

АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ
ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

KAZAKH ABLAY KHAN UNIVERSITY OF INTERNATIONAL RELATIONS AND
WORLD LANGUAGES

3 (54) 2019
ISSN 2412-2149

Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ

ХАБАРШЫСЫ

“ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ”
сериясы

ИЗВЕСТИЯ

КазУМОиМЯ имени Абылай хана
серия “ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ”

BULLETIN

of Ablai Khan KazUIRandWL
Series “PEDAGOGICAL SCIENCES”

Алматы
«Полилингва» баспасы
2019

© “Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті” Акционерлік қоғамының “Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘТУ Хабаршысы-Известия” ғылыми журналының “Педагогика ғылымдары” таралымы, Қазақстан Республикасының Инвестициялар мен даму жөніндегі министрліктің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген.
Тіркелу куәлігі 10.04.2015 жылғы № 15195-Ж

Бас редактор
Құнанбаева С.С.,

филология ғылымдарының докторы, профессор,
ҚР ҰҒА-ның академигі, Алматы, Қазақстан

Жауапты редактор

Ұзақбаева С.А., п.ғ.д., профессор, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘнеӘТУ,
Алматы, Қазақстан

Редакция алқасы мүшелері

Сефика Суле Эрчетин, доктор Ph.D., Хаджеттепе университеті, Анкара,
Түркия

Мехмет Таипинар, доктор Ph.D. Гази университеті, Анкара, Түркия

Тряпичина А.П., п.ғ.д., профессор, А.И.Герцен атындағы Ресей Мемлекеттік
Педагогикалық Университеті, Санкт-Петербург, Ресей

Чекалева Н.В., п.ғ.д., профессор, Омск Мемлекеттік педагогикалық
университетінің проректоры, Омск, Ресей

Тажиев М.Т., п.ғ.д., профессор, Өзбекстан Республикасы ЖОАКБМ
жанындағы жоғары және арнайы орта кәсіби білім беруді дамыту орталығының
бөлім басшысы, Ташкент, Өзбекстан

Акиева Г.С., п.ғ.д., профессор, И. Арабаев атындағы Қырғыз мемлекеттік
университеті жанындағы кадрлар біліктілігін көтеру және қайта даярлау
Институтының директоры, Бішкек, Қырғызстан

Нұрғалиева Г.К., п.ғ.д., профессор, “Ұлттық ақпараттандыру орталығы” АҚ
директорлар Кеңесінің төрайымы, Алматы, Қазақстан

Кульгильдинова Т.А., п.ғ.д., профессор, Абылайхан атындағы ҚазХҚжӘнеӘТУ,
Алматы, Қазақстан

Жампеисова К.К., п.ғ.д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ, Алматы,
Қазақстан

Беркімбаев К.М., п.ғ.д., профессор, Қожа Ахмет Ясауи атындағы
Халықаралық Қазақ-Түрік университетінің ғылыми-зерттеу істер жөніндегі
Вице президенті, Түркістан, Қазақстан

Жауапты хатшы

Әбілова З.Т., аға оқытушы, магистр Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘнеӘТУ,
Алматы, Қазақстан

Рецензенттер

Қонақова К.Ө., п.ғ.д., профессор, Абылай хан атындағы ҚазХҚжӘнеӘТУ,
Алматы, Қазақстан

Абильдина С.К., п.ғ.д., профессор, Е.А.Бөкетов атындағы ҚарМУ,
Қарағанды, Қазақстан

© Научный журнал “Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана”, серия “Педагогические науки” Акционерного общества “КазУМОиМЯ имени Абылай хана” зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан. Регистрационное свидетельство № 15195-Ж от 10.04.2015 г.

Главный редактор

Кунанбаева С.С.

доктор филологических наук, профессор,
академик НАН РК, Алматы, Казахстан

Ответственный редактор

Узакбаева С.А., д.п.н., профессор, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматы, Казахстан

Члены редакционной коллегии

Сефика Суле Эрчетин, доктор Ph.D., университет Хаджеттепе, Анкара, Турция

Мехмет Ташпинар, доктор Ph.D., университет Гази, Анкара, Турция

Тряпицина А.П., д.п.н., профессор, Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, Россия

Чекалева Н.В., д.п.н., профессор, проректор Омского Государственного педагогического университета, Омск, Россия

Тажиев М.Т., д.п.н., профессор, начальник отдела Центра развития высшего и среднего специального, профессионального образования при МВССО Республики Узбекистан, Ташкент

Акиева Г.С., д.п.н., профессор, директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров, при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева, Бишкек, Кыргызстан

Нурғалиева Г.К., д.п.н., профессор, Председатель Совета директоров АО “Национальный центр информатизации», Алматы, Казахстан

Кульгильдинова Т.А., д.п.н., профессор, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматы, Казахстан

Жампеисова К.К., д.п.н., профессор, КазНПУ им. Абая, Алматы, Казахстан

Беркимбаев К.М., д.п.н., профессор, Вице-президент по научно-исследовательской работе Международного Казахско-турецкого университета им. Ходжи Ахмета Ясави, Туркестан, Казахстан

Ответственный секретарь

Абилова З.Т., старший преподаватель, магистр КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматы, Казахстан

Рецензенты

Кунакова К.У., д.п.н., профессор, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматы, Казахстан

Абильдина С.К., д.п.н., профессор, КарГУ им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

© Bulletin “Ablai khan University of International Relations and World Languages”. Series “Pedagogical sciences” of JSC “Ablai khan Kazakh University of International Relations and World Languages” is registered in Communication, Informatization and Information Committee of Ministry for Investment and Development, Republic of Kazakhstan. Certificate N 15195 – G, 10.04.2015.

Chief Editor

Kunanbayeva S.S.,

*Doctor of Philology, Professor,
Academician of NAS of the RK, Almaty, Kazakhstan*

Executive Editor

Uzakhbayeva S.A., *D.of Ped. Sc., Professor, Kazakh Ablai khan UIRandWL, Almaty, Kazakhstan*

Editorial team members

Sefika Sule Ercetin, *Doctor of Ph.D., Hacettepe University, Ankara, Turkey*

Mekhmet Taspınar, *Doctor of Ph.D., Gazi University, Ankara, Turkey*

Tryapitsina A.P., *D.of Ped. Sc., Professor of Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Russia*

Chekaleva N.V., *D.of Ped. Sc., Professor, Prorector of Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia*

Tazhiyev M.T., *D. of Ped. Sc., Professor, Head of the Center for the Development of Higher and Secondary Specialized, Professional Education at MHSSE, Republic of Uzbekistan, Tashkent*

Akiyeva G.S., *D.of Ped. Sc., Professor, Director of Institute of Advanced Training and Retraining at I.Arabayev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan*

Nurgaliyeva G.K., *D.of Ped. Sc., Professor, Chairman of the Board of Directors in National Informatization Center, JSC*

Kulgildinova T.A., *D.of Ped. Sc., Professor, Kazakh Ablai khan UIRandWL, Almaty, Kazakhstan*

Zhampeisova K.K., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kazakh National Pedagogical university Abai, Almaty, Kazakhstan*

Berkimbayev K.M., *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Vice President of Research Work in the International Kazakh-Turkish University., Turkestan, Kazakhstan Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish Khoja Ahmet Yasavi University, Turkestan, Kazakhstan*

Executive Secretary

Abilova Z.T., *senior lecturer, master, Kazakh Ablai khan UIRandWL, Almaty, Kazakhstan*

Readers

Kunakova K.U., *D.of Ped. Sc., Professor, Kazakh Ablai khan UIRandWL, Almaty, Kazakhstan*

Abildina S.K., *D.of Ped. Sc., Assistant Professor, E.A. Buketov KarGU, Karaganda, Kazakhstan*

МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

1 Бөлім. ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ТЕОРИЯСЫ МЕН ПРАКТИКАСЫ

Раздел 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Part 1. A THEORY AND PRACTICE OF PROFESSIONAL PREPARATION OF SPECIALISTS IS AT HIGHER SCHOOL

Джусубалиева Д.М. Новое содержание образования для студентов поколения «Z».....	7-14
Dzhusubalieva D.M. New content of education for generation «Z» students»	7-14
Smagulova D.U. Lingua-cultural approach in teaching foreign languages to students of language universities on the basis of socio-political realia	14-20
Смагулова Д.У. Лингвокультурологический подход в обучении иностранным языкам студентов языкового вуза на материале общественно – политических реалий	14-20
Tolegen A. Improving intercultural communicative competence through paremiological units	21-26
Толеген А. Улучшение межкультурной коммуникативной компетенции через паремиологические единицы	21-26
Ибрагим Г. Особенности формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка в условиях трехязычия.....	26-31
Ibrahim G. Features of formation of information and communicative competence of future teachers of a foreign language in the conditions of trilingualism	26-31
Дюсенбекова А.С., Муратбаева Б.С. Студенттердің жан-жақты болуы ол руханилықтың дамуының ерекшелігі	31-37
Dyusenbekova A.S., Muratbaeva B.S. The comprehensiveness of students is a feature of the development of spirituality	31-37
Janabel J. An interview with his honorable president li yansong of shanghai international studies university	37-48
Жанабил Ж. О системе работы шанхайского международного образовательного университета	37-48
Akiyeva G.S. Ways of enhancement of the process in the professional training in education	48-56
Акиева Г.С. Білім берудегі кәсіби даярлық процесін жетілдіру жолдары	48-56

2 Бөлім. ОҚЫТУДАҒЫ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Part 2. MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TEACHING

Молдубаева Д.Е. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильных школ на базе кейсовых технологий	57-66
Moldobaeva D.E. Formation of foreign language professionally-oriented communicative competence of students of specialized schools on the basis of case technologies	57-66

Sazanbayeva A.A. Teaching speaking for technical specialties students	66-71
Сазанбаева А.А. Обучение разговорной речи студентам технических специальностей	66-71
Iskendrkyzy A. Strategies of teaching foreign language to young learners	71-77
Искендрқызы А. Стратегии обучения иностранному языку ученикам в раннем возрасте	71-77
Satayeva A.D. The role of authentic texts in teaching english language	77-82
Сатаева А.Д. Роль аутентичных текстов в обучении английскому языку	77-82
Сатыбалдиева А. Компетенции будущих учителей средствами аналитико-ситуационных технологий	82-92
Satybaldieva A. Formation of professionally-oriented competence of future teachers by means of analytical-situational technologies	82-92
Джусубалиева Д.М., Таубай Д.М. Новый подход к формированию информационно-поисковой компетенции студентов языковых специальностей с использованием интернет-технологий	93-100
Dzhusubalieva D.M., Taubay D. M. A new approach to the formation of information retrieval competence of students of language specialties using internet technologies	93-100

3 Бөлім. ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ

Раздел 3. ЭТНОПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ

Part 3. SCHOOL OF PEDAGOGICS AND ETHNOPEDAGOGICS

Узакбаева С.А. О соотношениях понятий “культура”, “этнокультура” и “национальная культура”	101-107
Uzakbayeva S.A. On the relations of the concepts “culture”, “ethnoculture” and “national culture”	101-107
Жансугурова К.Т. Мұғалімнің біртұтас педагогикалық процесте оқушылардың тұлғалық қасиеттерін тануы	107-112
Zhansugurova K.T. Cognition of personal qualities of pupils by teacher in complete pedagogical process	107-112
Ученый-педагог новой формации Кунаковой Clare Умирзаковне 60 лет	113-122

1 Бөлім
ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ТЕОРИЯСЫ МЕН
ПРАКТИКАСЫ

Раздел 1
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Part 1
A THEORY AND PRACTICE OF PROFESSIONAL PREPARATION OF
SPECIALISTS IN AT HIGHER SCHOOL

NEW CONTENT OF EDUCATION FOR GENERATION "Z" STUDENTS»

Dzhusubalieva D. M., d.p.s., professor
KazUIR&WL named after Ablai Khan,
Almaty, Kazakhstan
e-mail: dinaddm@mail.ru

Abstract. The article shows new approaches to the process of teaching children of generation Z. new methods of teaching using digital technologies, new teaching methods are Described. Such concepts as "clip thinking" are considered, conditions of effective interaction of the teacher and the students who are in information and educational space of University are shown.

Keywords: high school didactics, social experience, education content, new generation, information and educational space, high school didactics, social experience, education content, new generation, information and education field

УДК 378.14

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ «Z»

Джусубалиева Д.М., д.п.н., профессор
КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматы, Казахстан
e-mail: dinaddm@mail.ru

Аннотация. В статье показаны новые подходы к процессу обучения детей поколения Z. Описаны новые методы обучения с использованием цифровых технологий, новые методики обучения. Рассмотрены такие понятия как «клиповое мышление», показаны условия эффективного взаимодействия преподавателя и студентов, находящихся в информационно-образовательном пространстве университета.

Ключевые слова: дидактика высшей школы, социальный опыт, содержание образования, новое поколение, информационно-образовательное пространство, high school didactics, social experience, education content, new generation, information and education field

Организуя современный образовательный процесс, необходимо учитывать те изменения, которые произошли и происходят в личностных характеристиках обучаемых.

По мнению сторонников «теории поколений», *поколение* – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями. Мы этих ценностей не замечаем, они действуют незаметно, но во многом определяют наше поведение: как мы общаемся, как решаем конфликты и строим команды, как развиваемся, что и как покупаем, что нас мотивирует, как ставим цели и управляем людьми.

Мы, современные педагоги, мало обращаем внимание на один из факторов, существенно влияющих на отбор и формирование содержания образования в современном университете – с ориентацией на так называемых поколение «Z». Поколение «Z», это поколение детей родившихся в конце 1990 и 2000 годах и позже. Они уже начинают обучение в высшей школе. Учет новых факторов позволит преподавателю университета выйти на новый уровень взаимодействия со студентами, решая тем самым проблему формирования содержания образования, его постоянного обновления и вовлечения в этот процесс самих студентов, посредством новых информационных и цифровых технологий (ИКТ).

Образование всегда было одним из способов трансляции знаний, которое надо было передать молодому поколению. Объект дидактики — обучение, состоящее из трех основных элементов: деятельность учения, которую осуществляют студенты; деятельность преподавания, которую осуществляют их наставники — преподаватели университета; содержание образования, обеспечивающее взаимодействие между студентами и преподавателями. Следует подчеркнуть, что перечисленные элементы в разной степени подвергаются изменениям, и здесь очень важно понимать, какие изменения происходят с каждым из них. Особый интерес представляет содержание образования и факторы, которые влияют на его изменения. От этого зависят способы отбора содержания образования и изменение роли преподавателя в процессе обучения.

Что же из себя представляет молодое поколение – поколение «Z»? О поколении современных детей говорят, что они родились с компьютерной мышью в руке. Поколение Z (Generation Z, Generation M, Net Generation, Internet Generation) – это своеобразное *переходное поколение* из XX века в век XXI, на которое ещё оказывает влияние поколение Миллениум (Y), но в то же время у него формируются собственные черты.

По данным Marketing Media Review, они действительно намного быстрее и успешнее своих родителей осваивают технические новинки

и привыкли, что все должно быть ярким, зрелищным и сенсорным. Считается, что на их социальное и философское мировоззрение повлиял мировой экономический кризис, развитие мобильных технологий, Веб 2.0, смартфоны, продукты массового потребления.

Это первое по-настоящему цифровое поколение. Представители поколения Z активно используют планшеты, iPad, VR и 3D-реальность. Зачастую термин «поколение Z» рассматривается в качестве синонима термина «цифровой человек» [1]. В некоторых источниках их еще называют «аборигенами цифровой среды» (digital natives) за счет тесной связи с ней, в отличие от предыдущих поколений - бэби-бумеров, X и Y [2].

С развитием цифровых технологий это поколение стало практически поколением, выросшим в цифровой среде, поскольку почти всю информацию они получают из Сети. Неограниченный доступ к информации придает им уверенности в своих взглядах, правильность которых часто вызывает сомнение. Они больше предпочитают общаться в виртуальной среде, чем при личной встрече. Ценят честность и откровенность, порой их откровенность, высказываемая в Сети, шокирует людей старшего возраста. Они более зависимы от цифровых технологий, чем их родители, которые пользовались телевидением как альтернативой книгам и газетам [3].

Поколение Z мыслит совершенно иными категориями. Максимум, что они могут прочитать – какую-нибудь статью, но гораздо привычнее для них мини-новости, формат твитов и статусов в социальных сетях. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах поверхностностью. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете.

Мышление таких людей ориентировано на то, чтобы перерабатывать информацию короткими порциями – это так называемое «клиповое мышление» (хотя этот термин еще не совсем устоялся в психологической среде, скорее можно сослаться на работы социальных философов, в частности А. Ашкерова). Для этой категории людей значительно интересней читать комиксы и короткие тексты в интернете, которые помещаются на один экран, чем читать «Войну и мир» на бумажном носителе. Переваривать информацию они будут точно таким же образом: быстрее, но короткими порциями. А это означает поверхностный подход к анализу информации и к принятию решений [4].

Выделяя педагогический аспект этой проблемы, необходимо учитывать особенности цифрового поколения и подобрать условия для эффективного взаимодействия преподавателя и студентов, находящихся в информационно-образовательной среде университета. Одним из

таких условий для преподавателя становится знание характерных черт молодого поколения и учет их при построении процесса обучения. При более конкретном рассмотрении характерных черт поколения Z можно отметить, что [5]:

– 79 % показывают симптомы эмоционального расстройства, если забрать их электронные девайсы;

– 90% сильно расстроятся, если им придётся отказаться от Интернета; при этом 51 % готовы перестать есть вне дома, а 56 % отказаться от скачивания музыки;

– 84 % выполняют сразу несколько задач на электронном устройстве во время просмотра телевизионных программ;

– представители поколения Z устанавливают более 10 приложений на свои телефоны, в то время как у 10 % приложений более 40;

– 45 % отметили сложность общения с поколением «baby boomers» (послевоенное поколение, 1943–1963 г. р), 17 % предположили сложность взаимодействия с поколением X (1963–1984 г. р) и 5 % с поколением Y (1984–2000 г. р);

– Около 55 % студентов из поколения Z стажируются для увеличения профессионализма во время обучения;

– 64 % рассматривают получение высшего образования в качестве своей цели в жизни (статуса магистра, доктора PhD)

– 80 % считают, что они более целеустремленные, чем их родители;

– 85 % проводят исследования онлайн, 33 % используют дистанционное обучение для самообразования;

– 52 % используют Youtube или социальные медиа для выполнения заданий от учебных заведений;

– 60 % говорят, что любят делиться своими знаниями онлайн;

– 76 % считают, что их опыт в сети интернет поможет им в достижении их целей;

– 66 % говорят, что технологии создают для них впечатление, что все возможно;

– 58 % проявили интерес к развитию навыков, необходимых для начала собственного бизнеса.

В связи со всем вышесказанным, с учётом психологических особенностей молодого поколения и с учётом особенностей поколения Z необходим выбор адекватного стиля обучения, об основных чертах которого пишет известный американский специалист в области обучения детей и взрослых Джули Коатс, автор книги «Поколения и стили обучения» [6].

Дж.Коатс предлагает ряд постулатов, которые, вполне могут

выступать в качестве современных ориентиров образования:

1. *Необходимо хорошо структурировать учебный процесс.* «Поколение Z» растёт в весьма «упорядоченном» мире, и требует такого же порядка и логичности от учебы. Его представители хотят точно знать, что, и в какие сроки от них требуется – причем эта информация должна быть весьма подробной.

2. *Необходимо обеспечение «обратной связи».* Современные студенты всегда хотят знать, насколько правильны их предположения, верно ли они понимают материал, делают ли ошибки – и благодарны преподавателю за внимание и участие.

В дистанционном же обучении могут помочь современные технологии: некоторые учебные заведения, например, используют блоги преподавателей и учащихся, чтобы дать им возможность обсуждать различные аспекты изучения курса.

3. *Учебный материал должен быть «ярким и зримым».* «Поколение Z» лучше всего воспринимает именно визуальную информацию. Вообще, для большинства обучаемых восприятие визуальной информации более комфортно, чем любой другой – но у этого поколения такая склонность выражена особенно сильно.

Современная молодежь воспринимает визуальную информацию лучше, чем представители любого другого поколения.

Об этом следует помнить, и учитывать эту особенность стиля обучения молодого поколения, привыкшего получать визуальную информацию из различных СМИ - это будет способствовать их успешному обучению.

Кроме того, опыт этих студентов в выделении важного из больших объемов информации формировался именно для визуального восприятия — и наилучшим образом применим для него же.

4. *Подготовка текстового материала.* Для «Поколения Z» текстовые материалы должны быть простыми для восприятия, структура текста должна соответствовать его содержанию, а ключевые пункты – выделены визуально. Кроме того, для этого поколения очень важно подведение итогов каждого этапа обучения – и почти немедленная постановка задач на следующий этап.

5. *Руководство учебным процессом.* Студенты воспримут с пониманием то, что их знания в данном вопросе более глубоки, чем ваши и будут благодарны, если им будет представлена возможность продемонстрировать эти знания. Представители этого поколения хотят, чтобы преподаватель был умелым и мудрым руководителем, а не «знал всё».

6. *Важности устной коммуникации.* Используйте учебные методики, которые включают устный обмен информацией между обучаемыми: вербализированная информация быстрее и лучше сохраняется в памяти.

7. *Подача материала в оптимистичном тоне.* Позитивизм мышления способствует умственной активности.

8. *Реальность целей обучения.* Требования должны быть ясны, а информация, которую Вы сообщаете аудитории – точна. Ставьте перед студентами видимые и реальные цели. Представители «Поколения Z» желают все делать максимально эффективно, а для этого им необходимо точно знать, что от них требуется. И это ни в коей мере не отсутствие любопытства: «Поколение Z» живет в мире, перенасыщенном информацией, и обучение – лишь один из многих способов овладеть этой информацией. Преподаватель должен четко разъяснить студентам – зачем нужна именно эта информация, и предоставлять наилучшую возможность ею воспользоваться.

9. *Используйте время эффективно.* Представители «Поколения Z» не способны удерживать внимание на чем-то одном больше 15–20 минут – оно ослабевает. Разделите учебное время на промежутки по 25–30 минут, в течение каждого из которых учащиеся будут один раз менять вид деятельности.

10. *Информация, которую Вы преподнесите студентам, не должна быть «избыточной».* «Поколение Z» хочет получать «концентрированные» знания. Более того, они сознательно игнорируют этапы обучения, направленные на «закрепление» материала путем многократного его повторения: как только суть изучаемого становится им понятна, дальнейшее повторение одного и того же они считают «неуместным».

11. *Устная речь очень важна:* беседа стимулирует головной мозг. Общение студентов между собой стимулирует также память и делает учебный процесс более динамичным.

Для цифрового поколения необходимо также [7]:

1. *Увеличить скорость обучения!* подача информации должна происходить быстрее, времени на решение задач необходимо давать меньше, получать результаты, анализировать их и реагировать на них надо сразу же.

Если затраты времени слишком велики, они или вовсе откажутся от изучения материала курса, или будут искать информацию где-то еще.

2. *Сделайте занятие ярким, зрелищным, наглядным,* объединяющим в себе традиционные инструменты (доска, маркеры) и новые технологии обучения (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры).

Для этого поколения лекция в традиционной аудитории - все равно что «немое кино» для зрителей, привыкших к звуковому. Лекции должны сопровождаться слайдами и видео – заставками.

3. Учитывайте феномен молодежной многозадачности: используйте новые инструменты — в том числе игры и интерактивные задания.

4. Обеспечьте более тесное общение в группе или в паре.

Сегодняшняя молодежь - командные игроки, ценность плодотворного сотрудничества для нее очевидна, в том числе и сотрудничества в процессе обучения - а оценки лишь служат подтверждением этому.

5. Ведите борьбу с клиповым мышлением: постепенно переходите от небольших текстов к текстам большего размера, используя технологию развития критического мышления и различные приёмы работы с текстом.

6. Помогите студентам преодолеть фрагментарность и поверхность мышления: давайте учебную информацию с достаточно высокой избыточностью (принцип минимакса), стремитесь предъявлять информацию в четкой логической последовательности, теоретические положения иллюстрируйте конкретными примерами, излагайте учебный материал на доступном уровне с учётом имеющихся знаний и уровня развития мышления студентов.

7. Используйте элементы таких современных технологий, которые помогли бы преодолеть негативные тенденции развития «цифрового поколения»: технологию коллективного способа обучения (КСО), ТРИЗ, технологии развивающего обучения, технологию мастерских, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения, технологии интерактивного обучения, и, конечно, информационно-коммуникационные технологии.

8. Обучайте студентов критически мыслить: «тормозите» учеников, учите их обдумывать и тщательно анализировать информацию и лишь после этого приступать к выполнению работы. И вообще, поспешность и привычка к мгновенному получению результата больше всего мешают обучать сегодняшних студентов успешно.

Завершая, вышесказанное можно отметить, что современным педагогам для успешности обучения необходимо учитывать особенности того поколения с которым идет процесс обучения и здесь очень важно, быть самым компетентным в области цифровизации образования, владеть цифровой культурой. Все это даст возможность готовить специалистов, владеющих не только профессиональными знаниями, но и готовых-работать в условиях цифрового общества и рыночной экономики [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Schmidt, Lucinda, Hawkins, Peter. Children of the tech revolution. - Sydney Morning Herald (15 июля 2008 года).
2. Junco R., Mastrodicasa J. Connecting to the Net Generation: What Higher Education Professionals need to Know about Today's Students. - National Association of Student Personnel Administrators (NASPA), 2007. - 164 p.
3. Palfey J., Gasser U. Born digital. Understanding the first generation of digital natives. Basic Books. - A Member of the Perseus Books Group, 2008. - 375 p.
4. Tapscott D. Grown up digital. How the Net Generation is changing your world. - McGrawHill Companies, 2009. - 368 p.
5. 51 факт о поколении Z. <http://www.trainings.ru/library/>
6. Коатс Дж. Поколения и стили обучения. М.: МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011.
7. Сапа А.В. Поколение Z - поколение эпохи ФГОС. - http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_43_12055.pdf
8. Использование цифровых образовательных ресурсов в иноязычном образовании в условиях информатизации общества. //Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. -2017. - №2(45). -С.85.

«Z» ҰРПАҚ СТУДЕНТТЕРІНЕ АРНАЛҒАН ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАЗМҰНЫ

Джусубалиева Д.М., п. ф. д., профессор
Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ,
Алматы, Қазақстан, e-mail: dinaddm@mail.ru

Андатпа. Мақалада Z ұрпақ балаларын оқыту үрдісінің жаңа тәсілдері көрсетіледі. Сандық технологияларды қолдану арқылы оқытудың жаңа әдістері сипатталады. «Клиптік ойлау» ұғымдары қарастырылып, университеттің ақпараттық-білім беру кеңістігіндегі оқытушылар мен студенттердің тиімді өзара әрекеттерінің шарттары талданады.

Тірек сөздер: Жоғары мектеп дидактикасы, әлеуметтік тәжірибе, білім беру мазмұны, жаңа ұрпақ, ақпараттық-білім беру кеңістігі, high school didactics, social experience, education content, new generation, information and education field

Статья поступила 11.09.2019

UDC 378: 81'243

LINGUA-CULTURAL APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO STUDENTS OF LANGUAGE UNIVERSITIES ON THE BASIS OF SOCIO- POLITICAL REALIA

Smagulova D.U. master student,
KazUIR&WL named after Ablai Khan
Almaty, Kazakhstan, e-mail: smagulovadilya@gmail.com

Abstract. The article considers the role of social-political activity in a modern society's life. To study social-political life of another country successfully, it is necessary to acquire

quite a good level of lingua-cultural competence (further refers as LCC), which, in its turn, demands from a modern foreign language teacher to introduce social-political realia in his/her educational practice. The use of such realia facilitates not merely the study of social-political life of another country, but students' linguistic and lingua-cultural competences improvement, culture of communication development, as well as cultural knowledge growth, in general. This will help to have a new respect for social-political life in students' own country, thus, rising own level of LCC. Taking into consideration constant changes in social-political life, this topic will always be relevant for research.

Keywords: foreign language education, foreign languages teaching, lingua-cultural approach, culture, intercultural communication, social-political realia.

Global changes taking place in the modern world, entry of sovereign Kazakhstan into world community, as well as the necessity of own staff professional training, which corresponds to world standards, and who are capable of fast modernization tasks realization and the country's development; reinforce the social-educational value of foreign languages mastering as a tool for international interactions and nominated foreign languages for educational priorities, "enforcing the status of obligatory competencies to foreign language education, which constitute the professional qualification of a modern specialist and effective bases for young generation preparation for life activity in new conditions of international interactions and cooperation" [1].

Due to the development of cultural and economic connections between Kazakhstan and other countries, foreign language proficiency implies not only speech skills acquisition, but knowledge of culture, traditions, customs, as well as social-political life; which becomes the crucial aspect of life in each modern community.

Political sphere, undoubtedly, plays a vital role in life of each community. The realm has always been attracting attention of representatives of various social sciences: Pedagogy, Psychology, Sociology, Law, Economical theory, as well as Linguistics. It is currently of huge interest for many foreign languages (further refers as FL) teachers. Growing intensity of international contacts and integration of Kazakhstan into European and world political, economical and social space, as well as increase of information flow, which is connected to international cultural and political interchange expansion; lead to the necessity of social-political material study, English language in particular. The amount of social-political texts, published annually and oriented to English-speaking audience, is quite high; and as international connections grow, it is still increasing. English socio-political dictionary is constantly being updated with neologisms – new meanings of existing words and new words, which appear as the result of socio-political changes, science development and other social events [2].

To describe socio-political events, occurring both in our country and abroad, it is of paramount importance to acquire not only cultural competence, but linguistic competence as well, i.e. mastering lexis, notions, realia, idioms, terms. Language development is provided with vocabulary, which immediately reflects any changes in social-political life of a country. One of the basic fields of maximum concentration of nationally specific lexis, which reveals the peculiarities of nation's life – native speakers of a language; is social-political lexis (further refers as SPL). It fully demonstrates the particular features of country's regime, social-political structure of the community and its history. According to U.A.Belchikov, social-political lexis is one of the main fields with maximum concentration of nationally-coloured lexis, which reflects the peculiarities of a nation's (native speakers') life. Social-political lexis (further refers as SPL) represents a country's regime, social-political structure, and its history. SPL includes not merely linguistic facts as a materialized product of social-political activity, but is a link between epochs [3].

The study of social-political realia of a certain country not only brings the unique opportunities to cognize culture and social-political life of a country, but promotes the improvement of communicative competence. Indisputable benefit of the realia in the process of foreign language communication teaching lies in their authentic character, relevance, informative intensity, communicative orientation, high potential for worldview development and general culture raise. It gives the students a new insight into social-political life of own country, consequently increasing their level of LCC.

Despite a huge amount of works, diversity of topics and fields of social-political lexis research, this issue has always been relevant. It is connected to constant changes in social-political life. It is abundantly clear that the more intensive changes in politics are, the more intensive the changes in lexis on each stage of its development will be. Significant changes, predetermined by social-political processes, are mostly revealed within the sphere of political lexis.

The interconnection between SPL and extra-linguistic reality is reflected in the level of lexical unit (further refers as LU) activity in speech. A LU, which is published in the press to disclose a certain phenomenon or a process in social-political life of a certain country, might sometimes appear in the press of other countries after a while. More often, this LU defines geographical names, denoting territorial changes, e.g. transition from the USSR to Kazakhstan. This fact indicates close contacts between countries and languages, in the sphere of SPL precisely. Sovietisms – words which reflect specific characteristics of

soviet reality – might be a good example of SPL activity, for example, such LU as “party committee”, “city committee”, “komsomol organizer”, etc. Therefore, a foreign language teacher’s task is to consider the peculiarities of social-political lexis within each new political and social period, analyzing changes of modern events.

Due to that, linguists prefer to analyze the SPL of periods, which correspond to pivotal moments of social life, when the range of new phenomena occur, new political parties arise, state regime changes, and along with it, new lexical units to define in the sphere emerge, e.g.: “monarchism”, “state”, “republic”, “power”.

