез проводился во всех группах испытуемых. Цель данного среза заключалась в следующем: выявить эффективность использования формата PearDeck в иноязычном образовании.

Для диагностики сформированности способности к овладению лексикой коммуникации был использован различные виды работы на формате PearDeck.

Таблица 1 – Постэкспериментальный срез после использования формата PearDeck в иноязычном образовании.

	ЭГ1	КГ1	ЭГ2	КГ2
Аудирование	84%	68%	87%	63%
Чтение	89%	78%	93%	60%
Письмо	86%	72%	92%	55%
Говорение	90%	75%	91%	60%
Итоговый балл	88%	73%	91%	59%
Примечание – ЭГ1 – экспериментальная группа, принимавшая участие эксперимента, состоящая из студентов 2 курса ОП «Менеджмент»; КГ1 – контрольная группа, принимавшая участие эксперимента,				

состоящая из студентов 2 курса ОП «Менеджмент»; ЭГ2 – экспериментальная группа, принимавшая участие эксперимента, состоящая из студентов 2 курса ОП «Экономика»; КГ2 – контрольная группа, принимавшая участие эксперимента, состоящая из студентов 2 курса ОП «Экономика».

Сравнительно-корреляционный мониторинг знаний студентов после использования формата PearDeck на занятиях английского языка в конце учебного семестра демонстрирует в целом позитивную динамику развития всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование). Наиболее успешно обеспечивается формирование речевой деятельности как чтение (91%) и речевой деятельности как говорение (91%). Стабильно высоко сформирована речевая деятельность как письмо (88%). Закономерно и то, что трудная речевая деятельность как аудирование (85%) формируется медленно.

Проведенный предэкспериментальный тест и анализ его данных позволили нам диагностировать уровень способности студентов к межкультурной коммуникации у испытуемых к началу исследования. Как показали результаты предэкспериментального среза, обе группы имели в целом одинаковый стартовый уровень, что подтвердило правомочность определения их в качестве экспериментальной и контрольной групп. До формирующего эксперимента уровень способности студентов к межкультурной коммуникации характеризовался следующими показателями: в экспериментальных группах высокий уровень способности имели в среднем 39,7%, средний уровень – 36,2%, низкий уровень – 23,9%; в контрольной группе: высокий уровень – 39,1%, средний уровень – 37,3%, низкий уровень – 23,6%.

Второй этап формирующего эксперимента включал опытно-экспериментальное использование формата PearDeck и проводился в естественных учебных условиях. В экспериментальных группах формирование речевой деятельности строилось на основе разработанной методики использования формата PearDeck, обеспечивающей моделирование дидактического процесса иноязычного образования в условиях его информатизации. В контрольных группах обучение проходило без применения формата PearDeck.

После формирующего эксперимента был отмечен следующий процентный показатель способности студентов к межкультурной коммуникации: в экспериментальных группах: высокий уровень продемонстрировали 47,5% студентов, средний уровень – 42,9%, низкий уровень – 9,4%; в контрольной группе: высокий уровень – 40,1%, средний уровень – 37,9% низкий уровень – 22%, (в соответствии с таблицей 2, рисунком 2).

Таблица 2 – Диагностика уровня способности студентов к межкультурной коммуникации в условиях информатизации (в %).

Уровень	ЭГ		КГ	
	До ФЭ	После ФЭ	До ФЭ	После ФЭ
высокий	39,7	47,5	39,1	40,1
средний	36,4	42,9	37,3	37,9

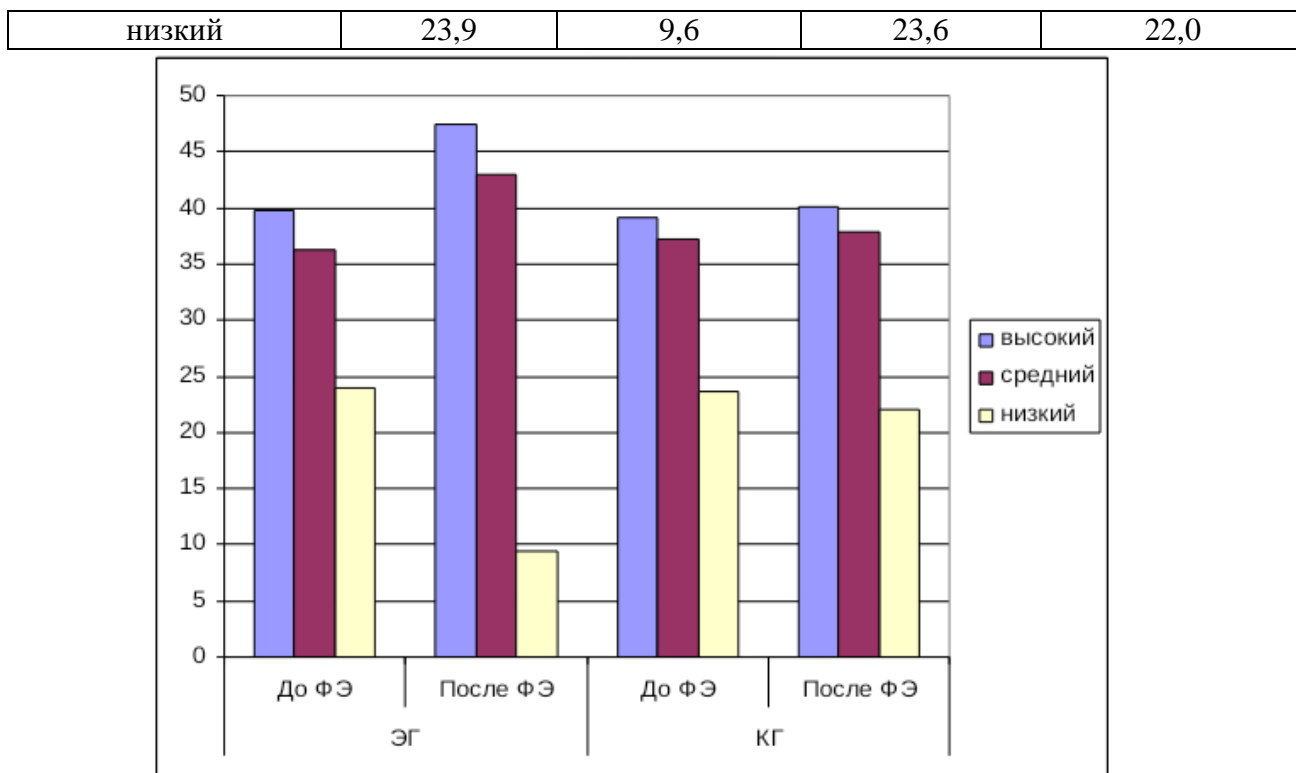


Рисунок 2 – Динамика способности студентов к межкультурной коммуникации при реализации методики использования формата PearDeck

Внедрение экспериментальной методики использования ИКТ сказалось в целом и на качестве успеваемости. Если в экспериментальной группе на начало эксперимента средний балл успеваемости был 55 баллов, а в контрольной группе – 57 баллов, то после эксперимента средний балл успеваемости в экспериментальной группе стал 86 баллов, а в контрольной – 71 балл. Мы видим, что учебные достижения экспериментальной группы выше, чем в контрольной.

Таким образом, применение разработанной в исследовании методики использования информационно-коммуникационных технологий в иноязычном образовании студентов неязыковых вузов позволяет повысить качество успеваемости студентов и уровень способности студентов к межкультурной коммуникации. Системное использование формата PearDeck в иноязычном образовании неязыковых вузов является перспективным резервом развития личности студента в будущей профессиональной деятельности, его свободного вхождения в мировое сообщество и успешного функционирования в нем.

Заключение

Использование формата PearDeck позволило определить, что развитие образования на иностранном языке является технологически необходимым условием, так как обеспечивает основу содержательной и интерактивной деятельности по обучению иностранному языку, является стимулирующим фактором.

Целью использования формата PearDeck при обучении иностранному языку в условиях информационного общества является формирование у студентов готовности к межкультурному общению, предназначенному для обеспечения социализации и профессиональной самореализации в информационном обществе, структура которого заключается в знании языка, речи и общения на основе активного применения инновационных технологий.

Модель использования формата PearDeck при изучении лексики предполагает способность к межкультурному общению при обучении иностранному языку; актуализацию методов, обеспечивающих интерактивный профессионально-ориентированный характер методов учебно-познавательной деятельности студентов и контроль учебных достижений на основе формата PearDeck.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Использование PearDeck – Режим доступа: <https://www.peardeck.com/googleslides> [Дата обращения 23.03.23]
- [2] Использование PearDeck формата – Режим доступа: <https://www.edsurge.com/product-reviews/pear-deck-product> [Дата обращения 23.02.23]
- [3] Создание контента PearDeck – Режим доступа: <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-pear-deck-and-how-does-it-work> [дата обращения 03.03.23]
- [4] PearDeck презентации – Режим доступа: <https://appsourcе.microsoft.com/product/office/wa200000094?tab=overview> [Дата обращения 17.03.23]
- [5] Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1980. 120 с.
- [6] Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. – 262с.
- [7] Чакликова А.Т. Научно-теоретические основы формирования межкультурной компетенции в условиях информатизации иноязычного образования: Автореферат докторской дисс. пед.наук:13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания. – Алматы, 2008. – С. 60
- [8] Атабаева Ф.К. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в англоязычном обучении студентов неязыковых вузов. – Алматы: Тарих тағылымы, 2009. – 48 с.
- [9] Амандыкова Г. Шет тілін оқыту әдістемесі (Foreign language teaching methodology). - Алматы, 2007. – 95.
- [10] Джусубалиева Д.М. Формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. – Алматы, 1997. – 221 с.