Using authentic texts, it is possible to find a huge number of materials, including social-political life of a studied language. Authentic texts of social-political character include speeches of state, party and social figures; international, government and social organizations publications; articles, devoted to fight for peace, ease international tension, arms control and reduction, national liberation movement, economical relations, etc.

Authentic texts usage in foreign languages learning possesses quite rich experience, which testifies that LCC formation through social-political realia study may lead to success only in case of following a range of pedagogical conditions. Such conditions might include a technology (step by step algorithm) for lingua-cultural competence formation; tasks for analyses; discussion; received information interpretation; tasks for cultural reflection; tasks wherein learners act as representatives of native culture; authenticity of materials for discussion.

While selecting social-political lexis for educational purpose teachers should choose such study material which will facilitate a student’s personality development, active life position elaboration. It is necessary to remember that each person will have been involved into social-political activity for own cognitive interests and needs realization by graduating from university. He/she will create some mentality, reject one or another opinions, strengthen the commitment to certain principles, break own prejudice [4], and what is more important, always remain a patriot of own country. Consequently, one of the tasks is to teach how to search, classify and analyze information correctly, as well as evaluate its novelty, informational and cultural value.

Social-political text, as we presuppose it, is a verbal text alongside with socio-cultural, psychological, pragmatic aspects, taken into event-political aspect, implying political interaction and representing mechanism of their political understanding. Zh.A.Golikova differentiates between social-political information regarding its style genre. Social-political realia vary in their stylistic and genre character. They can be divided between 3 groups:

1. Documentary-business realia (Constitution, legal acts);
2. Informational-descriptive realia (information notes, reference material, historical descriptions and reviews);
3. Publicistic realia in their narrow meaning (speeches, articles) [5].

Each group of the realia possesses its own lexis. Thus, documentary-business realia are characterized by a number of clichés, special terminology, realia.; informational-descriptive realia are connected to messages about current events, consequently they contain many terms, historical realia, personal names, etc.; publicism bears emotive elements, figures of speech, syntactical figures, quotations, etc.

E.V.Chubukova differentiates between three types of social-political texts:

1. documentary-business resources (diplomatic, declarations, contracts, constitutions and legal acts, articles of association, etc.);
2. information-descriptive resources (reference materials, information notes, historical descriptions and reviews, problem-thematical articles, etc.);
3. publicistic articles in their narrow meaning (pamphlets, speeches, polemic articles, etc.) [6].

A foreign language teacher's activity, who uses the following methods, techniques and ways of lingua-cultural competence development within foreign languages teaching: experience sharing in teams, discussions arrangement, professional situations constructions to actualize gained knowledge; plays quite essential role in social-political lexis acquisition.

While teaching a foreign language, any instructor should pay attention to the development of cultural and social competences alongside with students' linguistic training, among which social skills, formed on professional training classes; occupy quite essential place.

It is necessary to point out, that LCC development is inseparably connected to speech formation in the process of communicative skills acquiring, because its subject is a thought. Reading the material on social-political topics from newspapers and magazines or their electronic versions (e.g. "New Europe", "The New York Times", etc.), students get acquainted with active vocabulary which are included into the list of words and word combinations on that topic. Work with newspaper and magazine texts on the basis of SPL is one of the main types of activity while teaching an FL using realia.

As an example of implementing social-political realia to an English language classroom, we may present a complex of exercises for the discipline "Social-political lexis" on a language university faculty, which is oriented to lexicon enlargement, as well as social-political life of English-speaking countries acquisition:

1. A teacher gives a number of words and word combinations on the topic of social-political life of English-speaking countries (e.g. Great Britain, the USA, etc.) and asks students to find out word-realities among them.

2. A teacher shows the heading of an article, which contains a word-realia. Students present their interpretations of the realia and make attempts to translate the heading of the article. After that, with the help of a teacher students process the translation stylistically and announce the final correct variant of the heading.

3. Students read and translate an article under a teacher's guidance, who assists in overcoming lexical and grammatical difficulties. After the work has been finished, students briefly share their opinions about the article.

A teacher's help with translation is obligatory. As A.V.Fedorov stated, social-political literature has polemical character, passionate tone, and style specifics lies in combination of scientific speech and various means of emotional imagery [4], that is why students may face difficulties with translation at the initial stage.

4. It is also possible to make such traditional exercises directed to words-realities consolidation, as matching correct definitions to the words or reorder letters to construct a certain word.

Summing up, it can be said with certainty that the issue of LCC development will be always relevant due to the growing need in specialists, who has not merely acquired a foreign language, but is ready to interact with representative of other cultures successfully. Taking into consideration the role of social-political life in every modern community, learning words-realia on the topic will be always in great demand.

With the help of this material any person can get a range of knowledge not only about social-political life, but customs and traditions of the country of a studied language, which becomes an important aspect in the modern development of the world community.

REFERENCES

1. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. – Алматы, 2005. – 264 с.
2. Юдина, Т.В. Теория общественно – политической речи – М., 2010. – 160 с.
3. Бельчиков Ю.А. О культурном коннотативном компоненте лексики. - М.: Наука, 1998. – С. 30-35
4. Фёдоров, А.В. Основы общей теории перевода. – М., 2002. – 416 с.
5. Голикова, Ж.А. Перевод с английского на русский. – М., 2003. – 286 с.
6. Чубукова, Е.В. Особенности лексических замен при переводе текстов общественно – политического содержания. – М., 1986. – 320 с.

ТІЛДІК ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ ШЕТ ТІЛІН ҚОҒАМДЫҚ САЯСИ РЕАЛИЯ МАТЕРИАЛДАРЫ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДАҒЫ ЛИНГВОМӘДЕНИЕТТІК БАҒЫТ

Смагулова Д.У., магистрант,
Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӘТУ
Алматы, Қазақстан, e-mail: smagulovadilya@gmail.com

Мақалада қазіргі қоғам өміріндегі қоғамдық-саяси қызметтің рөлі қарастырылады. Басқа елдің қоғамдық-саяси өмірін терең меңгеру үшін лингвомәдениеттік құзыреттіліктің (бұдан әрі – ЛМК) жоғары деңгейі қажет, бұл өз кезегінде заманауи шет тілі оқытушысынан өзіндік білім беру іс тәжірибесіне қоғамдық-саяси реалия материалдарын енгізуді талап етеді. Бұл материалдарды пайдалану басқа елдің қоғамдық – саяси өмірінен хабардар болуға ғана емес, сондай-ақ оқушылардың тілдік және лингвомәдениеттік құзыреттілігін жетілдіруге, қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға, сондай-ақ жалпы мәдениет туралы білімді арттыруға ықпал етеді. Бұл оқушыларға өз елінің қоғамдық – саяси өміріне жаңаша көзқараспен қарауына, яғни өзіндік ЛМК деңгейін арттыруға қолайлы жағдай жасайды. Қоғамдық-саяси өмірдегі тұрақты өзгерістерді ескеретін болсақ, бұл тақырып әрдайым өзекті болмақ.

Тірек сөздер: шеттілдік білім беру, шет тілдерін оқыту, лингвомәдениеттік бағыт, мәдениет, мәдениетаралық қарым – қатынас, қоғамдық-саяси реалиялар.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА НА МАТЕРИАЛЕ ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ

Смагулова Д.У., магистрант,
КазУМОиМЯ им. Абылай хана
Алматы, Казахстан, e-mail: smagulovadilya@gmail.com

В статье рассматривается роль общественно – политической деятельности в жизни современного общества. Для успешного изучения общественно – политической жизни другой страны необходим хороший уровень лингвокультурологической компетенции (далее ЛКК), что в свою очередь требует от современного преподавателя иностранного языка внедрения в свою образовательную практику материала общественно – политических реалий. Использование этих материалов способствует не только изучению общественно – политической жизни другой страны, но и совершенствованию лингвистической и лингвокультурологической компетенций учащихся, формированию культуры общения, а также повышению знаний культуры в целом. Это поможет учащимся по – новому взглянуть на общественно – политическую жизнь своей страны, а значит повысить свой уровень ЛКК. Учитывая постоянные изменения в общественно – политической жизни, эта тема будет актуальна всегда.

Ключевые слова: иноязычное образование, обучение иностранным языкам, лингвокультурологический подход, культура, межкультурная коммуникация, общественно – политические реалии.

Статья поступила 14.09.2019

UDC 377013

IMPROVING INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH PAREMIOLOGICAL UNITS

Tolegen A., master student
Eurasian National University after L.N.Gumilyov
Nur-sultan, Kazakhstan
e-mail: aizhuldyz87@gmail.com

Abstract. This paper describes the importance of intercultural communicative competence in teaching languages through paremiological units. Paremiology increases the effectiveness of learning vocabulary, contributes to the enrichment of the language of cross-cultural knowledge, reflecting the specific conditions of life. In recent years, there has been a growing interest in the cultural dimension of foreign language education, and teachers today are expected to promote the acquisition of intercultural competence in their learners. Teaching intercultural communicative competence through proverbs allows learners to familiarize with the features of other countries and to increase their awareness of the cultural diversity of the country, while at the same time it improves the awareness of their own culture.

Keywords: culture, paremiology, intercultural communicative competence, proverbs, paremia.

Paremiological units are widely used in society since ancient times. In ancient times, people did not have the opportunity to put their thoughts in written form. They had to remember catchy sayings similar to the paremiological units. Consequently, such sayings as the norm of society were spread orally from generation to generation, and subsequently renamed as "paremia" or "paremiological unit". "Paremiological unit" is the scientific meaning, while this name is widely spread among the people as "proverbs and sayings". Soviet folklorist G.L.Permyakov gives the following comment on proverbs: "First of all proverb and saying is a language phenomenon, consisting of regular expressions similar to phrases. Secondly, they are logical units representing certain meanings. Thirdly, proverb and saying is an artistic miniature with the most remarkable example of truth data collection." [1]. Paremiological units or paremia are stable in the language. They can be characterized by rhythm, brevity, stability, standards, emotional intensity, imagery, artistic and regular expression of their originality, their unique inhesion to the people and their long-term effectiveness.

Paremiological units are a folklore statement of certain people which have an infinite number of topics. Topics are about each part of mankind's life. These include various thematic groups: different social situations; life of ordinary people and their life activities; history of the people; people's hopes and intentions; the human soul and its health; the nature and goodwill of man; Happiness, wealth, hard work, patience; greed, misery, waste; God, religion, faith, conviction, sin; work, unemployment, agility, laziness; art, education,

family, parenting; animal, all types of livestock, agriculture; nutrition, health, conflict; good and evil, humanity. “It is possible to find a significant life event, stories in the context of a proverb. Proverbs are like wisdom, the result, the final conclusion given to them”, - explains about proverbs Kazakh academician Malik Gabdullin. [2].

There is a widespread opinion that the proverb plays an important role in language teaching as a part of gaining cultural knowledge, metaphorical understanding and communicative competence. Proverbs are a part of every language as well as every culture.

Proverbs are words of wisdom or simple home truths expressed in a sentence often metaphoric or metonymic in nature. Proverbs and sayings of metonymic nature are the least studied part of the modern paremiological foundation. The relevance of this work is bound to the growing interest to intercultural communication, because paremiological units contain specific knowledge about the people speaking the language, their culture, history, character, traditions and customs. As every nation has them, the common history of humanity connects common things and phenomena such as: nature, war, animals, food, plants etc. Proverbs have mostly been formulated and coined on the basis of these topics. Idioms, proverbs and sayings are used to make a language colourful and fascinating; they are commonly used in all types of language: formal, informal, spoken or written. Proverbs belong to the traditional verbal folklore genres and the wisdom of proverbs has been guidance for people worldwide in their social interaction throughout the ages. Proverbs are concise, easy to remember and useful in every situation in life due to their content of everyday experiences.

As well as the German professor U. Mieder gives the following definition to paremiological units: «Proverbs are short, generally known sentences of the folk that contains wisdom, truths, morals, and traditional views in a metaphorical, fixed and memorizable form and that are handed down orally from generation to generation» [3]. In 1932 Bartlett Jere Whiting gave the following description to the paremiological units: «A proverb is an expression which, owing its birth to the people, testifies to its origin in form and phrase. It expresses what is apparently a fundamental truth – that is, a truism – in homely language, often adorned, however, with alliteration and rhyme. It is usually short, but need not be; it is usually true, but need not be. Some proverbs have both a literal and figurative meaning, either of which makes perfect sense; but more often they have but one of the two. A proverb must be venerable; it must bear the sign of antiquity, and, since such signs may be counterfeited by a clever literary man, it should be attested in different places at different times. This last requirement must often waive in dealing with very early literature,

where the material at our disposal is incomplete» [4].

According to the paremiologist Wolfgang Mieder (2004), proverbs have been used and should be used in teaching as didactic tools because of their content of educational wisdom. When it comes to foreign language learning, proverbs play a role in the teaching as a part of cultural and metaphorical learning. Linguists also claim that the use of proverbs in the teaching of English as a second or foreign language is important for the learners' ability to communicate effectively.

The cultural aspect of proverbs has important implications for developing learners' cultural and intercultural competence. For quite a while now, in the language profession, it has been recognized that mastering the grammar of a language in isolation from the cultural context is not sufficient to be communicatively competent. This has led to the emergence of communicative approaches. However, these approaches have not been successful enough to bring out culturally competent language learners. As for language classroom where there is an attempt to incorporate culture teaching, the problem is that teachers usually know how to teach culture but they do not know what to teach regarding the culture. The solution suggested in order to bring the cultural aspects of communication, to achieve better understanding of the language and the perspectives of the speakers is to add Intercultural Communicative Competence (ICC) as a distinct component to the kinds of competences involved in communicative competence and hence, to the aims of language teaching [5].

It is generally accepted that becoming proficient in grammar of a language is not sufficient for foreign language learners to be communicatively competent. They need to know and apply the functions of a language in the most appropriate way. This is best reflected with the term communicative competence which is developed by Hymes (1967, 1972) who found Chomsky's idealized notion of linguistic competence inadequate and limited. The concept of communicative competence was later extended for teaching and testing purposes by Canale and Swain (1980) who divided communicative competence into four components: grammatical competence, sociolinguistic competence, discourse competence and strategic competence. This model by Canale and Swain (1980) was further modified by Bachman (1990) in a more comprehensive way and as Littlemore and Low (2006a, 2006b) state, Bachman's model is —the most straightforward and unproblematic|— cited Nğlüfer Can in her thesis. [6].

Table 1. Bachman’s Model of Communicative Competence (1990)

Organizational Competence		Pragmatic Competence	
<i>Grammatical Competence</i>	<i>Textual Competence</i>	<i>Illocutionary Competence</i>	<i>Sociolinguistic Competence</i>
Vocabulary or variety Morphology	Cohesion Rhetorical Organization	Ideational functions Manipulative functions Heuristic functions	Sensitivity to dialect Sensitivity to register Sensitivity to naturalness
Syntax		Imaginative functions	Ability to interpret cultural references and figures of speech
Phonology/ graphology			

Considering Bachman’s model of communicative competence (1990), all these show that proverbs can be incorporated in language classrooms to contribute to the development of not only organizational competence but also pragmatic competence of teacher trainees. Most importantly, knowledge of proverbs can enable them to have access to native speakers’ culture and cognition and hence, help them approach language learning and teaching in a more meaningful way. As Nuessel (2003:158) states, —proverbs and the metaphors contained in them comprise a microcosm of what it means to know a second language since these expressions require both the knowledge of linguistic structure and the sociolinguistic and discourse factors involved in recognizing and using them appropriately. In brief, Litovkina (2000) summarizes the obstacles language learners may face due to their lack of knowledge of proverbs:

The person who does not acquire competence in using proverbs will be limited in conversation, will have difficulty comprehending a wide variety of printed matter, radio, television, songs etc., and will not understand proverb parodies which presuppose a familiarity with a stock proverbs[7].

Overall, the goals of ICC as stated by Byram, Gribkova, and Starkey are: to give learners intercultural competence as well as linguistic competence; to prepare them for interaction with people of other cultures; to enable them to understand and accept people from other cultures as individuals with other distinctive perspectives, values and behaviors; to help them see that such interaction is an enriching experience Therefore, the aim on the part of language learners is not to become native speakers but to become intercultural speakers, who act as mediators between two cultures, interprets and understands other perspectives [8].

Paremiological units are powerful. It is in the midst of a conversation, comes to mind in time. The figurative meaning of the paremiological units, as

a rule, are crucial, rather than, a literal meaning. Using paremias, a speaker intends to confirm his speech with the figurative meaning of paremiological units. Speech of a speaker who uses the paremiological units becomes acute. It is considered that both the structure and the content of proverbs are useful in ESL teaching especially when it comes to teaching and understanding of culture, as proverbs conveys the values and metaphors shared by a culture. Work with proverbs and sayings at the lessons not only helps to diversify educational process and to make its brighter and interesting. Moreover, it helps to solve a number of very important educational problems: proverbs in the classroom can improve students' learning experiences, their language skills, and their understanding of themselves and the world.

REFERENCES

1. Permyakov G.L. Fundamentals of Structural Paramyology. Home Edition of the Eastern Literature of Science. - Moscow, 1988. - P.233
2. Kazakh anthology of proverbs "Ulke" publishing house. - Almaty, 2012. - P.496
3. Mieder, Wolfgang. Proverbs.- A Handbook. Greenwood Press. (2004). - P.4
4. Whiting B.J. The Nature of the Proverb Harvard Studies and Notes in Philology and Literature. - New York: New York University Press, 1932. - P.302
5. Morain, G., Commitment to the teaching of foreign cultures. The Modern Language Journal, 1983.- P.67
6. Nglüfer Can., A proverb learned is a proverb earned: future english teachers' experiences of learning english proverbs in anatolian teacher training high schools in turkey. - Turkey 2011.- P.14-15
7. Hanzen, M. *When in Rome, do as the Romans do*": Proverbs as a part of EFL teaching. Högskolan För Larande Och Kommunikation (HLK), 2007.- P.9
8. Byram, M., Gribkova, B., Starkey, H., Developing the intercultural dimension in language teaching. A practical introduction for teachers, Council of Europe. - Strasbourg, 2002.- P.76-80.

ПАРЕМИОЛОГИЯЛЫҚ БІРЛІКТЕР АРҚЫЛЫ МӘДЕНИАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ДАМЫТУ

Толеген А., магистрант

Л.Н. Гумилев атындағы Евразия Ұлттық Университеті

Нұр-Сұлтан, Қазақстан

e-mail: aizhuldyz87@gmail.com

Аңдатпа. Бұл мақалада паремиологиялық бірліктер арқылы тілдерді оқытуда мәдениаралық қарым-қатынас құзіреттілігінің маңыздылығы сипатталған. Паремиология лексиканы оқытудың тиімділігін арттырады, тілді белгілі бір өмір сүру жағдайларын көрсететін мәдениаралық біліммен байытуға көмектеседі. Соңғы жылдары шет тілдерінде білім берудің мәдени өлшеміне қызығушылық арта бастады және бүгінгі таңда мұғалімдер өз студенттерінің бойына мәдениаралық құзіреттілікті қалыптастыруға ықпал етеді деп күтілуде. Мақал-мәтелдерді қолдана отырып, мәдениаралық коммуникациялық құзыреттілікке үйрету студенттерге басқа елдердің ерекшеліктерімен танысуға және олардың мәдениеті туралы білімдерін нығайта отырып,

өз елінің мәдени әртүрлілігі туралы білімдерін арттыруға мүмкіндік береді.

Тірек сөздер: мәдениет, паремиология, мәдениаралық қарым-қатынас құзыреттілігі, мақал-мәтелдер, паремия.

УЛУЧШЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

Толеген А., магистрант
Евразийский Национальный Университет им. Л.Н. Гумилева
Нур-Султан, Казахстан
e-mail: aizhuldyz87@gmail.com

Аннотация. В данной статье описывается важность межкультурной коммуникативной компетенции в обучении языкам через паремиологические единицы. Паремиология повышает эффективность изучения словарного запаса, способствует обогащению языка межкультурными знаниями, отражающими специфические условия жизни. В последние годы наблюдается растущий интерес к культурному измерению образования на иностранных языках, и сегодня ожидается, что учителя будут способствовать приобретению межкультурной компетенции у своих учащихся. Обучение межкультурной коммуникативной компетенции с помощью пословиц позволяет учащимся ознакомиться с особенностями других стран и повысить их осведомленность о культурном разнообразии страны, одновременно повышая осведомленность о своей собственной культуре.

Ключевые слова: культура, паремиология, межкультурная коммуникативная компетенция, пословицы, паремия.

Статья поступила 14.09.2019

FEATURES OF FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF TRILINGUALISM

Ibrahim G., master student
KazUIR&WL named after Ablai Khan
Almaty, Kazakhstan, e-mail: ibragim@mail.ru

Abstract. The article deals with the peculiarities of formation of information and communicative competence of future teachers of a foreign language in the conditions of trilingualism. The basis of personal and social life of the individual is the level of life education, which is not the expected result in the formation of orientation to search through the development of creative abilities of the individual, access to a high level of intellectual activity of thinking, learning to understand new, awareness of lack of knowledge.

Keywords: trilingualism, competence, information competence, communicative competence, foreign language.

ӘӨЖ 327.7

ҮШТІЛДІЛІК ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ШЕТЕЛ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ АҚПАРАТТЫҚ-ҚАТЫСЫМДЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ибрагим Г., магистрант

Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ
Алматы, Қазақстан, e-mail: ibragim@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада үштілділік жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерінің ақпараттық-қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыру ерекшеліктері қарастырылады. Тұлғаның жеке және қоғамдық өмірінің негізі болып табылатыны – өмір бойы білім алуға қабілеттілік деңгейі ол оқушы бойына құзыреттілік қалыптастыру тұлғаның шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, ойлаудың интеллектуалдық белсенділіктің жоғары деңгейіне шығу, жаңаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезінуге үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылады.

Тірек сөздер: үш тілділік, құзыреттілік, ақпараттық құзыреттілік, қатысымдық құзыреттілік, шетел тілі.

Үштілділік жөніндегі сөз Елбасымыздың “Тілдердің үштұғырлығы мәдени жобасын кезеңдеп жүзеге асыруды қолға алуды ұсынамын. Қазақстан бүкіл әлемге халқы үш тілді пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар - қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі - жаһандық экономикаға ойдағыдай кіру тілі” деген салиқалы үндеуінен бастау алған болатын. Үштілділік - нақты тұлға, ұжым, халықтың белгілі бір қоғамда қарым-қатынас үдерісінде қажет болған жағдайда үш түрлі тілді алма-кезек қолдану құбылысы. Біз үштілділікті тәуелсіз еліміз үшін стратегиялық мәні ерекше құбылыс деп бағалаймыз. Ендеше, үш тілді оқыту - жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік білім құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін бүгінгі күнгі басты қажеттілік. Ата заңымызда да әлемдік тілдердің қай-қайсысында тануға ерік берілген. Мемлекетіміздің саяси, экономикалық, мәдени байланыстары бірнеше тілде білім алуды қажет етеді. Олай болса, жаңа ғасырға лайық даму мен өрлеу жолында келе жатқан елімізді әлемге танытатын бүгінгі мектеп қабырғасындағы білімді ұрпақ болмақ. ҚР «Білім туралы» Заңында «Барлық оқу орындары мемлекеттік жалпы міндетті стандартқа сәйкес мемлекеттік тіл ретінде қазақ тілін білу мен дамытуды, орыс тілі және шетел тілін оқып үйренуді қамтамасыз етуге тиіс» деп көрсетілген [1].

Білім беру жүйесінің өзгеруіне сәйкес ақпараттық-қатысымдық құзыреттіліктердің қарқындылығы артуда. Дәстүрлі үдерістен инновациялық үдеріске көшу талабы шетел тілі мамандарының

ақпараттық-қатысымдық технология ауқымында әрекет жасауларына себепші балуда. Бүгінгі күндегі озық технологиялар арасындағы өзектілігімен, пәрменділігімен айшықталатыны – ақпараттық-қатысымдық технологиялар. Болашақ шетел тілі мұғалімнен тек өз пәнінің терең білгірі емес, тарихи танымдық, педагогикалық-психологиялық сауаттылық, саяси экономикалық білімділік және әсіресе ақпараттық сауаттылық талап етілуде.

Жаңа ғасырға қадам басқан біздің еліміз үшін қоғам өміріндегі қазіргі өзгерістер, экономиканың, саясаттың, әлеуметтік-саяси саланың дамуы қоғамдағы негізгі фактор болып табылатын және тұлғаның жалпы дамуы деңгейіне байланысты болмақ. Ал ол қоғамдағы білім беру талаптарын түбегейлі өзгеруге алып келді. Қоғамдық өмірдегі өзгерістер оқытудың жаңа технологиялары қолдануды, жеке тұлғаның жан-жақты шығармашылық тұрғыдан дамуына жол ашуды көздеп отыр. Бұл міндеттерді жүзеге асырушылар білім беру жүйесінің күрделі мәселелерін шешуші кәсіби шеберлігі жоғары маман болмақ. Қазіргі заман талабына сай адамдардың мәлімет алмасуына, қарым – қатынасына ақпараттық-қатысымдық технологиялардың кеңінен қолданысқа еніп, жылдам дамып келе жатқан кезеңіне ақпараттық қоғамды қалыптастыру қажетті шартқа айналып отыр. Осы орайда келешек қоғамымыздың мүшелері – жастардың бойында ақпараттық мәдениетті қалыптастыру қоғамының алдында тұрған ең басты міндет болып табылады. Ақпараттық мәдениетті, сауатты адам – ақпараттың қажет екенін сезінуге, оты тауып алуға, бағалауға және автоматтандырылған құралдарды пайдалану керек.

Жаңа мыңжылдық – бұл күнтізбедегі жаңа уақыт өткелі емес. Ол өткенді таразылап, өмірдің мәнін жаңаша түсінуге, болашақты барынша жете дұрыс анықтайтын уақыт. Қоғамның қарқынды дамуы, көбіне оның білімімен және мәдениетімен анықталады. Сондықтан, біздің ойымызша, білім жүйесін құру, қоғамды мына күнде дамып отырған әлемге дайындау- бүгінгі күннің ең негізгі және өзекті мәселесі. Елімізде білім берудің жаңа жүйесін құру, қоғамды мына күнде дамып отырған әлемге дайындау – бүгінгі күннің ең негізгі және өзекті мәселесі. Елімізде білім берудің жаңа жүйесі жасалып, оның мазмұнының түбегейлі өзгеруі, оның дүниежүзілік білім кеңістігіне енуі бүкіл оқу-әдістемелік жүйеге, мұғалімдер алдына жаңа талаптар мен міндеттер қойып отыр.

Білімгердің ақпараттық-қатысымдық құзыреттілігі мен ақпараттық мәдениетін қалыптастыру қазіргі таңда үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесіндегі ең көкейкесті мәселелерінің біріне айналып отыр. Қарастырып отырған мәселе «Жаңа ақпараттық-қатысымдық технологиялар» ұғымының пайда болуымен және білім беру саласында компьютердің

қолданыла бастауымынтығыз байланысты. Жаңа ақпараттық технологиялар дегеніміз білім беру ісіне ақпараттарды даярлап, оны білім алушыға беру процесі. Бұл процесі іске асырудың негізгі құралы компьютер болып табылады. Компьютер білім беру ісіндегі бұрын шешімін таппай келген жаңа, тың дидактикалық мүмкіндіктерді шешуге мүмкіндік беретін зор құрал. Бірақ әлі күнге дейін осы зор құралдың шексіз мүмкіндіктерінің оннан бірі де пайдалана алмай отырмыз. Басты себеп- оқытушының ақпараттық қатысымдық құзыреттілігі мен ақпараттық мәдениетінің қалыптасуы немесе төмендігінде. Соңғы жылдарда білім беру жүйесіне енген «Құзырлылық» немесе «Құзыреттілік» ұғымы жеке қасиеттері мен білім , бірлік, дағды, іс тәжірибесі, түсінігінің бірлігін сипаттайды.

Қазіргі уақытта құзыреттіліктің бірнеше түрі бар соның бірнеше түрі бар соның бірі-ақпараттық қатысымдық құзыреттілік М.В.Лебедева мен О.Н.Шилова оқытушының ақпараттық- коммуникациялық құзырлылығын «оқу, тұрмыстық, кәсіби міндеттерді ақпараттық және коммуникациялы технологиялардың көмегімен шеше білу қабілеттілігі» деп анықтайды [2].

Ал, 12 жылдық мерзіммен оқытатын жалпы орта білім беру нәтижелері түріндегі құзыреттіліктер жиынтығын игеруіне бағдарланған.

Негізгі құзыреттіліктер түріндегі күтілетін нәтижелер ретінде ұсынылған білім беру жүйесінің мақсаттары:

- Проблеманың шешімін табу құзыреттілігі (өзіндік менеджмент),
- Ақпараттық құзыреттілік,
- Коммуникативтік құзыреттілік,

Соның ішінде ақпараттық құзыреттілікке тоқталсақ:

- Сыни тұрғыдан талданған ақпараттар негізінде санала шешім қабылдауға,

- Өз бетінше мақсат қоюға және оны негіздеуге, жоспарлауға және осы мақсаттарға жету үшін танымдық қызметтерді жүзеге асыруға,

- Өз бетінше табуға, талдауға, іріктеу жасауға, құруға, сақтауға, түсіндіруге және ақпараттарды тасымалдауды оның ішінде қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен жүзеге асыруға,

- Логикалық операцияларды (талдау, жинақтау, қорыту, құрылымдау, тікелей және жанама дәлелдеме, ұқсастығы бойынша дәлелдеме, ұқсастығы бойынша дәлелдеме, моделдеу, ойлау эксперименті, материалдарды жүйелеу) қолдана отырып, ақпараттарды өңдеуге,

- Қызметін жоспарлау және жүзеге асыру үшін ақпараттарды қолдануға мүмкіндік береді деп көрсеткен.

- Ақпараттық құзыреттілік арқылы нақты объектілер көмегімен

қажетті ақпаратты іздеу, талдап таңдап (іріктеп) алу, ұйымдастыру, түрлендіру, сақтау және ақпаратты беру бірліктері қалыптасады. Бұл құзыреттілік оқушының оқу пәндеріндегі және білім аймақтарындағы, сонымен бірге қоршаған дүниедегі ақпараттармен жұмыс істей білу дағдыларын қамтамасыз етеді.

Қазіргі ғалымдардың зерттеулерінде құзырлықты қалыптастыру білім беру мазмұны құралдары арқылы жүзеге асатыны, осыдан келіп оқушының қабілеттілігі дамитыны және күнделікті өмірдегі шынайы проблемаларды – тұрмыстық мәселелерді шешу мүмкіндіктері пайда болатындығына баса назар аударылып отыр.

Әр күні өзгеріске толы бүгінгі жауапты кезеңде замана көшінен қалып қоймай уақыт талабына сай ертеңгі болашақ жас ұрпақты білімді етіп тәрбиелеу ұстаздарға зор жауапкершілікті жүктейді. Ол мұғалімнің үздіксіз ізденуді, өз білімін үнемі жетілдіріп отыруды талап етеді. Өйткені еліміздің ертеңі жас ұрпақтың қолында. Мұғалімнің шеберлігі мен жетістігі – сапалы білім және жақсы тәрбие алған шәкіртінде. Бұл қоғам талабына сай туындайтын қажеттілік.

Жоғарыда айтылған анықтамалардан кейін біз ақпараттық-қатысымдық құзыреттілік анықтамасына тоқталсақ, ол ақпараттық-қатысымдық құзыреттілік – бұл оқу, тұрмыс және кәсіби бағыттағы міндеттерді шешуде ақпараттық-қатысымдық технологияның мүмкіндіктерін жан-жақты қолдану қабілеті.

Әдебиеттерде «ақпараттық құзыреттілік», «компьютерлік құзыреттілік» терминдері жиі кездеседі. Ақпараттық – коммуникациялық технологияның жеделдетіп дамуына байланысты «ақпараттық қатысымдық құзыреттілік» деген терминді қолдану тиімді. Ақпараттық қатысымдық құзыреттілік – бұл адамдардың кез келген проблема мен міндеттерді компьютермен, ақпараттық құрылғылармен және телекоммуникациямен шешу мүмкіндігі [3].

Қазіргі жағдайда педагогтардың ақпараттық қатысымдық құзыреттілігі кәсіби мамандықтың құрамды бөліктері болып табылады. Ендеше қазіргі мына ақпараттық қоғамда өмір сүре алуға байланысты құзырлықтар. Бұл жаңа технологияларды білу, ақпараттық ағынан қажеттісін таба білу, оған сыни баға бере білу деген мағынаны білдіреді. Ендеше, оқушының бойына ақпараттық құзыреттілікті дамыту біздің басты міндеттеріміздің бірі болады.

Сөзімізді қорытындылай келе тұлғаның жеке және қоғамдық өмірінің негізі болып табылатыны – өмір бойы білім алуға қабілеттілік деңгейі ол оқушы бойына құзыреттілік қалыптастыру тұлғаның шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, ойлаудың интеллектуалдық белсенділіктің

жоғары деңгейіне шығу, жаңаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезінуге үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылмақ.

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. - Алматы 2010.6-б.
2. Лебедева, М.Б. О.Н. Шилова Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее сформировать. // Информатика и образование. 2004. №3. С. 95-101.
3. Бондар В.В. Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема. М: МГУ, 2008. 191 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ТРЕХЪЯЗЫЧИЯ

Ибрагим Г., магистрант
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
Алматы, Қазақстан, e-mail: ibragim@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования информационно-коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка в условиях трехязычия. Основой личной и общественной жизни личности является уровень жизненного образования, который является ожидаемым результатом в формировании ориентации на поиск через развитие творческих способностей личности, выход на высокий уровень интеллектуальной активности мышления, обучение пониманию новых, осознанию недостатка знаний.

Ключевые слова: трехязычия, компетентность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность, иностранный язык.

Статья поступила 16.09.2019

THE COMPREHENSIVENESS OF STUDENTS IS A FEATURE OF THE DEVELOPMENT OF SPIRITUALITY

Dyusenbekova A.S.¹, senior lecturer
Muratbaeva B.S.², teacher
^{1,2}JGU after I. Zhansugurov, Taldykorgan, Kazakhstan
e-mail: sairanovna01@mail.ru; muratbaeva2601@mail.ru

Abstract. In this article, the goal and main strategic focus of modern higher education in the education system is expressed in the formation of a competent, professionally diverse, rich, creative world of a competitive, developed state where it is necessary to replace knowledge competence, that is, result-oriented education. Opinions expressed by domestic and foreign scientists, educators, psychologists on the issues of students' professional competence are reflected in the definition of competence in the learning process.

Keywords: competence, competence-based approach, creative personality, world educational space, pedagogical process, law on education, national, human values, functional

literacy, personality development, results-oriented activities, access to international global communication networks, interactive method, informatization, pedagogical technological method, modular technology, conceptual idea, logical thinking, creation of a problem environment, interdisciplinary association.

ӘӨЖ 37.017

СТУДЕНТТЕРДІҢ ЖАН-ЖАҚТЫ БОЛУЫ ОЛ РУХАНИЛЫҚТЫҢ ДАМУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Дюсенбекова А.С.¹, аға оқытушы

Мұратбаева Б.С.², оқытушы

^{1,2}І. Жансүгіров атындағы ЖМУ, Талдықорған

^{1,2}e-mail:sairanovna01@mail.ru; muratbaeva2601@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада бәсекеге қабілетті дамыған мемлекеттің сауатты, кәсіби тұрғыдан жан-жақты, рухани дүниесі бай шығармашыл тұлғасын қалыптастыру үшін білім жүйесіндегі қазіргі заманғы жоғары білімнің мақсаты мен басты стратегиялық бағдары айтылған, онда білімге бағытталған мазмұнды құзыреттілік, яғни нәтижеге бағдарланған білім мазмұнына алмастыру қажеттілігі көрсетілген. Отандық және шетелдік ғалымдар, педагогтар, психологтар еңбектерінде көрініс тапқан студенттердің кәсіби құзыреттілік мәселелері туралы пікірлері және оқыту үрдісіндегі құзыреттілік ұғымына, терминіне берілген анықтамалар туралы баяндалған.

Тірек сөздер: құзыреттілік, құзыреттілік тәсілі, шығармашылық тұлға, дүниежүзілік білім беру кеңістігі, педагогикалық үрдіс, «Білім туралы» Заң, ұлттық, адамзаттық құндылықтар, функционалдық сауаттылық, даралықты дамыту, нәтижеге бағытталған іс-әрекет, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу, интерактивті әдіс, ақпараттандыру, педагогикалық технологиялық әдіс, модульдік технология, концептуалды идея, логикалық ойлау, проблемалық жағдай жасау, пәнаралық бірлестік

Жақсы мінез бен ақыл күші біріксе – бұлар адамгершілік қасиеттер (Ыбырай Алтынсарин)

Адамгершілік — бұл рухани тәрбие. Адамгершілік - адам бойындағы ең асыл қасиет және адамзат баласының ең жоғарғы мақсатына бағытталады. Бұл қасиет адамды мейірімділікке, Отанын, елін, отбасын сүйуге үйретеді. Егер адамда адамгершілік қасиет болмаса, ол а д а м өз-өзін сыйламайды.

Рухани - адамгершілік тәрбиесі – өзіндік сананы дамытуға жағдай жасауды, жеке тұлғаның әдеп ұстанымын, оның қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келістірілетін моральдік қасиеттерін және бағдарларын қалыптастыруды болжайды. Студенттерді рухани - адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу – бүгінгі қажетті, кезек күттірмес мәселе.

Отбасы, жоғарғы оқу орыны, қоғамдағы игілікті тәрбие беру үшін, қадау-қадау арнаулы ой-пікірлерге үн қоса отырып, жаңа ғасыр толқыны әкелген жаңалықтарға сәйкес қазіргі заманда адамның

тұлғалық дамуына, студенттердің берілетін білім негіздері олардың жеке даралық қабілеттерін жетілдіруге қызмет ететіндігіне баса назар аудару қажет. Әр студенттің ішкі мүмкіндігі мен өзіндік қарымын дамытуға әсер ететін рухани-адамгершілік қағидалары жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуының, өзін-өзі жүзеге асыруының аса қажетті шарты болып табылады. Студенттерге тек белгілі білім негіздерін меңгертіп, кәсіби мамандыққа баулуға баса назар аударумен қатар, олардың бойында рухани -адамгершілік қайнарын сіңіріп, мінез-құлқын тәрбиелеуге, жалпыадамзаттық құндылықтарды, адамгершілік қағидаларды ғұмыр бойы басшылыққа алып өмір сүретін тұлға қалыптастыруға бет бұру қажет деп ойлаймын. Ол үшін әлеуметтік тәрбиедегі адамның ең жақын өмірлік ортасымен және мақсатты тәрбиенің (отбасылық, рухани -адамгершілік, азаматтық, құқықтық, діни, т.б.) жағдайларымен өздігінен әрекеттесуде нәтижеге қол жеткізу, адамның белгілі рөлдерге, нормативтік ұстанымдарға, әлеуметтік көріністер үлгілеріне белсенді бейімделуін жүзеге асыру, адамның әлеуметтену үдерісінде едәуір мақсатты дамуы үшін жоспарлы түрде жағдай жасауға көңіл бөлу керек.

Жас ұрпақтың өзінің ішкі әлеміне терең бойлау арқылы рухани адамгершілік тұрғысынан кемелденуін, рухани тағлымды меңгеруін, өзін - өзі жан-жақты зерттеуін, түсінуін, бойындағы құндылықтарды бағалай білуін, өзінің жалпыадамзаттық құндылықтар кеңістігіне қатыстылығын түсініп, өмірден өз орындарын табуға және өз күштеріне сенетін жан-жақты, жаны мен тәні үйлесім тапқан жан ретінде қалыптастыру көзделеді. Осы орайда, болашақ мамандар өзін жақсы адам ретінде тәрбиелеу үшін ең алдымен өзін-өзі тани білуі тиіс. Өзін-өзі тани білу өзіндік сананың қалыптасуынан туады. Өзіндік сана дегеніміз – ең алдымен тұлғаның өзінің рухани және дене күшін, әрекеттері мен ой-сезімдерін тануы. Ол тұлғаның өзін қоғам мүшесі ретінде, қоршаған ортамен, адамдармен қарым-қатынасын тануы. Өзіндік сана адамгершілік сананың дамуына ықпал етеді және рухани-адамгершілік құндылықтарды саналы түрде бойына сіңіреді.

Адамгершілік–қоғамдық қасиеттердің дамуы мен тарихи-мәдени, рухани қажеттіліктің нәтижесі ретінде–қоғамдық сананың ең басты белгілерінің бірі болғандықтан, адамдардың мінез-құлқын, іс-әрекетін, қарым -қатынасы және көзқарасын сипаттайды. Адамды құрметтеу, оған сену, әдептілік, кішіпейілділік, қайырымдылық, жанашырлық, ізеттілік, инабаттылық, қарапайымдылық, қамқорлық, сыпайылық, батылдық т.б. Адамгершілік–ең жоғарғы құндылық деп қарайтын жеке адамның қасиеті, адамгершілік және психологиялық қасиеттердің жиынтығы.

Болашақ мамандарды дайындаудағы рухани-адамгершілік білім берудің мақсаты жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген. Құндылық – ұмтылыстар мен мақсаттардың, ал абсолюттік мағынасында болмыстың мәні болып табылады. Ал жоғары рухани құндылықтар: махаббат, жақсылық, өмір мәні, ақиқат, еркіндік, сұлулық, адамның өзіндік құндылығы, лайықты өмір сүру, жалпы адамгершілік және т.б. Ұлттық құндылықтар: ұлттың тілі, ділі, діні, салт-дәстүрі, әдеп-ғұрпы, тарихы, мәдениеті, өнері, әдебиеті, музыкасы, ата мұрасы және т.б. Осы құндылықтардың мәні не, маңызы қандай, мақсаты неде дегенге келетін болсақ, құндылықтардың әрқайсысы адам баласының өмірлік ұстанымына тікелей әсер-ықпал етіп, жеке тұлғаның бағыттылығын, оның сенімдерін, дүниеге көзқарасын, идеалдарын, ұмтылыстарын, өмір сүру түрін еркін таңдай алуын өз бетінше іске асырып, жеке тұлғаның әлеуетін барынша ашуға мүмкіндік береді [2].

Еліміздің білім беру жүйесінде жас ұрпақты ұлттық құндылықтар негізінде руханилық пен адамгершілікке бағдарлап білім-тәрбие беру ісі өткір мәселе саналады. Осы тұрғыдан алып қарағанда ұлттық құндылықтарды дәріптеуді, оны білім мазмұнына енгізу арқылы ұлттық тәрбие беруді, оны үздіксіз білім берудің көзіне айналдыруды, оның тереңдігі мен рухани шындығын балалық кезден бастап сіңіруді мұрат ету маңызды. Бұл орайда, ұлттық тәрбие беру желісі нені тұтқа етеді деген мәселеге келсек, мұндағы басты құрал оқу материалдары, яғни тақырыбы мен мазмұны жағынан жастардың рухын тербететін, жанын елжірететін, масаттандыратын, табындыратын, әсемдік сезімін, ар-намыс сезімін оятатын, білуге құмарлыққа, ақкөңілділікке, ерлікті көксеуге, күш-қайратты шыңдауға ұмтылдыратын өз бойынан ата-бабасының қаны мен рухын сезінетін, даналарының өнеге-үлгісін ұстанатын, елінің тағдырына, тарихына жаны тебіренетін т.б. болуы шарт. Жас ұрпақты өмірге дайындауда жаңа сапалық белгілер қалыптасып, дербестікті дамыту, кәсіптік бағдар, білім алу және өздігінен білім алу, қабілеттерді анықтау және дамыту сияқты мәселелерге ерекше маңыз бере бастады. Мектептің, отбасының және жұртшылықтың тәрбиелік қызметінің біртұтастығы мектептің мақсатты түрде жүргізген жүйелі жұмыстарының нәтижесі. Ал бұл нәтиже қазіргі заманғы білім беру ұйымдарына қойылатын басты талаптарда көрсетілген. Белгілі педагог В. А. Сухомлинскийдің еңбектерінде «мектептік-отбасылық тәрбие» ұғымы кең қолданылады. Оның пікірінше тәрбиені мектептік немесе отбасылық деп қарастыруға болмайды, өйткені бала тұлғасы біртұтас және оны қалыптастыру үдерісі де біртұтас сипат алады. Міне, осындай біртұтас тәрбие үдерісінде мектеп жетекші рөл атқарады. Студенттердің

тәрбиелік мүмкіндіктерін кеңейтеді және дамытады, осы бағытта педагогикалық ағарту жұмыстарын жүргізеді, қоғамдық және мектептен тыс ұйымдардың мектеп пен отбасына белсенді түрде көмек көрсетуін ұйымдастырады және бағыттайды, олардың әрекеттерін үйлестіреді. Ол жұмыс жүйесінің нәтижелігін қамтамасыз ететіндей талаптарға жауап беруі тиіс. Ең бірінші талап - бүкіл педагогикалық ұжым әрекетінің мақсаттылығы. Ата-аналармен жұмыс деген мүлде жалпы ұғым. Оның орнына педагогикалық мәселелерді шешу үшін ата-аналар жиналысын өткізу, дәріс оқу, ата-анаға, отбасына жекелеп ықпал жасау қажет. Екінші талап - мұғалімнің кәсіптік біліктілігін, педагогикалық мәдениетін көтеру. Оның жолдары әртүрлі болуы мүмкін. Мысалы: сынып жетекшілері секциясының жұмысы, «Отбасылық педагогика» немесе «Отбасы тәрбиесін жетілдіру» «Ата, әже өнегесі», «Әкенің отбасындағы орны» т.б сияқты тұрақты педагогикалық семинар жұмысы; мектеп тәжірибесінде анықталған формалды емес жасөспірімдер тобының ерекшеліктерін есепке алу, қолайсыз отбасылар мен педагогикалық тұрғыдан бетімен жіберілген балаларды есепке алу, ата-аналардың жүргізген жұмыстарының тиімділігін анықтау, олардың озық тәжірибелеріне педагогикалық талдау жасау. Үшінші талап - педагогикалық ұжымның сынып жетекшісі мен мұғалімдердің ата-аналармен жүргізетін жұмыстарына бірыңғай талап жүйесін жасау. Бұл талап негізді, әдепті, заңды болуы тиіс. Асығыстық, талапты бұрмалаушылық ата-аналармен келіспеушілікке апарып соғады. Төртінші талап - ықпалды қоғамдық ата-аналар ұйымын қалыптастыру. Осы талаптар орындалғанда тәрбиедегі рухани – адамгершілік құндылықтарды жүзеге асыруға мүмкіндік жасалады [3].

Өмірдің даму барысын дұрыс түсініп бағдарлап отыруда адамзаттың жинақталған материалдық байлықтары қандай ұшан-теңіз болса, оның рухани байлығының қоры да сондай көп. Бұлардың бәрі баршаға ортақ қазына. Сол мәдени мұраны талдап, іріктей білу, оны қастерелей білу, болашақ ұрпаққа жеткізу адамзаттың абройлы міндеті. Кез-келген қоғамда білім беру саясаты өмірлік ұстанымдарды, сұраныстарды, қажеттіліктерді ескеріп, білім беру мазмұны соған сәйкес құрылғанда ғана ұтымды, тиімді, өнімді болады.

Қазіргі адамзат баласы бастан кешіріп отырған тез арадағы өзгермелілік, ғаламдану, коммуникациялық құралдардың қарқынды даму дәуірі өмір салтын, қарым-қатынас пен ойлауды өзгертуге әкелді. Ал мұның өзі игіліктерге қол жеткізудің жаңаша әдіс-тәсілдерін ашуға мүмкіндіктер береді. Мұндай жағдай адам интеллектісін, оның қабілетін қайта жасаушы, жасампаздық әрекеттерге бағыттайды. Ендеше жеке тұлға өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге

бейімделіп қана қоймай, шынайы өмірге белсенді ықпал ете алатын, өмірді жақсартуға, кемелдендіруге атсалысатын тұлға болуы тиіс.

Еліміздің болашағы жастардың лайықты білім-тәрбие алуына мектеп, отбасы, қоғам–үштігінің бірлесе әрекет етуі арқасында ғана қол жеткізілетін жетістік екендігін шынайы түрде мойындап, нақты іске көшетін уақыт жетті. Болашақ жастарды қайтсек жаман әдет-қылықтан аулақ қылып, рухани-адамгершілік қасиеті жоғары, рухани-адамгершілік білім нәрімен сусындаған әр адам өзін, өзі арқылы өзгені тануда мейірімді, қайырымды, кешірімді, ақыл-ойы толыққан, бойында “ұят”, “ар”, “намыс” секілді қасиетті ұғымдардың қалыптасуымен ізгі қоғам құруға қатыса алады. Білімді, тәлімді азаматтар тәрбиелейміз десек, оған қоғам болып атсалысуымыз қажет, әрбір қазақстандық тұрғынды қазіргі өсіп келе жатқан жастардың ой-талғамы, өрескел әдет-қылығы бейжай қалдырмауы керек. Көршінің баласына да өзіндікіндей қарап, жанашырлықпен жөн сілтеп отырғанда ғана тәрбие жұмысы өз нәтижесін береді.

Ұлы ойшыл, кемеңгер Әбу-Насыр әл-Фараби “Адамдар бақытты болуы үшін біріне бірі көмектесіп отыру мақсатымен бірлескен қала ізгі қала болады. Халқы бақытқа жету үшін өзара көмектесіп отырған қоғам да ізгі қоғам болады. Қалалардың бәрі бақытқа жету жолында біріне бірі көмектесіп тұратын халық ізгі халық болады. Сол сияқты, халықтардың бәрі бақытқа ұмтылып, біріне бірі көмектесіп отырса, бүкіл жер жүзі ізгі болар еді” дегендей, осы асыл мұраларды, жалпыадамзаттық құндылықтарды ұрпақ бойына дарытып, білім беру ұйымдарынан бастау алған рухани -адамгершілік тәрбиесін қоғамның барлық саласына енгізген сайын егемен еліміздің ертеңі айқын, болашағы жарқын болары сөзсіз [4].

ӘДЕБИЕТ

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы 7 желтоқсан. 2010 жыл
2. Жұмабаев М. Педагогика. –Алматы. - 1992. - 126 б.
3. Қайров И.А. Адамгершілікке тәрбиелеу әліппесі. - Алматы, 1990. - 78 б.
4. Көбесов А. Әл-Фараби. -Алматы, 1971. - 86 б.

ВСЕСТОРОННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЭТО ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОСТИ

Дюсенбекова А.С.¹, старший преподаватель

Муратбаева Б. С.² преподаватель

^{1,2}ЖГУ им. И.Жансугурова, Талдықорған, Казахстан
e-mail:sairanovna01@mail.ru; muratbaeva2601@mail.ru

Аннотация. В этой статье цель и главная стратегическая направленность современного высшего образования в системе образования выражается в формировании

компетентного, профессионально разностороннего, богатого, творческого мира конкурентоспособного, развитого государства, где необходимо заменить компетентность в области знаний, то есть ориентированное на результат образование. Мнения, выраженные отечественными и зарубежными учеными, педагогами, психологами по вопросам профессиональной компетентности студентов, отражены в определении компетентности в процессе обучения.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, творческая личность, мировое образовательное пространство, педагогический процесс, закон об образовании, национальные, человеческие ценности, функциональная грамотность, развитие личности, ориентированные на результат виды деятельности, доступ к международным глобальным сетям связи, интерактивный метод, информатизация, педагогический технологический метод, модульная технология, концептуальная идея, логическое мышление, создание проблемной среды, междисциплинарная ассоциация..

Статья поступила 19.09.2019

UDC 378

AN INTERVIEW WITH HIS HONORABLE PRESIDENT LI YANSONG OF SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY

Janabel J., PhD in Central Asian Studies,

is a senior fellow at the New Vision Eurasian Research Center, Almaty, Kazakhstan,
e-mail: janabil@mail.ru

Abstract. The article sets to introduce us to one of the leading universities in China - Shanghai International Studies University (SISU). Through interview with the president of the university, the author leads us to the profound transformation that the higher education in the PRC as a whole is undergoing today. The primary focus of the interview is on the fast-paced changes in the field of digitalization that the university is embracing for its management and teachings, on the rich financial resources of the university extended to its qualified faculty staff for teaching and conducting research at their choice. The interview also touches upon a wide range of innovative teaching methodologies the university has embarked upon, including bridging the students with world leading universities and renowned scholars. We learn at the conclusion how SISU has become a committed and creative learning center for studying, thinking and researching.

Hello, President Liyansong!

First of all, please allow me to congratulate you and Shanghai International Studies University (SISU) for your great achievements in teaching and research. Owing to your kind support and meticulous arrangement, I spent four months in SISU where I had the privilege to see and feel in person the great achievements of your university in all aspects. So, I thought of sharing my experience and impressions, in the form of an interview, with the decision-making bodies of Kazakhstan and my readers in Kazakhstan.

1. In my experience in SISU, the most remarkable thing is your university's relentless commitment to excellence in the world in teaching and research.

a) *From time to time, SISU holds large international academic seminars and invites world leaders and academic elites to share bright ideas and best practices between SISU and your international counterparts. For instance, I participated in the international conference “Connecting the World and the Future” from Nov. 11 - 12, 2018. b) SISU also maintains academic ties with many foreign academic institutions. At the same time, its faculty and students have a lot of opportunities to “go out”. In this regard, I would like to ask you the first question: To what extent do you think SISU’s goals and policies reflect the current trends of education in China?*

Answer: Founded in December 1949, SISU is the first foreign language education institution established after the founding of New China. It is a cradle of foreign language education in China. As one of the champions of China’s higher education, SISU believes our future depends on the future of the Chinese nation. Our history is part of the history of China’s higher education.

Since 1949, especially in the past 40 years of reform and opening up, China’s higher education has developed by leaps and bounds. In the new era of building socialism with Chinese characteristics, the country focuses on promoting balanced development and comprehensively improving the performance of higher education.

Over the past seven decades, SISU has grown from a monolingual language institute into a multilingual multi-disciplinary university with high distinction worldwide. SISU now offers programs in literature, education, economics, management and law, and has contributed a huge number of versatile professionals who have made their marks all over the world as well as playing positive roles in China’s diplomacy, economic development, cultural prosperity and social progress, and promoting China’s friendship with people in the outside world.

In recent years, strongly committed to internationalization, SISU has established partnerships with over 420 universities, research institutions and international organizations from 62 countries and regions, including the leading universities in Kazakhstan like Al-Farabi Kazakh National University, the Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages, and NHSPA. SISU has gradually become an important platform for people-to-people exchanges between China and the world, and has made great contributions to the internationalization of China’s higher education.

2. In SISU, we can see neat, beautiful buildings and green lawns. It is an enabling academic environment, with bright and well-equipped classrooms and fully digitalized libraries offering abundant availability of multilingual e-books to international visitors. 100% wifi coverage is especially impressive and unforgettable. In this sense, SISU is marching into the “digital age”. I want

to know if SISU has learned from advanced foreign institutions in this respect?

Answer: Our digitalization project, or smart campus construction, focuses on embedding digital technologies in the teaching environment and administrative management and services. Throughout the campus, we will offer full coverage of wireless access, smart classrooms, electronic resources and digital service platforms. I can proudly say SISU is doing very well in almost every aspect.

Our digitalization project is mainly based on the special needs of Chinese universities. SISU began to build our campus network in 1995, and began to build our wireless network in 2010 and now our major buildings have been covered by wireless interconnectivity. The networking coverage and speed have continued to improve. We have already installed multimedia devices in classrooms. At present, we're building really smart classrooms. By the end of 2019, more than 100 classrooms will have been renewed and digitalized. In terms of electronic resources, our library has purchased a great number of international and domestic academic resources, and they are accessible to our faculty and students on campus. In addition, we have built an education resource database and an administrative service platform to support teaching activities.

About administrative service digitalization, our major administrative functions have built their own systems, including an office automation (OA) system, a HR management system, a scientific research system, an undergraduate service system, a graduate service system, a student affairs system, an SOA management system, a finance system and a logistics service system. All these systems are managed and maintained by the SISU Information Technology Center. We've also built up a cloud computing platform. At present, we're promoting data sharing and trying to integrate campus services on a one-stop service platform to improve service efficiency and quality. SISU is looking forward to an open, innovative, collaborative, and intelligent service platform that allows our faculty, students, and administrative staff to access various teaching resources in an interactive, shared, collaborative campus through digitalization. This is part of our efforts to improve school governance.

In addition to digitalizing our campus facilities, in recent years, under the national "Internet +" strategy, SISU has been trying to build an international curriculum system which will allow us to further internationalize based on information technologies and thus create an innovative education model. We are using cutting-edge education technologies to develop and offer high-quality online courses, as well as getting MOOCs online to internationalize our course offerings. We have built a website supporting 28 languages where quality education resources are available to our international visitors. These initiatives will enable us to reach world-leading standards and develop multi-

lingual multi-disciplinary talent. In short, SISU will proactively handle the opportunities and challenges of the “Internet+” era, and build a new model of education by making breakthroughs in the right direction.

3. During the four months of my stay in SISU, I really appreciated the environment that you’ve created for people, such as convenience of transportation, foods, accommodation and so on. For example, the Songjiang campus has a modern three-story canteen building with a total floorage of more than 10,000 square meters, where various cuisines are offered at very cheap prices, generally 50% lower than local restaurants. We can feel the care for people. No doubt, SISU has invested generously in making the campus an enjoyable place for all people. My question is: in addition to State funding, are you spending huge sums from your own pocket? What specific measures have you taken to ensure your faculty, staff and students benefit sufficiently from the investment?

Answer: As a Chinese saying goes: Food is everything for people. SISU attaches great importance to the culinary experience of our faculty, staff and students. Every two years, SISU would invest to update and renew the canteen facilities. At the same time, we’ve tried to enrich the offering of foods to meet the needs of diners. We’ve brought in various food suppliers from the market and managed to provide Western foods and ethnic minority foods in special canteens. We provide a 1:1 subsidy for the canteens in addition to the subsidy from Shanghai Municipal Education Commission to ensure that our students are not affected by price hikes in the market. We pay close attention to food safety and take effective measures to assure the procurement of the canteens. All the food ingredients come from the Shanghai Center for the Logistics Management of Universities, which is a reliable method to ensure food safety and low prices.

About transportation, as we have two campuses, one in Hongkou and the other in Songjiang, we’ve tried to ensure commuting convenience for our faculty, staff and students. We offer more than 10 shuttle buses, from 6:30 am to 8:40 pm, between the two campuses. We hope that our faculty and students focus more on their academic activities.

To offer better accommodation conditions, we will renew two dorm buildings every year, including updating the bedroom furniture, starting from this year.

Supported by advances of science and technology, SISU has tried to update our information management to meet the evolving needs of the people on campus. Mobile phone bills can be paid with the campus card, and a one-stop service hotline is offered to address the needs of our faculty, staff and students.

4. Youth holds the future of the country. The growth of a country depends on the young generation. At SISU, I saw that young professors made up a

large proportion of the faculty, and they were very competent. The university's support for the young faculty is very strong, so they have sufficient research funding. I believe this represents a long-term plan at the management level. It also shows that China's higher education has taken a huge step in breaking the limit of bureaucracy or seniority. It is great. I would like to know about the actual performance of the young faculty with such incentives from the university. Can you give some details? A related question is what standards are adopted by SISU to evaluate your faculty for professional promotion? For example, I know foreign language proficiency is a key criterion, but what other criteria are adopted and available for reference in Kazakhstan?

Answer: We're aware that talent determines our future. Strengthening faculty development, optimizing the composition of our faculty, and building a high-quality academic team are the top priorities of SISU. In response to the current trends and our international responsibilities, in recent years, SISU has stepped up our academic efforts, especially in terms of disciplinary consolidation and expansion. In addition to the traditional foreign language and literature disciplines, we've added new disciplines to our portfolio of programs, such as neuroscience, psychology, and computer science. In these areas, I believe our young and middle-aged faculty will play a major role. They are now building new labs and databases, like corpora databases, AI labs and a nuclear magnetic resonance laboratory to combine social sciences with natural sciences, creating new frontiers of language research. These initiatives depend to a great extent on our young and middle-aged faculty.

SISU has always attached great importance to the growth of our young and middle-aged faculty. In recent years, we have been recruiting high-caliber talent. Through our new "Zhiyuan Scholars Program", we have broadened the channels for talent recruitment and increased the funding for our new and young faculty. Concerning faculty evaluation and professional promotion, we've issued updated regulations stressing current academic competence and future potential. At the same time, we pay close attention to talent attraction, retention and development, especially in strategic language fields. According to national policies, we adapt our qualification requirements to the reality to promote languages along the Belt and Road. For people with special skills and mastering special languages, we've implemented a special strategy to motivate their development through defining their roles and job requirements and drive them to grow together with colleagues from other disciplines. SISU has actively reached out alone. We've joined recruiting delegations to visit famous universities overseas to recruit high-potential talent. By inviting high-caliber young scholars at home and abroad to "SISU International Young Scholars Forum", we've really got in touch with young scholars and encouraged overseas talent to return to China.

5. *When I was in SISU, I felt that the students were not only hard working, but also behaved great. I had rarely seen any boy or girl smoking on campus. The reading rooms were exceptionally quiet. Umbrellas can be safely left outside the door, and not a single one had been “taken away”. The campus had a great record of security. This indicates the extraordinary moral outlook of SISU students, and I think that the university leadership has also done a good job to make this happen. Then, what incentives or disincentives have you implemented to ensure that your faculty, staff and students follow social rules?*

Answer: Moral education is at the center of higher education and even all education programs. We believe that it is more important to cultivate students' moral character and shape their values than teach them knowledge. We want our students to become responsible, righteous, dedicated, and worthy people who are able to judge between right and wrong and act accordingly.

Committed to building “a world-class foreign language university with special distinction in global knowledge and area studies”, SISU puts people at the very center curriculum design and network-based education embracing both literacy and practice. We are determined to leave no one behind and we promise our students all-round development.

In terms of curriculum design, SISU offers the “World & China” literacy classes and lectures to give our students the awareness that we live in a global community with a shared future. Meanwhile, understanding the influence of network on young people, we've built a multilingual website that focuses on people development and supports the combination of knowledge teaching with social engagement, mainly through enabling our Chinese and international faculty and students to tell Chinese stories in a host of foreign languages. We have built a new media alliance consisting of more than 200 “We Media” run by SISU students. We're also actively building online studios and disseminating our unique campus culture.

To empower our students, SISU has built a five-in-one education system embracing speaking, reading, writing and translation. The listening module emphasizes the role of classroom teaching and curriculum implementation in student development, as listening in our curriculum system includes ideological and political theory courses, professional courses and literacy classes. Speaking emphasizes practice, including social practice, professional practice and club activities. Reading emphasizes reading training, through reading Chinese and foreign classics, reading club activities, as well as lectures and forums. Writing is about professional and academic publishing to promote research in philosophy and social sciences and build a disciplinary system, an academic system, a discourse system and textbook system. Translation means translating our commitments into daily conducts and enhancing our university governance to

guide people development. All our efforts aim to improve students' capabilities and shape their character at the same time.

6. *I've heard songs advocating frugality in China that were popular in the early years of New China. The principles of diligence, frugality and simplicity have played a big educational role in shaping people's values. Now, under the leadership of President Xi Jinping, China has begun to remedy environmental pollution, which is considered to be highly relevant to people's wellbeing. When I came to Shanghai, I was immediately drawn into the righteous movement of garbage classification. SISU is an active participant in this movement, so far as I can see. Could you please talk about this movement and your understanding of waste classification? Do you have a long-term action plan?*

Answer: In recent years, waste disposal has become a serious global issue. Recycling of wastes has become an urgent task for all. Shanghai may have to keep the waste classification movement going on for many years to produce any real impact. At present, however, Shanghai has given its citizens the awareness of waste sorting. This is a big progress already. To create a modern waste management system, we need public awareness in the first place. People must be aware that garbage collection is the duty of all residents.