REFERENCES

- [1] Ispolzovaniye PearDeck (Using PearDeck) – Rezhim dostupa: <https://www.peardeck.com/googleslides> [Data obrashcheniya 23.03.23]
- [2] Ispolzovaniye PearDeck formata (Using PearDeck format) – Rezhim dostupa: <https://www.edsurge.com/product-reviews/pear-deck-product> [Data obrashcheniya 23.03.23] [in Rus.]

- [3] Sozdaniye contenta PearDeck (Creating PearDeck content) – Rezhim dostupa: <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-pear-deck-and-how-does-it-work>[Data obrashcheniya 23.03.23] [in Rus.]
- [4] PearDeck prezentatsii (Presentations on PearDeck) – Rezhim dostupa: <https://appsource.microsoft.com/enus/product/office/wa200000094?tab=overview> [Data obrashcheniya 23.03.23] [in Rus.]
- [5] Rakhmanov I.V. Obuchenie ustnoj rechi na inostrannom yazy`ke (Teaching oral speech in foreign language). Uchebnoe posobie. M.: Vy`sshaya shkola, 1980. 120 s. [in Rus.]
- [6] Kunanbaeva S.S. Sovremennoe inoyazy`chnoe obrazovanie: metodologiya i teorii (Contemporary foreign language learning: methodology and theory). – Almaty`, 2005. – 262s. [in Rus.]
- [7] Chaklikova A.T. Nauchno-oreticheskie osnovy` formirovaniya mezhekul`turnoj kompetenczii v usloviyakh informatizaczii inoyazy`chnogo obrazovaniya (Scientific and theoretical foundations for the formation of intercultural competence in the context of informatization of foreign language education): Aftoreferat doktorskoj diss. ped.nauk:13.00.02 – Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya. – Almaty`, 2008. – S. 60[in Rus.]
- [8] Atabaeva F.K. Metodicheskie rekomendaczii po ispol`zovaniyu informacionno-kommunikacionny`kh tekhnologij v angloyazy`chnom obuchenii studentov neyazy`kovy`kh vuzov(Guidelines for the use of information and communication technologies in the English-language teaching of students of non-linguistic universities). – Almaty`: Tarikh tary`ly`my`, 2009. – 48 s. [in Rus.]
- [9] Amandy`kova G. Shet ti`li`n oky`tu edi`stemesi`. - Almaty`, 2007 - 95b [in Kaz.]
- [10] Dzhusubalieva D.M. Formirovanie informacionnoj kul'tury studentov v usloviyah distancionnogo obucheniya (Formation of information culture of students in conditions of distance learning). – Almaty, 1997. – 221 s. [in Rus.]

ШЕТ ТІЛІ ЛЕКСИКАСЫН УЙРЕТУДЕГІ PEARDECK ТЕХНОЛОГИЯСЫ

□ Атабаева Ф.К.¹, Рябченко И.Н.², Засорина Ю.А.³, Сергеева Л.Д.⁴

*¹П.Ф.К., профессор, Университет Туран, Алматы, Казахстан
e-mail: a_farida@mail.ru

²П.Ф.М., аға оқытушы, Академия гражданской авиации, Алматы, Казахстан
e-mail: inna.ryabchenko@mail.ru

³П.Ф.М., аға оқытушы, Академия Гражданской Авиации г. Алматы,
Казахстан
e-mail: zassorina@bk.ru

⁴П.Ф.М., аға оқытушы, Алматинский Университет энергетики и связи им.
Г. Даукеева Алматы, Казахстан
e-mail: l_sergeeva@mail.ru

Аңдатпа. Мақала ақпараттық коммуникативтік технологиялардың бірі PearDeck форматына арналған. Біз мақалада PearDeck технологиясы арқылы шет тілі лексикасын оқыту әдістерінің бір түрін қарастырамыз. Шет тілін меңгерушілердің сөздік қорын байытуды жеңілдететін әдістердің бірі – интерактивті технологиялар, әртүрлі оқыту платформалары, соның ішінде PearDeck технологиясы. Біздің мақаламыздың мақсаты –