University students will be the key participants of social development in the coming decades. Therefore, the implementation of garbage classification in universities is not only important for environment, but also an important initiative of education. SISU is determined and consistent regarding waste classification.

In real action, we have adopted the Implementation Plan of SISU for Domestic Waste Classification. Through updating and enforcing administrative rules, optimizing collection infrastructure and processing channels, and raising awareness, we will stimulate the enthusiasm of our staff, faculty and students for garbage classification. SISU has allocated 1.5 million yuan for promoting waste sorting at SISU, including updating our waste sorting facilities, renewing our garbage storage sites and communicating our waste sorting policies.

7. Many public universities abroad offer summer classes (mostly lasting one month from June 1 to June 30) to generate profits. Do you do the same thing in China? Do students or the entity they belong to have to pay for summer classes? Or are you cover the expenses through your own annual budget, if you offer such classes? Do you have any suggestion for us?

Answer: China's universities are different stories. In the case of SISU, in 2019, we offered more than 20 summer classes to both Chinese students and international students. We care more talent cultivation and attraction than profit generation. For example, this summer we organized the "Summer Camp for Potential Postgraduates in Area Studies" and the "Summer Camp for Postgraduates in Eurasia Civilization Studies" with funding partly from our

superior government authorities and partly from our own budget. Of course, we also offered some summer classes and summer camps for international students at their own expense. Some international students can apply for special scholarships from Shanghai Summer School Funding. We warmly welcome students from Kazakhstan to our summer classes.

8. *We know that in the past, in China, the State guaranteed employment for students after graduation. Later, I heard that there were changes to this policy. The new policy is called “Selection of the Best”. Could you please explain how Chinese universities help the State solve the employment issue?*

Answer: Employment as well as entrepreneurship of university graduates means a great deal to their own wellbeing and the national development. Since the founding of the People’s Republic of China 70 years ago, profound changes have happened in China, and especially radical reforms have been realized in the economic and social sectors. The national policy for employment of college students in China has also changed.

In recent years, the State has made employment a top priority and strived to guarantee higher quality and full employment of university graduates. As part of this national ambition, colleges and universities in China are trying to create more and varied opportunities of employment for them, such as motivating them to seek employment in the community and small and medium-sized enterprises, as well as find job opportunities in critical strategic areas and emerging industries. We also encourage our students to seek internship and employment opportunities in international organizations. On the other hand, colleges and universities in China also encourage innovation and entrepreneurship, especially encouraging our graduates to start their own businesses. We offer incentives for innovation and entrepreneurship, like expanding the site space and choice for innovation and entrepreneurship, increasing financial support, and improving guidance and services to make startup projects more successful.

I would like to emphasize that China’s universities have continued to improve employment and entrepreneurship services and support. We’ve tried to offer targeted information services, such as matching graduates or job seekers with potential employers, publishing the latest policies and vacancies, and organizing differentiated campus recruitment activities. For example, in 2018, SISU sent our students to more than 12 job fairs some of which took place on SISU campus, and hosted 147 campus recruitment seminars and 40 employer-student interviews, with 132 employers coming to us. We have continued to optimize our employment services online and offline, and have offered employment and entrepreneurship services through new media channels such as Student Employment and Entrepreneurship Service Network, our WeChat Public Account and a dedicated WeChat Group.

SISU is committed to improving the employability of our graduates, strengthening career planning which starts with low-grade students and focuses on enhancing their professional ethics and job search skills for senior students. We offer special help to students with employment difficulties, students from poor families and ethnic minorities, and having physical disabilities. We care about the feedback about our graduates in employment. Each year, SISU publishes an annual report on the employment quality of our graduate, and we have been trying to update the indicators of the report. We have tried to align our enrollment plans and education activities with the employment prospect of our students. In 2018, we added 8 student internship bases to our portfolio, and sent 300 students to visit and survey 8 enterprises. Our employment guidance center and our schools (or departments) have taken proactive measures to maintain and update their job market links, and established regular connections with employers through visits and meetings which help us deepen mutual understanding and match our strength and their needs.

9. We know that in other countries, donation is an important source of university finance. For instance, Harvard University has \$36 billion in its fund, given by its graduates and alumni. Many universities in China have produced outstanding graduates who have made great marks in their field and achieved great success economically. Many of them are grateful and have given generously to their alma mater. What is the story of SISU?

Answer: It is well acknowledged that alumni is a great resource for university development. In recent years, so far as SISU is concerned, the scale of alumni donation has grown remarkably, and many outstanding alumni, well-known Chinese and international businesses, and even many retired teachers have given us their generous donations. In 2018, for example, we received two huge (over 10 million RMB) donations, one from a well-known entrepreneur to finance our faculty and students to conduct field studies overseas, and the other from an alumnus to finance teaching and research, student development and celebrations of SISU's 70th anniversary.

Our alumni are working at the forefront of China's development with footprints all over the world. Many of them are leaders in their own field. SISU aims to enhance our connections with our alumni to seek mutual development and form a community of a shared future. Therefore, SISU stands ready to help our alumni if they want to start a business or champion any ambitious undertaking, and we believe that after their success, they would give back to us, their alma mater.

As part of our alumni services, SISU has organized "brand" activities for our alumni to maximize their influence. To meet the needs of our alumni and to attract alumni participation, SISU has carefully designed and implemented a series of alumni events with SISU characteristics. Over time, we have created a

unique alumni culture. For example, in early 2019, we held an alumni concert. Recently, we're working to integrate our alumni resources to build an alumni information system. We're also renewing our alumni center to give our alumni a sense of homecoming when they are back in SISU.

Meanwhile, we've created special channels for our alumni to finance certain academic projects. For example, we have an overseas field study fund, with alumni donations, to support our faculty and students to gain a global perspective through extensive field investigations. We have also a special Go fund to allow our student Go players to participate in competitions worldwide, and they have won a great number of national and world championships. Such targeted funds are often more attractive to givers.

10. Someone compares SISU to a shining ray of Shanghai, the Oriental Pearl. As a modern institution of higher learning with prestige in language education, SISU enjoys a high reputation in the education and academic circles of the Commonwealth of Independent States. As an ancient country along the "Belt and Road", Kazakhstan has confidence in the development of China and expects to benefit from China's growth. We know that China has valued friendship since ancient times. As SISU's president, what do you want to share with our readers?

Answer: As a university based on expertise in foreign languages and literatures, SISU is committed to "interpreting the world and translating the future". Our education initiatives and activities are well aligned with the country's goals, people's need for overall growth, and the mandate to facilitate global people-to-people communication. Our aim is to become a world-class foreign language university with special distinction in the global knowledge and area studies. We're developing excellent international talent with great foreign language proficiency, a deep understanding of certain countries and regions, and expertise in a certain field, because we believe the diversity of civilizations, and thus the need of communication between civilizations, require global knowledge. SISU is ready to provide such knowledge and make dialogues between civilizations possible.

As a saying in Kazakhstan goes: "Where there is solidarity, there is happiness." SISU is committed to establishing an international academic community. We're ready to promote exchanges and partnerships with culture and education institutions and international organizations in various countries, and we keep our door wide open to international scholars and international students. SISU is offering more and more English-language courses to international students to deepen their understanding of China. While we build innovative think tanks, we encourage international students to participate in studies of their own country and region, and thereby become a new force in SISU's research efforts. I believe this will broaden our vision in research.

Our multilingual website supporting 28 foreign languages will enable our international students to record and publish their impressions of Chinese culture as well as daily life, which would enhance communication between Chinese and international faculty and students and even promote people-to-people communication across borders. Looking forward, I firmly believe China and Kazakhstan will be able to create more mutual benefits under the framework of the "Belt and Road" and make great contributions to the formation of a community of a shared future for humankind.

This year is the seventieth birthday of People's Republic of China and I feel much honored chosen by SISU along with other four foreign experts to represent the university at this event in Beijing. Impressed by the events and parade held on the day of celebration, we talked a lot about China's speed of progress and wished that the country will keep this pace of development, so not only the people of China will continuously enjoy their happy life, the entire world will surely benefit from China's growth. As this year is also the seventieth birthday for SISU, we wish to say, "Happy Birthday SISU, always be in the forefront of science and education!" We are certain that the university under your leadership will have a lot to contribute to the development of China.

(Interviewed by Jiger Janabel, the director of New Vision Eurasian Researching Center-Kazakhstan and a visiting scholar at Shanghai International Studies University. October 10, 2019).

О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ШАНХАЙСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Жанабил Ж.

Старший научный сотрудник исследовательского центра
«Eurasian Researching Center», Алматы, Казахстан, e-mail: janabil@mail.ru

Аннотация. Статья освещает работу одного из ведущих и передовых университетов Китая – Шанхайского международного образовательного университета (SISU). Путем интервью с президентом университета господином Ли Янсонг автор знакомит нас с глубокими изменениями, которые претерпела система высшего образования Поднебесной. Основное внимание в интервью уделяется быстрым изменениям в области цифровизации, которые университет использует для управления и преподавания, а также богатым финансовым ресурсам университета, предоставляющиеся его квалифицированному преподавательскому составу для обучения и проведения исследований на их выбор. Интервью также затрагивает широкий спектр инновационных методик преподавания, которые применяет университет, в том числе связывает студентов с ведущими университетами мира и известными учеными. «Мы готовы содействовать обмену и партнерским отношениям с культурными и образовательными учреждениями и международными организациями в разных странах, и мы широко открываем наши двери для международных ученых и иностранных студентов» - говорит в заключение ректор университета господин Ли Янсонг. В заключение мы узнаем, как SISU стал целеустремленным и творческим учебным центром для изучения, мышления и исследований.

ШАНХАЙ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ЖҰМЫС ЖҮЙЕСІ ТУРАЛЫ

Жанәбіл Ж.

Еуразия зерттеу орталығының аға ғылыми қызметкері,
Алматы, Қазақстан, e-mail: janabil@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақала Қытайдағы жетекші университеттердің бірі – Шанхай халықаралық білім беру университетінің (SISU) жұмысы туралы. Ректормен сұхбат арқылы автор бізді Аспан асты елінің жоғары білім беру жүйесінде болып жатқан терең өзгерістермен таныстырады. Бұл өзгерістер негізделетін негізгі факторлар университетті басқарумен оқыту жүйесін цифрландыру, білікті оқытушылар құрамы болып табылады, мұнда басты назар жас мамандармен ғалымдарға, жетекші университеттермен және әлемге танымал ғалымдармен кең байланыста болу және студенттерге жан-жақты қолдау болып табылады. Сұхбат сонымен қатар университеттің оқытудағы инновациялық әдістерінің кең ауқымын, соның ішінде студенттерді әлемнің жетекші университеттерімен және танымал ғалымдармен байланыстыруды қарастырады. «Біз әртүрлі елдердің мәдени және білім беру мекемелерімен және халықаралық ұйымдармен алмасумен серіктестік қарым-қатынастарды орнатуға көмектесуге дайынбыз және біз халықаралық ғалымдар мен шетелдік студенттерге есігімізді айқара ашамыз», - деді университет ректоры Ли Янсонг мырза. Қорытындылай келе, SISU оқуға, ойлануға және ізденуге арналған орталыққа айналғанын білеміз.

Статья поступила 19.09.2019

WAYS OF ENHANCEMENT OF THE PROCESS IN THE PROFESSIONAL TRAINING IN EDUCATION

Akiyeva G.S., d.p.s., professor,

I. Arabayev Kyrgyz State University, Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: akieva_guldana@mail.ru

Abstract. Based on this approach, optimization of methodological support of the training of future specialists can be seen as a holistic system of measures concerning the choice of content, forms, methods and techniques of educational and methodical work and their implementation based on the organization of a permanent feedback in the interests of improving vocational training in the particular conditions.

Keywords: education, educational training, dual system, professional training.

Educational training can be attributed a high percentage of employment of graduates as they meet the requirements of the employer. Education as close as possible to the needs of production. It is noteworthy that the party of the dual training can be very small company»

The educational form of vocational education is characterized by us as an educational process, which combines practical training with part-time in the production and training in a traditional educational institution.

Duality means “dual unity, duality,” “a single organizational unit.” This form of vocational education emerged as a product of social partnership, which

is a mechanism for close cooperation between the state, employers, trade unions and various associations for the preparation of highly qualified personnel to meet the needs of the labor market.

As you know, the dual system of vocational education, has received international recognition, it is the most common and recognized form of training that combines theoretical training in educational institutions and industrial training in a manufacturing enterprise.

In Germany, the dual system of vocational training involves the interaction of two separate organizational and legal relations in the framework of media education officially recognized, that is carried out in accordance with the law on professional education, vocational training. This system includes two different educational-production environments, such as a private company and the state vocational school, who are working together for a common goal - training of trainees. In 1984, a German researcher Y.Myunhom given the structure of the dual system of vocational training.

Training and work environment of the enterprise include:

- Workplace for the student with partial pay;
- Training workshop or laboratory;
- In-company training.

Training and working environment vocational school provides:

- Class;
- Workshop (or lab).

Didactic bases of vocational training in the enterprise consist of three basic components provided by the "Regulation on the organization of vocational training":

- Characteristics of the educational profession;
- Sample training plan;
- The requirements for the exam.

Didactic bases of schooling include:

- learning programs;
- Educational plans.

A.Shelten identifies the following features of the dual system of vocational training:

1. In the dual system being sought pedagogical interaction of two training and production environments - businesses and schools. The company training is carried out at the training workplace. The vocational school training is done in the classroom.

2. Training in the company is mainly professional and practical, whereas in vocational school, it is more professional and theoretical orientation, and also provides for the continuation of general education. At the same time in modern production where professional qualifications are becoming more sophisticated in theory, the distinction begins to fade. If earlier it meant that the company

acquired the “what” and “how” and the school “why”, today in the enterprise of skills and knowledge can be transferred only with the ever-increasing theoretical performance. The theory in a vocational school, becoming more complex, on the other hand needs immediate activity-conversion: study in the classroom should be used practical examples to indirectly get feedback for theoretical considerations.

Moreover, these forms of learning intersect and in their intersection there is a region, which is now becoming increasingly important, it is the so-called experimental design training in special rooms equipped for the type of laboratory. It is assumed that a vocational school, which is at the disposal of highly qualified teachers, will take over the organization of the training related to the technological experiments and design exercises. In particular, it is necessary for small and medium enterprises that do not have the ability to create this kind of high-cost form of training of personnel.

3. To distinguish between these two components of the system of vocational training and in terms of the regulatory and legal control [1].

In Germany, training for the enterprise governed by the Regulations on the organization of training in a particular academic profession, approved at the federal level and valid for companies of all federal lands. Legal control of this form of vocational training is also carried out in accordance with the provisions of the Federal Law on Vocational Education.

The vocational school training program is carried out, only valid for a single federal land. This means that every ground for teaching a particular academic profession can follow their own curriculum. Such programs, however are based on the indicative curriculum, which is drawn up and agreed upon at the special structure - Standing Conference of Ministers of Culture and Education of federal lands (KMC). Estimated curriculum is a recommendation in the preparation of the curriculum at the level of a particular federal land. At the same time it can be adopted without any changes become the basis of its own training program for appropriate educational profession. Legal control of schooling in the dual system is entrusted to the Federal Ministry of Culture and Education and its subordinate court corresponding federal land and can be regulated by regional laws, if any.

The dual system of vocational training is opposed to such a system in which training for certain trades is conducted solely in vocational schools with a full school week, then continued and finished at the workplace enterprise. It was built so that the system of vocational education that existed in Russia during the Soviet period. During the period of reforms in fundamental changes in many respects it was lost and the relationship between institutions of primary vocational education with production, so that the Russian system of vocational training in the organizational aspect, today virtually autonomous from the production sector, for which it prepares the workforce.

From this point of view, in terms of comparison, significant is the fact that a dual system of vocational education in Germany - a model largely determined by private enterprises. The country has traditionally turned out that no enterprise cannot be forced to engage in productive learning. The decision about this is the exclusive right of self-enterprise. Companies also are sufficiently substantial costs associated with the training of personnel, since it is well known that the cost of high-quality training is a good investment capita [2].

Nearly forty years of development and operation of a dual system of vocational training in Germany allow you to see the advantages and disadvantages, "weaknesses."

The disadvantages of the dual system by A. Shelten include:

1. By virtue of its specificity, the operation of the dual system is to some extent exposed to all sorts of risks arising from fluctuations in the various social and economic processes. So, in times of economic crisis or recession, there is a danger that businesses will save on vocational training and provide fewer pupils. Uneven growth in fertility leads to the fact that in different periods there are significant quantitative fluctuations in market demand for student places, which are fraught with shortfalls or studying, or on the contrary, lack of choice provided by the system pupils.

In the dual system can exist and the lack of coordination between the systems of vocational training and employment. Thus, the share of young specialists in some professions training may exceed the demand for them, so these graduates are heavily exposed to the risk in employment. Trained specialists in the field of craft partially transferred to other areas of the economy, especially in industry, which exacerbates the problem of employment Handicraft sector.

2. The next problem is the dual system of vocational training stems from the fact that between now and the school there is sufficient harmonization in the content of education. The problem of coordination is evident already from the very structure of the system. Two educational-production environments (businesses and schools) in the administrative and legal relations completely separated from each other. Businesses and schools - are two independent organizations, which can only exist by themselves. The overall objective - is training people who act as trainees in the company or as a student at a vocational school. However, in one class may be trained with different enterprises. If these enterprises at training oriented mainly to order, some students have a variety of professional and practical knowledge. For some professional theoretical knowledge on the content of advanced professional and practical, for others - are uniformly with them, for the third - behind them. In other words, the level of meaningful learning in relation to a particular topic can be very different trainees from enterprise to enterprise.

3. Another significant problem of the dual system - this is the problem

of varying quality of training at the enterprise level. These differences can be traced from one teaching profession to another and may also exist within the academic profession, depending on the type of business, which is carried out vocational training. In large enterprise systematic training in the training workshop lasts more than a year, sometimes up to two years and over. In a small enterprise in handicraft training is carried out in order to function, and therefore a systematic component of education can greatly be reduced.

Qualitative differences exist between vocational schools, especially in the material and technical equipment and staffing full-time teachers.

The answer to the different qualities of education in enterprises is creating inter productive training centers, which were discussed above these centers have acquired such professional and practical knowledge and skills that are not available to enterprises engaged in vocational training. But it is actually the third type of educational and work environment that is the dual system is the trial. And in this case the problem of reconciling both in content and in organizational terms is further increased.

4. Finally, a number of problems of the dual system is the use of students in enterprises for activities not related to professional training. Used as a free or cheap labor, trained while receiving insufficient training. The danger of abuse by students is more typical for small companies. There are large undertaking training and greater opportunities for systematic training. But on the other hand, the larger the company the more difficult today to participate in the production of trained and receives training in accordance with professional requirements [3].

The manifold challenges of the dual system opposed by two of its most important advantages.

1. One of the advantages is that the dual system, in contrast to the alternative schools only her professional training, training related to the professional practice. While professional and practical knowledge and skills can be purchased in the studio school, but their practical application in the school can only copy and not to use in accordance with the actual reality of what is possible with training in the enterprise.

It is also important that technological change is constantly occurring in modern production, the company accounted for in a timely manner and quickly penetrate into vocational training. The company in order to survive, must produce the products according to market needs, and this requires the rapid introduction of new technology, which in turn should be relatively quickly find access to vocational training.

Methodical provision of the educational process must be different diversity fit variational educational programs designed for all kinds of learning activities of students and different complexity.

Requirements for the content of individual components of teaching

methods depend on the type of educational-methodical material, but overall should be a comprehensive approach. This means that the EMA specialty discipline section threads module is in the form of a complex which in one form or another must:

- To reflect the content of training in the specialty, discipline or section of the module, and the like, the rationale for the level of assimilation;
- Contain educational materials, adequate organizational form of training and allows the student to achieve the required level of assimilation; - To provide the student the opportunity at any time to check the effectiveness of their work, self-control themselves and adjust their training activities;
- The most objective methods include monitoring the quality of education on the part of the administration and teachers.

Methodical provision of professional training consists of standard documentation, teaching materials (educational complex) in DMO's all practices of ILC's final state certification, office work (workshop) and extracurricular activities of students.

Methodical provision of professional training is used in two senses: the process and the result. As the process - is planning, design and development of optimum system (complex) of educational-methodical documentation and training facilities necessary for the effective organization of educational process in the time and content determined by the professional education program. As a result (in this case often called educational complex - CMB) - a collection of educational documents (plans, programs, procedures, manuals, etc.), is a project of the system description of the educational process, which will subsequently be implemented in practice. In this sense, the methodological support of the training of future professionals is a didactic tool for managing the training of specialists and integrated information model of pedagogical system that defines the structure and displays a certain way its elements.

In assessing the quality of teaching materials need to consider two aspects. The first - is the adequacy of the display area of professional activities and special teaching materials in specialty or subject area - in the CMB discipline. The second - the success of solving the problems of education. According to a second aspect, there are several formal characteristics that determine the effectiveness of teaching materials: scientific, focus, consistency, complexity, variability, effectiveness, practical orientation, diagnosed, and others. The quality of teaching materials and their performance depends on several factors:

- The level of professional and pedagogical competence of management and teaching staff, managers of educational process;
- The level of teaching and learning of future professionals;
- Organizational and pedagogical and didactic conditions of the educational process.

The purpose of the CMD - providing high-quality training.

The objectives of the СМО and its elements (or components) are:

- Creating the best conditions for the management of educational process through the systematization of teaching materials and to minimize regulatory guidance, implemented standard documents providing training;
- Optimization of the preparation and carrying out of employment, the intensification of the entire educational process;
- Revitalization of the learner and learning, the development of cognitive activity of future specialists through differentiation of tasks, taking into account their individual abilities;
- Ensuring the unity of the requirements for trainees;
- Organization and regulation of the methodical work of teachers, headteachers, subject (cyclic) commissions, departments, technicians, foremen and other employees and departments of military high school, improvement of skills of teachers with the transfer of teaching experience;
- Provision of teaching materials of all kinds of activities and educational and extracurricular activities;
- Providing students with guidance in educational, research, scientific and other activities;
- Ensure the continuity and efficiency of the internal system of training of future specialists.

Considering the structure of the СМО, it can be summarized into three blocks

- Normative and methodological materials;
- Educational and informational materials;
- Training materials.

The content of each unit is an exemplary identified based on an analysis of existing legal instruments in secondary vocational education. An additional list of materials should define educational institution, taking into account the content of ongoing educational programs, features and conditions of educational activities.

Based on the analysis of experience developed concept the content of each unit of CMD.

Block I - produce guidelines that define the basic requirements for the content and quality of training, forms and methods of teaching, management of educational process and its individual elements, the directions are given by the federal, regional and local documents. Also included in their list of materials being developed by the scientific and methodological centers, branch offices methodological, methodical service.

Block II - training and information materials that define the various sources of information that can be used both teachers and students are quite extensive. List sources of information (basic and additional) must be known to the students in advance.

Block III - training materials. This is the most succinct and meaningful for teachers and students of the CMO. In the third block Kumo except included in the list of various teaching materials can be recommended the creation of special collections (cases, folders and so on.) That students should be provided in a timely manner with the organization of independent work.

Experience training of future professionals in higher education shows that in recent years, the educational process was enriched with valuable didactic tools that enhance cognitive activity of students in the classroom. Teachers solve this problem in different ways.

Some are building classes so that all students are involved in an interesting creative activity, others are making the development of cognitive activity of the system of differentiated tasks, taking into account the individual characteristics of students. Others pay attention to homework, organization of independent work of students.

Analysis of the source base, special surveys of constant and variable composition, questioning revealed that under the optimization of methodological support of the training of future professionals in the universities understood scientifically based search, selection and implementation of the best for a given educational situation options to ensure compliance with its tasks specific objective and subjective conditions . The optimization procedure involves: defining common objectives teaching work; specification of objectives; preferred choice, best possible content of the work, primarily through the provision of primary and essential; choice of forms, methods, tools and techniques on the basis of taking into account their strengths and weaknesses. Basically it is implemented in the link: teacher - Subject-methodical commission of the department, the department - Department

At the same time optimization of methodological support of the training of future professionals in the universities is achieved through purposeful organized activity of all subjects of military-professional education on the improvement of the structural components of educational and methodical work. The construction of such a system is an essential tool to optimize the methodical provision of training of future specialists

Analysis and results of research and development of experimental research to optimize teaching work possible to identify pedagogical conditions of its optimization: defining the goals and objectives of general and specific criteria of optimization of teaching work; Organizational-pedagogical maintenance of teaching work; mainstreaming in educational and methodical work of the human factor, personal qualities, abilities and capabilities of teaching staff; rationalization of training documentation; definition of interdisciplinary connections in the study of academic disciplines; organization and carrying out the students a comprehensive consulting and diagnostic work; display of daily attention to the development of educational and material resources of the

educational process; creating software for training using computer technologies and others.

The maximum efficiency of the educational process is achieved in the implementation of the following ways to optimize the teaching work: to ensure system-integrated approach to the planning and organization of educational work in higher educational institutions; improving curricula and training programs of students' training; organizational methods of educational work in high school; improving the organization and carrying out all kinds of studies.

REFERENCES

1. Shelton, B. E. (2002). Augmented reality and education: Current projects and the potential for classroom learning. *New Horizons for Learning*. – Germany, 2002. –P.83-86.
2. Shelton, B. E., & Hedley, N. R. (2002). Using augmented reality for teaching Earth-Sun relationships to undergraduate geography students. – Germany, 2002. – P. 90-93.
3. Shelton, B. E., & Hedley, N. R. Exploring a cognitive basis for learning spatial relationships with augmented reality. - Philadelphia, 2004. P. 323-357.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Акиева Г.С., д.п.н., профессор
Кыргызский государственный университет им. Арабаева
Бишкек, Кыргызстан, e-mail: akieva_guldana@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается оптимизация методического обеспечения подготовки будущих специалистов как целостная система мер, касающихся выбора содержания, форм, методов и приемов учебно-методической работы и их реализации на основе организации постоянного обратная связь в интересах совершенствования профессиональной подготовки в конкретных условиях.

Ключевые слова: образование, образовательная подготовка, дуальная система, профессиональная подготовка.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ КӘСІБИ ДАЯРЛЫҚ ПРОЦЕСІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ

Акиева Г.С., п.ф.д., профессор,
И. Арабаев атындағы Кыргыз мемлекеттік университеті, Бишкек, Кыргызстан, e-mail:
akieva_guldana@mail.ru

Андатпа. Мақалада болашақ мамандарды даярлауды әдістемелік қамтамасыз етуді оқу-әдістемелік жұмыстың мазмұнын, нысандарын, әдістері мен тәсілдерін таңдауға және оларды нақты жағдайларда кәсіби даярлауды жетілдіру мүддесінде тұрақты кері байланысты ұйымдастыру негізінде жүзеге асыруға қатысты шаралардың тұтас жүйесі ретінде жетілдіру жолдары қарастырылады.

Тірек сөздер: білім беру, білім беру даярлығы, дуальды жүйе, кәсіби даярлық.

Статья поступила 15.09.2019

2 Бөлім
ОҚЫТУДАҒЫ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
Раздел 2
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
Part 2
MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TEACHING

**FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONALLY-ORIENTED
COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF SPECIALIZED SCHOOLS
ON THE BASIS OF CASE TECHNOLOGIES**

Moldobaeva D. E., master student,
KazUIR&WL after Ablai Khan, Almaty, Kazakhstan
e-mail: terminatorwa@gmail.com

Abstract. In this article is conducted theoretical analysis of foreign and domestic authors on the research topic; analyzed the themes of modern Kazakh education, as well as paradigmatic changes in the national education and how they influenced the development of foreign language education at all levels of secondary school; studied the relationship of foreign language education and modern competence approach in the training and development of the profile school at the senior stage of secondary school; given statistical data on the conducted practical survey related to the research topic.

Keywords: specialized school, professional-oriented foreign language competence, professional-oriented foreign language communication, case study technology.

УДК 378.091

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛ НА БАЗЕ КЕЙСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Молдубаева Д.Е., магистрант,
КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматы, Казахстан
e-mail: terminatorwa@gmail.com

Аннотация. В данной статье проведён теоретический анализ зарубежных и отечественных авторов по теме исследования; проанализирована тематика современного Казахстанского образования, а также парадигмальные изменения в отечественном образовании и как они повлияли на развитие иноязычного образования на всех ступенях общеобразовательной школы; изучена связь иноязычного образования и современного компетентностного подхода в обучении, а также развитие профильной школы на старшей ступени общеобразовательной школы; даны статистические данные по проведённому практическому опросу, связанному с темой исследования.

Ключевые слова: профильная школа, иноязычная профессионально-ориентированная компетенция, иноязычное профессионально-ориентированное общение, кейс-стади технология.

За последние годы в Казахстане в сфере образования начали происходить большие парадигмальные изменения и новшества. Всё это, конечно же, обусловлено переходом образовательной системы с традиционного подхода обучения на компетентностный. После вхождения в Болонский процесс в 2010 году, стратегия модернизации Казахстанского образования стала обновлять существующую систему образовательной деятельности. Основной приоритетной целью реформирования Казахстанского образования стала возможность интегрироваться в мировое образовательное пространство. Поскольку межкультурные отношения и создание поликультурной среды среди обучающихся сейчас играют неотъемлемую роль в современном образовании, с целью достичь интеграции в мировое образовательное пространство, были введены такие программы, как: программа трёхязычного образования, представляющая собой ведение дисциплин на русском, казахском и английском языках [1]; переход среднего образования на 12-летнее обучение [1] и введение иноязычной профильной школы в старших классах; а также обучение студентов нелингвистических вузов иностранным языкам. Это повлекло за собой немало изменений, такие как, например, изменения в требованиях образования на всех уровнях. Это повлекло за собой и изменения в компонентном содержании образования. Теперь, изучение дисциплины нацелено не только на освоение материала и приобретение новой информации, но и формирование будущей профессиональной личности обучающегося. Одной из основных целей модернизированного образования является выпуск не только образованных дипломированных учеников и студентов, но и готовых к профессиональной реализации, конкурентно способных и востребованных на рынке труда будущих специалистов. Именно поэтому, с целью внедрения и развития допрофессиональной подготовки школьников перед поступлением в высшие учебные заведения, в систему среднего образования была введена программа «Профильной школы» [2], которая предусматривает повышение качества образования в старших классах, учитывая индивидуальные интересы, склонности и способности обучающихся, а также расширяет вариативность образовательной среды. Данная программа профильной школы актуализировалась после перехода в 2015 году Казахстанской школы на 12-летнее обучение [1]. В условиях модернизации системы образования одним из ключевых процессов также является творческое и креативное использование полученных знаний. И поскольку данная необходимость высокоприоритетна в рамках современного образования, программа профильной школы идёт навстречу креативности и творческого подхода в обучении. Согласно концепции

профильного обучения в старших классах, особое внимание уделяется и учитываются интересы, склонности и способности учащихся, так как личностно-ориентированный подход в образовании является ведущим в настоящее время.

Профильное обучение – система организации образовательного процесса, обеспечивающая дифференциацию и индивидуализацию обучения старшекласников, структура и содержание которого направлены на удовлетворение интересов и склонностей учеников, а также создание условий для их ориентации в выборе будущей профессиональной деятельности.

Задачи профильного обучения:

1. Способствовать достижению национальных целей системы образования в виде базовых компетенций как конструктивных ролей гражданина Казахстана, расширению возможности социализации учащихся.

2. Создать нормативные, организационные и педагогические условия для дифференциации содержания образования и процесса обучения учащихся 11–12-х классов, возможности проектирования и реализации индивидуальных учебных планов общего среднего образования.

3. Способствовать доступу учащихся к качественному образованию в соответствии с их способностями, интересами и потребностями.

4. Обеспечить преемственность уровней среднего и профессионального образования.

В отличие от обычной общеобразовательной программы обучения иностранному языку в старших классах средней школы, иностранный язык на старшей ступени профильной школы выступает уже как средство реализации профильного обучения. Обучение иностранным языкам с целью иноязычной подготовки к будущей профессиональной деятельности в отечественном образовании стало одним из основных приоритетов, целью которых является достижение высоких результатов в образовательной стратегии Казахстана. Одним из основных аспектов данной стратегии является развитие профессионально-ориентированного иноязычного обучения на всех ступенях. На сегодняшний день, актуальность развития данной стратегии чётко изложена и упоминается в таких нормативных документах, как «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», государственная программа «План нации: 100 конкретных шагов», и Закон РК: «Об образовании», в которых отображена необходимость перехода старого традиционного профессионального обучения на обновлённое иноязычное профессионально-ориентированное обучение на всех

ступенях образования. Таким образом, современное профессионально-ориентированное образование шаг за шагом стало переходить на подходы и методику преподавания, которые в основном используются в обучении иностранных языков. Например, в междисциплинарном обучении стала широко применяться технология «CLIL» («Содержательное и лингвистическое интегрированное обучение»), а также, в высших учебных заведениях уже не первый год практикуется преподавание дисциплины «Язык для специальных целей», что уже доказывает стремительный переход будущей профессиональной подготовки и профессионального образования на иноязычное профессионально-ориентированное обучение. Всё вышеперечисленное звучит убедительно, однако в данной ситуации, технологии и методики для освоения и формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации будут эффективны только в том случае, если преподаватель-предметник, который осуществляет данное обучение, обладает высоким уровнем подготовки в преподавании иностранного языка, а также сам обладает иноязычной профессиональной компетентностью.

Формирование и развитие у обучающихся профессиональной компетенции и компетентности стало неотъемлемым компонентом современного образования. И одним из важных элементов и средств учебной среды стало также и обучение иностранному языку, которое способствует формированию профессиональной компетенции. Согласно Е.И.Пассову, процесс иноязычного обучения в качестве иноязычного образования обладает большим потенциалом, так как сочетает в себе четыре аспекта: познавательный (познание культуры и языка), развивающий (развитие различных способностей и речемышля), воспитательный (воспитание нравственных качеств) и учебный (овладение иноязычной коммуникативной компетенцией) [3]. Такой процесс в учебном заведении подталкивает обучающихся на взаимодействие с объектами неродной культуры, которые осваиваются в результате изучения иностранного языка.

Приоритетное направление образования в развитии иноязычной профессионально-ориентированной подготовки учеников и студентов требует пересмотра базовых аспектов обучения иностранным языкам. Так как иноязычное общение является важным и неотъемлемым компонентом будущей профессиональной деятельности, необходимо уделять огромное внимание развитию профессионального мышления обучающегося в рамках не только профессиональной сферы деятельности, но и деловой, а также научных сферах. Однако возникает проблема в том, что одного лишь преподавания дисциплин на иностранном языке на самом деле совсем

недостаточно для того, чтобы сломать языковой барьер обучающихся в процессе межкультурной коммуникации, поскольку студенты зачастую занимаются пассивным чтением и переводом профессионально-ориентированных текстов без возможности общения и правильного выражения мыслей посредством письма. Н.Д.Гальскова рассматривает иностранный язык в контексте формирования профессиональной направленности и отмечает, что как раз таки при изучении иноязычного профессионально-ориентированного материала обучающийся добивается двусторонней связи между приобретением как специальных знаний, так и успешным овладением иностранного языка [4]. По мнению автора, иностранный язык является эффективным средством для ориентира как и в социальной, так и профессиональной неязыковой среде. И для того, чтобы реализовать потенциал данного предмета, по высказыванию Н.Д. Гальсковой, должны быть соблюдены ряд условий, таких как: чёткая формулировка цели иноязычной речевой деятельности; конкретная профессиональная и социальная направленность иноязычной речевой деятельности; удовлетворённость обучаемых при решении поставленных и проблемных задач; формирование и развитие креативных и творческих навыков учащихся, а также благоприятный психологический климат в учебной среде.

Основной предпосылкой развития иноязычного образования и его внедрение в профессиональную деятельность стало включением предмета изучения иностранного языка в аналог будущей профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на иностранном языке может быть осуществлено только в процессе профессионально-ориентированного иноязычного общения. Термин «общение» можно понимать как обмен информации, её передача, хранение, переработка и воспроизведение [5]. Также данный термин можно определить как процесс взаимодействия людей, социальных групп, профессиональных сообществ, в котором происходит обмен информацией, опытом и результатами деятельности [6]. Иноязычное общение на неродном языке между коммуникантами уже будет включать в себя не только процесс передачи, хранения и воспроизведения информации, но и обмен языком, отражающим культуру народа, саму культуру, а также личность говорящего.

Согласно Макара Л.В., профессионально-ориентированное общение – это такое общение, которое выступает в качестве главного условия для развития и существования международного профессионального сообщества. Профессионально-ориентированное общение характеризуется обменом, хранением и воспроизведением важной информации

в сфере профессиональной деятельности [7]. Именно в процессе профессионально-ориентированного общения осуществляется контакт между членами профессионального сообщества. Если рассматривать данное общение с психологической точки зрения, то Леонтьев А.А. добавляет высказывание о том, что при овладении данным общением развиваются умения чётко строить речь и выражать своими мыслями, находить выходы в проблемных жизненных ситуациях, а также ставить новые цели для достижений. Также происходит резвый процесс социализации, и роль общения в кругу общества становится на первое место. Согласно дефиниции Кунанбаевой С.С., под иноязычным профессионально-ориентированным общением автор понимает такое «общение, которое обязательно для овладения в условиях компетентностного подхода типа иноязычной профессиональной компетенции студентов, будущая работа которых связана с отраслевыми международными взаимодействиями в основных областях жизнедеятельности стран-партнёров» [8].

Проведя небольшое наблюдение за студентами технических неязыковых специальностей, а также за методикой преподавания иностранного языка в рамках программы иноязычной профилизации будущих специалистов, следует отметить, что нынешняя иноязычная подготовка даже в вузе, недостаточно уделяет внимание активизации и развитию творческого потенциала обучающихся. Программа обучения профессионально-ориентированного иностранного языка всё также как и раньше предлагает студентам изучение правил, а также чтение профессионально-ориентированных текстов и их перевод, что в корне не совпадает с тем, что высказывает Л.И.Гурье. По мнению автора, формирование иноязычной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции будущих специалистов происходит за счёт стимулирования речемыслительной активности через моделирование ситуативного профессионального общения. Поэтому важную и неотъемлемую роль при обучении иностранных языков несомненно играет применение активных методов обучения. Сама автор предлагает применение игровой технологии, но согласно теме данного исследования, мы больше склоняемся к использованию кейс-стади технологии.

Метод кейс-стади, согласно дефинициям Полата Е.С., Бухаркиной М.Ю., Сурмина Ю.П. и Щукина А.Н., это интерактивный метод обучения, применяемый в обучении для решения проблемных образовательных задач. По мнению авторов, при обучении именно иностранным языкам в неязыковой среде, сущность данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных практико-ориентированных проблем («кейсов») с целью формирования у учащихся определённого

уровня профессиональной иноязычной подготовки [10]. Преимущества кейс-метода заключаются в том, что данный метод позволяет учитывать профессиональную подготовку на любом уровне, учитывает также индивидуальные способности и интересы студентов, вырабатывает у них собственный стиль мышления и поведения, что играет немаловажную роль в будущей профессиональной деятельности. Отличительными чертами кейс-метода являются:

- Ситуация (кейс) носит проблемный характер – ставится проблема, затем последовательное решение этой проблемы;
- Кейс позволяет выполнять работу в команде, тем самым позволяя решать проблемный вопрос общим мыслительным потоком;
- Кейс стимулирует на получение учащимися не только знаний, но и способствует осмыслению теоретических концепций по заданной проблеме;

Кейс-метод очень гибок в выполнении и решении проблемы, другими словами не так жесток по отношению к условиям или способам решения проблемы [13,15,16,17].

Согласно концепции иноязычного образования Казахстана, содержание обучения и используемые технологии должны обеспечить в качестве конечных результатов обученности выпускнику средней школы возможность:

- устанавливать и поддерживать социальные и профильно-ориентированные контакты в рамках ограниченного количества сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой; осуществлять коммуникативное взаимодействие согласно принятым в данном социуме нормам речевого и неречевого поведения;
- понимать смыслы связанные с основным содержанием подробности звучащих текстов, сводки новостей по радио и в телепередачах;
- читать, используя различные стратегии и понимать аутентичные короткие научно-популярные, публицистические тексты, а также тексты прагматического характера: рекламные объявления, сводки новостей и др.; высказывать впечатления и давать аргументированную оценку;
- писать короткие простые письма, содержание которых составляют автобиографические данные, ежедневные дела, личные предпочтения и др.;
- удовлетворять требованиям профильной ориентации обучения: заполнить формуляр, написать официальное письмо [11].

Теоретически изучив и проанализировав отечественную и зарубежную литературу, касающуюся применения кейс-метода на уроках в иноязычной профильной среде, становится понятно, что данный метод

способствует: улучшению профессиональной подготовки учащихся посредством пополнения их профессионального лексикона, а также употребление в разговоре профессиональных терминов и жаргонов; развитию когнитивных способностей, например критического и аналитического мышления; развитию синергетических способностей, то есть работа в команде, умение общаться, выражение мыслей, самостоятельность и ответственность за принятие решений.

Практически, по теме данного исследования был также проведён опрос в общеобразовательных школах города Шемонаиха, Восточно-Казахстанской области, среди учителей иностранного языка, методистов и учителей узконаправленных дисциплин. Опрос касался проблемы эффективности применения кейс-стади технологии как на уроках иностранного языка, так и на уроках естественнонаучного цикла, преподаваемых на иностранном языке.

График 1



График 2



Результаты опроса показали, что эффективность применения кейс-стади технологии в процессе обучения очень высокая:

- «Считаю кейс-стади эффективной технологией. Данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности»
- «Применение данной технологии действительно способствует формированию ключевых компетенций при условии высокого качества кейса»
- «Кейс-стади оптимально сочетает теорию и практику, развивает навыки работы разными источниками информации, способствует сотрудничеству» и т.д.

Однако несмотря на положительные реакции и точки зрения, итоговая статистика опроса показала различие результатов между *эффективностью применения кейс технологии и его реальным использованием*. Согласно ответам опрашиваемых, причины нечастого применения кейс технологии на уроках обуславливаются отсутствием достаточного учебного времени, для того, чтобы дать возможность учащимся полностью вжиться в роль

определённой ситуации. В данном случае, некоторые преподаватели предпочитают применение технологии не на уроках, а задают в качестве проектной работы. Также, по мнению некоторых из респондентов, кейс-стади требует высокий уровень владения иностранным языком, по этой самой причине они не предпочитают применение кейс технологии на своих уроках. Но, конечно, согласно статистике, если обратить внимание на график 2, большая часть учителей охотно применяют данный метод на своих уроках, поскольку считают, что благодаря данной технологии развиваются навыки критического мышления, умение работать в команде, слушать и слышать, дискутировать, принимать решения в поставленной проблеме и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что в большей своей степени метод кейс-стади является эффективной технологией для применения в иноязычно-профессиональном обучении для достижения цели учащимися в овладении иноязычным профессионально-ориентированным общением.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Государственная программа развития образования РК на 2011 – 20120 годы (утверждена Указом Первого Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118);
- 2 Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. - М.: Рус. яз. ; Курсы, 2010. - 568 с.;
- 3 Н.Д. Гальскова, Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. - Москва, 2000. - 165 с.
- 4 Л.К. Сальная. Обучение профессионально ориентированному иноязычному общению. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009, стр 46;
- 5 Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 512 с.;
- 6 Макар Л.В. Обучение профессионально-ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза. – СПб., 2000. – 257 с.;
- 7 Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999. – 356 с.;
- 8 Кунанбаева С.С. Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования. - Алматы, 2014. - С. 91.
- 9 Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.
- 10 Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода /Под ред. Ю.П. Сурмина. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
- 11 Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан – Алматы, 2004 г.;

**КЕЙСТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАР НЕГІЗІНДЕ БЕЙІНДІК МЕКТЕП
ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ШЕТ ТІЛДІ КӘСІБИ-БАҒЫТТАЛҒАН
КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

Молдубаева Д.Е., магистрант
Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ,
Алматы, Қазақстан, e-mail: terminatorwa@gmail.com

Аңдатпа. Бұл мақалада зерттеу тақырыбы бойынша шетелдік және отандық авторларға теориялық талдау жүргізілді; қазіргі қазақстандық білім берудің тақырыптары, сондай-ақ отандық білім берудегі парадигмалдық өзгерістер және олардың жалпы білім беретін мектептің барлық сатыларында шеттілді білім берудің дамуына қалай әсер етті; шеттілді білім берудің байланысы және оқытудағы заманауи құзыреттілік тәсіл, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептің жоғары сатысындағы бейіндік мектептің дамуы зерттелді.

Тірек сөздер: бейіндік мектеп, шет тілді кәсіби бағытталған құзыреттілік, шет тілді кәсіби бағытталған қарым-қатынас, кейс-стади технология.

Статья поступила 17.09.2019

UDK 37.013

TEACHING SPEAKING FOR TECHNICAL SPECIALTIES STUDENTS

Sazanbayeva A.A., master student
L.N. Gumilyov Eurasian National University
Nur-Sultan, Kazakhstan
e-mail: asem_sazanbayeva@mail.ru

Abstract. The task facing the teacher of a foreign language of the university is to choose and use the methods of teaching speaking, giving the opportunity to adapt and improve the basic knowledge of a foreign language in students for successful communication. The proposed exercises allow to improve the pronunciation, lexical and grammatical skills that contribute to the development of untrained monological and dialogical speech among students of non-linguistic specialties for communication in a foreign language at different stages of training.

Keywords: foreign language, speaking, speech, exercises, speaking tasks, communication.

Modern conditions have a significant impact on all spheres of social life of mankind, making new demands on the educational process. Competence approach is proclaimed as one of the important conceptual provisions of education. It involves the creation of a new educational model of a specialist with formed professional competence.

In order to achieve this goal, it is necessary to combine traditional and innovative methods, but placing a strong emphasis on the principle of communication both in teaching and in the construction of educational materials and manuals used.

It should be emphasized that the lessons of speaking skills development should be based on already formed lexical and grammatical skills within the framework of the studied topic. Students need to know and be able to use various forms of communication of speech, its logical building with the help of speech cliches, introductory structures, replicas of response. Of great importance is the content and language value of training exercises, speech situations, as well as role-playing and business games, on the basis of which students are trained in the ability to speak. It is necessary to teach students to think independently, to argue and ask questions to the teacher, to use creative games, tasks.

It is important to note that the basis of the generation and stimulation of speech is the motive, i.e. the intention of the speaker to participate in communication. In order for such a motive to appear in the lesson, it is necessary to create a speech situation. In particular, when it comes to students of a non-linguistic university, when the purpose of training is to form the necessary level of foreign language communicative competence, the most preferable is the use of speech situations that are necessary to improve speech.

Modeling of communication situations in the process of learning a foreign language can be used at different stages. They contribute to the development of oral and written language skills, expand the vocabulary and linguistic horizons of students. These situations can be used in a variety of foreign language classes - from aimed at developing oral speech skills to classes dedicated to the culture of the country of the studied language. It is necessary to create situations that mobilize attention, memory, activate creativity.

When teaching speaking, it is necessary to balance teaching the language system with learning the ability to communicate based on different types of communicative exercises: dialogues, exercises based on lack of information. It is necessary to conduct a spontaneous conversation about the political and cultural events of the last days at each lesson, both here and abroad, especially in the country of the studied language. One of the most active forms of work on mastering a foreign language is listening.

Conducting classes in English contributes to effective learning speaking and demonstrates the language as a means of live communication, and not just as a subject for study, makes it possible to learn the language naturally.

An important aspect of teaching foreign language speaking is the ability to provide feedback to students. When performing controlled exercises, students should be given the opportunity for self-correction.

Speaking tasks can be classified as follows:

- 1) Using scripts;
- 2) Communication games;
- 3) Discussions;
- 4) Extempore speech;

- 5) Questionnaires;
- 6) Role - plays;
- 7) Board games;
- 8) Information Gap Activities;
- 9) Story Completion;
- 10) Picture Narrating;
- 11) Picture Describing;
- 12) Find the Differences;
- 13) Storytelling;
- 14) Interviews.

Role-plays. It is a teaching strategy to solve an issue where students are asked to act out a role. Role play in practice lets students to perform the act as they imagine the person would in order to get the class' understand of that role or the issue presented. The role players should come into contact with each other in order to meet the target where students are presented with a problem and have to work together in order to solve the problem . The role that the students enact is a simplified enactment of what would happen in a real or imaginary world so that it is relevant to what it is to be learned [1].

Role play is one of the best activities to allow the students express himself/herself from his/her views. They may be asked to speak on the topic of their interest. The students show their interest in these types of activities if they are advised correctly.

The learner can understand views of others and tries to respond suitably. This helps them to construct sentences besides allowing them to express views and thoughts. They may get inspiration from the co-participants to get him/her involved in the discussion which enhances their spoken communication (brain storming).

It is a mutual gain of knowledge for all the participating members. When we study a particular topic, you develop our own views and own understanding on the topic. In this process we may miss out some other angles to think on the same topic. In a group discussion more than one brain thinks and give their views and opinions on the topic. Thus we can benefit ourselves with different angles to think and consider on the same topic.

Extempore speech. The extempore speech can be observed as a primary tool for the improved state of mind in spoken aspects of the individuals. The teacher can give the topics to the students to speak on or the teacher can ask the students to choose the topics of their interest. This immensely helps them to contribute their ideas logically and in sequence.

One of the most popular co-curricular activities is extempore speech, where students are asked to speak spontaneously (extempore) on a topic of general interest for four or five minutes. Unless students know beforehand

which topics they have to choose from, speaking extempore requires both language proficiency and presence of mind. Unlike normal conversation, there is no time to think of a response, no break and no clue from the listeners. In addition, the speaker has to stand before an audience and speak at length, formulating ideas and presenting them logically instantly. All this requires both confidence and familiarity with a wide range of vocabulary and structures [2].

Jumbled words/ Sentences/ Pictures. Jumbled aspects are interesting interactive communication activity where the participants get fully involved in. The participants may be divided into a group of five to six to arrange the words for a meaningful sentence and arranging sentences in correct order of events/incidents and to ask them to arrange the jumbled pictures to knit a story. For example:

1. It was a Friday morning in spring. The sun was shining. 2. It ran into the kitchen. 3. He could not see anyone. 4. James was driving into town to buy a dog. 5. When he opened the door, the dog ran into the house. 6. She was making food for his birthday party. 7. It was dark and windy outside. 8. He chose the dog and took it home. They walked in the sunshine. 9. When James came in to the kitchen, he saw the dog with something in its mouth. 10. It was Saturday evening. The wind was blowing outside. 11. He went to the door and opened it. 12. He looked at the table and saw that the meat for dinner was not there.

Story narrations. Storytelling is a great way how to encourage young learners of English language to be actively participated in the process of learning a foreign language. Stories provide the things that are familiar to children and therefore storytelling is a useful way how to introduce new things in the context which is well-known for children. If there is a topic, which is hard to explain to students, we can integrate the topic to a story. This particular example of the topic, the introduction and solution of the problem might help children to visualise the problem and understand the topic better. Barzaq defined storytelling as a knowledge management technique, a way of distributing information, targeted to audiences and a sense of information, she added that stories provide natural connection between events and concepts and finally, she added that visual storytelling is away of telling stories through images. The teacher can put forward story narration activities. The teacher can narrate the story in the learners' mother tongue and may ask the students to narrate it in the target language. It will help them to enhance their spoken skills using simple words.

Question and answer sessions. The teacher can encourage the students to respond to simple questions and ask them to ask the teacher some questions using simple tense tenses. For example,

1. Tell me a little about yourself. 2. What are your strengths? 3. What are your weaknesses? 4. What are your short term goals? 5. What are your

long term goals? 6. What do you want to be doing five years from now? 7. If you could change one thing about your personality, what would it be... 8. What does success mean to you? 9. What does failure mean to you? 10. Are you an organized person? 11. In what ways are you organized and disorganized? 12. Do you manage your time well? 13. How do you handle change? 14. How do you make important decisions? 15. Do you work well under pressure?

To date, no teacher will doubt the statement that the problem of the effectiveness of teaching speaking and the formation of communicative competence is one of the most urgent. Everyone needs to look for and use those methods and techniques that will be most effective in their work.

Speaking as a form of oral communication in English, a process that begins to form from the first day of learning a foreign language and is improved not only during its study, but also in the process of using the language in real life. When forming and practicing the speaking skill, the teacher needs to know not only the process of speech generation, that is, the characteristics of this complex mental activity, but also take into account the psychological characteristics of the mental processes of the age group with which the teacher works. Students of secondary vocational schools are no longer children, but not yet adults. They need a special approach. It is very important to interest and captivate them, so the dry material presented in the textbook can not arouse the interest of students in learning English. The task of the teacher is to diversify and fill classes with such exercises and tasks that students want to go to English, do homework on the language. This can be done by supplementing the training material with communicative exercises that help to form the speaking skills.

REFERENCES

- 1.VenkateshamCh.Teaching spoken english to the technical students of rural background. //Literature and Humanities. Volume II, Issue V, September 2014.
- 2.Barzaq.M. Integrating Sequential Thinking Thought Teaching Stories in the Curriculum.ActionResearch.Al.Qattan Center for Educational Research and Development QCERD. - Gaza 20097.

ТЕХНИКАЛЫҚ МАМАНДЫҚТАР СТУДЕНТТЕРІ ҮШІН АУЫЗЕКІ СӨЙЛЕУДІ ОҚИТУ

Сазанбаева А.А., магистрант

Л.Н.Гумилев атындағы Евразия Ұлттық университеті
Нұрсұлтан, Қазақстан, e-mail: asem_sazanbayeva@mail.ru

Аңдатпа. ЖОО-ның шет тілі оқытушысының алдында тұрған міндет-табысты қарым-қатынас үшін студенттерде шет тілін базалық білімдерді бейімдеуге және жетілдіруге мүмкіндік беретін сөйлеуге үйрету әдістемесін таңдау және қолдану. Ұсынылған жаттығулар тілдік емес мамандықтар студенттерінің шет тілінде қарым-қатынас жасау үшін дайындалмаған монологиялық және диалогтық сөйлеуін дамытуға ықпал ететін сөйлеу, лексикалық және грамматикалық дағдыларды жетілдіруге мүмкіндік береді.

Тірек сөздер: шет тілі, сөйлеу, сөйлеу, жаттығулар, сөйлеу тапсырмалары, қарым-қатынас.

ОБУЧЕНИЕ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Сазанбаева А.А., магистрант
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
Нур-Султан, Казахстан,
e-mail: asem_sazanbayeva@mail.ru

Аннотация. Задача, стоящая перед преподавателем иностранного языка вуза подобрать и использовать методики обучения говорению, дающие возможность адаптировать и совершенствовать базовые знания иностранного языка у студентов для успешной коммуникации. Предложенные упражнения позволяют совершенствовать произносительные, лексические и грамматические навыки, которые способствуют развитию неподготовленной монологической и диалогической речи у студентов неязыковых специальностей для коммуникации на иностранном языке на разных этапах обучения.

Ключевые слова: иностранный язык, говорение, речь, упражнения, речевые задания, общение.

Статья поступила 17.09.2019

STRATEGIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO YOUNG LEARNERS

Iskendrkyzy A., master student
Eurasian national University. L.N. Gumilyova
Nur-Sultan, Kazakhstan
e-mail: aruzhan-eskendir@mail.ru

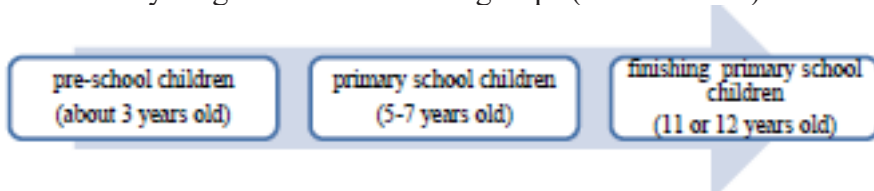
Abstract. The article discusses the dependence of the success of learning a foreign language on social and affective learning strategies, as well as the characteristic of groups of affective strategies is presented. The author analyzes the need to follow these strategies in the framework of personality-oriented approach in teaching for the most complete formation of motivation to learn the language, leading to the acquisition and consolidation of the necessary communication skills.

This article deals the strategies which helps teachers in planning lessons and makes each lesson an interesting, enjoyable for young learners. The author gives detailed characteristics on young learners according to behavioral and age specifics, then finds out the most effective strategies for young learners.

Keywords: foreign language, strategy, young learners, communication, language skills.

In the recent years, there has been a massive increase in teaching languages from very early ages at kindergarten, private schools for children. Teachers need to find interesting and enjoyable ways in order to involve children in successful learning process and enhance their progress, which is mostly not an easy task.

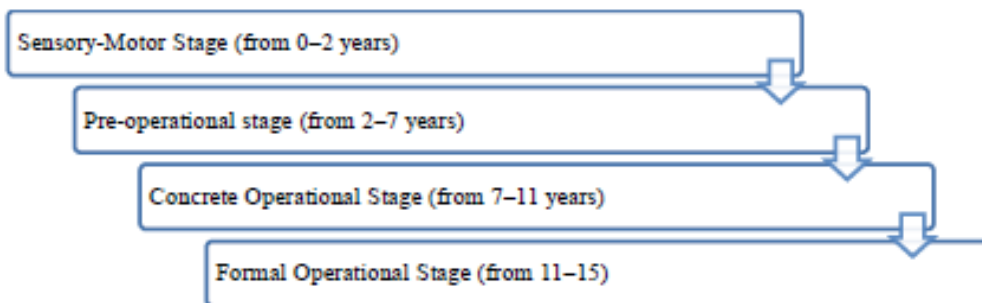
Teaching children is a very broad term since ‘child’ and ‘childhood’ cannot be fixed into strict age brackets. However, it is crucial to clarify what we mean by the concept of ‘young learners’ in terms of English language teaching. Young learners have been defined by a variety of scholars and researchers, focusing mainly on children of pre-school and primary school ages. Even within this definition there are differences from country to country. Annamaria Pinter divides young learners into three groups (see scheme 1).



Scheme 1. Groups of young learners by Pinter A.

The first is children who start pre-school at about the age of three, the second is the group of children who start primary school at around the age of 5-7 and finish primary school 11 or 12, although in some countries it happens at around the age of 13 or 14. Pinter calls children from the age of 13 onwards ‘early adolescents’ [1;15].

According to Piaget J., children are active learners and thinkers, and as well as they learn through social interaction. Young learners will learn best if the people involved in the teaching process facilitate the learning and take into account the way young learners learn into the teaching practices. Piaget suggested that children developed through specific stages (see scheme 2).



Scheme 2. Stages of young learners according to Piaget J.

1. *Sensory-motor stage* (from 0–2 years) in which children seem to learn through physical interaction with the world around them.
2. *Pre-operational stage* (from 2–7 years) when children need concrete situations to process ideas.
3. *Concrete operational stage* (from 7–11 years) in which children begin to conceptualize and do some abstract problem solving, though they still learn best by doing.

4. *Formal operational stage* (from 11–15) in which children are able to use abstract thinking. Piaget J. believed that children went through the stages above and that they could only move onto the next stage when they had completed the stage before and were ready to do so [2;16].

Nevertheless, children develop differently, their pace and approach can vary. Some of them achieve goals more quickly, others more slowly, however, they can catch up with the former after a certain period of time. In order to maximize learning and provide support and challenge in learning, it is crucial for the teacher to be well-informed about the learner. It is vital to have information about the physical, emotional, conceptual and educational characteristics of the young learner and consider certain issues and views on how children think and learn.

Those opinions give some important notes about children's special characteristics in learning the language. They are as the following:

- They have a very short attention and concentration span.
- They use language skills long before they are aware of them.
- When working or playing they like to be accompanied with others. Most of them do not like to work alone.

- Children sometimes have problems to distinguish the real world from the imaginary world: they do not always understand the world of adults. The teacher needs to use the instructions in an appropriate way and use the language and phrases so that the children can easily get the message.

- The essentials for children's daily communication are not the same as for adults. Young children often use the FL in a playful and exploratory way [3;8].

- Children need physical movements and real activities to stimulate their thinking, they tend to be keen and enthusiastic learners if they are taught using fun activities or being involved in activities: they love to play, and learn best when they are enjoying themselves.

- Children respond the language well through concrete things (visual things) rather than abstract things. They learn by mimics, using gestures and body movements. The physical world is very important and dominant at all times.

Making lessons more interesting for them is one of the most essential parts in teaching. In addition, the aims of teaching English to young learners should include the following:

- To encourage open-mindedness and tolerance by learning different ways of thinking and learning.
- To improve creativity.
- To improve cognitive skills and support abstract thinking.

All learning strategies are divided into several groups: memory, cognitive, compensation, metacognitive, affective, social strategies.

Memory strategies

All those techniques that help to remember and store new in memory, and if necessary, quickly extract from there. This includes:

– *creating mental connections* - for example, a way to remember new expressions in context.

– *the use of associations* - pictures, images, sounds, sensations.

– *regular repetition* - reviewing the material, making new examples with expressions or grammatical structures.

– *reinforcement by action* - for example, reinforcement of a new word with a gesture or body movement – this, by the way, is the basis of the TPR – Total Physical Response method.

Cognitive, thought-based learning strategies to help understand, interpret and reproduce new phenomena in the English language. This includes:

➤ *Practice and repetition* - for example, repeating a new model or design, using in new contexts; performing exercises and tasks.

➤ *Analysis and comparison* - analysis of a new expression: from what words/components is that what can be replaced and how to create new phrases for this model.

➤ *Structuring knowledge* is your way of writing notes or accompanying new material with visual cues; creating presentations, tables and graphs is all that makes it easier to record language material for later use and repetition.

Compensatory learning strategies help the student to communicate and express their thoughts in English, despite the gaps in the language and the lack of any knowledge, specific words and structures. This includes:

– *Careful, informed speculation* – for example, using nonlinguistic clues in the context.

– *Overcoming language limitations* – when a student replaces a necessary but unknown word with a synonym, paraphrases or explains it in other ways (circumlocation).

– ***Metacognitive strategies***, namely control of own learning progress, its organization, planning and evaluation.

– *Setting goals and objectives* - for example, to know and be able to use 500 new expressions in three months;

– *Track your progress against predefined criteria* – what it means to be able to use new words; what it means to be calm.

Affective strategies (but not in the sense of the state of affect, which is known to be a mitigating circumstance))) are ways to control and manage your emotions, attitude to language and learning process, motivation. For example:

– *Ways to reduce* anxiety include music, humor.
– *Self-motivation*
– *Ways to cope* with negative emotions - to share their experiences with the teacher.

Social strategies – are methods of interaction and communication strategies. For example:

Ask questions and ask for clarification if something is not understood and not silent – I’m sorry, I don’t get it; Could you clarify?

Ask a more advanced user of the English for help.

The development of empathy and cross-cultural communication skills and understanding

Social strategies, together with affective ones, are a key factor for creating a full-fledged productive environment for learning a foreign language to young learners. I. K. Konrad gives three main groups of social-affective strategies: “Ask questions”, “Act together” and “Think positive”.

The first group of strategies is aimed at forming an active communicative orientation of the lesson. Two of the four aspects of mastering a foreign language – reading and listening – imply the receptive nature of tasks. Students perceive information by reading various texts or by listening, performing exercises, the purpose of which is a comprehensive test of understanding the main information.

The second group of strategies is aimed at creating an enabling environment for social forms of work, such as partnership and group work. The ability to find contact with other people in any situation is necessary for full participation in society, regardless of the language used – native or foreign.