шет тілін оқытудағы сөздік қорды меңгерудің жаңа әдісі – PearDeck форматын қолданудың тиімді әдістемесін енгізу. Студенттер шет тілін оқытуда PearDeck форматын қолдану үлгісін қолдана отырып, сөздік қорды тез байыта алады. Осылай, PearDeck форматын пайдалану кезінде студенттердің сөздік қоры мен шет тілін меңгеру дәрежесін тез дамиды, сол арқылы шеттілдік білім берудегі мәдениетаралық қарым-қатынасты жеткілікті деңгейде жүзеге асыруға мүмкіндік туады. Мақалада шет тілінің сөздік қорын меңгеру кезінде PearDeck форматын пайдалана отырып, студенттердің білімге деген қызығушылығын арттыратын тиімді инновациялық оқыту әдістері ұсынылған. Мақаланың теориялық маңыздылығы – шет тілінің сөздік қорын зерделеуде PearDeck форматын қолдану негіздері, қазақстандық шеттілдік білім беру жағдайында дәстүрлі және инновациялық оқыту әдістерінің мүмкіндіктері мен оқыту үдерісіндегі инновациялық технологиялардың ерекшеліктерін атап көрсету. Зерттеудің нақты нәтижелері ретінде студенттердің білімді меңгерудегі белсенділігі мен оқытушының сабақта қолданатын оқыту әдістерінің өзара байланысы атап көрсетіліп, олардың шеттілдік білім берудің сөздік қорын одан әрі жетілдіруде маңыздылығы айқындап көрсетеді. Мақаланың практикалық маңыздылығы қазіргі заманғы білім берудің жанартылған мазмұны жағдайында сөздік қорын дамытуда шеттілдік білім беруде PearDeck форматын енгізудің әзірленген формаларын шет тіліндегі білім берудің барлық деңгейлерінде қолдануға болатындығында

Тірек сөздер: PearDeck форматы, шет тілін оқыту, сөздік оқыту, интернет, инновациялық технология, әдістеме, мобильді қосымшалар, мәдениетаралық коммуникация, қашықтықтан оқыту

PEARDECK TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY

□Atabaeva F.K.¹, Ryabchenko I.N.², Zazorina Yu.A.³, Sergeeva L.D.⁴

□¹c.h.sc., professor, Senior Lecturer, Turan University, Almaty, Kazakhstan
e-mail: a_farida@mail.ru

²m.p.sc., Senior Lecturer, Academy of Civil Aviation, Almaty, Kazakhstan
e-mail: inna.ryabchenko@mail.ru

³m.p.sc., Senior Lecturer, Academy of Civil Aviation, Almaty, Kazakhstan
e-mail: zassorina@bk.ru

⁴m.p.sc., Senior Lecturer, Almaty University of Energy and Communications
named after G. Daukeeva Almaty, Kazakhstan
e-mail: l_sergeeva@mail.ru

Abstract. The article is devoted to one of the ICT technologies of the PearDeck format. In our article, we consider the method of teaching foreign language vocabulary through the PearDeck format. One of the methods that facilitate the acquisition of vocabulary by students are interactive technologies, various learning platforms, including the PearDeck format. The purpose of our article is to implement the methodology for the effectiveness of using the PearDeck format, a new method of mastering vocabulary in foreign language education. Students quickly learn vocabulary using the model of using the PearDeck format in foreign language education, thus, when using the PearDeck format, students can carry out intercultural communication at a sufficient level, quickly developing their vocabulary and the degree of adaptation of students to the conditions of using the PearDeck format in foreign language lessons increases. The article proposes effective innovative teaching methods that develop students' interest in knowledge using the PearDeck format when learning the vocabulary of a foreign language. The theoretical significance of the article is the basics of using the PearDeck format when studying the vocabulary of a foreign language, the possibility of traditional and innovative teaching methods

in the conditions of Kazakhstani schools, and the features of innovative technologies in the learning process. As specific results of the study, the relationship between the activity of students in the assimilation of knowledge and the teaching methods used by the teacher in the classroom is emphasized, and it is clarified that they are important for further improving the methods of teaching foreign language vocabulary. The practical significance of the article lies in the fact that the developed forms of introducing the PearDeck format in foreign language education in the development of vocabulary in the conditions of the updated content of modern education can be used at all levels of foreign language education.

Keywords: PearDeck format, foreign language education, vocabulary teaching, Internet, innovative technology, methodology, mobile applications, intercultural communication, distance learning

Статья поступила 27.04.2023