Social-affective strategies of the second group are closely related to the third group, which involves the creation of a comfortable and cozy atmosphere of communication in the classroom.

In addition, conducting lessons with physical activities gives considerably high results in developing language skills comprehensively. Playing games has a significant role in the second language acquisition process. With the help of games children can also learn social skills: sharing, working as a team and helping each other. Playing games in the classroom develops the ability to cooperate, to compete without being aggressive, and to be a good loser. There will be expected that with the help of games and physical response teacher is able to create environmentally friendly atmosphere in language learning and to get students’ attention. Also Schneider and Crombie announced a motto of multi-sensory techniques that is “Hear it, see it, say it, write it, act it out” and make learning as active as possible. It is not refutable repeating the most effective factor in getting success in learning procedure. In general, children

learn better when they are actively involved in lessons. However, in the view of diverse learning styles and preferences children display different results. For this reason properly designed lessons may become efficacious in solving problems related to teaching process.

Thus, at a foreign language lesson, offering students a simple text of everyday topics, it is possible to implement almost all metacognitive strategies, without dividing a particular lesson into separate aspects, purposefully managing the learning atmosphere, creating a positive background, preventing the emergence of a language barrier or reducing it. To stimulate communication as a natural result of learning a foreign language, a favorable environment for communication should be created.

A successful student from the unsuccessful is different not only because one has employed effective learning strategies, and the other not. Most often it is the inability to choose the right approach to:

- I. specific task
- II. aspect of language (grammar, vocabulary, pronunciation)
- III. skill (listening, reading, writing, speaking)
- IV. situations (loss of motivation, fatigue, embarrassment, etc.)

In conclusion, we would like to note that modern methods involve a large number of strategies used in the process of learning and teaching a foreign language, and it can be argued with a certain degree of confidence that these processes can be seriously facilitated if not only the teacher, but also students will be aware of these strategies, will be able to choose the most suitable for themselves and use in the process of working in a group and independent work.

REFERENCES

1. Pinter A..Children Learning Second Languages.- London.Palgrave Macmillan, 2001. - P.27.
2. Piaget J., Science of Education and the Psychology of the Child. - New York: Orion Press,1970. -P. 84.
3. Philp J., Oliver R., & Mackey, A. Second language acquisition and the young learner: Child's play? - Amsterdam, 2008. -P.44.

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРТЕ ЖАСТАН ДАҒДЫЛАУ СТРАТЕГИЯСЫ

Искендрқызы А., магистрант

Л.Н.Гумилев атындағы Евразия Ұлттық университеті

Нұр-Сұлтан, Қазақстан

e-mail:aruzhan-eskendir@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада тіл үйренудің сәттілігінің әлеуметтік және тиімді оқыту стратегиясына тәуелділігі сипатталған. Автор тілді үйренуге деген мотивацияны неғұрлым толық қалыптастыру үшін оқуға деген тұлғалық-бағдарланған көзқарас аясында осы стратегияны зерделеу қажеттілігін талдайды.

Бұл мақалада жасөспірімдерге сабақтарды жоспарлауға, әр сабақты қызықты әрі танымды етуге көмектесетін стратегиялар берілген. Автор баланың жас оқушыларына мінез-құлық және жас ерекшеліктеріне сәйкес баға береді, содан кейін жасөспірімдер үшін ең тиімді стратегияларды анықтайды.

Тірек сөздер: шет тілі, стратегия, жасөспірімдер, қарым-қатынас, тілдік дағдылар.

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКАМ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Искендрқызы А., магистрант

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
Нур-Султан, Казахстан, e-mail: aruzhan-eskendir@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается зависимость успешности изучения иностранного языка от социальных и аффективных стратегий обучения, а также дается характеристика групп аффективных стратегий. Автор анализирует необходимость следования этим стратегиям в рамках личностно-ориентированного подхода в обучении для наиболее полного формирования мотивации к изучению языка, ведущей к приобретению и закреплению необходимых коммуникативных навыков.

В этой статье рассматриваются стратегии, которые помогают учителям в планировании уроков и делают каждый урок интересным, приятным для учеников раннего возраста. Автор дает детальную характеристику молодым учащимся в соответствии с поведенческими и возрастными особенностями, затем выявляет наиболее эффективные стратегии для молодых учащихся.

Ключевые слова: иностранный язык, стратегия, молодые ученики, коммуникация, языковые навыки.

Статья поступила 16.09.2019

UDC 378.091

THE ROLE OF AUTHENTIC TEXTS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Satayeva A.D., master student

Eurasian national University. L. N. Gumilyova
Nur-Sultan, Kazakhstan, e-mail: englishstar.school@mail.ru

Abstract. The article discusses major advantages of implementing authentic material into the educational process. Many linguists believe if students immerse into authentic learning condition, it creates positive learning outcome. Authentic materials, which are materials produced by native speakers for native speakers and presented in native language in text, video and audio format, as well as in the form of illustrations, represent the result of the process of using a foreign language by representatives of the relevant society, and can be used as a main tool creating an authentic learning situation when learning a language.

Keywords: authentic material, texts, authenticity, real-life communication, educational process

In recent years, much attention has been paid to the problem of authenticity in the methodology of teaching foreign languages. Unauthentic texts are texts written specifically for learners of a foreign language as a non-native language.

They are introduced into the educational process to consolidate a particular grammatical topic, lexical material.

According to foreign linguists, authentic is traditionally considered to be a text that was not originally adapted for educational purposes (Scarcella R., Oxford R.J., Wallace C., Nuttal C., Nunan D., Morrow K., Harmer J., Wilkins D.A.), text written for native speakers of that language [1]. At the same time, K. Morrow considers the authentic text as an example of a living language; an authentic text represents a passage of speech created in oral or written speech for a real recipient with the aim of transmitting this or that information [2]. Unlike J. Harmer and K. Morrow, D. Noonan considers not only authentic texts, but also other materials, arguing that “any material created not with the aim of learning a language can be considered authentic” [3].

According to Little, Devitt, and Singleton authentic texts are produced in order to fulfill a certain social order when learning a language, not written specifically for second language learners (samples of newspaper or magazine articles, radio programs, advertisements).

In the linguistic aspect, authentic texts are characterized by a peculiar vocabulary: they contain many pronouns, particles, interjections, words with emotional coloring, phraseological units, fashion words; and peculiarity of syntax: brevity, fragmentation, the presence of structurally dependent sentences, used independently.

Sociocultural aspect is realized through a productive vocabulary, which includes the most significant lexical units in real communication, including evaluative vocabulary for expressing one’s opinion, conversational clichés, and also words with national-cultural component: background vocabulary, equivalent vocabulary, realities related to recreation, pastime, leisure, realities of everyday life. They allow you to penetrate into another national culture, master the everyday vocabulary of native speakers.

In the psychological aspect, the text acts, on the one hand, as the product of speaking and is a way of speaking to the reader, on the other hand, it acts as an object of semantic processing and creates the necessary content and communication base for the development of speaking: it has a communicative integrity, due to which meets the cognitive and emotional needs of students, activates their mental activity.

An important role in achieving the authenticity of the text perception is played by its design. So, in modern textbooks, an advertisement is depicted in the form of a sheet glued to the wall, an article - in the form of a newspaper clipping, etc. This gives the impression of text authenticity. The authenticity of the structure, content and design of texts enhances students’ motivation

and creates the conditions for the most effective immersion into the language environment in the lesson.

The matter of authenticity has been studied not only by foreign linguists, but also Russian linguists have paid great attention to study the important aspects of authenticity. So, E.V. Nosonovich and R.P. Milrud consider the substantive aspects of the text authenticity and highlight 7 of these aspects [4]

1. Culturological authenticity – implementation of texts that form ideas about the features of another culture, about life style, about the habits of native speakers.

2. Informative authenticity - the use of texts that carry information relevant to learners, corresponding to their age characteristics and interests.

3. Situational authenticity implies the naturalness of the situation proposed as an educational illustration, the interest of native speakers in the stated topic, the naturalness of its discussion.

4. The authenticity of the national mentality, explaining whether it is appropriate or inappropriate to use a particular phrase.

5. Reactive authenticity - a text which can evoke authentic, emotional, mental and verbal response in students.

6. Authenticity of design, which attracts the attention of students and facilitates understanding of the communicative task of the text, the establishment of its links with reality.

7. Authenticity of tasks to texts - tasks should stimulate interaction with the text, should be based on operations that are performed outside the classroom when working with information sources.

The use of authentic, non-adapted texts intended for learners of this language, reveals the following advantages:

1. Processed or simplified teaching materials lack the characteristic features of the text as a special unit of communication; they have lost their individuality and national color.

2. Artificial and simplified texts complicate the transition to an understanding of the texts that the learner will encounter in "real life."

3. Authentic texts are an effective tool in teaching the country's culture of the language being studied.

4. Authentic texts are more diverse in style and topic, they can easily evoke interest of students.

5. Authentic texts illustrate the functioning of a language in a form that is accepted by its speakers and in a natural social context [5].

However, the use of authentic texts in teaching at the initial stages can cause significant difficulties due to the wide variety of vocabulary and grammatical forms, individual characteristics of the author's style, differences

in background knowledge of representatives of different cultures, etc. Texts compiled directly for native speakers create enormous obstacles to their use for educational purposes.

An integral part of natural communication is the simplification of the language in accordance with the needs of the recipient. For example, a conversation between an adult and a child or a native speaker of a language and a foreigner, tourist brochures, instructions and advertising texts, language telegrams. From this we can conclude that “simple” does not mean “not authentic.” Methodological processing of the text, which does not violate its authenticity, is permissible, as well as special compilation of the text for educational purposes. All this can be brought under one idea: authenticity and methodological processing of texts are not mutually exclusive concepts [6].

Speaking about the problem of the difficult language content of all the mentioned types of authentic texts, we should consider ways of organizing work with the text. First of all, the selection of authentic texts should be carried out according to the mentioned aspects of the authenticity of educational texts (E.V. Nosonovich and R.P. Milrud). Most authors share the opinion that in working with any text there are three main stages - pre-text, text and post-text. Considering the pre-text stage when working with authentic text, it is worth noting that the main activity will be the removal of linguistic and substantive difficulties through determination by heading, text structure, and illustrations of the type of text (for example, a culinary recipe or an advertisement in a newspaper, in other words, functional, informative or artistic text); recognition of unknown vocabulary in the text, followed by actualization in translation and non-translation methods, depending on the level of language proficiency of students, followed by prediction of the text according to unknown words. At the same time, the topic of the text should not be fully, since this can have a critical effect on the motivation of students to read.

The next text stage implies reading the text or its individual parts with the aim of solving the specific communicative problem set at the pre-text stage. The control object while reading at this step is the level of understanding the text. The time and depth of work on the text depends on the type of authentic text.

The last post-text stage of work with all types of authentic text materials is characterized by communicativeness, so the exercises are predominantly reproductive and productive, and the organization of post-text activity can be presented verbally (be of a discussion nature, expression of personal opinion) and in writing (for example, writing personal letter, complaint letter or official request).

Thus, we can conclude that consistent organized work with authentic text at all stages of reading ensures not only the necessary level of motivation,

reduction in the level of possible language and speech difficulties and the formation of skills in this type of speech activity, but also contributes to integrated development of communicative competence. The implementation of authentic textual materials fully meets the methodological concept of communicative foreign language education and is an effective means of developing communicative competence, in the case of following the principles of communicative competence formation (individualization, authentic situationality, verbal-mental activity, functionality, novelty), aspects of text authenticity, as well as stages of organizing consistent work on authentic text according to its type.

REFERENCES

1. Harmer J. How to teach English / J. Harmer. 6th impression. - London: Pearson. 2010. - PP. 290
2. Morrow, K. Authentic Texts in ESP // English for specific purposes. - London: Modern English Publications. 1977. - PP. 13-16.
3. Nunan, D. Designing tasks for the communicative classroom. - Cambridge: Cambridge University Press, 1989/2000. - PP. 215.
4. Nosonovich, E.V., Milrud, R.P. Criteria for the content authenticity of the text // Иностранные языки в школе, 1999. - № 2. - С. 6-12.
5. Massalova, S.V. Use of authentic video materials for teaching a foreign language // Молодой ученый. - 2015. - № 15.2. - С. 46-48.
6. Sulimova, L.A. The use of authentic materials at different stages of teaching a foreign (German) language // Педагогическое мастерство: - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 19-22.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ АВТОРЛЫҚ МӘТІНДЕРДІҢ РӨЛІ

Сагаева А.Д., магистрант

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Аңдатпа. Мақалада тең түпнұсқа материалдарды оқу процесіне енгізудің негізгі артықшылықтары қарастырылады. Көптеген лингвисттердің пікірінше, егер студенттер шынайы оқу жағдайына енсе, бұл өзінің оң нәтижесін береді. Ана тілінде сөйлейтіндер үшін шығарылған және анна тілінде мәтін, бейне және аудиоформатында, сондай-ақ иллюстрациялар түрінде ұсынылған түпнұсқа материалдар, өкілдердің шет тілін қолдану процесінің нәтижесін көрсетеді. Қоғамға сәйкес келеді және тілді үйрену кезінде шынайы оқу жағдайын құрудың негізгі құралы ретінде пайдалануға болады.

Тірек сөздер: тең-түпнұсқалы материал, мәтіндер, оқыту процесі.

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Сагаева А.Д., магистрант

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
Нур-Султан, Қазақстан

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения аутентичных материалов в учебном процессе. Многие лингвисты считают, что если ученики погружаются в подлинное обучение, это создает положительный результат обучения. Аутентичные материалы, которые сделаны от носителей языка и родных языков,

доступны в виде иллюстраций представителей соответствующего общества, и может использоваться в качестве основного инструмента для создания подлинной учебной ситуации при изучении языка.

Ключевые слова: аутентичный материал, текстовые материалы, аутентичность, реальноеобщение, учебный процесс

Статья поступила 19.09.2019

FORMATION OF PROFESSIONALLY-ORIENTED COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS BY MEANS OF ANALYTICAL-SITUATIONAL TECHNOLOGIES

Satybaldieva A., master student
KazUIR&WL named after Ablai Khan
Almaty, Kazakhstan
e-mail: akbotashka_10@mail.ru

Abstract. This article substantiates the relevance of analytical and situational technologies and ways to solve them. The article summarizes the experience of the formation of the content of the educational process on the basis of modeling the future professional activities of students. The article uses analysis methods.

Keywords: analytical and situational technologies, competence, professional competencies, training of future teachers, pedagogical situation, modeling of professional activity.

УДК 371.126

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ АНАЛИТИКО-СИТУАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сатыбалдиева А., магистрант
КазУМОиМЯ имени Абылай хана, Алматы, Казахстан
e-mail: akbotashka_10@mail.ru

Аннотация. В данной статье обоснована актуальность аналитико-ситуационных технологий как способа моделирования профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей, представлен обзор основных идей исследователей аналитико-ситуационных технологий и пути их решения. В статье обобщен опыт формирования содержания образовательного процесса на основе моделирования будущей профессиональной деятельности студентов. В статье использованы методы анализа научной литературы по проблеме исследования, применены методы педагогического моделирования.

Ключевые слова: аналитико-ситуационные технологии, компетентность, профессиональные компетенции, подготовка будущих учителей, педагогическая ситуация, моделирование профессиональной деятельности.

Одна из актуальных проблем профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей связана с противоречием между теоретическим предметным характером обучения и практическим

межпредметным характером будущей профессиональной деятельности.

Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники высших учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания. Совершенствование профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (готовности к выполнению всех основных профессиональных функций, представленных в Профессиональном стандарте педагога), во-вторых, ее целостности (подготовленности к реализации не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального целеполагания до анализа результатов).

Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей в учебном процессе, которая позволяет воспроизводить эту деятельность в специально созданных условиях на учебных занятиях. На наш взгляд, овладению способами профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей способствует использование аналитико-ситуационных технологий и в частности аналитико-ситуационных педагогических задач.

В настоящее время в педагогических исследованиях существуют различные подходы к определению понятия «педагогическая ситуационная задача».

Так, если в теории В.В. Серикова задачи-ситуации описаны как технология формирования у студентов целостного образа предстоящей педагогической деятельности [1], то в исследованиях Ю.Н. Кулюткина ситуация представлена как механизм развития у учителя целостной педагогической рефлексии [2]. Также и другие ученые рассматривают педагогическую ситуацию как способ подготовки учителя к проектированию, конструированию и организации оптимального учебно-воспитательного процесса (Ю.К. Бабанский, Ю.В. Соколова) [3].

Исследованы профессиональные ситуационные задачи как форма познавательной деятельности студентов (Н.В. Альбрехт) [4], как проблемная ситуация в реальном учебном процессе (Н.В. Языкова) [5], как средство подготовки будущих педагогов к взаимодействию с обучаемыми (Н.С. Касаткина и др.) [6] и др.

Проблема внедрения аналитико-ситуационных технологий в учебный процесс высшей школы является актуальной и для кафедры педагогики и психологии. Мы пришли к пониманию, что в процессе подготовки будущих специалистов необходимо моделирование профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей, в

аспекте которого и рассматривается решение аналитико-ситуационных технологий на примере педагогических задач. Наши результаты работы в этом направлении внедряются в образовательный процесс кафедры педагогики и психологии КазУМОиМЯ имени Абылай хана. В центре внимания преподавателей кафедры - проектирование содержания образовательного процесса на основе моделирования будущей профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей, использование аналитико-ситуационных технологий, ситуационных задач и кейс-технологий с целью формирования профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей.

Мы уделяем внимание сущностной характеристике аналитико-ситуационным задачам с целью исследования их возможностей в профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей, которая требует новых подходов к построению образовательной среды практической направленности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами выделены характерные особенности аналитико-ситуационной задачи:

- практическая направленность;
- проблемный, поисковый характер;
- ориентация на профессиональную реальность;
- наличие личностно-значимого познавательного вопроса;
- обобщенность, отражающая наиболее существенные стороны профессиональной деятельности;
- конкретное знание и способ действия.

Таким образом, под аналитико-ситуационной педагогической задачей мы понимаем задание проблемного характера, в котором будущим учителям предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения конкретной проблемы. В свою очередь, решение аналитико-ситуационной педагогической задачи предполагает изучение предложенной модели реальной проблемной ситуации путем построения ориентировочной основы ее решения в виде прогноза с последующим выполнением профессионально-ориентированной деятельности.

Имитация студентами профессионально-ориентированной деятельности в ходе решения аналитико-ситуационных, педагогических задач обеспечивает овладение необходимыми профессионально - ориентированными умениями и действиями. Это позволяет заключить, что именно комплекс задач и заданий представляет собой модель практического компонента профессиональной деятельности будущих учителей.

При изучении психолого-педагогических дисциплин как педагогика, психология, теория и методика воспитательной работы и другие, большим дидактическим потенциалом обладают следующие группы задач:

1. Аналитико-ситуационные педагогические задачи, опирающиеся на знания одной учебной дисциплины, включающие 1-2 операции, направленные на достижение конкретной цели.

Пример простой задачи: Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя, опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.

Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок). Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

2. Комплексные задачи - сложные задачи, опирающиеся на знания нескольких учебных дисциплин, представляющие собой завершенной процесс выполнения трудовой функции.

Пример комплексной задачи: В пятом классе идет урок литературы. Учитель читает ребятам стихотворение. Тишину нарушает какой-то скрип. Учитель замечает, что Вова нарочно покачивается на стуле, привлекая внимание всего класса. Ребята уже не слушают учителя, а некоторые из них следуют его примеру. Ваши действия?

Определите мотивы поведения учащихся. Дайте оценку конструктивности действий учителя. Оцените выбор способа взаимодействия учителя и ученика. Каков результат и предполагаемое последствие ситуации.

Таким образом, при решении аналитико-ситуационных педагогических задач будущие учителя анализируют реальную практическую ситуацию, которая возникает в профессиональной деятельности, демонстрируют конкретные знания и способы действия, сопряженные с трудовыми функциями.

Специфика педагогической аналитико-ситуационной задачи заключается в направленности на отражение педагогической реальности, которая представлена в содержании задачи как проблемная ситуация, решение которой создает условия для становления профессионализма и индивидуального стиля педагогического мышления будущего педагога.

Технология решения аналитико-ситуативных задач представляет собой процесс последовательного, пошагового осуществления

обоснованного решения проблемы.

В педагогических исследованиях представлены различные алгоритмы решения ситуационных задач. Так В.А. Сластенин рассматривает следующие этапы:

1. Постановка задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий.

2. Конструирование способа педагогического взаимодействия.

3. Осуществление плана решения задачи на практике.

4. Анализ результатов решения задачи [7].

Г. Альтшулер при описании ТРИЗ-технологии указывает алгоритм решения ситуационной задачи:

1. Точно понять задачу.

2. Сформулировать противоречие и идеальный конечный результат.

3. Составить модель задачи.

4. Поиск в каждой части модели задачи ресурса для решения.

5. Применить приемы разрешения противоречий.

6. Сформулировать несколько решений.

7. Выбрать самое сильное решение.

8. Провести анализ решения ситуации [8].

Т.С Шеромова в своем исследовании констатирует, что для принятия обоснованного решения ситуационной задачи необходимо:

1. Собрать информацию - выделить факты.

2. Выявить противоречия между фактами, предложить гипотезы.

3. Сформулировать словесную модель решения проблемы.

4. Обозначить результаты.

5. Провести проверочный эксперимент [9].

Решение аналитико-ситуационных задач, по мнению О.Е. Лебедева, имеет алгоритмическое предписание: актуализация, проблемный и целевой этап, выбор средств решения, теоретический и результативный этапы, генерализация [10].

Описывая методику решения профессионально-педагогической задачи как ряд последовательных этапов О.Ю. Овченкова выделяет следующее: мотивация, осмысление текста задачи, формулировка проблемы, выдвижение гипотез разрешения проблемы, принятие решения, коррекция, рефлексия и т.д. [11].

Иной подход к решению задачи предлагает (А.А. Фролов) следующее: эмоциональное «присвоение» задачи, фиксация известных фактов, модельная фиксация условия задачи, формулировка закона для решения задачи, получение необходимой дополнительной информации, получение результата на основании использования закона, фиксация

полученного результата.

Опираясь на анализ научных источников и собственный опыт работы, мы акцентируем внимание при решении аналитико-ситуационной профессиональной задачи на традиционных операциях:

- анализ условия задачи;
- формулировка исходных данных и целей;
- разработка плана решения задачи;
- принятие и реализация плана решения;
- рефлексия, исследование результата решения, определение достижения поставленных целей, выработка плана дальнейшего развития.

Исходя из актуальности проблемы исследования, рассмотренных подходов к определению аналитико-ситуационной задачи, считаем целесообразным разработать модель профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей к решению профессиональных аналитико-ситуационных задач.

Общая структура модели профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей к решению профессиональных аналитико-ситуационных задач включает в себя ряд компонентов:

- мотивационный;
- целевой;
- операционально-деятельностный;
- контрольно-оценочный.

Остановимся на описании заявленных компонентов и условиях реализации каждого.

Мотивационный компонент предполагает систему мотивов, которые помогут активизировать будущих учителей на решение аналитико-ситуационной задачи.

Условия реализации:

1. Установка студентов на устойчивую положительную мотивацию необходимости овладения логикой и алгоритмом решения профессиональной задачи.
2. Соответствие аналитико-ситуационной задачи учебно-познавательным возможностям студентов.
3. Влияние процесса решения задач на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов.

Целевой компонент предполагает постановку разноуровневой системы задач и организацию на этой основе личностно-ориентированной работы студентов по их решению.

Условия реализации: 1. Определение видов и типов профессиональных аналитико-ситуационных задач по учебной дисциплине.

2. Обеспечение пространства профессионального развития личности студента при решении аналитико-ситуационной задачи с определением роли и поведения преподавателя и студента в этом пространстве.

3. Очевидная для будущих педагогов профессиональная значимость аналитико-ситуационной задачи.

Операционно-деятельностный компонент предполагает формирование практических умений студентов в решении аналитико-ситуационной задачи и непосредственное выполнение проблемных заданий по ее решению.

Условия реализации:

1. Включение профессиональных задач в структуру образовательного процесса.

2. Формирование профессиональных компетенций и развитие приемов самостоятельной познавательной деятельности.

3. Творческая реализация способностей через вариативность содержания и комплекса разнообразных педагогических ситуаций.

Контрольно-оценочный компонент обеспечивает контроль и коррекцию результатов решения аналитико-ситуационных задач.

Условия реализации:

1. Проектирование индивидуального маршрута формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

2. Формирование готовности будущего педагога к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии педагогического мышления.

Таким образом, модель подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач способствует последовательному овладению практическими умениями в сочетании с теоретическими знаниями. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, студент приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению конкретной задачи и формированию профессиональных компетенций.

Считаем необходимым остановиться на обсуждении важных организационных и методических аспектов использования аналитико-ситуационных задач в формировании профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей.

При организации занятий по решению аналитико-ситуационных задач, на наш взгляд, необходимо соблюдать ряд условий:

- обеспечение развивающей образовательной среды;
- руководство взаимодействием всех участников образовательного пространства;

- организация продуктивной творческой индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- создание благоприятного эмоционального климата для осуществления рефлексии педагогического мышления.

Отметим, что педагогические аналитико-ситуационные задачи могут быть использованы в различных видах деятельности и органично вписаны в образовательный процесс высшей школы. На первом этапе - первичное овладение знаниями - аналитико-ситуационная задача может быть сформулирована как постановка учебной проблемы, противоречие, которое ведет к построению проблемной ситуации и последующему решению. На втором этапе - контроль знаний (закрепление) - аналитико-ситуационная задача может явиться результатом коллективной мыслительной деятельности или одним из заданий средства оценивания. На третьем этапе - формирование профессиональных компетенций и развития творческих способностей - позволяет осваивать интеллектуальные операции и способы познания содержания обучения. Кроме того, аналитико-ситуационная задача может быть представлена как индивидуальная работа студента на занятии, групповая работа по решению аналитико-ситуационных задач и фронтальная работа с последующей дискуссией.

Учитывая точки зрения ученых, мы считаем, что оптимальным вариантом использования аналитико-ситуационных задач на занятиях является:

1. Групповая работа;
2. Анализ ситуации в группе;
3. Первичное обсуждение ситуации в аудитории (внутригрупповая дискуссия, ответы на вопросы преподавателя).
4. Межгрупповая дискуссия (сообщение группы о решении, его обоснование, выбор оптимального решения).
5. Подведение итогов (рефлексия).

Решение профессиональных аналитико-ситуационных задач является не только единицей содержания профессионально-ориентированной компетенции будущих учителей, но и, как мы отмечали ранее, одной из форм их самостоятельной работы. Следовательно, мы подчеркиваем и оценочно-диагностическую функцию аналитико-ситуационных задач, которая отражает профессиональную подготовку студента. Это оценочное средство выступает как проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения конкретной проблемы.

Выделяя дидактическую важность аналитико-ситуационной задачи, мы приходим к пониманию необходимости разработки методика ее конструирования. Методика разработки аналитико-ситуационных задач профессиональной деятельности, на наш взгляд, предполагает четыре этапа:

- первый этап - на основе анализа трудовых профессионально-ориентированных функций будущего учителя разрабатываются и определяются профессионально-ориентированные аналитико-ситуационные задачи, которые охватывают основные действия, входящие в его будущую профессиональную деятельность;

- второй этап - определение вида и типа задачи, соответствующий характеру учебно-познавательной деятельности студентов, уровню сформированности профессионально-ориентированных компетенций;

- третий этап - выбор аналитико-ситуационных задач, выполнение которых имеет большую практическую значимость на определенном этапе обучения будущих учителей или при изучении конкретной темы в рамках психолого-педагогического курса.

- четвертый этап - создание банка данных аналитико-ситуационных задач, разработка дидактических материалов по их решению.

Мы считаем, что у каждого преподавателя может быть создан фонд аналитико-ситуационных задач, в структуру которого входят:

- совокупность аналитико-ситуационных задач разных видов и для разных этапов обучения;

- методические материалы и методические указания, определяющие процедуру решения задачи;

- требования и критерии оценивания решения задачи.

Безусловно, следует обозначить критерии методического построения аналитико-ситуационной задачи:

- Актуальность: аналитико-ситуационная задача должна содержать актуальную информацию, которая необходима для формирования профессионально-ориентированной компетенции будущего учителя;

- Практическая направленность: аналитико-ситуационная задача должна отражать реальные ситуации будущей профессионально-ориентированной компетенции будущего учителя;

- Аналитичность: содержание задачи должно включать ситуации, требующие анализа и способствующие развитию аналитического мышления студентов;

- Контекстуальность: предполагает логическое включение решения конкретной аналитико-ситуационной задачи в общую систему изучения темы или проблемы;

- Структурность: аналитико-ситуационная задача, как правило, имеет одинаковую типовую структуру: название, текст (содержание ситуации), познавательный вопрос, задание (вопросы для работы с задачей);

- Доступность: аналитико-ситуационная задача должна соответствовать психологическим возрастным особенностям студентов, быть понятной, но, в то же время вызывать активную познавательную деятельность в разрешении возникших затруднений;

- Вариативность: содержание аналитико-ситуационной задачи предполагает наличие множества решений, нахождение оптимального, наилучшего пути решения аналитической ситуации, что позволяет будущим педагогам не мыслить стереотипами, а развивать гибкость мышления.

Моделирование профессионально-ориентированной компетенции будущего учителя позволяет сформировать ряд важных профессиональных компетенций и функций, которые обеспечивают готовность к работе в новых современных условиях образовательной среды. В ходе специально организованной деятельности по решению аналитико-ситуационных задач создаются условия воспроизведения будущей профессиональной деятельности в процессе обучения и овладения основными операциями и действиями профессии. Мы полагаем, что разработанная модель подготовки будущих педагогов к решению профессиональных аналитико-ситуационных задач способствует освоению новых образцов профессиональной деятельности и создает условия для эффективного формирования педагогической профессионально-ориентированной компетенции будущего учителя.

Таким образом, в процессе формирования профессионально-ориентированной компетенции будущего учителя большое значение имеет решение аналитико-ситуационных задач, которые способствуют формированию трудовых функций; обеспечивают развитие самостоятельности мышления, ориентировки в новой ситуации, нахождению собственных подходов к решению проблем; повышают эмоциональный отклик в процессе познания, мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес овладения новыми знаниями и практическим их применением; способствуют развитию творческих способностей, умению формулировать и высказывать свою точку зрения; способствуют преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: ЛОГОС, 2012. - 272 с.
2. Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя. - М.: Педагогика, 2016. - 120 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: ЛОГОС, 2012. - 192 с.
4. Альбрехт Н.В. Компетентностный подход в образовательных технологиях при преподавании иностранного языка. Екатеринбург, 2016. - С. 204-208.
5. Языкова Н.В. Об исследовательской деятельности учителя иностранного языка средней школы // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 3. - С. 81-84. Я
6. Касаткина Н.С. Ситуационная задача как средство подготовки будущего педагога к взаимодействию с обучаемыми. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2017. - № 9. - С. 43-48.
7. Сластенин В.А. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании. // Педагогическое образование и наука. -2012. - № 4. - С. 28-32.
8. Альтшулер Г. Формы тестовых заданий. - М, 2005. - 155 с.
9. Шеромова Т.С. Профессионально-диагностическая деятельность учителя физики // Международный научно-исследовательский журнал. - 2016. - № 9-4 (51). - С.90-92.
10. Лебедева О.Е. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. - М.: КАРО, 2008. - 96 с.
11. Овченкова О.Ю. Особенности организации процесса обучения в высшей школе на основе кейс-метода //Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: материалы III Международного конгресса. - Челябинск, 2017. - С. 230-232.

АНАЛИТИКАЛЫҚ-СИТУАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ-БАҒДАРЛЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Сатыбалдиева А., магистрант

Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан
e-mail: akbotashka_10@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада болашақ мұғалімдердің кәсіби-бағдарлы құзыреттілігін модельдеу тәсілі ретінде аналитикалық-ситуациялық технологиялардың өзектілігі сипатталады, зерттеушілердің аналитикалық-ситуациялық технологиялар саласындағы негізгі идеяларына шолу жасалады және оларды шешу жолдары ұсынылады. Мақалада студенттердің болашақ кәсіби қызметін модельдеу негізінде білім беру процесінің мазмұнын қалыптастыру тәжірибесі талданады. Мақалада зерттеу мәселесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау әдістері қолданылды, педагогикалық модельдеу әдістері қолданылды.

Тірек сөздер: аналитикалық-ситуациялық технологиялар, құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, болашақ мұғалімдерді дайындау, педагогикалық жағдай, кәсіби әрекетті моделдеу.

Статья поступила 15.09.2019

УДК 378

**A NEW APPROACH TO THE FORMATION OF INFORMATION RETRIEVAL
COMPETENCE OF STUDENTS OF LANGUAGE SPECIALTIES USING
INTERNET TECHNOLOGIES**

¹**Dzhusubalieva D. M.** d.p.s., professor, e-mail: dinaddm@mail.ru

²**Taubay D. M.** master student, e-mail: dinara_03_03@mail.ru

^{1,2}KazUIR&WL after Ablai Khan, Almaty, Kazakhstan

Abstract. The article shows new approaches in the formation of information retrieval competence through the use of Internet technologies. The didactic possibilities of Internet technologies for qualitative learning of a foreign language are considered. It is shown that the formation of information retrieval competence leads to the formation of digital competence of the individual.

Keywords: internet, didactics of higher education, information and educational environment, digital technologies, educational Internet resources

**НОВЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

¹**Джусубалиева Д.М.**, д.п.н., профессор, e-mail: dinaddm@mail.ru

²**Таубай Д.М.**, магистрант, e-mail: dinara_03_03@mail.ru

^{1,2}КазУМОиМЯ им. Абылай хана, Алматы, Казахстан

Аннотация. В статье показаны новые подходы в формировании информационно-поисковой компетенции через использование интернет технологий. Рассмотрены дидактические возможности интернет технологий для качественного изучения иностранного языка. Показано, что формирование информационно-поисковой компетенции приводит к формированию цифровой компетенции личности.

Ключевые слова: интернет, дидактика высшей школы, информационно-образовательная среда, цифровые технологии, учебные Интернет-ресурсы

В условиях глобализации общества и рыночных условий труда на первое место стали выдвигаться новые требования к подготовке квалифицированных кадров, в которых немаловажное место принадлежало новым информационным и цифровым технологиям. Превращение информации в один из основных стратегических ресурсов послужило причиной тому, что в экономике, производстве, науке, образовании стали активно пересматриваться концепции, а также стратегические направления развития этих отраслей.

С появлением интернета, во всем мире произошли глобальные изменения, позволяющие принципиально по-новому организовать работу во всех отраслях производства, включая и образование. Интернет-технологии в образовательном процессе - это с одной стороны самое совершенное мощное инструментальное средство и информационная среда, а с другой, принципиально новая организационно-методическая

инфраструктура информационного обмена. Именно поэтому эффективное использование средств и возможностей интернет-технологий, является важнейшей профессиональной необходимостью в организации учебного процесса в системе образования [1].

Сегодня, одной из важнейших качеств личности, адекватной Цифровой экономике, является цифровая образованность личности, т.е. свободное владение цифровыми технологиями, умение использовать их в повседневной и профессиональной деятельности. Не стало исключением и иноязычное образование. Поэтому в решении задачи обеспечения экономики кадрами, владеющими цифровыми технологиями, особая роль принадлежит системе образования, а также педагогам, проводящим процесс обучения. Именно у педагогов в первую очередь, необходимо формировать информационную компетентность, изменить формы, методы и технологии обучения, внедрить новые подходы к процессу преподавания. Практика показывает, что формирование определенных компетенций происходит на различных уровнях образования в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. Что касается навыков и компетенций 21-го века, цифровых, то они должны формироваться на протяжении всей образовательной деятельности, начиная с начальной школы.

Одной из важных компетенций связанных с интернетом является формирование информационно – поисковой компетенции у будущих учителей иностранного языка. Обладая данной компетенцией они свободно могут найти любую информацию касающуюся изучаемой темы, сделать урок очень интересным с включением видео- заставок, интерактивных заданий, тестовых вопросов, что значительно улучшает качество изучаемого материала и мотивирует обучающихся к получению знаний. Организуя современный образовательный процесс, нельзя забывать о тех изменениях, которые произошли и происходят в личностных характеристиках обучаемых.

Содержание и технологии вузовского образования должны быть ориентированы не только на определение и формирование совокупности специальных знаний, умений и опыта деятельности, но и на использование цифровых технологий и интернет технологий в процессе обучения, что составляет набор общекультурных и профессиональных компетенций, овладение которыми в целом характеризует компетентность будущего специалиста [2].

В условиях информатизации образования, использование интернета в системе обучении иностранного языка, позволяет значительно повысить

эффективность этого процесса, поскольку у студентов формируются умения поиска необходимой информации, развиваются лингвистические и коммуникативные навыки. Ресурсы сети могут стать не только базой для создания информационно-предметной среды образования и самообразования студентов, но, что немаловажно, могут способствовать удовлетворению их личных и профессиональных интересов и потребностей. Однако само по себе наличие доступа к Интернет-ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Необходимо рассматривать в комплексе формирование ряда компетенций [3]:

- иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (лингвистического, социолингвистического, социокультурного, стратегического, дискурсивного, учебно-познавательного);
- коммуникативно-когнитивных умений (осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации);
- коммуникативных умений (представлять и обсуждать результаты работы с ресурсами сети Интернет);
- умений использовать ресурсы Интернета для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, страны, города;
- умений использовать ресурсы сети для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей.

Работа с интернетом, безусловно, требует формирование информационно-поисковой компетенции. Поэтому, проблема формирования информационно-поисковой компетенции студентов языковых специальностей является весьма актуальной и одной из важных направлений современного обучения.

Интернет-технологии особенно ценны для системы образования, поскольку дают возможность очень интересно провести занятия. Использование на занятиях интернет технологий дает возможность учителю перейти от традиционного проведения урока к обсуждению проблем в ходе дискуссий, организации продуктивной самостоятельной работы учащихся, привлечению дополнительных ресурсов из интернета на этапе достижения поставленной цели урока [4].

Применительно к обучению можно выделить следующие интернет технологии:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы

Анализ ресурсов и услуг, доступных в Интернете для процесса обучения, позволяет определить дидактические свойства сети Интернет. Феномен Интернет-технологии, обусловивший стремительный прорыв пользователей к Интернету состоит в том, что веб-технология, с одной стороны опирается на простой способ поиска необходимой человеку информации, а с другой стороны является наиболее универсальным подходом к интеграции всех мировых информационных ресурсов. Все информационные ресурсы в Интернете представлены сетевыми документами, хранящимися на компьютерах, подключенных к Сети или входящих в Сеть. К ним относятся: текстовые, графические, звуковые, видео файлы. Информационные ресурсы могут быть как открытыми, так и закрытыми. В последнем случае для обращения к ним надо предъявить права; обычно это происходит путем объявления своего регистрационного имени и пароля.

Услуги Интернет можно разбить на три группы.

Первая группа – информационные услуги:

- рекламная информация (электронный каталог; анкетирование пользователей услуги);
- электронная почта (получение информации);
- электронные конференции (знакомство с ресурсами);
- электронные газеты и журналы;
- электронные библиотеки;
- электронные информационные коллекции;
- статистика и пр.

Вторая группа – интерактивные услуги. Для образовательного процесса очень важна коммуникация, т.е. диалоговый тип общения,

который мотивирует учащихся к обсуждению учебных ситуаций. Общение можно осуществлять через Интернет в виде следующих технологий:

- *Электронная почта* – способность не только передавать информацию (текст, звук, изображение) на любые расстояния, но и хранить структурированную информацию.

- *Skype-технология* - реализует то самое живое общение субъектов обучения, находящихся на расстоянии друг от друга, без которого учебный процесс не может быть эффективным. Эта технология эффективна при проведении **открытых уроков**, так как на уроке нет посторонних учителей, а все они наблюдают ход урока либо в отдельном кабинете, либо на своих рабочих местах. Skype-технология дает возможность проводить методические объединения, методические или педагогические советы, родительские собрания, классные часы и пр. для двух и более школ по заранее утвержденной проблеме.

- *Электронная конференция* – может быть проведена в режиме реального времени, а также с отсроченным доступом к материалам конференции. В ходе конференции участники могут свободно дискутировать, беседовать в режиме реального времени. Возможно также использование в рамках конференции проведение дискуссии в письменном виде (ЧАТ, форум).

Третья группа – поисковые услуги. Для поиска информации в Сети используются специальные поисковые службы. В настоящее время действует довольно много поисковых систем, которыми может пользоваться любой желающий. Наиболее распространенные из них это: Google, Yandex, Rambler, Апорт и т.д.

Поисковые системы ежедневно каталогизируют текстовую информацию, чтобы пользователи сети Интернет в каталогах поисковых систем могли легко найти необходимую информацию.

Что же дает применение Интернет-технологий на уроках?

Говоря о преимуществах Интернет технологий при проведении занятий следует иметь ввиду, что с их использованием:

- активизируется познавательная деятельность субъектов обучения;
- происходит углубление межпредметных связей и дифференциация обучения в ходе учебно-воспитательного процесса;
- происходит мотивация учеников за счет использования анимаций и других визуальных материалов, а также интерактивных упражнений для самопроверки знаний;
- учащиеся активно вовлекаются в процесс проектирования.

Необходимо отметить, что информационно-поисковая компетентность на практике не существует в чистом виде, поскольку многие умения одновременно относятся к нескольким компонентам. Так, например, умение осуществлять поиск и отбор Интернет-ресурсов по иностранному языку одновременно относится и к когнитивному компоненту, ибо это умение производить операции с информацией, и к деятельностному компоненту, отражающему способность использовать новые информационные технологии для работы с информацией.

В этой связи нам видется, что информационно-поисковую компетенцию будущего преподавателя иностранного языка будут составлять следующие умения:

- осуществлять поиск и отбор Интернет-ресурсов на иностранном языке;
- критически оценивать получаемую информацию;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- аргументировать свою точку зрения;
- использовать различные поисковые системы и технологии поиска для своих учебных целей;
- разрабатывать несколько видов авторских учебных Интернет-ресурсов, таких как - интернет ресурс по иностранному языку и культуре страны изучаемого языка, вебквест, хот лист, мультимедийный скрэпбук, и т.д.
- использовать программное обеспечение (через сеть Интернет) для создания своих учебных Интернет-материалов;
- использовать средства синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации для обучения иностранному языку;
- внедрять современные Интернет-технологии в учебный процесс, для лучшего усвоения материала.

Практически каждый исследователь, занимающийся проблемой интеграции Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку, касался вопроса образовательного потенциала Интернет-ресурсов. Интернет создает уникальные условия для ознакомления обучающихся с культурным разнообразием сообществ стран изучаемого языка, что далеко не всегда может дать традиционный учебник по иностранному языку. При этом иностранный язык используется как основное средство образования и самообразования [5, 6].

Следует отметить, что умения, приобретаемые в ходе формирования информационно-поисковой компетенции, являются универсальными сразу для нескольких видов речевой деятельности: продуктивной

(говорения и письмо) и рецептивной (аудирование и чтение). Так, например, умение «отделять главную информацию от второстепенной» можно отнести как к аудированию, так и к чтению, а «высказывать и аргументировать свою точку зрения» - к говорению и письму [7].

Разработка учебных Интернет-ресурсов позволила совершенно по-новому посмотреть на образовательные ресурсы сети Интернет и использовать их не в качестве дополнительных, а в качестве аналоговых или альтернативных традиционному обучению.

Учебные Интернет-ресурсы также могут быть направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенций (по видам речевой деятельности) [8].

Таким образом, доказано, что интернет-технологии способствуют формированию информационно-поисковой компетенции учащихся, которая предполагает практическую работу в интернете с целью обретения профессиональных навыков, необходимых для успешной учебы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нургалиева Г.К. Преемственность в развитии научной школы. АО «Национальный центр информатизации». - Алматы, 2015. – 310 с.
2. Джусубалиева Д.М. Современные цифровые технологии в иноязычном образовании - необходимое условие подготовки профессиональных кадров, V Международная научно-практическая конференция «Иноязычное образование: опыт, инновации и перспективы», - Алматы, 2018. - С.301-306
3. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку //Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2014. - С. 325-327. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6149/>
4. Интернет технологии [Электронный ресурс] //<https://w512.ru/articles/i-tech.htm>.
5. Строкань В. И. Актуальность использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку //Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № S8.
6. Воевода Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам //Высшее образование в России. - 2009. - № 9. - С. 110-114.
7. Еренчинова Е. Б. Использование сети Интернет при обучении иностранному языку //Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф.). - Казань: Бук, 2014. - С. 325-327.
8. Соколова Э. Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 5-4. - С. 607-610.

**ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ТІЛДІК
МАМАНДЫҚТАР СТУДЕНТТЕРІНІҢ АҚПАРАТТЫҚ-ІЗДЕУ
ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА АРНАЛҒАН ЖАҢА ТӘСІЛ**

¹Джусубалиева Д.М. п.ғ.д профессор, e-mail.ru:dinaddm@mail.ru

²Таубай Д.М., магистрант, e-mail: dinara_03_03@mail.ru,

^{1,2}Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан

Аңдатпа. Мақалада интернет технологияларды қолдану арқылы ақпараттық-іздеу құзыретін қалыптастырудағы жаңа тәсілдер көрсетілген. Қаралды дидактикалық мүмкіндіктері интернет технологиялар сапалы шет тілін үйрену. Ақпараттық-іздеу құзыреттілігін қалыптастыру тұлғаның сандық құзыреттілігін қалыптастыруға әкеледі.

Тірек сөздер: интернет, Жоғары мектеп дидактикасы, ақпараттық-білім беру ортасы, сандық технологиялар, оқу Интернет-ресурстары

Статья поступила 15.09.2019

3 Бөлім
ЭТНОПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ
Раздел 3
ЭТНОПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ
Part 3
SCHOOL OF PEDAGOGICS AND ETHNOPEDAGOGICS

**ON THE RELATIONS OF THE CONCEPTS «CULTURE», «ETHNOCULTURE»
AND «NATIONAL CULTURE»**

Uzakbayeva S.A., d.p.s., professor
KazUIR&WL named after Abylai Khan
Almaty, Kazakhstan, e-mail: sahipzhamal.a@mail.ru

Abstract. The article deals with the relationship of the concepts of "culture", "ethnoculture" and "national culture". These concepts characterize the fact of the General natural development and connection of times. The concept of culture "is characterized by common components, structure, forms, functions, principles; "national culture" is characterized by socio-economic uniqueness, which is based on the ethnic integrated aspect; "ethnoculture" is characterized by a specific, individual, special, expressed in language, traditions, customs, religion, mode of production, etc.

Key words: culture, ethnic culture, national culture, aesthetic culture, ethnicity, nation, and spirituality.

УДК 37.01

**О СООТНОШЕНИЯХ ПОНЯТИЙ "КУЛЬТУРА", "ЭТНОКУЛЬТУРА" И
"НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА"**

Узакбаева С.А., д.п.н., профессор
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
Алматы, Казахстан, e-mail: e-mail: sahipzhamal.a@mail.ru

Аннотация. В статье говорится о соотношениях понятий «культура», «этнокультура» и «национальная культура». Эти понятия характеризуют факт общего закономерного развития и связи времен. Понятию «культура» свойственны общие компоненты, структура, формы, функции, принципы; «национальная культура» характеризуется социально-экономической уникальностью, в основе которой лежит этнический интегрированный аспект; «этнокультуре» свойственно специфичное, единичное, особенное, выражающееся в языке, традициях, обычаях, религии, способе производства и т.п.

Ключевые слова: культура, этнокультура, национальная культура, эстетическая культура, этнос, нация, духовность.

Возрастающий интерес общества к этнопроблемам нацеливает нас на выделение в них тех сторон, которые могут быть главными в педагогической науке. Ибо культурологическое образование призвано

готовить молодежь к личностной ориентации в современном мире, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человеческого общества в дело. В этой связи назрела необходимость осознания роли этнической культуры в развитии личности как составной части, фундаментальной базы общей культуры, которая позволяет, на наш взгляд, успешно преодолевать проблемы «отчужденности», «оторванности от корней» и «без духовности» молодежи, способствует нравственному совершенствованию личности.

Необходимость определения соотношения понятий «культура» и «этнокультура» побудила нас обратиться к наиболее существенным компонентам и функциям общей культуры. Существенным для нас стало понимание того, что культура как философская наука о наиболее общих принципах культурологического усвоения мира в процессе всей деятельности человека устанавливает и изучает диалектическую связь ценностных ориентаций, духовно-нравственных качеств, мировоззренческую зрелость, деятельности подход к окружающей действительности.

Анализ исследования проблем культурологической теории позволил нам выяснить, что понятие культуры относится к числу фундаментальных в современном общественном знании. Важно отметить и то, что это слово имеет большое количество смысловых оттенков.

Человеческий мир огромен, пестр и разнообразен - политика, экономика, религия, наука, искусство и т.д. Все эти сферы человеческой деятельности переплетены и влияют друг на друга. Каждая сфера является отражением других. Можно, конечно, рассматривать человека «по частям» в рамках политической или иной сферы. Например, политическая культура будет включать в себя наилучшие способы политического выбора и действия, ценности и идеалы политического переустройства общества, оптимальные формы социальных взаимоотношений людей в ходе взаимосогласования их интересов и т.д.

В нравственной культуре фиксируется достигнутый обществом уровень представлений о добре, зле, чести, справедливости, долге и т.д. Эти представления, нормы регулируют поведение людей, характеризуют социальные явления. Усваивая эти воззрения и принципы, индивид превращает их в нравственные качества и убеждения.

Эстетическая культура общества включает в себя эстетические ценности (прекрасное, возвышенное, трагическое и т.д.), способы их создания и потребления. Специфика эстетического восприятия заключается в том, что люди, их поступки, продукты деятельности, явления природы воспринимаются прежде всего чувственно, в их

внешней выразительности.

Сейчас актуальное значение приобретает экономическая культура. Драматическая ситуация, которую переживает современное общество во многом обусловлена катастрофическими изменениями, происходящими в природном мире в результате человеческой деятельности. Экологическая культура содержит новые ценности и способы производственной, политической и иной деятельности, направленные на сохранение Земли как уникальной экосистемы.

Итак, существует множество различных видов культуры: экономическая, политическая, научная, религиозная, эстетическая, экологическая, культура межнациональных отношений и т.д., отражающие многообразие форм деятельности общественного человека. Это связано, в первую очередь, с тем, что культуротворческая деятельность народа, нации проходит во всех сферах его жизни, основными сферами которой являются материальное и духовное производство. В соответствии с этим, общепринято традиционное разделение материальной (жилище, производство, орудия труда, народные ремесла, предметы быта, средства потребления) и духовной (язык, религия, устное поэтическое, музыкальное творчество, декоративно-прикладное искусство, народные знания, обычаи, традиции, игры, праздники) *культуры*.

На протяжении всего времени становления и формирования понятия «культура» ученые-исследователи пристальное внимание уделяли тому, какие функции она выполняет и что позволяет ей существовать длительный исторический период. Такие известные социологи, культурологи, философы, этнографы и историки, как Ю.М.Лотман, Т.Парсонс, Г.Маклуэн, П.С.Гуревич, Б.Ерасов, Р.Мертон, Г.Драч, В.Давидович,

И.Л.Савранский и другие, определяли множество функций культуры, в том числе функции информативную, трансляционную, коммуникативную, познавательную, регулятивную, компенсаторную и т.д., а также их роль в развитии общества. Каждая из этих функций, по нашему мнению, выполняет определенную роль в развитии общества в целом, личности в частности, и только в процессе общественных отношений возможна совместная работа этих механизмов.

В последние годы возрос интерес к этнической или, как ее традиционно называют, национальной культуре.

Это можно заметить по многочисленным попыткам дать определение понятиям «этническая культура», «национальная культура», предпринимаемым в работах известных ученых дальнего и ближнего зарубежья (Р.Т.Галетиани, В.Х.Тхакахов, В.С.Цукерман и др.), особенно ученых нашей страны (Г.Шалабаева, М.Х.Балтабаев, Ж.Наурызбай,

Г.Телебаев, И.Трахтенберг и др.). Например, по мнению С.Темирбекова, «национальная культура представляет качественно новый этап в развитии этнической культуры, ибо она возникает в тот период развития народа, когда он приобщается к ценностям общечеловеческой цивилизации» [1], по мнению Ж.Наурызбая [2], культура этноса - это силовое поле, защитный механизм от ассимиляции, растворения. Это также и средство коммуникации, общения с другими этносами. Общечеловеческие ценности, как правило, всегда выступают «в одежде» этнической культуры. По словам Г.Шалабаевой [3], национальная культура есть культура этносоциальной общности, которая включает в себя духовный, социально-политический и материальный компоненты, т.е. особенности этносоциальной общности отображаются на ее культуре.

Этнос - категория соотносительная, лишенная смысла вне полиэтнической системы отношений. Этносы существовали на протяжении всей мировой истории. В формировании этноса сказываются, как мы сегодня это понимаем, не только культурные, но также географические, социальные (подобие социальных структур), социобиологические (антропологический тип) и хозяйственные факторы. Под влиянием этих факторов и природной среды, в которой адаптируются люди и которую они активно используют в производственной деятельности, складывается некоторое сходство языка, нравов, обычаев, быта и психических характеристик. Однако общность остается неопределенной и непроявленной, если не вырабатывается этническое самосознание, чувство принадлежности к своему этносу.

Новой исторической фазой развития этноса является народность, которая сформировалась из союза племен. А племенные союзы, в свою очередь, образуют государство. На этой стадии на ступает качественно новый этап в развитии этноса — нация. С.Темирбеков абсолютно прав, когда говорит, что «нация более сложное и позднее образование. Если этносы существовали на протяжении всей мировой истории, то нации формируются уже в период Нового и даже Новейшего времени» [1].

Конечно, этничность не исчезает с формированием нации. Напротив, для большинства наций этническая принадлежность - один из источников национального чувства. И все же нация - образование более высокого порядка, уже потому, что в ней достигается гораздо более высокая плотность коммуникаций, а вместе с тем культура выделяется в один из ведущих компонентов — наряду с хозяйственной системой и государством, что обеспечивает ей гораздо большие возможности для дифференциации. И культура на этом этапе совершает переход от культуры этнической к культуре национальной.

В исследовании нашей проблемы интересна точка зрения В.Г.Бабакова, который рассматривает этническую культуру как совокупность структуры культуры народа, касающаяся его обыденной жизнедеятельности [4]. Его точка зрения не расходится с общепринятыми принципами теории общей культуры, нашедшими свое отражение в трудах известных культурологов и философов, названных нами, поэтому вполне объективно наше стремление выделить в компонентах этнокультуры казахов элементы, присущие только казахской общности.

На сегодня, по мнению исследователей, особое теоретическое и практическое значение понятия «этническая культура» подчеркивают и два других аспекта этой проблемы: во-первых, культуру развитых исторических общностей, наций даже в наше время нельзя понять, не учитывая роль до национальных ее форм (племенных культур и культур народностей). Ведь современные народности и нации, соответственно и их культуры, несут на себе отпечаток родоплеменных признаков, выражающихся не только в осознании, но и в особенностях культурной дифференциации. Это можно отнести ко всем тюркским этносам; во-вторых, в последнее время среди всех национальностей получило широкое распространение обращение к до национальным источникам культуры, к фольклору, обычаям, традициям и т.д.

В нашей республике исследуемая проблема в педагогической науке не получила должного освещения, в имеющихся трудах более подробно исследуется проблема традиций и преемственности в генезисе казахской культуры. Предлагается системный принцип, который рассматривает национальную культуру как концептуальный объект, как единство, для которого характерным является многомерность и многоуровневость. На основе анализа развития казахской культуры определяется уровень и процессе проникновения этнокультурных и общечеловеческих ценностей как культурного наследия. Раскрываются их положительные свойства и негативные стороны, анализируются отрицательные факторы культурной интеграции: ассимиляцию казахской национальной культуры, расслоение ее на элитную и массовую, преобладание потребительских евроцентристских ценностей [5].

Ж.Ж.Наурызбай в своем исследовании выявляет пути решения этнокультурных потребностей, предотвращения потери этнокультурной идентичности народов, населяющих территорию республики; автором движет стремление остановить «бездуховность» и «отчуждение» личности от своих корней, потерю или стирание этнокультурных особенностей. Главным механизмом преодоления этих пороков, считает автор, должна стать система образования. Безусловно, мы разделяем его точку зрения, ибо образование

есть процесс передачи знаний, умений, навыков и накопленного опыта одним поколением другому, процесс передачи также духовно-нравственных ценностей, культурного наследия; процесс формирования личности с использованием возможностей социально культурного и духовного мира, окружающей действительности [2].

Анализ трудов вышеупомянутых ученых позволяет нам сделать свое определение этих понятий: национальная культура более высшая ступень в развитии общественного сознания народа, тогда как этническая культура - это первооснова, истоки, самобытность, сохраняющая особенности процесса всей жизнедеятельности народа, потеряв или забыв которую, народ может потерять «свое лицо», отличное от других этносов.

Понятия культуры, этнокультуры и национальной культуры вводятся на сегодня в сферу знаний различными способами, а именно, через ценности, деятельность, творчество, сущностные силы человека, что объясняется многогранностью и многофункциональностью феномена культуры.

Соотношение понятий «культура» и «этнокультура» выявляет общий фундамент исторического процесса развития человека как субъекта деятельности. Этнокультура - это база и составная часть культуры, которая также выполняет определенные функции и имеет свое особенное содержание компонентов. Характерные качества, свойственные этнокультуре, находят свое выражение и в общей культуре: как в духовной, так и в материальной. Существенное различие мы находим в содержании этих компонентов, а по форме они едины. Например, существуют различия в языке, обычаях, традициях и т.д. Другими словами, культура представляет собой совокупность многообразных явлений национальной или этнической культуры, т.е. мы вправе отнести все функции, структуры, о которых мы уже говорили, к конкретному этносу.

Вышеизложенное позволяет нам утверждать о том, что понятия «культура», «этнокультура», «национальная культура» характеризуют факт общего закономерного развития и связи времен. Понятию культура» свойственны общие компоненты, структура, формы, функции, принципы; «национальная культура» характеризуется социально-экономической уникальностью, в основе которой лежит этнический интегрированный аспект; «этнокультуре» свойственно специфичное, единичное, особенное, выражающееся в языке, традициях, обычаях, религии, способе производства и т.п. В связи с этим, на наш взгляд, наиболее обосновавшим для нашего исследования (которое выполняется в русле педагогической науки) является понимание роли этнокультуры как исторического процесса развития человеческих сил и отношений,

самого человека как общественного субъекта деятельности, получающего свое внешнее выражение во всем богатстве и многообразии создаваемой людьми предметной действительности, во всей совокупности результатов человеческого труда и мысли, характерных для казахского этноса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Темирбеков С. Введение в культурологию. - Алматы: Жазушы, 1996. - 214с.
2. Наурызбай Ж.Ж. Этнокультурное образование. - Алматы: Ғылым, 1997. - 142 с.
3. Шалабаева Г.К. Этнос. Культура. Самосознание. - Алматы: Атамұра, 1995. - 156 с.
4. Бабаков В.Г., Аванесов Г.А. Морфология культуры. Структура и динамика: Учебное пособие для вузов. - М.: Наука, 1994. - 415 с.
5. Ұзақбаева С.А. Проблемы методологии этнокультурных исследований. // Этнопедагогика в системе образования. - 2009. -№4(28). - с. 2-3.

«МӘДЕНИЕТ», «ЭТНИКАЛЫҚ МӘДЕНИЕТ», «ҰЛТТЫҚ МӘДЕНИЕТ» ҰҒЫМДАРЫНЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ

Ұзақбаева С.А., п.ғ.д., профессор
Абылай хан атындағы ҚазақХҚжәнеӘТУ
Алматы, Қазақстан, e-mail: sahipzhamal.a@mail.ru

Андатпа. Мақалада «мәдениет», «этникалық мәдениет» және «ұлттық мәдениет» ұғымдарының өзара байланысы жөнінде айтылады. Бұл ұғымдар жалпы табиғи түрде даму мен уақыттар байланысын сипаттайды. «Мәдениет» ұғымына жалпы компоненттер, құрылым, формалар, функциялар, қағидаттар тән болса; «ұлттық мәдениет» этникалық кіріктірілген аспектке негізделген әлеуметтік-экономикалық бірегейлікпен сипатталады, «этномәдениетке» тілде, дәстүрлерде, салттарда, дінде, өндіріс құралдарында және т.б. көрініс беретін ерекшелік, дербестік, өзгешелік тән.

Тірек сөздер: мәдениет, этникалық мәдениет, ұлттық мәдениет, эстетикалық мәдениет, этнос, ұлт, руханият

Статья поступила 15.09.2019

COGNITION OF PERSONAL QUALITIES OF PUPILS BY TEACHER IN COMPLETE PEDAGOGICAL PROCESS

Zhansugurova K.T., c.p.s.
Kazakh Ablai khan UIRandWL, Almaty, Kazakhstan
e-mail: kulaisha61@mail.ru

Abstract. Main objective of a subject different duties process of a profession of the teacher, as the main the role in the solution of our following of an assignment performs operations, disclosures and professional qualities pedagogical an effective solution of problems of increase its value of blessing of pedagogical process maintenance and service. A research objective, using a control method, for the decision and conclusions and examination skilled work of the teacher of literature of examination comparing theoretical examinations, relatively

Keywords: Operation, pedagogical process, humanity, person, actions of cooperation of the party of business.

ӘӨЖ 371.38

МҰҒАЛІМНІҢ БІРТҰТАС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРОЦЕСТЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ТАҢУЫ

Жансугурова К.Т.,

п.ғ.к., қауым. профессор Абылай хан атындағы Қазақ ХҚ және ӨТУ,
Алматы, Қазақстан, e-mail: skulaisha61@mail.ru

Аңдатпа. Тақырыптың негізгі мақсаты педагогикалық процестегі әртүрлі міндеттерді тиімді шешуде, мұғалімнің кәсіби әрекеті негізгі роль атқарып, біздің келесі тапсырманың мәнін ашу және кәсіби сапаның мәнін ретіндегі ізгіліктің мазмұны және педагогикалық процесстің міндеттерін шешудегі оның ролін көрсету. Қойған мақсаты шешу үшін зерттеудің бақылау әдісін пайдалана отырып, мұғалімнің тәжірибелі жұмысын талдап, қортындылау және сараптау әдебиетті теориялық сараптау, салыстырмалы – салғастырмалы сараптау

Тірек сөздер: педагогикалық процесс, гуманизм, тұлға, іс- әрекет, қарым – қатынас.

Өзін танытуда адам қажеттілігі адам мәнінің негізінде жеке тұлға болады. Адам материалистік түсінікте тек қана табиғат ретінде ғана емес, жоғары нәтижелі оның дамуы, ерекше табиғат жаратушы ретінде танылады.

Адам шын тірі организм болып табылғанда, өзінің айналасындағы әлемнен өзара бірігіп әрекет жасауда, басқалармен жеке және солармен нақты бір жүйеде бекітілгенде жеке тұлға болғанда немесе болмаған жағдайда, материализм тығырынан шыға алады. Демек, жеке тұлғаны түсіну үшін қоршаған ортамен өзара әрекет жасау мен өзара қарым-қатынастың ерекшеліктерін білу қажет екендігін белгілі бір қасиет пен сананың жиынтығы сияқты жеткіліксіз түсініктемелерден болады.

Жеке тұлға әрқашан белгілі бір жүйенің даму мен функцияның жалпы процесінде бекітіледі және адамдар арқылы ғана кез келген әлеуметтік жүйе ретінде нақты роль атқарады. Осыған байланысты әрбір адам белгілі бір жүйенің сапалы мінез әкелуші екенін түсінеді және тек қана әкелуші емес, сонымен бірге бұл мінездеме адамның жігерлігіндегі әрекет екендігін білдіреді.

Жеке тұлға қоршаған ортамен өзара қарым–қатынаста және бүтіндей бір әрекет жасауда өзін жүзеге асырады [1].

Қоршаған ортамен қарым–қатынасты тұрғызуда әрекет жасау негізгі құрал болып табылады. Сондықтан педагогикалық процесте әрекет жасауды мұғалімнің басқаруымен меңгеріп алу, негізгі шартпен өзін - өзі жүзеге асыру және болашақ мұғалімдерге тән кәсіби дайындығының тікелей қатысты болуы, оқушыларды жеке тұлға ретінде өзіндік бекітуді білдіреді.

Тақырыптың негізгі мақсаты педагогикалық процестегі әртүрлі міндеттерді тиімді шешуде, мұғалімнің кәсіби әрекеті негізгі роль атқарып, біздің келесі тапсырманың мәнін ашу және кәсіби сапаның мәнін ретіндегі ізгіліктің мазмұны және педагогикалық процесстің міндеттерін шешудегі оның ролін көрсету. Қойған мақсаты шешу үшін зерттеудің бақылау әдісін пайдалана отырып, мұғалімнің тәжірибелі жұмысын талдап, қортындылау және сараптау әдебиетті теориялық сараптау, салыстырмалы – салғастырмалы сараптау.

Ғылыми әдебиеттерде ізгілік пен адамгершілік мәселесі әртүрлі түсіндіріледі. Оларға жасаған талдау «гуманизм» ұғымына әртүрлі түсінік берілгенін көрсетеді.

Біз бірізділікті жеке тұлғаның тұтас басқалармен өзара қарым-қатынасын көрсететін тұтастық көрніс ретінде қарастырамыз. Осыған байланысты бірізділік жеке тұлғаның сапасын білдіреді. Біріншіден қоғамды жоғары бағалайтын басқа елдермен қарым-қатынасты, екіншіден жеке басындағы жетістіктер және оларды сыйлау және адамдарға тілектестік орнатуды білдіреді [2].

Адамгершілік мұғалімнің тәрбиеленушісінің жеке басына мінездеме беруде қарым-қатынасы өзінің кәсіби бағалау бағдарын білдіреді. Адамның жеке басындағы өзін-өзі бағалау түсінігі, оқушылармен қарым-қатынаста талаптану және оларды жеке тұлға ретінде дамыту.

Педагогикалық процесте бірлескен іс-әрекетте оқушының сапалы білімі мұғалімнің бағдарында кәсіби сапалы білім беруінде әрбір мектеп оқушыларының мақсатты (перспективалы) дамуын көрсететін және жеке тұлға ретінде өзін бекітудегі психологиялық жағдайының қарым – қатынастық негізін құрайды. Мұғалімнің кәсіби сапалы біліміндегі адамгершілік өлшемдері төмедегідей көрсетіледі: оқушылардың жеке басын түсінудегі мұғалімнің жоғары бағалауы, педагогикалық оптимизм, педагогикалық процесте жеке тұлға дамытудағы перспективалық түсініктемелер, педагогикалық процесте бірізділіктің негізі ретінде бірлесіп жұмыс істеуге дайындау.

Сонымен, оқушыларды педагогикалық процесті бірлесіп бағалауға дайындау іс-әрекетті және олардың дамыту перспективаларын анықтау. Педагогикалық оптимизмсіз жеке тұлғаға баға беру мүмкін емес. Педагогикалық процесте оқушылардың жеке басын жоғары бағалаудағы мұғалімдердің жете түсінуі, оқушылардың бір-біріне ұқсамайтын қайталанбас ерекшеліктерін байқау мен бағалау олардың кәсіби сапалы білімі адамгершілік өлшемдерінің негізі болып табылады. Әрбір оқушының жеке тұлғасын байқау қабілеттілігі осы өлшеммен байланысты. Әбір оқушының жеке тұлғасын байқау мұғалімнің ең

негізгі міндеті болып келеді. Сондықтан мұғалімдерден адамгершілік өлшемдерін шектеп, оқушылар өзін-өзі басқару үшін психологиялық және педагогикалық жағдайды құруды білдіреді. Осыған байланысты әрбір оқушылардың жеке басының жетістіктері және олардың қайталанбайтын ерекшеліктері мен ұқыптылығы жоғарыда көрсетілген өлшемдердің анық мазмұнының негізі болып есептелінеді. Педагогикалық оптимизмсіз мұғалімнің оқушының жеке басына жоғары баға беруі мүмкін емес, яғни бұл мұғалімнің оқушылардың жеке тұлғасын дамытуда сенімді түрде әрдайым қарауы, сол сияқты өзара бірлестігін білдіреді. Осының бәрі оқушылардың өзіне деген сенімділігін және іс-әрекетіндегі мүмкіншілігін, әрбір оқушының жеке тұлғасында өзін-өзі басқару үшін психологиялық жағдай құру мұғалімдерге жүктеледі. Сонымен қатар оқушылардың өздеріне деген сенімділікті тәрбиелеу қабілеттілігі мұғалім арқылы жүзеге асырылады. Адамгершілікке тәрбиелеу өлшемдері мұғалімнің басқа өлшемдерімен өзара қарым-қатынаста бірлесіп жұмыс істеуімен байланысты. Педагогикалық процесте мұғалімнің негізгі дайындығы адамгершілік өлшемдеріде өзара бірлесіп істелінетін іс-әрекетке қатысушылардың көзқарастарымен сарапталады. Көріп отырғанымыздай осының барлығы педагогикалық процестің әртүрлі ситуацияларды, тапсырмаларды дұрыс шешуде, бірлескен іс-әрекеттегі өзара сенім мен сыйластық ағымын құруға бағыталады. Бірізділік дегеніміз оқушылар мен мұғалімнің педагогикалық процестегі әртүрлі тапсырмаларды шешуде бірігіп істелінген іс - әрекеттеріндегі өлшемдердің көрсеткіші . Осыған байланысты кез-келген адамдарды айналадаға адамдармен өзара іс - әрекеті және өзара қарым – қатынасынсыз бірлесіп жұмыс істеу мүмкін емес. Оқушылар мен мұғалімдердің өзара сыйластығы мен өзара жауапкершілігі бірлескен іс - әрекетте педагогикалық бірлестіктің негізгі шарттары болып табылады. Н.Д.Хмель, Н.Н.Ханның пікірі бойынша, педагогикалық бірлестік бұл оқушылар мен мұғалімдердің педагогикалық процесте бірлескен іс - әрекетінсіз болмайды. Сондықтан мұғалімдер мен оқушылардың өзара оқу – тәрбие процесінде бірігіп істеген іс - әрекеттері педагогикалық процесстердің негізі болып табылады [1, 3].

Педагогикалық процесте мұғалімдер мен оқушылардың өзара іс - әрекеттері мен өзара қарым-қатынасындағы негізгі мақсаты мен тапсырмасы оқушылардың бірігіп жұмыс істеу қабілеттілігімен қамтамасыз ету. Сондықтан бірлескен іс - әрекеттегі процесте мұғалімдер оқушылардың жетістігіне жете көңіл бөліп отырады. Бұл оқушылардың жеке басын өзін-өзі басқаруға, өзін - өзі қамтуда мұғалімнің психологиялық жағдай құруына көмектеседі. Педагогикалық процестің әрбір кішкентай бөлігінде оқушылардың мақсаты тапсырмаларды

бірлесіп істеуде белсене қатысуы, жетістігі, біліктілігі, мүмкіншілігі мұғалімге байланысты. [4]. Демек мақсат пен тапсырма педагогикалық процесте толық қамтылған. Осылармен бірге педагогикалық процесте қойылған мақсат пен тапсырма әрбір мектеп оқушыларының жеке тұлғасын дамытуда мұғалімнің оқушымен бірге қойған мақсаты. Педагогикалық бірлестіктің негізі мұғалімдер мен оқушылардың бірлесіп жұмыс істеуінсіз мүмкін еместігінмен көрсетеді. Педагогикалық процесте оқушылар мен мұғалімдердің бірлесіп жұмыс істеуі бұл әрбір мектеп оқушыларының жеке басындағы жетістіктер мен перспективалық дамуларын білдіреді. Оқушының ішкі және сыртқы педагогикалық жағдайы мұғалімнің педагогикалық іс - әрекетінде беріледі. Ол мұғалімге тек қана бірнеше іс - әрекеттерінің жағдайын түсіндіріп қана қоймай, сонымен бірге оқушылардың мінез- құлқы мен іс - әрекеттеріне баға береді және болжайды.

Педагогикалық процесте мұғалімнің оқушылармен дұрыс өзара қарым – қатынаста болуы оқушылардың жеке тұлғасындағы бағалы қарым – қатынас болып табылады. Мұндай баға тек мұғалімдердің кәсіби сапасына беріледі.

Педагогикалық өзара әрекеттестіктегі негізгі мақсат оқушылардың жақсы жетістіктерге жетулерімен аяқталады. Осыған орай мұғалім әрбір мектеп оқушыларын тактикалық көмек көрсету үшін алдын ала жұмыстар жасау керек. Бұл оқушылардың жеке басындағы қуаныш, жетістік пен сенімділік сезінуге мүмкіндік береді. Мұғалім оқушылардың психологиялық, яғни ішкі дүниесін түсінбейінше жақсы қарым – қатынаста болуы мүмкін емес. Оқушылардың ішкі және сыртқы дүниесіне, мінез- құлқына мұғалімдердің баға беруі оқушылар үшін көп мағына береді. Сол сияқты мұғалімдерге де оқушылардың берілген ақпараттарды қаншалықты түсінгендігі немесе қабылдағаны өте зор [5]. Сондықтан оқушылардың берілген ақпараттарды жақсы қабылдауы мұғалімнің іскерлігіне, адамның ішкі дүниесін түсіне білуіне жан – жақты көзқарасына байланысты. Қорыта келгенде мұғалімнің педагогикалық іскерлігі, педагогикалық процесте ең маңызды орынды мұғалім алады. Өйткені ол жеке тұлғаны басқара отырып, олардың өзара қарым-қатынасын оның жеке тұлға болып қалыптасуында маңызды шешім қабылдай отырып, оқушыларға сенімділікпен, түсінушілікпен, іші жан сырының кілітін табатындай болу керек.

ӘДЕБИЕТ

1 Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Ғалым, 1998. – 320 с.

2 Успанов К.С. Научно – практические основы воспитания профессионально

значимых качеств у будущих учителей. – Алматы; Галым, 2001.

3 Хан Н.Н. Сотрудничество в педагогическом процессе школы.-Алматы: Гылым, 1997. - 212 с.

4 Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.

5 Жансугурова К.Т. Болашақ мұғалімдердің кәсіби біліктілігін қалыптастыру (оқу құралы). - Алматы, 2019. - 87-б.

ПОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ УЧИТЕЛЕМ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Жансугурова К.Т.

к.п.н.,ассоц.профессор, КазУМОиМЯ им.Абылай хана,
Алматы, Казахстан, e-mail: kulaisha61@mail.ru

Андатпа. Основная цель темы - эффективно решать различные задачи в педагогическом процессе, заставить учителя играть ключевую роль, раскрыть смысл нашей следующей задачи и отразить роль человечества как качества профессионального качества и его роль в решении задач образовательного процесса. Целью исследования является анализ, анализ и анализ опыта преподавателя с использованием методов исследования, теоретический анализ литературы, сравнительно-сравнительный анализ.

Ключевые слова: педагогический процесс, гуманизм, личность, действие, общение.

Статья поступила 15.09.2019

**УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ
НОВОЙ ФОРМАЦИИ**



Казахстанская научно-педагогическая общественность отмечает 60-летний юбилей профессора Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, доктора педагогических наук Кунаковой Клары Умирзаковны. Эта замечательная дата – лишь один из рубежей трудовой деятельности, важнейший этап творческой зрелости и мудрости ученого.

Начиная писать этот очерк, я окинула взглядом время нашего сотрудничества, и понимаю, что я имею право как никто другой сказать, что Клара Умирзаковна – мой друг. Дружить люди начинают на почве схожих интересов, основных ценностных ориентаций и образа жизни, и это немаловажный факт в человеческих отношениях: «A man is known by the company he keeps» – «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Да, мы дружим более тридцати лет, так как у нас, во-первых, общие интересы, взгляды, мироощущение; во-вторых, откровенность, которая предполагает доверие в отношениях; и, в-третьих, взаимопомощь или поддержка; и, наконец, бескорыстие, отсутствие в отношениях какой-либо личной выгоды. Дружба для нас была сродни братству, иногда ведь и подруга даже ближе и дороже, чем родственник. Друг проверяется временем, в горе и в радостях, не оставляя человека одного, дружеская поддержка искренна и абсолютно бескорытна: «Без беды друга не узнаешь», «Нет друга, так ищи; а нашел, так береги». Хорошего друга

выделяют из числа других друзей. Клара Умирзаковна – настоящий друг, с которым мы живём по принципу: «Горе на двоих — полгоря, радость на двоих — две радости». О нас трудно сказать, что мы похожи как две капли воды, но фразу «Мы с Тamarой ходим парой» мы слышим от коллег часто. Но у нас есть общее: мы из семьи педагогов, я – дочь учителя и бухгалтера, она – дочь горного инженера и учительницы.

На протяжении этого времени я наблюдала за трудовой деятельностью Клары Умирзаковны и могу с уверенностью сказать, что ее успехи зиждутся на трех личностных столпах:

- педагогический опыт практика;
- управленческий опыт организатора;
- научный опыт исследователя.

Попробуем дать характеристику каждому из этих положений.

Педагогический опыт практика. Клара Умирзаковна окончила филологический факультет Жамбылского педагогического института в 1976 году. По распределению она начала свою трудовую деятельность в школе им.М. Ауэзова г. Жанатас Жамбылской области, где в разные годы работала учителем русского языка, организатором внеклассной и внешкольной работы, заведующим учебно-методической работой. Уже тогда молодая учительница проявила стремление выйти за рамки типовой учебной программы, увлекая учеников своим предметом, стараясь вселить в них любовь к знаниям, выработать восприимчивость к новому и стремление к самосовершенствованию. Она понимала, что от уровня владения языком зависят возможности интеллектуального и духовного развития школьников, их приобщение к мировой культуре, и тогда руководство школы принимает решение направить её в целевую аспирантуру Казахского научно-исследовательского института им.И. Алтынсарина.

Управленческий опыт организатора. В 1992 году она стала директором средней школы имени Абылай хана в городе Жанатас, которой руководила до 1998 года. Школа стала ее исследовательской площадкой, где Клара Умирзаковна приобщила педагогический коллектив к творческим поискам, организовала работу родительского клуба по воспитанию детей, проводила семинары по педагогике и психологии, таким образом, способствуя становлению вновь образованной казахской школы, укреплению данной школы как культурно-просветительского центра микрорайона. Учителя, родители, учащиеся, которые были участниками интересных и содержательных мероприятий того периода, рассказывают об этом с некоторой ностальгией.

В 1993-1997 годах в качестве депутата Жанатасского городского маслихата она принимала активное участие в работе комиссии по социальным вопросам. Эти годы были очень тяжелыми для города в условиях кризиса – негативно сказались развал градообразующих химических предприятий, отток трудоспособного населения, дефицит городского бюджета. Эти трудные годы пережил не только Жанатас, но и все малые города Казахстана. Несмотря на это, депутаты городского маслихата приложили все усилия, чтобы поддерживать нормальную жизнь города. Депутаты на своем уровне решали хозяйственные, социальные, культурные вопросы. На сессиях были рассмотрены вопросы о распределении социальных пакетов продуктов для минимального обеспечения населения, о предоставлении социальных выплат малообеспеченным семьям, о пенсии, так как в течение 5-6 месяцев были случаи приостановления отчислений из государственного бюджета. Для обеспечения города водой, теплом, газом, углем были изысканы средства на финансирование коммунальных услуг города. Холодные детские сады, школы, больницы зимой 1995-96 годов находились в полувоенном положении. Клара Умирзаковна, будучи депутатом, принимала участие во многих экономических и социальных вопросах, связанных с населением города. Вспоминая тяготы этих лет, она говорит: «Для меня это время было суровой школой жизни».

Научный опыт исследователя. Если подумать в масштабах прожитого нами времени, то увидим, что мы принадлежим к эпохе великих свершений советского народа. Клара Умирзаковна пошла в первый класс в 1966 году, спустя пять лет, когда всё человечество радовалось полёту первого космонавта, Юрия Алексеевича Гагарина, в космос. Да, именно эта эпоха способствовала во многом становлению и нашего характера.

Ученые поколения, чья трудовая деятельность началась в эти годы, были свидетелями становления советской науки, казахстанской науки. Успехи, научные достижения этого поколения во многом определили развитие и педагогической науки. Поэтому неудивительно, что Клара Умирзаковна стремилась вступить на путь науки.

В 1995 году она защитила кандидатскую диссертацию на тему «Лингводидактические основы обучения фразеологизмам русского языка в 5-7 классах казахской школы» по специальности 13.00.02 – теория и практика преподавания русского языка под научным руководством известного ученого-методиста Халимы Адамовны Бекмухамедовой, которая всячески способствовала научным поискам своей аспирантки. В годы учебы в аспирантуре в холодные московские морозы мы занимались

месяцами в Ленинской библиотеке, где я заметила глубокую порядочность Клары Умирзаковны, трудолюбие, настойчивость в достижении целей и удивительное участливое сердце, которое было открыто добру. Воистину: доброта, высказанная нам каким-либо человеком, привязывает нас к нему.

Первые годы Независимости. Всем известно, что провозглашение независимости и суверенитета Республики Казахстан со всей очевидностью поставило перед школой проблему разработки государственного стандарта образования, обновления программ и создания учебников нового поколения по русскому языку и литературе не только для казахских школ, но и для школ с русским, уйгурским, узбекским языками обучения. Признание в нашей республике казахского языка в качестве государственного и изменение статуса русского, вызвало необходимость изменить и скорректировать планы работы лаборатории русского языка, литературы и иностранных языков Казахского института проблем образования имени И. Алтынсарина. Выполнять эти планы предстояло новым сотрудникам лаборатории, которые с 1993 года по 2010 годы по поручению Министерства образования и науки Республики Казахстан руководили работой авторских коллективов по разработке и созданию учебников и учебно-методических пособий по русскому языку и литературе для учащихся общеобразовательных школ Республики Казахстан. Найти настоящего самоотверженного человека и в наше время очень трудно, будто выродились такие люди. Ведь настоящий интеллигентный человек имеет беспокойную совесть, ум, внутреннюю культуру, основанную на самовоспитании и мировоззрении, гордость и сострадание за судьбу народа. Вот о таком человеке мы и вспомнили, когда решалась судьба учебников нового поколения. И, конечно, именно ее мы и пригласили к сотрудничеству в лаборатории обучения русскому и иностранным языкам. Таким образом, Клара Умирзаковна продолжила свое дальнейшее профессиональное развитие в сфере науки старшим научным сотрудником в лаборатории методики обучения русскому языку и литературе Казахской академии образования имени И. Алтынсарина (г. Алматы).

В этот период она принимала непосредственное участие в разработке Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования Республики Казахстан, типовых программ по учебным предметам, подготовке учебников нового поколения. В составе авторского коллектива в соответствии с «Целевой программой подготовки и издания учебников и учебно-методических комплексов нового поколения для общеобразовательных школ РК» она подготовила учебники нового

поколения по русскому языку для 4 и 7 классов казахской школы. Под руководством К.У. Кунаковой авторский коллектив учебника «Русский язык» дополнительно к указанному учебнику издал методическое руководство, дидактический материал, сборник диктантов и текстов для изложений. К существенным особенностям структуры учебно-методического комплекса по русскому языку для 7 класса казахских школ относятся научная достоверность, инструментальное представление учебной информации, структурная четкость, наличие необходимых компонентов (основного, дополнительного, пояснительного текста; внетекстовый и иллюстративный материал, аппарат ориентировки).

В 2005 году Кунакова К.У. назначается главным ученым секретарем Национальной академии образования им.И. Алтынсарина. На этом ответственном посту она в полной мере проявила все свои способности и как управленец, и как педагог, и как исследователь.

Она внесла большой вклад в координацию организационной работы по фундаментальным и прикладным научно-исследовательским программам в области образования на республиканском уровне. Стоит лишь перечислить темы научных проектов фундаментальных и прикладных исследований: 6.9 «Научно-методологические основы национальной образовательной системы РК» в 2006-2009 гг, чтобы понять уровень масштабности деятельности Ученого секретаря.

Темы были направлены на решение актуальных проблем системы образования РК, среди которых наиболее востребованными являются формирование полиязыковой среды в условиях перехода на 12-летнее обучение, структура и содержание образования 12-летней школы, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения и молодежи, методологическое обоснование введения кредитной технологии обучения на всех уровнях образования, оценка качества по уровням образования, которые наглядно представляют объем научной деятельности Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина (КАО), где функционировали 5 структурных подразделений: Институт среднего общего образования, Институт технического и профессионального образования, Институт высшего и послевузовского образования, Центр обеспечения непрерывности содержания образования, Центр социализации личности:

1. «Теоретико-методологические основы проектирования национальной модели непрерывного образования РК «профильная школа-колледж-бакалавриат-магистратура-докторантура» в контексте многоуровневого внедрения кредитной системы обучения» - научный

руководитель Рахимбек Хорлан Матеновна, д.п.н., профессор;

2. «Компетентностное образование как условие демократизации образовательного процесса в школе» – научный руководитель Кунакова К.У., к.п.н.;

3. «Научно-теоретические основы проектирования системы мониторинга качества образования как базы управления и прогнозирования развития системы образования РК» – научный руководитель Салина Роза Минайдаровна, к.б.н., доцент;

4. «Ауыл социумының білім беру жүйесін ұлттық құндылықтар мен әлемдік педагогика жетістіктерін ұштастыру аясында дамытудың ғылыми-әдіснамалық негіздері» – научный руководитель Дуйсебек Адильхан Толегенович, к.х.н.

5. «Научно-методические основы социализации личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение» – научный руководитель, Демеуова Мария Есжановна, к.с.н.

6. «Научно-методическое обеспечение программ деятельности детских общественных объединений в системе среднего образования» – научный руководитель Демеуова Мария Есжановна, к.с.н.

7. «Научно-методическое обеспечение системы оценки качества технического и профессионального образования» – научный руководитель Устемиров Кумисбек стемирович., д.п.н.

8. «Научно-методическое обеспечение содержания и организации профессионального обучения взрослого населения» – научный руководитель Рябинина Галина Николаевна, к.б.н.

9. «Научно-методические основы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в контексте новой образовательной парадигмы» – научный руководитель Токбергенова Уазипа Конурбаевна, к.п.н.

10. «Научно-методические основы полилингвального образования в контексте новой образовательной парадигмы» - научный руководитель Кабдулова Карлыгаш Лекеровна, к.п.н.

11. «Научно-методические основы построения системы измерителей учебных достижений учащихся по ступеням 12-летнего среднего общего образования» – научный руководитель Альдибаева Турагалды Абилакимовна, к.п.н.

12. «Научно-методические основы проектирования системы измерителей учебных достижений в системе непрерывного образования РК» – научный руководитель Салина Роза Минайдаровна, к.б.н., доцент.

Институт среднего общего образования активно разрабатывал проблему организации профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы. Для разъяснения идей профильного обучения сотрудники института в течение 2006 г. провели республиканские семинары-совещания (23-24 ноября 2006 г.), 16 областных и районных семинаров-тренингов на казахском и русском языках в Кызыл-Ординской, Западно-Казахстанской, Алматинской, Павлодарской, Северо-Казахстанской, Жамбылской, Шымкентской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Мангистауской областях, г. Алматы и Астаны с общим охватом около 3000 человек в лице управленцев, директоров школ и учителей. На августовских совещаниях перед началом учебного года были прочитаны доклады на пленарных и секционных заседаниях по проблемам организации профильного обучения, модернизации системы образования, нравственно-духовного воспитания подрастающего поколения в г. Алматы и Алматинской области, Кызыл-Ординской, Павлодарской областях. Пути решения вышеуказанных проблем широко пропагандировались в педагогической среде посредством чтения лекций в РИПКСО, областных институтах повышения квалификации педагогических кадров. В эти годы научная продукция КАО была распространена по всем регионам страны как методическое руководство по внедрению профильного обучения.

Учитывая научные труды Кунаковой К.У., в 2009 году решением Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК ей присвоено ученое звание доцента по специальности «Педагогика».

29 октября 2010 года (видимо, не случайно этот день совпал с днем рождения ВЛКСМ!) К.У. Кунакова защитила докторскую диссертацию по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика на тему «Развитие образовательной среды профильного обучения в условиях интеллектуализации образования». Данное исследование нужно рассматривать как один из итогов работы Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, выполненной в течение многих лет в целях развития казахстанской школы, так как научными руководителями диссертационной работы были доктор педагогических наук Жадрин Макпал Жумабаевна и доктор педагогических наук Балыкбаев Такир Оспанович, давший новый импульс жизни академии.

В связи с переездом Национальной академии образования имени И. Алтынсарина в Астану ряд сотрудников остался в Алматы.

Свою трудовую деятельность К.У. Кунакова продолжила в 2011 году в Казахском университете международных отношений и мировых языков

имени Абылай хана. Сначала работала ответственным специалистом по системе менеджмента качества, а затем проректором по научной работе. Под руководством ректора университета, доктора филологических наук, академика НАН РК Кунанбаевой Салимы Сагиевны она внесла свой вклад в организацию научно-исследовательских прикладных школ, формирующих приоритеты развития вузовской науки. Преподаватели университета были нацелены на научно-исследовательскую деятельность, публикацию научных достижений в сфере иноязычного образования.

В настоящее время профессор Кунакова К.У. трудится на кафедре теоретического и прикладного языковедения Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, продолжая претворять в жизнь свои идеи в качестве профессора магистратуры и докторантуры этого университета

Клара Умирзаковна проявляет активную общественную активность будучи вице-президентом Академии педагогических наук, функционирующей под руководством доктора педагогических наук Кусаинова Аскарбека Кабыкеновича, где заинтересованно участвует в обсуждении реформ в системе образования страны. В ее рабочем расписании и международные научные стажировки, заседания Ученого и Учебно-методического советов, членство в экспертных комиссиях, участие в семинарах-тренингах, в работе республиканских и международных конференций по проблемам образования и науки.

Клара Умирзаковна – эксперт Национального центра научно-технической экспертизы, эксперт в области образования по фундаментальным и прикладным научно-исследовательским работам МОН РК, активный эксперт Независимого агентства аккредитации и рейтинга, член экспертной группы по проведению экспертизы государственного общеобязательного стандарта и учебных программ среднего общего образования Республики Казахстан.

Научно-педагогическая деятельность Клары Умирзаковны, ее вклад в развитие отечественного образования достойно оценены государством, обществом. За большой вклад в развитие системы образования в 1995 году награждена нагрудным знаком Министерства образования и науки Республики Казахстан «Отличник образования РК»; в 2006 году – медалью «Ыбырай Алтынсарин»; в 2010 году, в 2016 году – Почетной грамотой Министерства образования и науки РК и другими общественными знаками.

К.У. Кунакова с особым вниманием относится к своему родному краю, всегда готова к конструктивному общению с педагогами города

Жанатас, где она проводит различные методические мероприятия по инновациям в образовании. В 2015 году в канун 25-летия Независимости РК решением Маслихата Сарысуского района Жамбылской области ей присвоено звание «Почетный гражданин». В 2019 году она награждена юбилейной медалью «50 лет городу Жанатасу».

Клара Умурзаковна счастлива и в личной жизни. Ее супругом был Койшибаев Баянгали Аменович, известный ученый в области кибернетики, кандидат технических наук. Как одна из первых его слушателей на курсах повышения квалификации учителей, могу с уверенностью подчеркнуть, что Баянгали Аменович отличался незаурядным умом, его лекции не могли оставить слушателей равнодушными, заставляли думать и приходиться к нестандартным решениям. Научная деятельность Койшибаева, охватывающая различные отрасли наук на основе комплексного мышления, была поистине многогранна. Разработанная им стройная система и сейчас таит в себе много открытий для ученых, интересующихся искусственным интеллектом.

Где бы ни трудилась Клара Умирзаковна, ее спокойствие и энтузиазм всегда дают прекрасные всходы. Умелая организация труда, индивидуальный подход к каждому из коллег, постоянное накопление и обновление собственных знаний – далеко не все слагаемые эффективности научно-педагогической деятельности ученого. Прежде всего ее характеризуют научная высота, исключительное трудолюбие, добропорядочность и широта души. Пройденный К.У. Кунаковой путь – яркий пример беззаветного служения науке и делу образования.

Талант педагога, незаурядные способности ученого-педагога, ценные в научно-практическом отношении труды, снискали Кларе Умурзаковне Кунаковой глубокую признательность и уважение в широких массах педагогов-словесников и преподавателей высшей педагогической школы, а также в кругах научной общественности.

Нет сомнения в том, что Клара Умирзаковна – счастливый человек. Она мечтала стать ученым и достойно осуществила свою мечту, заслужив высокое звание педагога новой формации. Действительно, счастье – это прежде всего состояние высшей удовлетворенности жизнью. Для Клары Умирзаковны жизнь – это восхождение и открытие, ведь для неё стремление к чему-то большему, чем просто «быть» стало принципом жизни.

Радость и счастье – ценности, которыми она дорожит осознанно. Если мы заглянем на ее страничку в соцсети, мы прочитаем выражения, которые есть суть ее бытия: *«В жизни есть только одно счастье любить*

и быть любимым», «Хоть жизнь и не повязана бантиком, это все равно подарок», «В КазУМОиМЯ завершилась декада, посвященная 70-летию вуза. Ура!», «С днем красоты! в человеке должно быть все прекрасно... всем бывшим НАО-цам в 12 часов возле «Бамбарбия-Кергуду». «Поздравляю КазУМОиМЯ с первыми местами по 6 специальностям в нацрейтинге 2013»! Да, по мнению Клары, действительно только радость – это непобедимая сила: «Знание растет не от твоих побед над другими, а от мудрости, спокойствия и радости, которые ты добыл в себе тогда, когда этого никто не видал. Побеждай любя – и ты победишь все. Ищи радость – и все ответит тебе».

Да, путь для Кунаковой К.У. – это шаг за шагом, покоряя высоту, возможно в связке с единомышленниками, радуясь каждому новому отрезку подъема, стремиться к высшей цели, высшим идеалам. И все же главное отличие Клары – ее отношение к работе. Труд для нее – духовная потребность, которая доставляет ей радость и удовлетворение.

Поздравляя профессора Кунакову Klarу Умирзаковну со знаменательным юбилеем, мы, ее коллеги и друзья, желаем ей крепкого здоровья, безмерного счастья, осуществления намеченных планов, благополучия!

Баяндина С.Ж., заведующая кафедрой теоретического и прикладного языковедения, доктор филологических наук, академик Академии педагогических наук

Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ
ХАБАРШЫСЫ
“ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ” сериясы

ИЗВЕСТИЯ
КазУМОиМЯ имени Абылай хана
серия “ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ”

BULLETIN
of Ablai khan KazUIRandWL
Series “PEDAGOGICAL SCIENCES”

3 (54) 2019
ISSN 2412-2149

e-mail: pedagoginyaz@mail.ru

Отпечатано в издательстве “Полилингва”

Директор издательства:
Есенгалиева Б.А.

Компьютерная верстка:
Кынырбеков Б.С.

Подписано в печать 19.09.2019 г.
Формат 70х90 1/8. Объем 15,5 п.л. Заказ № 914. Тираж 300 экз.
Отпечатано в издательстве «Полилингва»
КазУМОиМЯ имени Абылай хана



Издательство “Полилингва” КазУМОиМЯ имени Абылай хана
050022, г. Алматы, ул. Муратбаева, 200
Тел.: +7 (727) 292-03-84, 292-03-85, вн. 21-19
E-mail: kazumo@ablaikhan.kz, ablaikhan@list.ru

